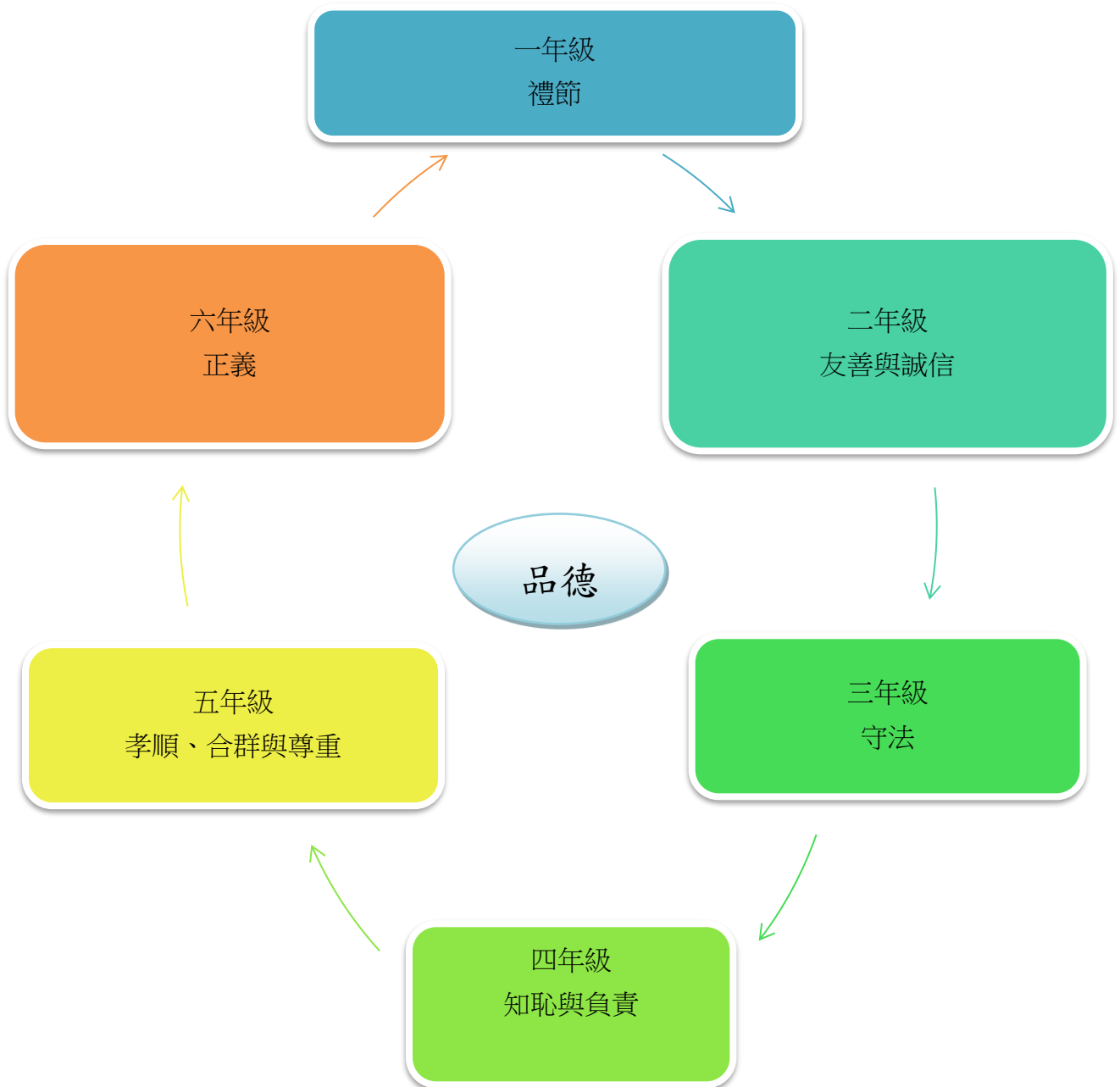


C-8 品德教育課程及閱讀教育融入領域課程計畫

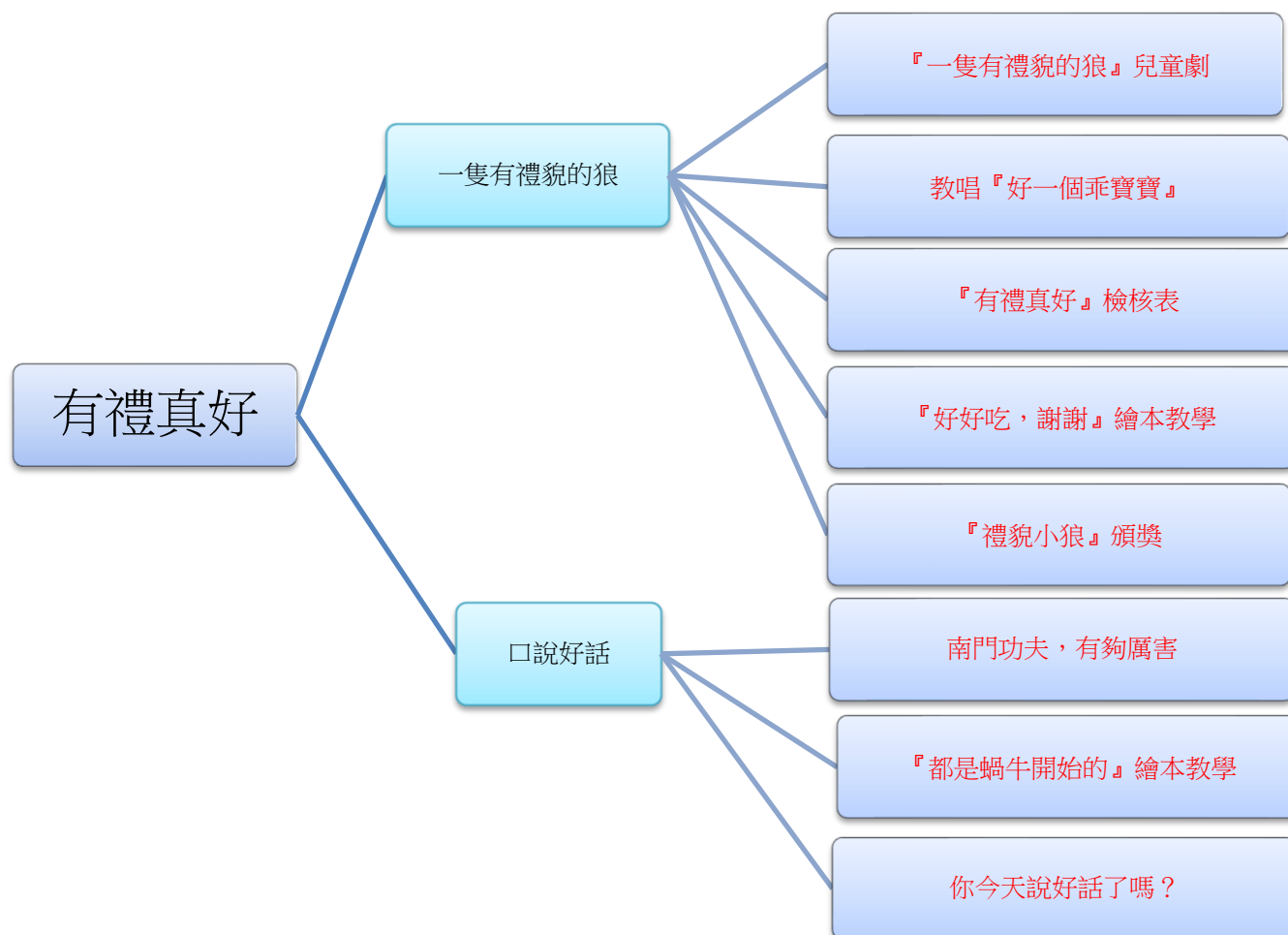
主題內容： 品德

◇ 課程結構圖：



一年級：

✧ 單元架構圖：



✧ 課程目標：

教學目標	閱讀能力指標
1. 透過生活實踐與評量表，培養禮貌行為。 2. 透過分享與回饋，建立楷模，以促進同儕學習。 3. 能以感恩的心，真誠的讚美他人，並落實於生活中。 4. 透過公開的表揚活動，引導孩子進行心得分享與省思，並強化孩子禮貌表現的自信，以期增強與延續禮貌表現的行為與態度。	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
融入議題指標	相關能力指標

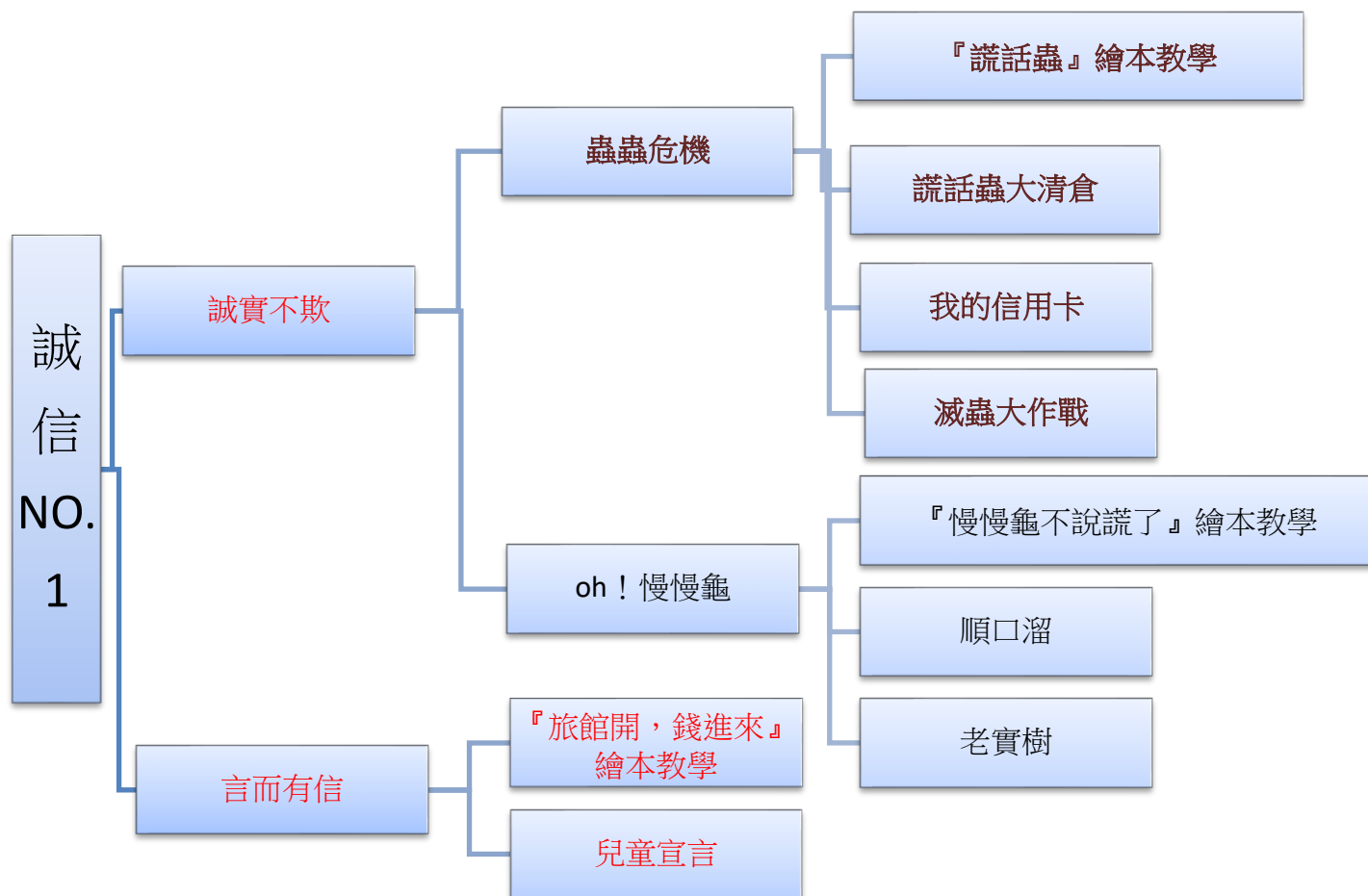
家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。 綜 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 綜 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 綜 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 綜 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 生 4-1 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 生 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
--	--

◇ 教學資源：

1. 99 年度臺中市「品德教育—有禮真好」教學活動設計甄選優等作品「有禮真好」。
2. 97 年度"品德教育-好話大家說" 教學活動設計佳作作品「你今天說好話了嗎？」，取自教育部數位教學資源入口網。
3. 《慈濟歌選》/好一個乖寶寶/ <https://www.youtube.com/watch?v=jd8ysWRA1kk>

二年級：

✧ 單元架構圖：



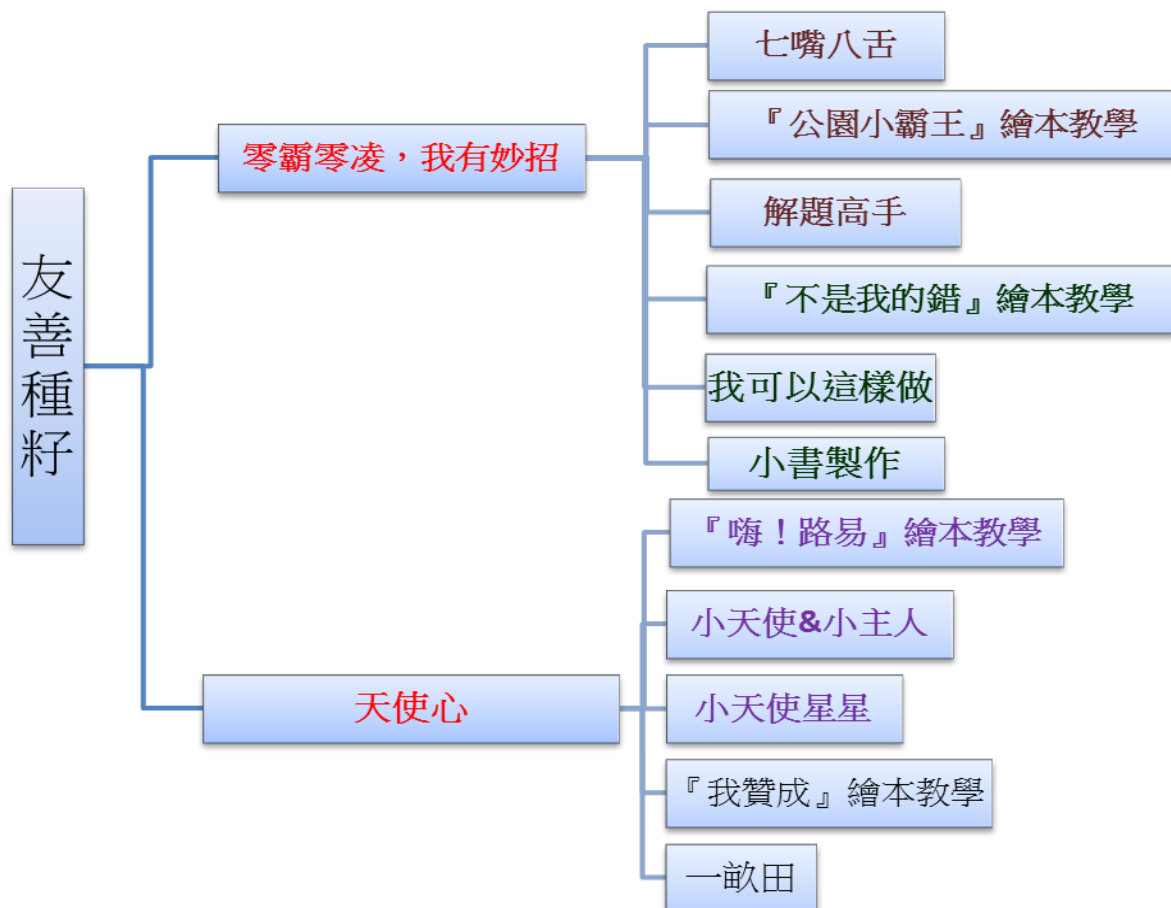
✧ 課程目標：

教學目標	閱讀能力指標
5. 會說真實的話，不說謊話。 6. 答應人家的事會盡力做到。 7. 明白誠信在家庭與班級中的意義。 8. 感受誠信在家庭與班級中的重要性。 9. 承諾與家人、同學在活動與遊戲中實踐誠信。 6. 運用策略解決家人間或同學間無法誠信的問題。	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
融入議題指標	相關能力指標
環境教育	綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法 治的精神。 生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。 綜 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 生 4-1 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 藝術與人文 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
--	--

二年級：

✧ 單元架構圖：



✧ 課程目標：

教學目標	閱讀能力指標
1. 勇於對需要幫助的對象伸出援手。 2. 勸導兄弟姊妹不做壞事，不和人吵架。 3. 能做出體貼他人的行為。 4. 明白友善在家庭與班級中的意義。 5. 感受友善在家庭與班級中的重要性。 6. 承諾與家人、同學在活動與遊戲中實踐友善。 7. 運用策略解決家人間或同學間無法友善的問題。	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
融入議題指標	相關能力指標
人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人、事、物。 綜合 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為

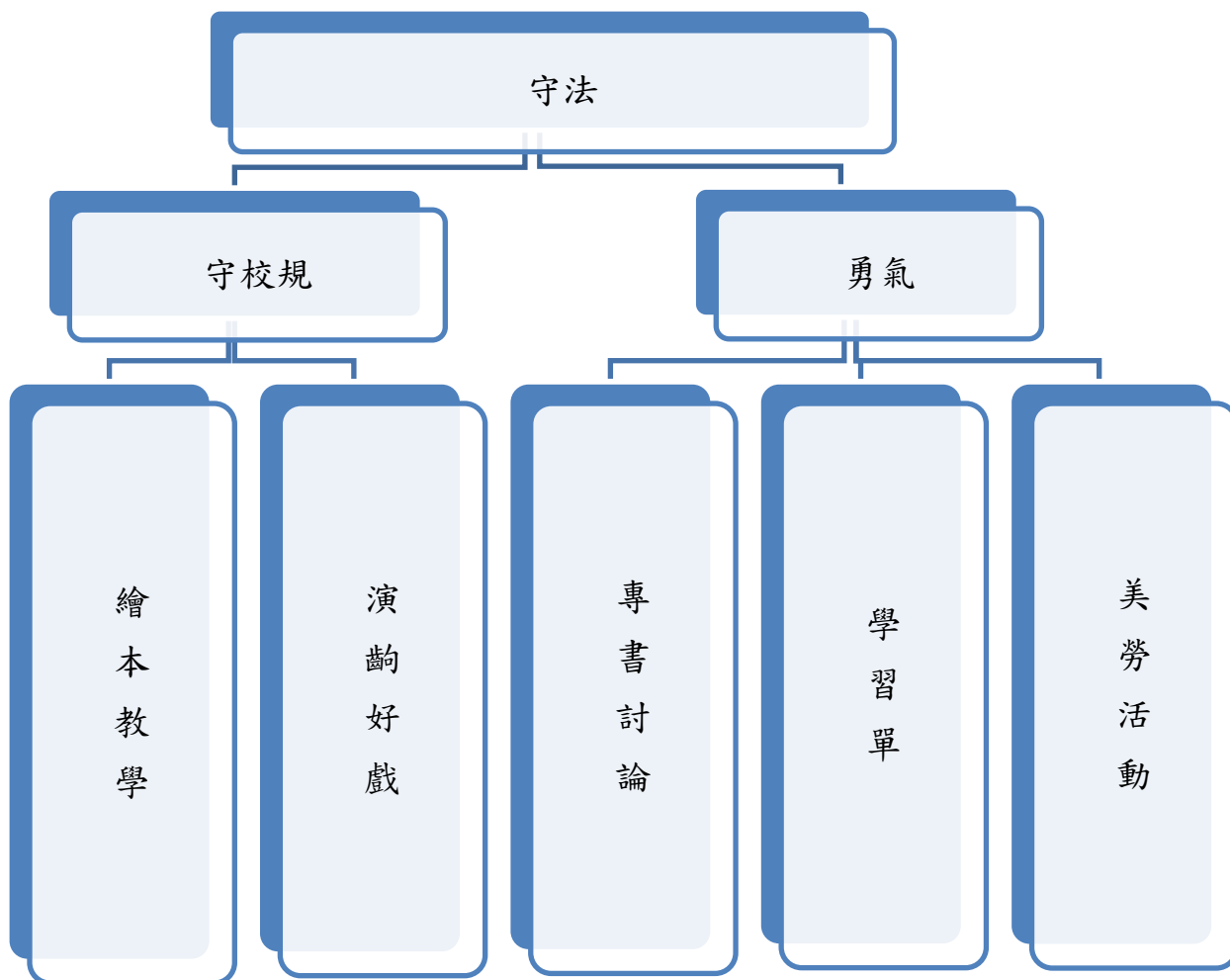
1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 生涯教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	表現。 綜合 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 綜合 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 健 6-1-5-1 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
---	---

三年級：守法

書籍	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
勇氣	寶貝別怕 怕黑的貓頭鷹	冰小鴨的春天	鍾愛哭真勇敢	就愛找麻煩	有老鼠牌鉛筆嗎	贏在我不認輸

守法	大家來玩捉 迷藏	家有怪物	隱形男孩	奇蹟俱樂部	二出局滿 壘	校園小霸王
----	-------------	------	------	-------	-----------	-------

◇ 單元架構圖：



◇ 課程目標：守法--隱形男孩

教學目標	閱讀能力指標	融入議題指標
1. 透過繪本的欣賞，認識正確的規矩與態度。 2. 能建立正確的規矩與態度，	語 E-1-1-1 熟習常用生字語詞的形音義。	【社會學習領域】 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權

引導學生修正自己的行為。 3. 會向朋友互相推薦、介紹並分享喜歡的書。 4. 能培養喜歡閱讀篇幅較長的故事，並有耐心讀完。	語 E-1-2-6-1 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。 語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-1-4-1 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。 語 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-10 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 語 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。	益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 【綜合活動領域】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
--	---	--

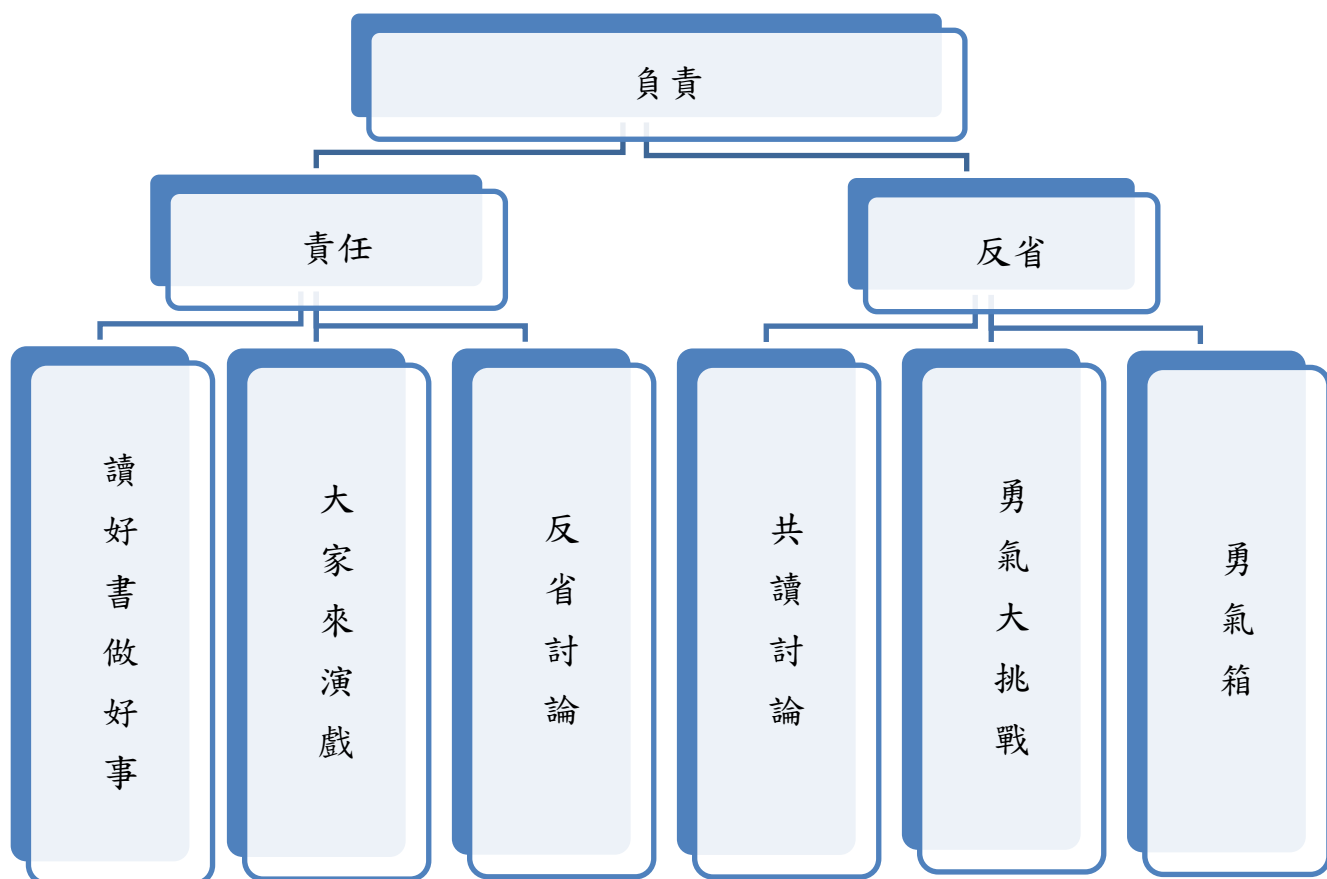
☆ 教學資源：

1. 電腦
2. 隱形男孩故事情境樹枝圖
3. 學習單

四年級：負責

書籍	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
責任	傻狗菲菲	遲到的開學日	小兵立大功 八歲一個人 去旅行	有誰看到我的書 安娜想養一隻狗	香腸班長 當家	少年鼓王
反省	慢慢龜不說謊了	神奇橡皮擦 我不是討厭鬼	頭目的手指 頭	不是我的錯	五年級意見多	偷養一隻貓

✧ 單元架構圖：



◇ 課程目標：小兵立大功

教學目標	閱讀能力指標	融入議題指標
1. 了解個人責任的定義，並在日常生活中實踐。 2. 能思考負責任的重要並設想是否負責造成的後果。 3. 能在生活中對自己負責，完成份內工作。 4. 勇於承認錯誤，檢討後改進。	語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 語 E-1-4-1 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-3-2-5 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 語 E-3-5-5-2 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文	【人權】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【藝術與人文】 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演

	化背景及不同族群的理解與溝通。 語 E-3-7-10-1 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 語 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 語 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 語 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 語 E-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 1-4-7-4 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意。 【綜合】 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體所擁有之權利和所負之責任。
--	---	---

✧ 教學資源：

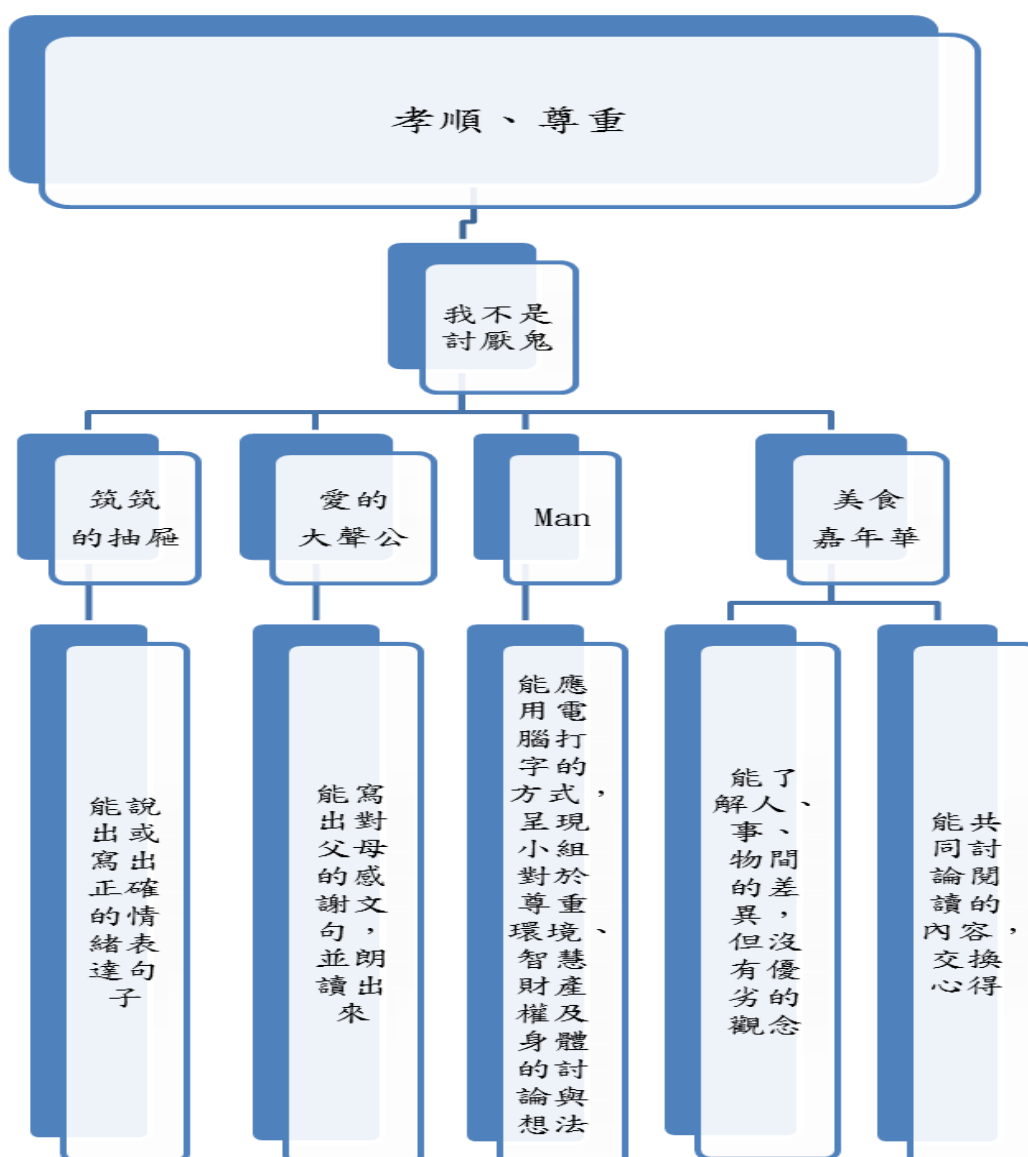
1. 電腦

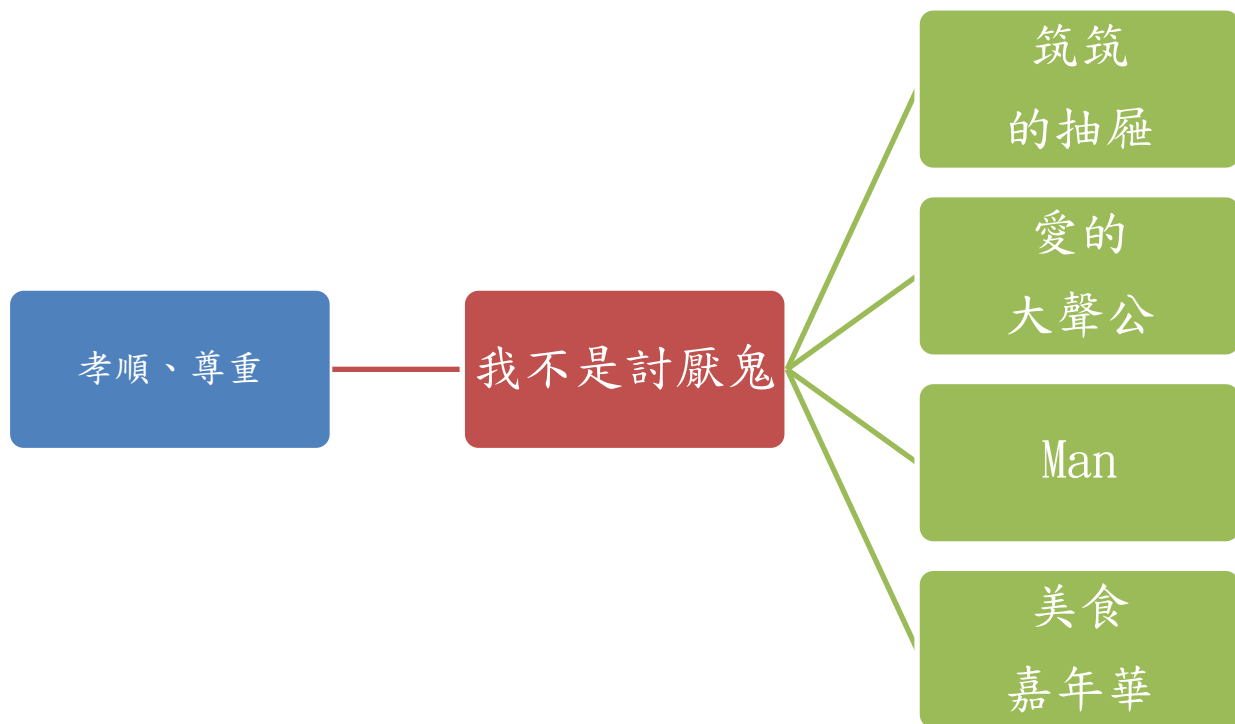
2. 小兵立大功故事情境圖表

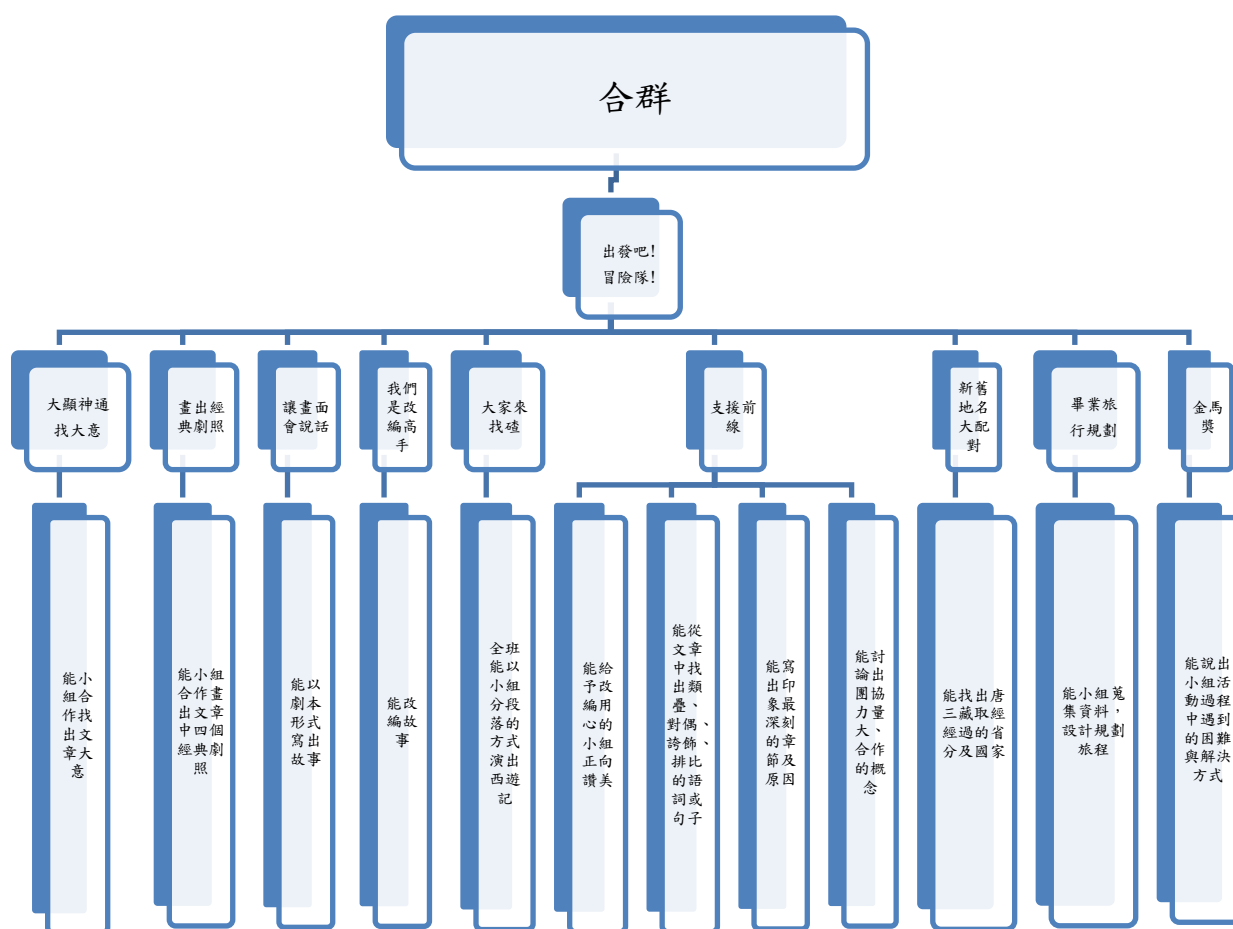
3. 學習單

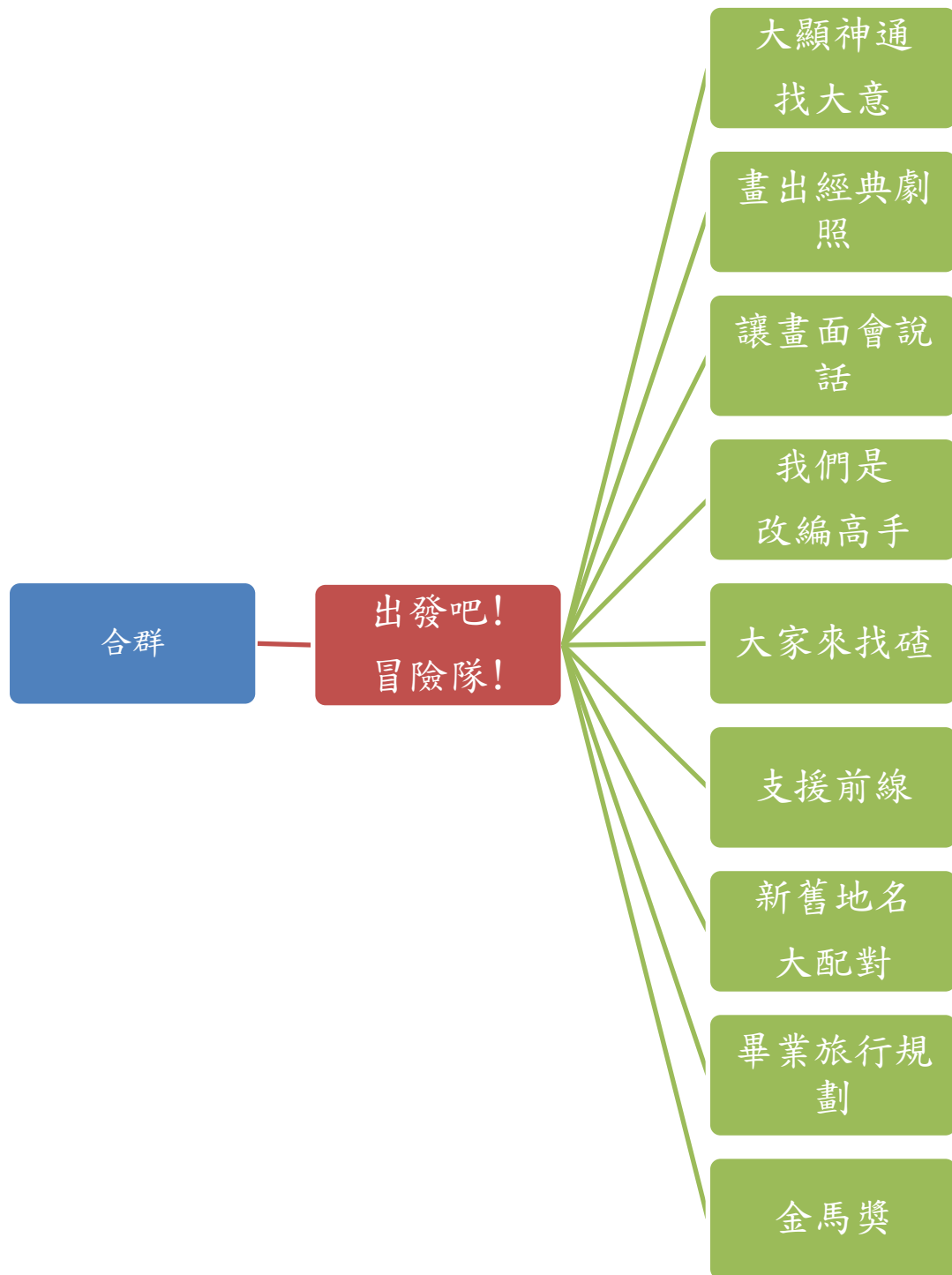
五年級：

✧ 單元架構圖：









✧ 課程目標：

教學目標	閱讀能力指標
14. 能說出或寫出正確的情緒表達句子。 15. 能寫出對父母的感謝文句，並朗讀出來。 16. 能應用電腦打字的方式，呈現小組對於尊重環境、智慧財產權及身體的討論與想法。 17. 能了解人、事、物間的差異，但沒有優劣的觀念。 18. 能共同討論閱讀的內容，交換心得 19. 能小組合作找出文章大意。 20. 能小組合作畫出文章中的四個經典劇照。 21. 能以劇本形式寫出故事。 22. 能改編故事。 23. 全班能以小組分段落的方式演出西遊記。 24. 能給予改編用心的小組正向讚美。 25. 能從文章中找出類疊、對偶、誇飾、排比的語詞或句子。 26. 能寫出印象最深刻的章節及原因。 27. 能討論出團結力量大、合作的概念。 28. 能找出唐三藏取經經過的省分及國家名稱。 29. 能小組蒐集資料，設計規劃旅程。 30. 能說出小組活動過程中遇到的困難與解決方式。	5-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-3-5-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-3-6-8 能靈活應用各種工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-3-5-5-2 能透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 5-3-2-3 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 5-3-3-2-1 能分辨文體寫作的特質與要求 5-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-3-3-2-4 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-3-7-10-1 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。
融入議題指標	相關能力指標
資訊教育 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 性別平等教育	綜合領域 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 健康領域 6-3-4-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。

3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象(例如：身材、體型、服飾等)的關係 家政教育 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係 1-3-3 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 4-3-1 接納自己 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-2 培養互助合作的工作態度 3-2-4 培養工作時人際互動的能力	社會領域 1-3-4-8 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 5-3-5-4 舉例說明在民主社會中，與人相處所需要的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 藝術與人文領域 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 1-3-8-5 透過在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。 2-3-7-4 使用適當的表演藝術專門術語，描述自己的觀點。 數學領域 D-3-5 能將有序資料整理成折線圖，並抽取折線圖中有意義的資訊加以解讀。
---	--

☆ 教學資源：

中文書籍：

1. 李文英(2005)。《我不是討厭鬼》。臺北：飛寶國際文化。
2. 吳承恩著，黃慶雲改寫(1996)。《西遊記》。臺北：天衛文化。

電子資源：

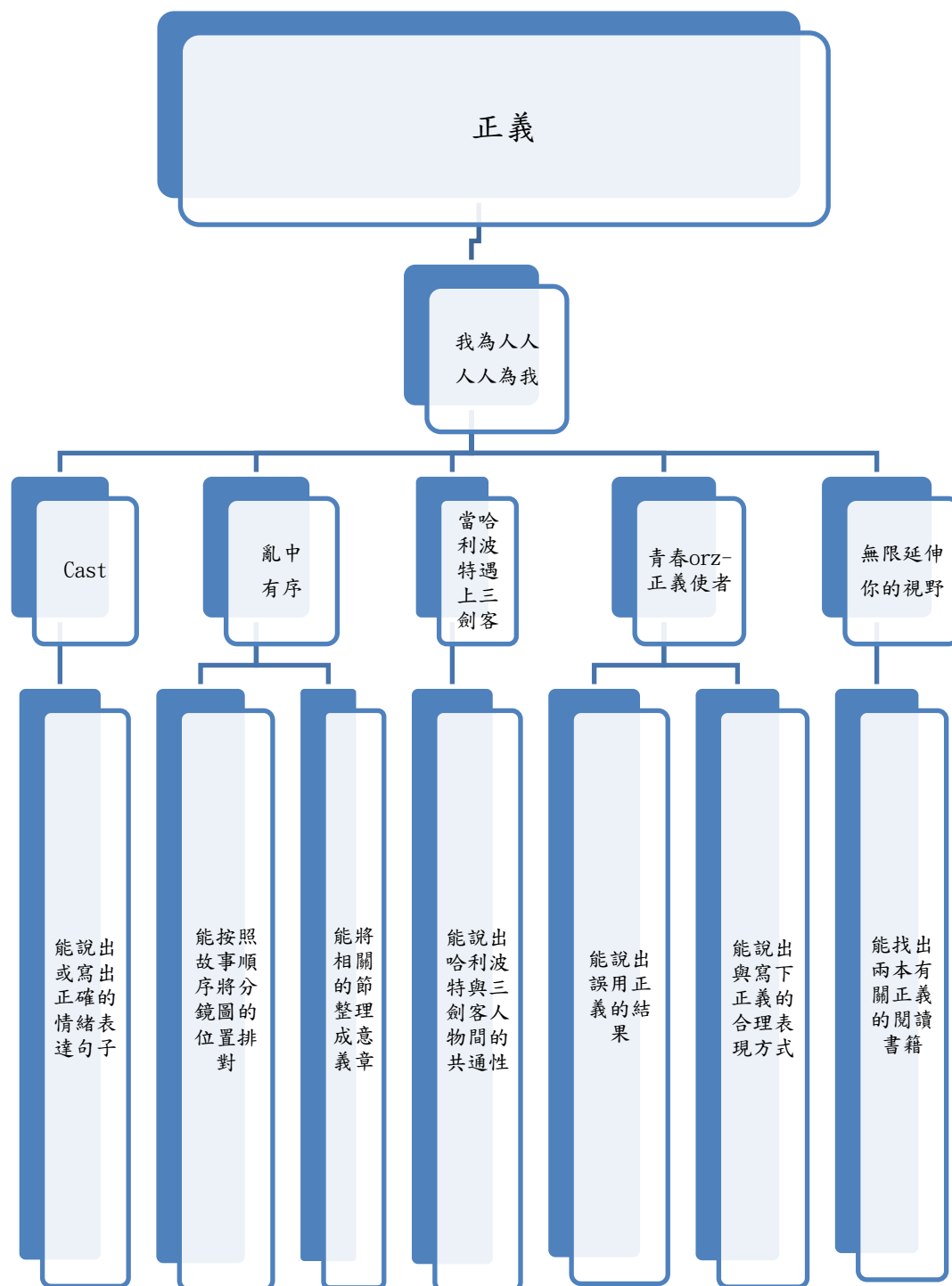
1. 《筑筑的祕密》。臺北：新北市國小品德教育影片。16 Jan. 2014.
〈<http://www.youtube.com/watch?v=iMpYR2kx4gU>〉
2. 《看看別人，想想自己-1》ppt
3. 《Man》，Steve cutts。21 Jan. 2014.
〈<http://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalC1U>〉
4. 《馬祖島民心中的台灣及全世界地圖》。28 Jan. 2014.
〈<http://matsu.idv.tw/attach/matsu-240e2e5dc74461f75f763baf02906c3b.jpg>〉
5. 《中國大陸地圖》。
〈<http://www.ntmp.gov.cn/p/china3.jpg>〉

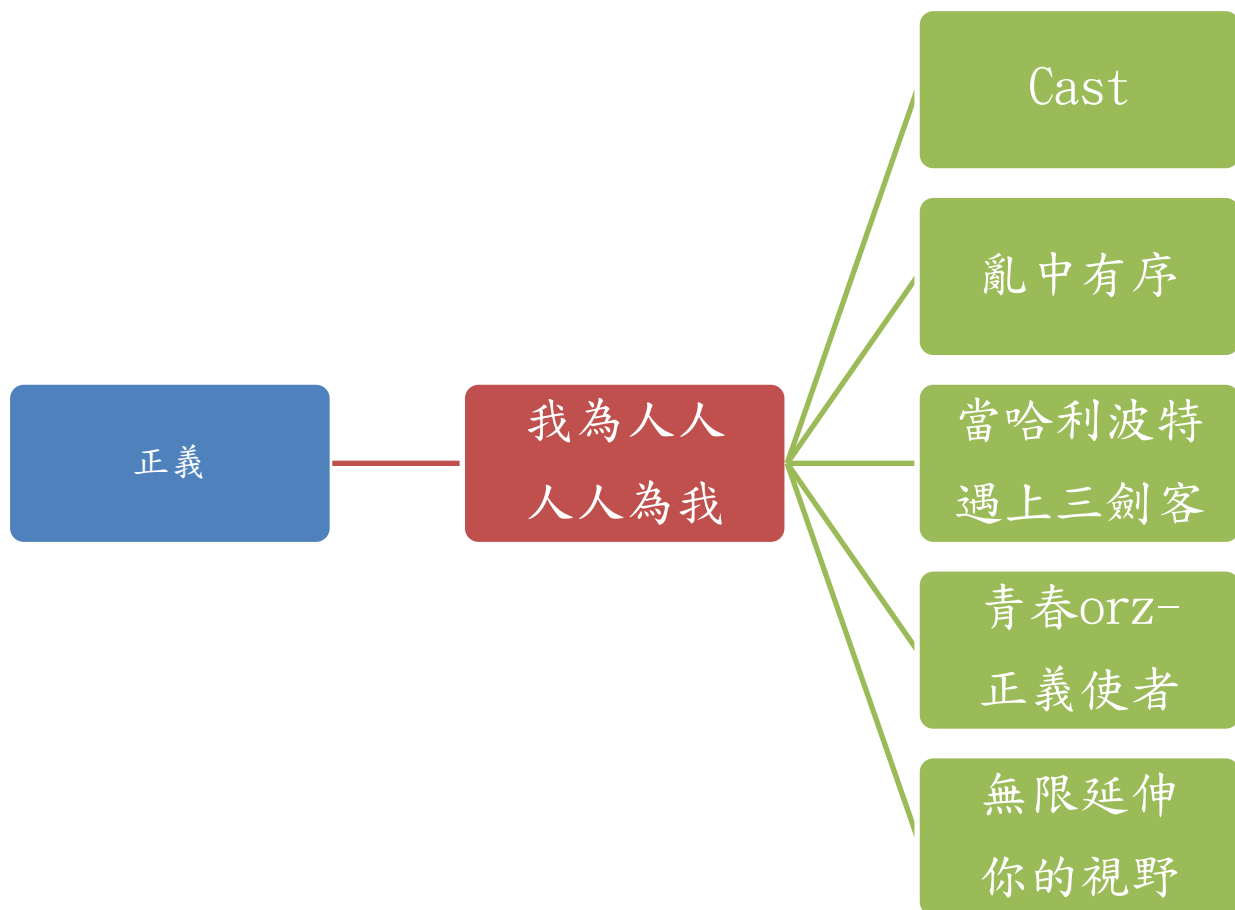
設備：

1. 電腦教室。
2. 單槍。
3. 圖書室。

六年級：

✧ 單元架構圖：





✧ 課程目標：

教學目標	閱讀能力指標
1. 能寫出三劍客內的人物的身分、個性、興趣及對此人物的感覺。 2. 能用線條畫出人物間的關係圖。 3. 能按照故事順序將分鏡圖的位置排對。 4. 能將相關的節整理成意義章。 5. 能說出哈利波特與三劍客人物間的共通性。 6. 能說出誤用正義的結果。 7. 能說出與寫下正義的合理表現方式。 8. 能找出兩本有關正義的閱讀書籍。	5-3-2-3 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-3-2-5 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-3-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的能力。 5-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-3-6-8 能靈活應用各種工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-3-5-5-2 能透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5-3-5 主動閱讀古今中外及鄉土文學的名著，擴充閱讀視野。
融入議題指標	相關能力指標
資訊教育 4-3-4 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 性別平等教育 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響 生涯發展教育 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度	綜合領域 1-3-1-2 欣賞並接納他人 2-3-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動 3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人

☆ 教學資源：

中文書籍：

5. 大仲馬著，楊闇・呂莉編譯(2002)。《三劍客》。臺北：大步文化。
6. Michael Sandel，樂為良譯 (2011)。《正義：一場思辨之旅》：雅言文化。

電子資源：

- 《青春 orz-正義-正義使者》。臺北：新北市國小品德教育影片。29 Jan. 2014.
〈<http://www.youtube.com/watch?v=uDeh0N-xHdk>〉
〈<http://www.youtube.com/watch?v=a6Z-5z1AmaQ>〉
〈<http://www.youtube.com/watch?v=aJFL5eukGWE>〉
〈<http://www.youtube.com/watch?v=4FzGRkeyx-I>〉
《哈利波特-神祕魔法石預告片》。29 Jan. 2014.
〈<http://www.youtube.com/watch?v=N40xl3oCo0Y>〉
《正義：一場思辨之旅之電車問題》。29 Jan. 2014.
〈<http://www.youtube.com/watch?v=Y4HqXP471PQ>〉

設備：

- 電腦教室。
單槍。

圖片來源：

1. 大仲馬著，施翠峰改寫(1999)。《三劍客》。臺北：臺灣東方。
2. 大仲馬著，丁寧譯(2010)。《三劍客》。臺北：新潮社。