

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校基本資料

#### (一)簡史沿革

康寧國小創校至今四十餘載，面對全球化、跨域整合、智慧科技、全人發展等教育思潮的淬鍊，歷經創校、合作、改革與卓越的經營方針，每隔 10 年的耕耘與蛻變，以積累豐沛的教學經驗與策略，用教學為孩子孕育未來的發展契機與信念，重新檢視並衡酌學校內外條件與發展契機，以傳承延續及蛻變創新的精神，體現創新卓越、多元服務及快樂有品的核心價值，進而培養學生自主學習信念，邁向「綠色生態的國際智慧學校」之學校願景。本校重要發展階段如下：



學校簡史暨教育發展沿革簡圖

#### (二)校內重要教學設施

坐落校園內 4 棟校舍，其中倫理樓、民主樓和科學樓為班級師生日常學習及交流的空間，而【活動中心】則為跨班級或跨學年的交流園地，如學生才藝展演、經賽活動與藝術文化交流

臺北市內湖區康寧國小

場所，1 樓有文化走廊、個人藝廊、【愛閱星空圖書館】、視聽中心以及中庭【星空舞台】與【書香生態小田園】等，善用各空間成為學習亮點，涵養學生多元化的閱讀習慣與書香氣息；2 樓有美術長廊及【角落閱讀區，定期展示學生美術創作，提升學生互相觀摩學習；3 樓則是可以容納 1,200 人以上的室內活動區，可以是充滿文藝氣息的音樂藝術饗宴的才藝展演會場；人潮退散、場景調換之後又能看見學生快樂、歡笑、有朝氣的學生在場中運動。

當學生走過文化走廊，映入眼簾的是操場上綠油油又【平整的草地】與寬闊規整的跑道，是同學們賽跑、玩耍與充滿歡聲笑語的地方；還有全台唯一、學生引以為傲的【星際樂園】特色遊戲場，這可是發揮學生、老師、建築師以及施工技術人員，一點一滴的行動所累積幻化而成的休憩與娛樂空間。



### (三)師資結構分析

1. 服務年資：編制 83 位正式、1 位教育部代理教師、6 位潛能班教師，以及 11 位幼兒園教師，其中年資 10 年以上 51 位、10 年以下 49 位，顯示學校教學團隊，因新進教師投入教學現場，所展現的教學模式與班級經營風格，促進學校教師省思自身的教學模式與學生學習方法，並且能在青春有活力、創新求變與經驗老道的教師群中互相成長。
2. 教師專業：除了的定期辦理教師專業成長研習，本校於 97 年度起開始參加教師專業發展評鑑計畫，自 102 年度迄今辦理 11 年度教學輔導教師制度，截至 112 年度取得教專初階 53 位、教專進階 11 位，期間取得教學輔導教師資格總計 21 位，透過教學輔導教師制度，藉由新進教師座談會、領域備課社群、學年會議，實施親師溝通、班級經營等相關主題討論活動，經由教學輔導教師的示範、觀察、回饋，以及偶發事件的即時協助，促進夥伴教師有足夠的能力去面對並因應班上的事務。

(四)學校 SWOT 分析

依據本校 SWOT 分析結果，從各向度的威脅點中，掌握時勢，轉化並凝聚學校努力的方向與契機，著重於課程與教學、資源與環境，以及學習與輔導等面項，同時也參酌優質學校指標、教育品質保證計畫、學校課程評鑑與各處室發展計畫，強化優點以凝聚具體行動方案，進而引導學生從合作學習歷程中涵養自主學習能力，並展現創新卓越、多元服務及快樂有品的價值觀。

向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 近捷運內湖站。 2. 近清白、大湖公園。 3. 25%綠地覆蓋率。	1. 地勢低、水氣多、土壤液化低潛勢。 2. 周邊道路狹窄，陰雨天易阻塞。	掌握地勢自然環境，創造多層次、獨特的校園景緻。	交通方便，移動性高，在籍學生易外流。
學校規模	1. 辦級數適中，充分運用校園空間。 2. 班級人數恰當，親師生互動良好。	部分學年教室配置不易集中。	發展班群或跨年級活動方案，體驗社會互動學習型態。	教室配置、型式與環境，影響班際(群)友善互動。
硬體設備	1. 多元特色遊戲場、愛閱星空圖書館、星光舞台、生態池、小田園、文化走廊等。 2. 校舍結構補強與外牆瓷磚翻新，強化防水並亮麗美化校園。	1. 樓層高低差。 2. 綠籬子偏高。	發展運動性學習方案以強健體魄，並涵養生命意識。	雨天時學生活動空間不足。
教師資源	1. 專長師資充足。 2. 師生相處和諧溫馨。 3. 互相關懷、密切合作。 4. 62%以上具碩士學位。	0~5 年教學資歷佔 50%左右。	辦理校際交流與學習社群，分享成功經驗，拓展視野與心態。	社會環境變遷、親師事件影響教師士氣。
行政人員	1. 氣氛溫馨和諧，有活力、有創意。 2. 溝通效率佳。	活動多樣，期程又緊湊，時間及人力不足。	運用管理策略，實踐智慧行政效能。	業務內容趨向跨組或跨處室，整合耗時。
家長	1. 正向且密切合作。 2. 家長會優良經驗傳承。 3. 積極培養學生專長。 4. 重孩子品行及成績。	雙薪家庭又需陪伴孩子課業及學習活動，容易疲乏。	推展學生自主學習方案，開發學生潛能，引導家庭學習成長。	教養觀念多元、差異性及比較心態。
學生	1. 活潑有朝氣。 2. 樂於參加社團運動。 3. 勤於展現專長才藝。	學習需求個別、多樣化與差異性。	課程融入資訊科技與媒體運用素養，導引正確價值觀。	3C 產品和數位遊戲誘惑多，課堂學習易分心。
社區資源	1. 高評價之社區。 2. 各團體間夥伴關係，如研華基金會、康寧獅子會、內湖紳士協會。 3. 民眾投入學校志工。	新舊社區並存、鄰近果菜市場，缺乏文史古蹟薰陶。	發展校際、校外、國際交流活動，拓展學習觸角與經驗。	居民工作型態多樣，少數居民對於學校日間活動偶有不同建議。

## 二、學習成效分析

## (一) 109-111 學年度基本學力檢測結果

## 1. 國語文

學生在「記憶」向度的平均答對率為 64.80%，「了解」向度的平均答對率為 74.03%，「應用」向度的平均答對率為 45.89%。學生在閱讀能力指標平均答對率為 64.85%。因此，依據檢測結果來看，學生具備字詞、句段等語文基礎知能，但仍需關注於提升學生「應用」與閱讀能力。

閱讀需從教材走進生活，並關注應用知識能力的活用，改進只單向接收、認知、記憶、重複的機械輸入閱讀模式，轉向以輸出為主的閱讀，重視探索、反思、鑒賞的培養。再者，借助文字及情境線索，把握閱讀內容，進行評斷與批判；最後，則是融入閱讀材料並透過口語或文字表達，重新建構出屬於自己的想法，讓他人理解自己的想法並解決問題，進而培養出應用力。

項目/年度	109	110	111
未達基礎級	4.76	5	4.30
平均答對率	63.33	65.60	69.26
記憶	65.12	68.44	64.80
了解	61.08	65.82	74.03
應用	58.73	62.08	45.89
分析	78.74	61.04	/
注音符號運用能力	69.52	75.47	74.72
識字與寫字能力	61.42	65.52	64.30
閱讀能力	62.79	64.48	70.08
字音	69.52	75.47	74.72
字形	61.42	65.52	63.40
字詞義	61.60	72.23	71.55
文法修辭	65.58	63.63	76.07
句型	61.75	60.94	71.40
閱讀理解	63.40	63.04	64.85

## 2. 數學

學生在「分數」向度的答題表現相較為弱，平均答對率為 56.19%，教師可利用實物、圖像、等值分數板等多元表徵來建構學生理解分數的意義，以減少學生的學習問題，讓學生的學習更有效能。

數學的學習在培養學生未來解決問題的能力，除了學習解決每一個數學問題本身，並且能養成理解問題與解決問題的思維、增進學生的思考面向，豐富學生的思考經驗，促進學生思維的靈活，以便學生未來能應對各種無法預期的情境。

項目/年度	109	110	111
未達基礎級	5.44	5.62	4.40
平均答對率	67.87	64.58	66.74
概念性了解	68.08	68.07	68.04

程序性知識	68.39	68.33	70.27
應用解題	67.26	61.65	65.72
數與量	68.14	63.05	64.88
幾何	71.26	62.58	71.78
統計與機率	63.95	76.56	71.07
代數	63.44	65.78	72.17
整數	70.17	68.67	75.74
分數	75.06	60.78	56.19
小數	59.86	66.67	65.74
量與實測	67.96	57.85	60.75
建構反應題(全正確)	8.05	5.32	14.02

### 3. 英文

學生在「閱讀能力」試題的表現最好，平均答對率為 77.26%；其次為「簡易句型/對話」試題及「閱讀圖表/短文」試題的表現（分別為 77.04%與 77.20%），至於學生在「生活用語」試題及「字母拼讀法（phonics）」試題的表現則較弱，平均答對率分別為 66.98%與 66.35%。因此，教師需透過多樣性的聽力與口說練習活動、設計適當的情境教學模式，更能透過拼字的對比，強化語音與相對應字母關連性，逐漸培養正確連結英語語音與拼字的能力。

項目/年度	109	110	111
未達基礎級	5.44	6.25	10.06
平均答對率	75.17	77.56	73.80
聽力能力	78.91	81.96	74.02
閱讀能力	76.47	77.47	77.26
綜合應用(聽/讀)能力	69.39	73.30	71.17
字母拼讀法	69.22	87.03	66.35
基本應用字詞	84.30	84.95	71.03
生活用語	69.44	70.94	66.98
簡易句型/對話	74.83	74.42	77.04
閱讀圖表/短文	73.64	77.19	77.20
英語書寫試題(全正確)	70.75	56.37	59.14

## 三、111 學年度課程評鑑結果

### (一)課程總體架構

評鑑 規準	評鑑重點	表現程度(%)					綜合分析說明
		完全不符合.....完全符合					
		1	2	3	4	5	
適切的課程願景目標	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及教育理想。	0	0	4	42	54	1. 規畫課程需要有共識的團隊一起進行，就專業性而言，教科書有其優勢，自編教材能力仍須加強。 2. 根據新課綱，教師應調整課程深度、學校願景可發展與數學有更多連結的部分，與
	2. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	0	0	6	38	56	
	3. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外相關重要因素相連結。	0	0	6	40	54	

	4. 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	6	30	64	課程和生活接軌，若能持續結合覺得很好。
具體的課程計畫	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	0	0	2	28	70	1. 依據課程標準內的課程進行，希望能再有一些教師上課的技巧與創意，加上各處室辦理的各項活動參與達成完美的學習活動。 2. 彈性學習的課程，常因配合學校活動，實施結果落實成效有待商榷。 3. 實施課程計畫須能和學群老師進行各種單元之共備研討，將可能發生之問題減少並增廣面向讓學生獲得更大效益。
	2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	0	0	2	20	78	
	3. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0	0	4	30	66	
	4. 各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0	0	2	28	70	
	5. 特殊需求類課程，並經本校特推會及課發會通過。	0	0	8	26	66	
專業師專專業成長	1. 辦理專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	0	0	4	24	72	1. 積極辦理教師專業研習，獲益良多，希望有多一點手做的活動研習可以融入課程中。 2. 教師專業要與時俱進，校方在辦理進修時，都有考慮到課程需要，可增進教學外的能力。 3. 教師研習部分多為語文或雙語相關研習，感謝教務處全力支持藝術領域、自然領域、英語領域.....，各領域視教學需求自行提出的外聘資源增能。
	2. 校內行政主管和教師積極參加新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。	0	0	4	34	62	
	3. 教師積極參與各領域及年級會議，熟知任教學課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0	0	2	24	74	
其他意見	<p>1. 希望可考慮以線上安排領域會議、多給學年老師討論的週三下午，可用來審題、討論教學方向。</p> <p>2. 在教學方面，我個人喜歡參加各種研習，也熱切和各領域同事討論學習和學生生活，也喜歡求新求變，課堂學習也會把我感到有趣的事物和學生分享，對於課程規畫也能府和學生期待。學校也充分給予各種協助，教學甚是愉快。</p> <p>3. 期待雙語課程不要耽誤了國語文的基本課程。即便雙語政策，也不容漠視除了英語外的專業；小學是基本課程，不論是國語文或是數學的學習，其學習的成效都會影響往後中學的精進，和英語的學習同等重要。</p>						

## 2. 各領域課程

### 臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱		國語文			
年級		1、5 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日	
填表人		徐明珠、張秀端、張琇涵、李德元、徐明珠、張琇涵、李虹儀、林旻菽、柯霏君、李欣潔、謝麗貞、陳柏軒、詹雅婷、張家瑜、朱家瑩、周鈺庭、李思賢			
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	16			1. 多閱讀課外讀物 2. 部定課程教師們基本上都能掌握，但在配合學校特色發展方面，建議以學校特色為大方向，讓教師彈性結合班級課程、活動內容，行政端給予適當的支援，避免因其他活動過多，導致
	2. 符合教學進度	16			
	3. 運用教學資源	16			

	4. 採用多元評量	15	1		基本能力培養時間被壓縮 3. 期中考前的週有點太多而壓縮到期末考的部分 4. 多元評量的期程(幾天內可補考、幾天後要多元評量)可有規範，並確實實施 5. 實施補救教學
	5. 實施補救教學	13	3		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	15	1		1. 感謝學校支持，課程及評量在學年共同規劃下，越來越完整及多元。 2. 期中試卷難易程度適當，能夠呈現學生的學習成果以及學習的盲點。 3. 課程的規劃搭配教材，目前進行算是順利，關於課程後習題的演練，如國語習作的練習，雖然練習的項目多元，但多偏向簡單，更深一層的閱讀理解部分，需要用補充教材的方式來補足欠缺的地方，但國語的節數已有縮減，多一份教材補充就得花一些時間，擠壓到原先授課的時數。 4. 學生升上五年級後仍在適應更素養的考題，因此期中評量效果未達期望 5. 學生的評量效果
	2. 學生學習反應	14	2		
	3. 教學方法的運用	15	1		
	4. 學生的評量效果	13	3		
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、 研習進修、 專業成長、 行動研究、 其他	<b>研習進修</b> 1. 教師利用假日參與教師研習或增能工作坊。 2. 與外校同學年老師一起分享共備課程。 3. 希望撥空參加坊間或官方辦理的混淆音之研習 4. 藉由共備課程的過程，可集思廣義，腦力激盪，讓學習內容更豐富多元 5. 從觀課中可以學習到更多的班級經營方式很好。 6. 老師要增進教學能力，可透過研習了解更多語文教學的方法。 7. 對於語文領域來說，要有針對性地加強語文能力的地方，選擇性不多，或是研習機會名額 8. 不多，想要透過研習進修，可能到寒暑假時，才能參與 9. 安排線上研習 10. 藉由研習進修提升教師專業 11. 多研習，了解課程設計可以如何更貼近生活，讓文本與學生經驗相連結。 12. 可透過週三演習進修，以及與年級老師共同討論進修共備，增進教師自身教學能力。			
		<b>專業對話：</b> 1. 會同領域夥伴交替觀摩學習； 2. 本學期二年級有許多共同發展的課程，但常只利用簡單的線上傳遞訊息，或利用課餘時。 3. 間獨立作業，建議給予更多學年會議時間，以利分工及討論。 4. 課程的改進可透過專業對話，探討單元主題想要傳達的概念，釐清重點。比如發現學生對字音字形的辨識有待加強，可以分工或分享練習的題目，減少老師備課的時間。 5. 學年老師利用課餘時間分享教學的觀點及補充的教材，能互相增進教學能力與想法。 6. 透過領域會議進行專業對話、交流與分享 7. 透過學年共同備課可以增進我們對國語文的見解及課程計畫 <b>專業成長：</b> 1. 參與線上講座，增進教學知能 2. 領域教師群都很優秀，會主動分享教案內容及輔具的應用。			
		<b>行動研究：</b> 細膩度可以再扎實一點，因時間上的不足，不易看出學生的進步。			

<p>改進策略</p>	<p>2. 學生方面 補救教學、 其他</p>	<p>1. 多閱讀、鼓勵小朋友多閱讀 2. 利用晨光或下課時間進行補救教學。 3. 未曾學過注音符號之學生在聲調辨別方面較容易受挫，儘管從不同版本的口訣歌多次吟唱 4. 練習，仍需家長陪同練習才能精進口訣歌受挫 5. 一年級注音符號程度的落差很大，因此學校安排愛心小老師對我們來說，頗有助益 6. 在每日聯絡簿上增加挑戰小題，挑戰成功者可加分鼓勵，錯誤者不扣分 7. 感謝學校充實閱讀環境、活動及資源，學生能藉由閱讀，接觸不同素材，培養學習能力 8. 語文的學習不能只依賴課本，多元閱讀是最佳途徑，提升閱讀量，以及增加學生學習討論的機會，有助於提升學生的學習視野以及表達能力。 9. 課程進行完，檢視學生學習成果，大多透過紙筆評量，比較能掌握學生欠缺的地方，透過檢討訂正可以進行補救教學，但對於意願低落或是家庭背景不足，補救教學成效有限，難以看到成效。 11. 利用晨讀、午休時間進行班及補救教學 12. 透過補救教學了解學生學習狀況與盲點，進而改進課程 13. 養成主動、確實訂正的習慣</p>
	<p>3. 教科書方面 自編教材、 其他</p>	<p>1. 自己設計適合學生的課程補充資料與學習單。 2. 配合課程內容，自編學習單，以加深加廣學習 3. 沒有建議，但忍不住要稱讚一下二年級學年努力認真又不藏私，大量的自編教材除了實現了教師教學想法，也針對學生需求，量身打造，更定期檢視內容的適切性，放上雲端，教師還可以依照班級不同做修改，超讚的課程發展團隊，掌聲 4. 透過學習單，提出高層次的思維問題，能統整學習的重點，並刺激學生深入思考。 5. 語文領域，有多元的補充教材進行課程之外的補充資料，如能善加利用，對於語文能力的提升有所助益。 6. 政府送的甲、乙本，裡面經常會有錯誤 7. 若教學時間不足，可安排略讀課文 8. 搭配課程自編或改編學習單教材，補充課程、更充實內容</p>
	<p>4. 教學需求 方面教具、 專家協助、 經費、教學 設備、行政 支援、其他</p>	<p>1. 學校可以增購數學教具，讓學生從操作中思考、學習。2. 教師之間可以互相支援協助。 2. 磁吸式部件的教材添購 3. 安排跨領域的研習課程，增進教師的專業知能 4. 可配合節慶運用桌遊，讓孩子從玩中學。 5. 專家協助：敬請邀請錯別字/音的教學專家分享經驗； 6. 部件拆解坊間都很小，能否統一購買尺寸大的部件，以利加深添廣相關字詞。 7. 這兩年因疫情關係，取消許多學生體驗活動，目前疫情規定鬆綁，因此除了校外教學外，想請問是否有經費可以申請專家入校教學(例如荒野協會的校園推廣) 8. 建請可統一採購適合低年級使用的教具，增加學生視覺與思考的連結。例如：國字注音輔助磁卡(部件、部首…)。 9. 教學設備：使用大屏教學會更好，目前低年級使用收拉螢幕，老師在教學上很困擾 10. 教學設備上高年級皆有大屏，使課堂進行方便許多，行政單位也都給予很大的協助。 11. 可多邀請在語文方面的教學專家或校內優秀的國語文教學專長的老師，和大家分享教學的心得。 12. 請出版社列出可使用的教具列表、行政若有活動可提前通知，才不會影響教學進度。13. 教室桌椅不適合用於分組討論，每次要換個座位都好吵，很擔心影響其他班級 14. 提供與課程相關的活動支援或經費支持，鼓勵發展多元課程 15. 優化教室教學設備與教具，提升教學品質。 16. 語文領域多以電子書方式呈現上課內容，但需要操作時沒有實體教具可以使用，大多以口述為主，語文能力低落的學生，大多提不起勁，教學成效會受到影響。</p>
<p>5. 其他建議</p>		<p>1. 多聽多讀多寫會增進語文能力，學生對於寫作的細心及耐心不足，寫作能力提升有限。 2. 學年可安排共備課程</p>

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

<p>領域名稱</p>	<p>妙探世界、趣讀國際、英語文</p>		
<p>年級</p>	<p>1~6 年級</p>	<p>填表日期</p>	<p>111 年 12 月 7 日</p>
<p>填表人</p>	<p>趙民琴、劉家誼、趙民琴、張芷菱、林育如、王筱雯、黃勻筠</p>		

項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	8			1. 加強口語教學
	2. 符合教學進度	8			
	3. 運用教學資源	8			
	4. 採用多元評量	8			
	5. 實施補救教學	7	1		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	8			1. 課程整體適切 2. 加強口語教學
	2. 學生學習反應	8			
	3. 教學方法的運用	8			
	4. 學生的評量效果	8			
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習、專業成長、行動研究、其他	<b>研習進修</b> 1. 定期研習及不斷學習，但希望英語領域可以多請專業講師進校演講。 2. 跨領域教學 3. 因自己對手作美術品較不精通，如果能有這類手作研習，對於教學上教導學生 4. 產出成果作品應能更得心應手些。 5. 研讀與英語教學相關的行動研究，找出可能的解決方式並應用在班級上。 6. 多參與相關研習精進自身能力。 <b>專業成長</b> : 可以多涉獵有關雙語課程進修課程及研習。 <b>專業對話</b> : 與其他老師共同備課 <b>行動研究</b> -目前課堂上偶爾會讓學生使用 ipad 查詢資料，未來可再了解一些教學軟體輔助教學應用。 <b>其他</b> 1. 領域會議時間常安排其他活動，以致於領域老師共備或是討論事務時間不足。希望可以增加領域會議的時間，近兩學期的領域會議經常被安排與其他研習同個 2 時段，導致領域老師共同備課時間減少，也難聘請專業人員到校協助。			
改進策略	2. 學生方面 補教、其他	1. 持續協助需要課程引導輔導之學生 2. 在課後進行個別加強輔導 3. 學生程度落差大，在教學中已盡量做到顧及全體，額外補充內容讓學習成就較佳的學生能再多學到一些內容，針對成就較差的學生，會安排同學協助，並利用每節課最後五分鐘時間讓學生互助念誦、問答與書寫。 4. 低年級是否考慮請愛心媽媽在晨光時間協助落後的孩子補救字母及發音			
	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 需要教師們一同集思廣益及合作無間一同完成自編教材。 2. 加強句子方便的練習 3. 目前針對教科書內容提及的跨領域主題（如歷史人物、自然景點、國家介紹等）都會額外準備資料補充，加廣課程內容，同時希望引發學生的學習興趣。			
	4. 教學需求 教具、專協、經費、學備、行政、其他	1. 若缺較多的教具，可告知行政支援，若是個人可與其他教師相互支援，但希望學校給予的教具是足夠。 2. 課桌椅壞光光了(英語 D) 3. 雖因為經費無法置換大屏，但大屏/電子白板可以讓教學更順手許多。另課桌椅的汰換聽說也已列入考慮。			
	5. 其他建議	無。			

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱		本土語文、新住民			
年級		1~6 年級	填表日期		111 年 12 月 7 日
填表人		彭柔誨、施靜子、張婉貞、勞貴琳			
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	9			1. 希望有專用教室, 較方便課程設計實施。 2. 教學採循序漸進、由易漸難、螺旋向上的教學模式。要常溝通。 3. 可多加一點兒歌。
	2. 符合教學進度	8	1		
	3. 運用教學資源	8	1		
	4. 採用多元評量	8	1		
	5. 實施補救教學	1	8		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	8	1		1. 希望有專用教室, 較方便課程設計實施。 2 認識自己語言、文字、文化族語是自己的語言。 3. 課文內容太簡單。
	2. 學生學習反應	8	1		
	3. 教學方法的運用	9			
	4. 學生的評量效果	9			
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習 進修、專業成 長、行動研究、 其他	1. 參與研習進修 2. 每課的第三節課可增加與課文相關詞彙或短句			
	2. 學生方面 補救教學、其他	1. 學生家裡常說族語的習慣, 才能增進熱情學習。 2. 多設計角色對話 3. 因為是混班, 會有一點挑戰性			
改進策略	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 可自編教材或參觀部落生活 2. 除了課本, 會融入其他常用日常會話。			
	4. 教學需求方面 教具、專家協 助、經費、教學 設備、行政支 援、其他	1. 教具、專家協助 2. 按照研習規定, 一課可以在 4 節課教完。但課文內容重覆性高, 可以加入相關單字或句子, 應該改進這一點。 3. 以目前的教室來說, 教室裡有投影機或觸控螢幕會比較方便。			
5. 其他建議		1. 跟部落學校交流。 2. 針對實用性, 句子應多加著墨。			

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱		數學			
年級		2、6 年級	填表日期		111 年 12 月 7 日
填表人		鄒佩錦、黃靖雅、苗路得、李月圓、李晴、呂沛欣、周亮好、湯佩潔、蕭籽芸			
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	9			1. 可搭配相關免費數學 App, 提供學生課外練習。 2. 需隨時用形成性評量, 了解學生學習狀況 3. 六年級數學落差大, 後段學生就算額外花時間幫他們補救仍不想學。 4. 規劃教材給不同程度差異的學生
	2. 符合教學進度	8	1		
	3. 運用教學資源	8	1		
	4. 採用多元評量	7	2		
	5. 實施補救教學	6	3		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	7	2		1. 對於文字應用題關鍵字的掌握, 與將題意轉換成數線以利題意的瞭解。 2. 帶領學生討論過程中, 亦要給每位學生有表現的機會 3. 可累積常錯的計算過程
	2. 學生學習反應	8	1		
	3. 教學方法的運用	8	1		
	4. 學生的評量效果	8	1		
	5. 其他 ( )				

改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進修、專業成長、行動研究、其他	<b>研習進修</b> 1. 可以增加數學桌遊的研習； 2. 參與課程方面的研習 3. 跨領域教學演示，既沒辦法配合當下進度，又要額外花時間準備。 4. 透過跨領域課程設計研習，精進數學科教學並妥善整合其他科目教學內容。 5. 希望能針對高年級數學有多一點的學習策略、素養題分享。 <b>專業對話</b> 1. 領域討論的次數或時間可以增加，做跨學年的數學課程共備。 2. 同儕分享教學心得。 3. 透過學年老師相互分享教學流程、學生迷思概念等，達到更好的教學成效。 4. 與學科學者討論教學語言的使用； 5. 可在數學領域會議時做教學迷思概念的分享，幫助學生建立正確的解題概念。 <b>行動研究</b> 共備學習單，記錄學生學習過程
改進策略	2. 學生方面 補教教學、其他	1. 利用數學遊戲做練習，例如：結合東西南北的遊戲，讓學生背誦九九乘法。 2. 隨時了解學生學習狀態。 3. 學生對數學沒興趣，既不願意花時間在課堂上，也不願意參加補救教學， 4. 配合酷課雲等各項數位平台的應用，使補救教學的影片、評量等應用更即時、更有效率。 5. 紙本測驗為主，線上測驗也需計算紙，希望能分享多元評量還有哪些方式。 6. 補救教學若能在課內實施更可行。
改進策略	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 在期初的學年共備時，就可以決定哪些相關的單元可以做教學順序的調整。 2. 隨時了解學生的學習迷思所在 3. 酷課雲沒辦法放電子書，大多數老師教學還是會使用電子書。怎麼辦？ 4. 自編學習單
改進策略	4. 教學需求方面 教具、專家協助、經費、教學設備、行政支援、其他	1. 如果有更適宜的教具，可以逐步更新，如：時鐘的教具，應該讓時針和分針能夠連動的較為適合。 2. 可購買數學領域教學專書作閱讀討論分享 3. 學校提供充足教學設備 行政支援-學校行政支援充足適切 4. 有些立體圖形或圖面積計算的講解，教師較難自己畫出用圖解分析，希望有實體教具或電子圖示。 5. 數學桌遊、教材如學習單或簡報共備共享。
改進策略	5. 其他建議	提供雲端空間，為學習歷程建檔

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱		社會			
年級		3、4、6 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日	
填表人		鍾美娥、劉羽珊、蔡明珠、柯霏君、簡佑庭、陳慧君、鄭惠文、方婕如、吳若蘋			
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	6			1. 課程規劃其他建議:建議學校能推廣愛校行動，結合社會領域的學習，能將所學以行動回饋學校，比如推行愛校護照，可記錄學生所作的愛校行動，並予以獎勵。 2. 課程規劃配合課本章節進度進行，每週三節課可完成該週進度。本學期其中一個章節在教導學生有效的學習，讓學生了解學習的方法，進而應用在各科目的學習。
	2. 符合教學進度	6			
	3. 運用教學資源	6			
	4. 採用多元評量	4	2		
	5. 實施補救教學	3	3		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	5	1		1. 教學方法的運用有多媒體教學、小組討論、上台報告等等，希望學生透過多元學習的方法，建立社會領域的知識與概念架構，並能結合家庭與學校的生活體驗。 2. 三年級課程都是道德觀念題，孩子很喜歡配合影片教學 3. 三年級學生第一次接觸社會科目，社會科內容符合學生生活經，內容多半能引發學生學習興趣。
	2. 學生學習反應	5	1		
	3. 教學方法的運用	6			
	4. 學生的評量效果	4	2		
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進修、專業成長、行動研究、其他	1. 學校可多舉辦社會領域教學的研習 2. 社會科目的學習單相關設計可以再討論分享 3. 課本關鍵字的講解要再更白話，三年級學生才能讀懂。如：課本提到「實踐」，當下必須舉例或是用其他方式讓學生了解。 4. 專業成長:社會領域著重學生生活經驗的連結，教師在教學過程中盡可能讓學生在課程中進行討論與筆記，讓學生在社會科學習更多有效的學習方法。 5. 社會科的研習較少，內容也很單一希望學校可以選擇創新有趣的課程。			

改進策略	2. 學生方面 補救教學、其他	1. 透過更多小組討論與學習活動，加強口語表達以及學習單的書寫，讓學生能更清楚社會領域的學習 2. 生在學習策略上偏向單一背誦方式，需要多方策略教導 3. 閱讀量需增加，才不會影響讀題。 4. 社會科的補救教學應著重在學生對於課本句子的理解，與專有名詞的認識。 5. 多補充筆記
	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 老師可以提供與課程相關的社會議題，讓學生思辨對錯，亦可透過討論，及小日記的書寫，建立正確的觀念。 2. 剛上三年級，課程內容有帶領大家如何介紹自己這一塊很棒，但到第二單元才開班會選股長，反而跟現況有出入 3. 老師在課程進行時，除了課本內容外，若能針對較新的議題進行自編教材，學生可以有更多元的學習。 4. 補充課程故事
	4. 教學需求方面 教具、專家協助、經費、教學設備、行政支援、其他	1. 可以商請社會領域的專業教師，來分享教學經驗。 2. 社會第四單元有讓孩子學習如何選擇社團，行政處室可以邀請社團老師，入班和小朋友推廣社團活動。 3. 剛好有配合學校原住民的到校活動，孩子對於原住民的興趣很高昂。 4. 學校提供經費讓老師能購置相關軟體或教學資源。 5. 如果有經費，基礎教具（立體地形圖等）希望能每班一套。
5. 其他建議		1. 前面2單元在講家庭和倫理，第3單元是班級自治與校園安全，建議可以把第三單元擺到第一單元，因為小朋友升上三年級，剛開學正是急需了解班級自治和校園安全的時候。 2. 今年度教科書電子平台大改版，剛開始使用時非常不適應

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱	自然科學(自然與生活科技)				
年級	3~6 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日		
填表人	陳宏麟、魏婉貞、柯智仁、孫嘉珍				
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	4			期中與期末考前的上課週數時間盡量能平均分配
	2. 符合教學進度	4			
	3. 運用教學資源	3	1		
	4. 採用多元評量	4			
	5. 實施補救教學	3	1		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	4			
	2. 學生學習反應	4			
	3. 教學方法的運用	3	1		
	4. 學生的評量效果	4			
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進修、專業成長、行動研究、其他	1. 可多舉辦有關各領域的研習或專業成長 2. 參與相關領域研習以提升專業			
改進策略	2. 學生方面補救教學、其他	小組中以合作學習方式協助學業落後的學生			
	3. 教科書方面自編教材、其他				
	4. 教學需求方面教具、專家協助、經費、教學設備、行政支援、其他	感謝行政多能適時支援老師需求			
5. 其他建議					

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱	綜合活動				
年級	4 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日		
填表人	蔡易純、苗路得、王宥婷、劉思妤				
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	

規劃	1. 符合課程計畫	4		多元豐富、學以致用
	2. 符合教學進度	3	1	
	3. 運用教學資源	4		
	4. 採用多元評量	4		
	5. 實施補救教學	2	2	
	6. 其他 ( )			
分析	1. 教材難易程度	3	1	難易適中、適性發展
	2. 學生學習反應	3	1	
	3. 教學方法的運用	3	1	
	4. 學生的評量效果	3	1	
	5. 其他 ( )			
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進行 修、專業成長、 動研究、其他	1. 共同備課，一起設定課程目標 2. 持續參加研習進修，提升自我專業成長 3. 綜合課可進行活動 4. 希望多給各學年老師可以討論的會議時間		
改進策略	2. 學生方面 補救教學、其他	1. 綜合活動大多是較偏動態的活動，有較跟不上活動的孩子，會給予再練習的機會。 2. 形成性評量，隨時了解學生學習狀態		
	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 配合校本目標 2. 課程重點明確，一次呈現 1-2 個重點		
	4. 教學需求方面 具、專家協助、 費、教學設備、 政支援、其他	1. 活動費用通常會由學生家長分攤支出 2. 多與學年老師討論，了解自我教學情況 3. 綜合成績評量範圍、綜合課自主時間運用少		
	5. 其他建議			

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱	健康與體育				
年級	1~6 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日		
填表人	簡惠美、黃迪、陳韻如、陳玟伶				
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	4			
	2. 符合教學進度	4			
	3. 運用教學資源	4			
	4. 採用多元評量	4			
	5. 實施補救教學	3	1		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	4			
	2. 學生學習反應	4			
	3. 教學方法的運用	3	1		
	4. 學生的評量效果	4			
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進行 修、專業成長、 動研究、其他	1. 參加研習進修，充實專業知識，自我成長。 2. 可多參加新興體育項目研習，讓學生學習多元的項目培養興趣 3. 尋找資源，增進傳統項目的教學與操作，以及如何提升學生成績 4. 教師要透過研習進修而能夠增能，進而使教師的專業更能落實到教學工作中。			
改進策略	2. 學生方面 補救教學、其他	1. 依學生能力機動調整教學內容，或個別加強指導能力較不足的學生。 2. 給予更彈性的標準，給予學生更大的發揮空間，從培養興趣開始至投入其中			
	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 自編教材 2. 可參考網路或其他資源，自行調整課程內容，使得體育項目能夠符合與適合該階段學生學習與操作			
	4. 教學需求方面 具、專家協助、 費、教學設備、 政支援、其他	1. 呼拉圈，球，三角錐等教具有破損或老舊的希望能汰舊換新。 2. 教體操類教具較缺乏，在操作上較有難度 3. 專家協助提供實際操作上遇到與改進的方式，給予參考			
5. 其他建議					

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱	藝術(藝術與人文)、【探索藝視界】				
年級	3~6 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日		
填表人	徐雪卿、葉錚融、江函儒、姚杏沛、姜曉玲、施倫炘、丁怡佳				
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	8			1. 因疫情關係，有少數學生陸續缺課，在進度方面需要做調整及實施適當的補救教學。 2. 安排參觀美術館校外教學
	2. 符合教學進度	6	2		
	3. 運用教學資源	8			
	4. 採用多元評量	8			
	5. 實施補救教學	5	3		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	8			1. 課程的內容難易程度服合學生程度，學生上課反應良好。
	2. 學生學習反應	7	1		
	3. 教學方法的運用	8			
	4. 學生的評量效果	7	1		
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進修、專業成長、研究、其他	1. 教學佈置及學生輔導的議題請了專業講座，提供了很多教學現場能適用的方法。 2. 領域會議群組教師，也提供了教學上的方法，大家一起教學相長。 3. 建議新學年美勞教師授課的學年分配，可在課程編寫以前，就能初步規劃，儘可能由新學年任課教師編寫該學年課程計畫 4. 學年的班級數多，我會在相同課程的實施上，在每班不斷修正，並調整適合此班級的上課方式！ 5. 增加領域討論分享的專業對話時間。 6. 尋找參與相關研習進修。 7. 利用時間參加相關研習 8. 藝術課程皆為教師以自己專長，依據學生先備經驗以及 108 課綱核心素養規劃的自編課程，授課者再課程中能依據各班學生能力進行滾動式修正。 9. 可以安排藝術專長的講師到校分享教學 10. 探索藝視界為藝術團隊針對 108 課綱所規劃之校內彈性課程，目前施行第一年，尚無累積足夠省思紀錄來做為課程改進策略，待期末領域討論整體實施情形過後，再行擬定需要改進之項目。			
改進策略	2. 學生方面 補救教學、其他	1. 補救教學部份可指定小老師給程度較差的學生，提供他們協助指導。 2. 音樂課中的直笛吹奏是最明顯有程度上的落差，需要額外補救教學的學生得利用下課或午休時間，這是目前較為困擾的地方！ 3. 疫情的緣故，有許多學生進行線上課程，但礙於材料或工具在學校，學習效果有限，如果是線上課程可請學生先自行準備用具與材料。 4. 不做齊頭式評量 5. 指導學生參賽的時間有限			
	3. 教科書方面 自編教材、其他	1. 在直笛課程部份，提供學生課外補充歌曲的練習。 2. 課本後面的附件卡，或許可以有收納的夾鏈袋之類的 3. 曲目需與時俱進 4. 自編教材較能符合校內需求 5. 探索藝視界為自編教材			
	4. 教學需求方面 教具、專家協助、經費、教學設備、行政支援、其他	1. 目前在教具及教學設備上的需求皆完備。 2. 教具希望學校能添購塑膠音筒(可提供學生節奏與音感的訓練) 3. 投影機的投射，有時會因為外面光線太亮讓學生看不清楚，不知道若換成大屏會有所改善，還是說建議窗簾需要更新？ 4. 希望有機會能提升陶藝教室相關資訊設備。 5. 藝術鑑賞教學需要品質更好的投影設備呈現，希優先從藝術科教室更新大屏設備			
	5. 其他建議				

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱	思創未來、電腦		
年級	3~6 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日
填表人	李侑政、柯政宏		

項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	3			
	2. 符合教學進度	3			
	3. 運用教學資源	3			
	4. 採用多元評量	3			
	5. 實施補救教學	3			
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	3			
	2. 學生學習反應	3			
	3. 教學方法的運用	3			
	4. 學生的評量效果	3			
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進修、專業成長、行動研究、其他	行動研究：關於積木的說明內容可以再精進，讓學生更容易懂。 專業成長：老師可在課後研究開發更多適合學生的課程。			
	2. 學生方面：補救教學、其他	無			
改進策略	3. 教科書方面：自編教材、其他	無			每年下學期在兒童節前準備動手作的積木。 經費：希望能以後都有經費可繼續執行。
	4. 教學需求方面教具、專家協助、經費、教學設備、行政支援、其他				
5. 其他建議					

臺北市內湖區康寧國民小學 111 學年度第 1 學期 領域教學實施及教材檢核表

適用各領域教學

領域名稱		特殊教育			
年級	1~6 年級	填表日期	111 年 12 月 7 日		
填表人	徐兆楨、邱盈菁、劉俊志、李欣潔				
項目	評鑑指標	達成情形			文字說明
		適切	尚可	待改善	
規劃	1. 符合課程計畫	3	1		1. 應多利用更多的教學資源與融入科技 2. 即使同年級的學生 能力間個別差異還是很大 需要適合的時間練習
	2. 符合教學進度	3	1		
	3. 運用教學資源	2	2		
	4. 採用多元評量	3	1		
	5. 實施補救教學	2	2		
	6. 其他 ( )				
分析	1. 教材難易程度	2	1	1	1. 學生程度不一，學習反應未能同步，須留意個別差異。 2. 可以將先所學習過的知識做更多的整合
	2. 學生學習反應	2	2		
	3. 教學方法的運用	3	1		
	4. 學生的評量效果	3	1		
	5. 其他 ( )				
改進策略	1. 教師方面 專業對話、研習進修、專業成長、行動研究、其他	1. 多研習多進修 2. 專業對話對於教材及教法的交流能增進經驗值，對於新議題的研習及了解能與政策接軌也很重要 3. 可多參與研習進修自我精進，並加強專業成長以提升完善課程規劃。 4. 可以使用更多元的方式，提升學生的學習動機。 5. 專業成長多閱讀、涉略不一樣的教學方式或媒材。			
	2. 學生方面 補救教學、其他	1. 給予多元評量機會、善用科技資源 2. 每個孩子能力不同，與家長溝通孩子的需求再安排課程 3. 須留意學生個別差異以適性進行補救教學。			
改進策略	3. 教科書方面 自編教材、其他	針對不足的題型多予練習無			
	4. 教學需求方面 教具、專家協助、經費、教學設備、行政支援、其他	1. 數學領域教具少，都需資源班老師自製 2. 教具與教學設備皆有編列經費足以購置，行政支援相當充足。 3. 可以用更多的整合。			
5. 其他建議					

3. 部定課程(以國語文領域-閱讀為例)

運用不同的評鑑表格、評鑑人員，經過一連串的評鑑作為，讓老師們更深入了解課程評鑑中有關課程設計、課程實施及課程效果之指標具體內涵及重要性，例如在下表的彙整資料中發現多數評鑑指標均獲得評鑑人員 4 等以上評定。

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果					質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		量化結果(%)					
		5	4	3	2	1	
課程實施	1. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	68	32	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以利用平板車，讓孩子自己去搜尋更多服和課本主提的資料，增廣見聞。</li> <li>● 結合各課重點安排不同的學習單書寫，但因有月考範圍及時間上的壓力，有時活動無法盡善盡美。</li> <li>● 在教學活動中，使用注音符號卡進行遊戲式如學習，如教每一課生字都會分組競賽，輪流上台，利用課文內容唱兒歌還搶答或運用習字板書寫，在競賽式學習課程學生充滿活力，給予 e 酷幣獎勵。</li> <li>● 融入科技，使用平板進行閱讀教學等活動，並針對學生表現給予回饋、追蹤與輔導</li> </ul>
	2. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	40	60	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別差異分析能清楚辨識學生的性向喜好與弱項。</li> <li>● 能分不同等級的上課內容或是評量方式，簡易的上課內容或是評量，學生應相對容易許多，有好表現有好成績，興趣自然提高。</li> <li>● 透過討論與發表，得到學生的學習反饋，學生熱烈的發表，教師能從中感受學生學習投入程度。</li> </ul>
	3. 教學實施能有效運用各項教學資源。	56	44	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用電子書、課本、影片等。</li> <li>● 電子書的教學是最便利的，亦可運用 ppt 以及繪本、故事、影片搭配教學，但收集教學資源所花費的時間以及教材的尋找，較為勞心勞力，校方如能建立教學資料庫，方便老師可以運用，就更便利了。</li> </ul>
	4. 跨領域課程必要時實施協同教學。	36	52	1 2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨領域課程設計需要老師們共備，內容才能較為完整且有效率，但老師們能聚在一起討論課程的時間，實在是不夠，因此在實施上有其困難之處。</li> <li>● 跨領域結合教學，能融入生活議題與課程內容，引發學生學習動機。</li> <li>● 結合國語課文尋找藝術精靈，和學年老師共同合作的捷運站探險之旅，若要配合多個不同領域的老師討論安排更豐富的課程也因時間上較難合作故較為可惜。</li> </ul>
	5. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	56	44	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平時課程實施皆以多元評量方式評量學生學習表現，包含學習單、課堂問答、戲劇演出、紙筆評量(含開放性題目)等，針對學生的表現給予回饋、引導及修正；期中期末考能依情況進行多元評量方式的調整，兼顧形成性和總結性評量。</li> </ul>
	6. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	68	32	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習表現，適時回饋可激勵學習動機，小朋友可以觀摩他人的作品，增進自我成長，但語文的批改不易，例如作文、造句批改，花費時間較多，需要增進批改效能。</li> <li>● 搭配課程學習單，使學生對課文內容能有進一步的探討，與針對議題進行反思，在作業上也會適時給予回饋，關心學生學習狀況。</li> <li>● 從每課的學習單，可以深入了解學生對課文的理解，以及內在的理解與感受。</li> </ul>
	7. 能進行合理的成績等第評定，做到公平而有效。	76	24	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提前公告成績評定標準，讓學生有所依據以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量</li> </ul>
	8. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	72	28	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有上課講義，幫助學生統整重點，了解文本內容。此外每課教完會考聽考，確認學生對於生字詞的掌握度。然而班上有少數學生時常忘記繳交作業，提醒多次後仍未見改善，因此會請學生額外練習抄寫圈詞，完成後，以此作為部分成績依據。</li> </ul>

課程效果	1. 透過各種評量方式，檢視學生學習表現或素養目標達成的程度。	56	44	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過簿本練習、聽考，確認學生已達到學習目標外，也會額外以口頭提問、小日記等方式，訓練學生的表達及寫作能力。然而期中考考完後，發現班上孩子在造句及成語的表現較差，因此和學年老師請教之後，知道自己可以額外多設計學習單等，幫助孩子掌握自身的學習狀況。</li> <li>● 透過紙筆測驗、實作、發表等方式檢視學生表現。</li> <li>● 學生的程度，當然透過多元評量可以顯現其能力，但有些學生程度不佳，能夠提升的素養能力極為有限。</li> </ul>
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	40	60	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過素養導向的課程，的確能提升自主學習能力，更有動力去探究所學習的知識，但也有為數不少的學生，缺乏學習動力，需要家長和老師一再的督促，才能前進，是教學上面臨的重要問題，學生專注與積極度不足，導致自主學習能力也不足。</li> <li>● 素養導向課程與學生生活較能相結合，但還是須花較多時間來培養學生自律的能力。</li> <li>● 素養導向課程與學生生活較能相結合，但還是須花較多時間來培養學生自律的能力。</li> </ul>
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	48	48	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各年級或學習階段，學生能自然的運用所學融入思考。經過統整後的教案，在素養導向課程，學生更能自主學習。</li> </ul>
	4. 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	56	44	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與同年級老師一同備課或是觀課，藉以學習、延伸或是補充課堂授課內容。</li> <li>● 國語領域老師們不吝分享自己的教學方法，獲益良多。</li> <li>● 於學年教學研究會，討論及分享教學效能如何提升，以及如何利用有效方法提升學生學習效果，增加學生學習經驗及自信。</li> </ul>
	5. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	56	44	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由觀課與議課，討論、交流，看見自己的盲點或開闊自己的視野，提升教師的專業能力。</li> <li>● 教師能進入教室進行觀課，可以用另一隻眼來檢視，哪些學生被動，不主動參與，是蠻不錯的方式，畢竟有其他觀察者在教學現場，學生的表現欲或專注度都有所提升。</li> </ul>
	6. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	60	44	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能於公開授課時向其他教師學習，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。</li> <li>● 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。也可以改進課程的安排。</li> </ul>
<p>其他建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在本學期文本中提到很多趣味童詩，且詩中有話，畫中有詩的特色很好讓我發揮，與生活課結合，全班分組上台一人畫一句圖畫接龍，既利背誦也可增添趣味。</li> <li>2. 能透過各種評量方式了解學生學習的困難處，但在進行補救教學的時候，因時間、人力有限，單靠老師的力量，成效有限，需家長配合，但通常低成就的孩子，家長的配合度也較低。</li> <li>3. 在家長關注學生成績的前提下，評量方式仍以傳統紙筆為主。</li> <li>4. 透過多元課程活動，幫助學生培養自主學習之能力，多方面評鑑孩子的學習狀況，提升教學成效。</li> </ol>							

#### 4. 國語文課程評鑑結果~「閱讀」的學習表現之省思與改進

##### (1)課程設計

課程的規劃搭配教材資源，目前進行算是順利，關於課程後習題的演練，如國語習作的練習，雖然練習的項目多元，但多偏向簡單，更深一層的閱讀理解部分，需要用補充教材的方式來補足欠缺的地方，但國語的節數已有縮減，多一份教材補充就得花一些時間，擠壓到原先授課的時數。另外，在配合學校特色發展方面，建議以學校特色為大方向，讓教師彈性結合班級

課程、活動內容，行政端給予適當的支援，避免因其他活動過多，導致基本能力培養時間被壓縮。

## (2)課程實施

跨領域課程設計需要老師們共備，內容才能較為完整且有效率，但老師們能聚在一起討論課程的時間，實在是不夠，因此在實施上有其困難之處。雖然課堂中輔以多元評量方式評量學生學習表現，包含學習單、課堂問答、戲劇演出、紙筆評量（含開放性題目）等，針對學生的表現給予回饋、引導及修正，但因有月考範圍及時間上的壓力，有時活動無法盡善盡美。學生的學習表現，適時回饋可激勵學習動機，小朋友可以觀摩他人的作品，增進自我成長，但語文的批改不易，例如作文、造句批改，花費時間較多，需要增進批改效能。

## (3)課程效果

在家長關注學生成績的前提下，評量方式仍以紙筆測驗占多數，雖然妥善多元評量可以顯現其能力，但有些學生程度不佳，能夠提升的素養能力極為有限。再者，雖然能透過各種評量方式了解學生學習的困難處，但在進行補救教學的時候，因時間、人力有限，單靠老師的力量，成效有限，需家長配合，但通常低成就的孩子，家長的配合度也較低。

再者，學生透過素養導向的課程，的確能提升自主學習能力，更有動力去探究所學習的知識，但也有為數不少的學生，缺乏學習動力，需要家長和老師一再的督促，才能前進，是教學上面臨的重要問題，學生專注與積極度不足，導致自主學習能力也不足。

彙整老師們填寫的課程評鑑資料，以及教學活動中所觀察之資料，需特別關注於「教學時間與學習時間的適當調配」、「多元評量方式」與「補救教學」等層面，提供以下建議事項：

### (1)教學時間與學習時間的適當調配

在課程設計與課程實施階段，不管是因為進度或是月考期程等因素，均會受到教學或學習時間的限制，教師除了需掌握教學脈絡、流程之外，活動設計應秉持涵養學生「自主學習能力」為終極目標，適當善用數位學習平臺資源及功能，搭配自主學習四學（學生自學、組內共學、組間互學、教師導學）教學策略，依學生學習狀況適時給予指導。

為推動課堂數位教學，並推動數位化的智慧校園，善用『學生先學、老師後教』的上課模式，翻轉傳統教學模式，讓學習權在老師的引導下，逐步讓學生形成習慣，透過教師計畫性的提問策略，規劃生活化、多元化的「四學」過程，進行互動式、差異化的教學，協助學生完成學習目標。

### (2)多元評量方式

教師需根據教學內容、學生特質與教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。而多元評量可從方式多元，如紙筆測驗（筆試）、檔案評量（資料蒐集整理、書面報告）、實作評量（表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄）、口語評量（口試、口頭報告、晤談）、軼事記錄等，兼顧過程多元、時機多元、情境多元、人員多元、結果多元與呈現多元等等，並於個別學習時，為鼓勵學生參與學習歷程，先給予基本分數，再視其學習歷程與結果給予加權分數，兩者合為個別學習的分數；或者在小組合作學習時，基本分數常為小組的分數，而加權分數則為組內個人的表現分數或組內人員互評所得的分數。

### (3)補救教學

彙整近幾年的學力檢測中「閱讀理解」之數據，雖顯示本校學生在閱讀理解能力高於或接近臺北市平均值，但仍存有學習表現差異情形，而針對學生閱讀個別差異之輔導及協助，持續推展志工媽媽陪讀方案，藉由大聲朗誦、詞彙解釋、敘述大意與心得等相關分享等活動，增加學生閱讀課外讀物的機會，並鼓勵學生與他人分享與書本內容相關的生活經驗，加強其閱讀、朗讀與識字之基礎，穩固國語文學習成效。另外，教師亦可採用資訊科技融入教學，使用平板進行閱讀教學等活動，並針對學生表現給予回饋、追蹤與輔導。

### 四、課程與教學成效

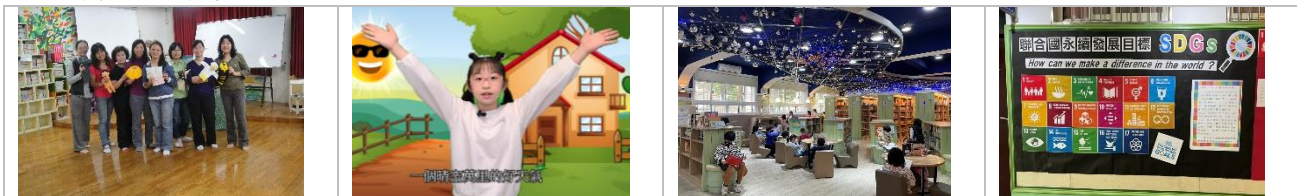
學校刻正進行課程與教學改革，面對國際化、雙語教育、跨域整合、智慧科技與行動學習、未來教育等政策，我們以營造多元化書香校園、發展生活化的國際校園、推動數位化的智慧校園，以及邁向永續性的生態校園等四大學校教育目標，積極創造適性發展的學習機會，為培養學生具備「創新卓越、多元服務及快樂有品」的價值信念，豐富「生活、體驗、探索與省思」的跨領域學習內涵，進而涵養其「自主學習能力」。

為營造多元化書香校園，推展「閱讀耀康寧」校本課程(統整性主題探究)，一方面深化閱讀教師方案目標與理念，同時積極辦理主題書展與閱讀策略，搭配國語文課堂學習活動推展閱讀教育，以符應【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。

深耕閱讀計畫在學校已推行多年，從醞釀期、萌芽期、深耕期到創新期，除了持續厚植教師閱讀指導策略與教學方法，培養閱讀種子教師，擴展優質且友善的閱讀環境，其中藏書總量約 45,000 冊，除了各類書籍供自由借閱，班級巡迴書 480 套；每學期約 50 位志工服務團參與閱讀推動活動，協助圖書維護與管理、帶領新生認識圖書館、班級巡迴書導讀，以及陪伴低年級語文弱勢學生伴讀繪本或橋梁書等。

近幾年因應學校轉型雙語教育的契機，將閱讀推動的層面融入至智慧閱讀、國際議題以及跨域、雙語的教材教法，更加提升了閱讀推動之廣度。





配合兒童月「課堂翻轉」活動，本校於每年三月底辦理曬書日，邀請全校師生共同薦書、評書、換書~以書會友，共享讀書樂趣，布置教室空間，將整個校園視為一座巨大的圖書館，讓孩子暢遊在班級閱讀角、故事教室、主題閱讀書屋等空間進行多元閱讀與探索，享受探究知識的樂趣。



五年級學年帶領學生練習撰寫書本推薦序

三年級學生製作圖書推薦小卡張貼在黑板

各班共同製作推薦海報宣傳優良班級圖書

配合雙語及生活課程進行英語繪本的介紹

由校內老師分享主題故事並提供實物探索

跨班級的閱讀活動讓師生共享閱讀樂趣

師生利用窗台空間展示各類有趣的圖書

布置主題閱讀帳篷區體驗不同的閱讀情境

閱讀不僅是語文教育的重要指標，亦可以開啟智慧的大門，我們積極在校園裡營造豐富的學習情境，一如樸實恬靜又別具優雅的「星空圖書館」，或是中庭一隅即可欣賞生機勃勃的樹木草花、觀賞水池中悠游自在的錦鯉、隨手取過一本書做在漂書亭裡品味文章，抑或挽起袖子耕一處小田園，盡情感受自然、體會閱讀的另一種樂趣！

(1)「康寧愛書人」閱讀認證、圖書借閱量

本校規劃「康寧愛書人」認證獎勵制度，分為「白鷺學士」、「藍鵲碩士」、「貓頭鷹博士」三種等級，透過閱讀教師、學校教師及圖書館志工共同推廣閱讀的努力下，學生圖書借閱量近年來有**穩定成長、上升之趨勢**；惟受到疫情影響，圖書館於學期間暫時關閉，以致110年至111年之借閱量有明顯下滑。隨著疫情趨緩，閱讀推廣活動及圖書館開放時間逐漸恢復正常，未來將透過閱讀教師團隊共同規劃多元、跨域的主題書展，鼓勵學生借閱量及提升閱讀活動之參與。

年度	借閱量(冊)
107	46,121
108	53,912
109	56,013
110	41,755
111	44,707

(2) 學生運用閱讀能力完成之作業成品、實做評量或學習檔案資料

項目	自主學習檔案	中小學科學展覽	多語文競賽
參與情形			
說明	透過自主學習檔案競賽可以看出學生依照個人興趣探索不同主題的學習，每年約有 <b>40-50件</b> 作品參與評選。	本校學生參與科學展覽競賽之風氣盛行，每年約有 <b>30件</b> 作品參與校內評選，研究題材涵蓋生物、化學、物理等。	本校學生積極參與各項臺北市多語文競賽並榮獲多項殊榮，代表臺北市參與 <b>111年全國語文競賽</b> 榮獲客語朗讀 <b>優等</b> 。
近年表現	<b>110學年度</b> 教師創新教學及學生自主學習檔案 B 組 <b>團體獎第三名</b> 學生自主學習檔案： <b>特優2件、優等1件、佳作3件</b> 教師創新教學檔案： <b>佳作3件</b> <b>111學年度</b> 教師創新教學及學生自主學習檔案 B 組 <b>團體獎第三名</b> 學生自主學習檔案： <b>優等3件、佳作3件</b>	<b>109學年度</b> 臺北市第54屆中小學科展 <b>佳作1件、入選1件</b> <b>110學年度</b> 臺北市第55屆中小學科展 <b>佳作1件</b>	<b>111學年度</b> 臺北市國民小學多語文競賽 國語字音字形/ <b>優等</b> 英語演說(國內)/ <b>優等</b> 英語演說(國外)/ <b>優等</b> 客語朗讀/ <b>第二名</b>

(3) 閱讀教學研究榮獲多項肯定，有效提升教學品質與內涵

為了讓學生有更多元面向學習的機會，由設備組長召集各領域專長的老師共同組成閱讀推動小組，致力於規劃**跨領域之閱讀教學研究**，並將跨領域課程融入主題書展中，近年更多次將閱讀教學研究成果投入**行動研究**競賽，皆獲得優異成績！

年度	作品名稱	類別	獎項
108	開發自我，飛閱國際-以素養為導向跨領域推動閱讀經驗分享	教學經驗分享類	<b>優選</b>
109	康健好視力·寧靜愛閱讀	行政管理與創新類	<b>優選</b>
110	會說故事的建築——綜觀古今、放眼國際之閱讀推動	行政管理與創新類	<b>優選</b>