

C-6圖書利用及閱讀教育

臺北市內湖區康寧國民小學辦理「增置圖書館閱讀推動教師」提案申請表

1120306修正

一、學校背景資料			
校長姓名	黃志成	教務主任姓名	黃永城
班級數	43	學生數	1090
學校電話	2790-1237	教師人數	83
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般(含非山非市) <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	學校曾獲得教育部補助圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 102學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 105學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 106學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 107學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 109學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 110學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 111學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請
圖書館圖書數	42,693 冊		
圖書館閱讀推動教師姓名	謝均平	申請教師曾擔任圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度、 <input type="checkbox"/> 109學年度 <input type="checkbox"/> 110學年度、 <input type="checkbox"/> 111學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 首度申請
圖書館閱讀教師 E-mail、手機	junping@mail.klps.tp.tedu.tw 0919706336		
是否通過本署辦理之閱讀推動教師初、進階研習培訓	<input checked="" type="checkbox"/> 通過初階培訓(111年度) <input type="checkbox"/> 通過進階培訓(____年度) (請說明參加最近一次初進階課程之年度) <input type="checkbox"/> 尚未參加 (若曾任圖書教師應說明未參加研習之理由：_____) 註：若有參加高階、磨課師課程，請於專業成長欄位說明。		
閱讀相關獲獎事績	<input type="checkbox"/> 教育部閱讀磐石學校：____ 年度 <input type="checkbox"/> 教育部閱讀推手：____ 年度 _____ 老師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：深耕閱讀學校團體評選107年度榮獲「甲等獎」，105、106、109年度榮獲「優選獎」。		
圖書館每生每月平均借閱量	____ 3.14 ____ 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12) 註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等，因疫情影響圖書館開放時間及限制，故借閱量比往年低。		
學校圖書管理系統建置情形	<input type="checkbox"/> 尚未自動化 <input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成，使用教育部全國閱讀推動與圖書管理系統 https://eschool.tp.edu.tw/403606/library (請填寫網址) <input type="checkbox"/> 已建置完成，使用 _____ 系統 (請填寫網址)		
圖書館閱讀推動教師校內職務	<input type="checkbox"/> 由 ____ 科任教師兼任 <input checked="" type="checkbox"/> 由 ____ 設備 組長兼任 <input type="checkbox"/> 由 ____ 主任兼任 <input type="checkbox"/> 由 ____ 年級導師兼任 <input type="checkbox"/> 由 ____ 代理教師兼任 (限偏遠地區) 請填科目(或組、年級)別	圖書館閱讀推動教師減課後每週授課情形	科目：視覺藝術 節數：6
圖書館志工人數	____ 37 ____ 人	學校是否規劃圖書資訊利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有： ____ 1-6 ____ 年級 每學期 ____ 20 ____ 節 <input type="checkbox"/> 無

貴校負責圖書館的行政組長	<input checked="" type="checkbox"/> 有，設備組長 <input type="checkbox"/> 沒有圖書館行政組長	貴校是否有圖書館幹事	<input checked="" type="checkbox"/> 有圖書館幹事 <input type="checkbox"/> 沒有圖書館幹事
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 平日並未全天開放(如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input checked="" type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	圖書主要分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中文圖書分類法 <input checked="" type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近2年圖書設備增置情形(不含國教署補助經費)	1. 每年編列約學校教學設備預算10%的經費作為圖書館購置圖書期刊預算，109-111年平均預算金額為5萬8,000元。 2. 每年運動會由康寧獅子會、康寧志工服務團發起「愛心捐書」，籌募圖書館購書經費，109學年度與111學年度共募得18萬9,928元專款(110學年度因疫情停辦)。		
全校性閱讀計畫(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 讀經活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 科普閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作比賽 <input type="checkbox"/> 戲劇表演 <input checked="" type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input checked="" type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展 <input checked="" type="checkbox"/> 小小說書人 <input type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input checked="" type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 班級共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：小小精靈讀書會、注音符號補救教學、深耕閱讀每月專題任務、作家有約	

二、實施內容

辦理目的(112學年度)

- 有效管理學校圖書設備及資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 落實學校之閱讀教育計畫，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀興趣與能力，並藉此厚植生學習力。
- 建置有利閱讀之空間環境與網路平臺，擴大閱讀成效。

推動策略(本校各階段推動重點工作及執行年度)

一、本校112學年度閱讀推廣計畫如下表：

實施策略	重點工作		
	各領域教師 (班級活動)	閱推教師 (全校性活動)	志工/家長 (外部資源)
◆發展有效閱讀教學活動 ◆提升學生閱讀興趣、能力習慣 ◆鼓勵學生積極參與臺北市各項閱讀活動	●各領域教學融入閱讀理解教學 ●推動「康寧愛書人」閱讀認證制度 ●巡迴班書與導讀	●執行全市性深耕閱讀活動 ●閱讀海報競賽 ●舉辦作家有約 ●表揚閱讀楷模 ●設計跨領域主題書展及閱讀課程	●小小精靈讀書會(低年級晨光陪讀) ●漂書亭及閱讀小站圖書維護
◆進行圖書館資訊利用教育，提昇學生閱讀理解能力。	●利用圖書館資源(教育局及市立圖書館線上資料庫、報章雜誌等)進行教學。	●實行圖書館利用教育相關課程	●小一認識圖書館(結合小一新生閱讀起步走)

◆增進教師、志工與家長之閱讀知能，提昇閱讀教學質量。 ◆鼓勵親子共讀，舉辦成長研習，建立學習型家庭	●提供各年級閱讀建議書單供親師生交流與參考	●舉辦閱讀教學專業增能研習	●參與閱讀志工培訓 ●親子共讀(結合自編故事劇本徵件活動)
◆整理與擴增圖書設備，提供閱讀支援服務	●整合閱讀資訊及資源分享(提供平板讓學生進行每月專題任務) ●學校編列圖書預算、引進外部圖書資源及愛心募書活動		

說明：

- 跨領域主題書展及閱讀課程:結合資訊網絡及多文本閱讀，搭配閱讀略之教學活動增進閱讀的深度與廣度，奠定終身學習的基本能力，使學生具備質量並重的閱讀素養。
- 整合閱讀資訊及資源分享:使用數位閱讀學習平台練習 ePIRLS 試題，了解國際數位閱讀素養之樣貌，並建構搜尋、瀏覽與整合網頁訊息的數位閱讀素養能力。

二、本校112學年度閱讀推廣課程如下表：

112 學年度【上學期】康寧國小閱讀推廣課程架構表						
	圖書館利用教育 第 1-5 週	閱讀媒材(班級巡迴書)		主題書展 「漫遊故宮·認識國寶」	活動目標 閱讀能力	偕同人員
		第 6-12 週	第 13-20 週			
一年級	●認識圖書館各分區位置及功用 ●學習圖書館借還書相關規定	繪本	繪本	▲導讀課程: 「白菜的冒險旅程」 ▲議題融入: 多元文化、國際教育 ▲課程活動: 導讀《蔬醒吧!博物館—白菜的冒險旅程》介紹故宮與國寶「翠玉白菜」的故事，透過主角白菜的冒險歷程，進行文本預測與提取訊息的教學，了解翠玉白菜的歷史。	朗讀故事、 預測策略、 提取訊息	閱讀推動教師群、導師、圖書志工
二年級	●瞭解書籍的演變與發展	繪本、 童詩	橋樑書			
三年級	●認識圖書十大分類 ●瞭解索書號的意義 ●能查詢館藏目錄	橋樑書	科普類 圖書	▲導讀課程: 「烹煮文字的鍋子」 ▲議題融入: 多元文化、國際教育 ▲課程活動: 導讀《毛公鼎是怎麼到博物館?》介紹故宮與國寶「毛公鼎」的故事，並以六合法為架構，帶領學生了解西周時期的發展，領略文物保存與文化發展的重要。	自我提問 (六何法)	
四年級	●認識百科全書 ●會使用電子書和資料庫	傳記	科普類 圖書			
五年級	●認識各類型圖書館	傳記	中外名著	▲導讀課程: 「宋朝人的一天~遊覽清明上河圖」 ▲議題融入:	比較不同媒體處理同一文本則的差異	

六年級	●認識與應用智慧財產權	史地類圖書	英文圖書	多元文化、國際教育 ▲課程活動： 導讀《清明上河圖是怎麼到博物館的?》介紹故宮與「清明上河圖」的故事，引導學生思考宋朝歷經繁華後的潛藏危機，探究自我與社會發展的關聯性。	依文本訊息獨立完成心智圖	
-----	-------------	-------	------	--	--------------	--

112學年度【下學期】康寧國小閱讀推廣課程架構表

	圖書館利用教育 第1-5週	閱讀媒材(班級巡迴書)		主題書展 「宮崎駿的動畫人生」	活動目標 閱讀能力	偕同人員
		第6-12週	第13-20週			
一年級	●認識圖書館各分區位置及功用 ●學習圖書館借還書相關規定	繪本	繪本	▲導讀課程： 尋找《龍貓》 ▲議題融入： 生命教育、情緒教育 ▲課程活動： 介紹宮崎駿作品《龍貓》，以主角在尋找龍貓的過程中，引導學生在面對生活中的困難時，學習如何與問題共處、從中找到「勇氣」，並且能夠勇敢面對、解決問題。	朗讀故事、重述故事重點(留意繪本中關係)	閱讀推動教師群、導師、圖書志工
二年級	●瞭解書籍的演變與發展	繪本、童詩	橋樑書	▲導讀課程： 與自然共存的《風之谷》 ▲議題融入： 人權、環境教育 ▲課程活動： 介紹宮崎駿作品《風之谷》，帶領學生思考人類以環境污染為代價獲得文明進步和物質豐富所帶來的影響，傳遞人們與自然和諧共處的理念，體認環境保護的必要性。	歸納文本主題、比較及對照文本訊息	
三年級	●認識圖書十大分類 ●瞭解索書號的意義 ●能查詢館藏目錄	橋樑書	科普類圖書	▲導讀課程： 探尋自我的《神隱少女》 ▲議題融入： 生命、人權教育 ▲課程活動： 介紹宮崎駿作品《神隱少女》帶來的啟示，引導學生思考主角千尋在作品的人生境遇，探討人與人之間的尊重與對待，從中建立人際相處應有的態度與關懷。	分析文本架構與主旨	
四年級	●認識百科全書 ●會使用電子書和資料庫	傳記	科普類圖書			
五年級	●認識各類型圖書館	傳記	中外名著			
六年級	●認識與應用智慧財產權	史地類圖書	英文圖書			

本校圖書館閱讀推動教師授課，及與校內教師進行協同教學情形(含圖書資訊利用教育)、閱讀活動規劃

一、近五年閱讀教師推動情形：

本校近年來的閱讀推廣課程秉持**多元、跨域並結合生活經驗**的教學理念，期盼透過各領域偕同教師的專長背景，辦理多樣豐富的主題課程，讓學生能在趣味議題中引發閱讀興趣。

學年度	課程主題	實施內容(結合多文本閱讀)	閱讀教師	偕同領域
107	中英鬼怪大PK	配合西洋萬聖節辦理「中英鬼怪大PK」及英語繪本導讀，並結合圖書日誌任務介紹古典小說魔力。	魏婉貞 (自然)	國語文、英語、藝術領域教師及導師
	感恩耶誕	辦理「感恩耶誕」主題書展與其他閱讀活動，培養學生愛家感恩的情操。學生需在耶誕瘋狂借書趣活中找到書名中有『感恩』、『THANK』、『PRESENT』等關鍵文字。		國語文、英語領域教師及導師
	讓海洋微笑	以自然素養與環境教育繪本故事為主題，介紹海底生物主角的動物習性與特色，培養學生對海洋的重視與關心。		國語文、英語、自然領域教師及導師
108	勇敢上學去	以主題「學校」及「勇氣」書展主題，透過書展發現閱讀的樂趣、學會將閱讀與日常生活經驗結合，具備獨立思考的能力。	黃勻筠 (英語)	國語文、英語、社會領域教師及導師
	選顏色，猜你心	以「顏色」、「個性特徵」為主題，並實踐素養導向的精神，結合情緒教育及辦理閱讀活動。		國語文、英語、藝術領域教師及導師
109	心情調色盤	以情緒教育為主題並規畫數位閱讀課程，結合 App-Nearpod，讓學生使用 iPad 進行線上閱讀與發表，並以英語繪本介紹相關用詞。	黃勻筠 (英語)	國語文、英語、資訊領域教師及導師
	Love your eyes	推動「護眼教育」跨領域課程，藉由多文本及網路資源，以 Love your eyes 紀錄表方式結合各班導師安排之閱讀活動。		國語文、英語、健體、自然領域教師及導師
110	會說故事的建築	將臺灣和世界經典建築及其年代背景、文化特色及延伸故事結合世界地圖讓學生培養對不同區域的國際觀，觀察先人的智慧奠定生活中解決問題的能力。	施佺彬 (視覺藝術)	國語文、藝術、社會領域教師及導師
111	認識 SDGs	以「SDGs12 責任消費及生產」及「SDGs 13 氣候行動」議題主題，藉由閱讀多文本書籍統整不同文本的訊息，提升分析與整合之能力，探究書籍或文章傳達的核心價值並在課堂中讓學生實作閱讀策略相關活動，融入國際教育及雙語學習。	劉家誼 (英語)	國語文、英語領域教師及導師

二、111 學年度閱讀推動活動執行情形：



本校學生參與台北市 111 學年度
兒童深耕閱讀自編故事比賽榮獲佳作



小一認識圖書館活動



小小精靈讀書會



主題書展-SDGs 創意 LOGO 徵稿-獲獎作品



111 學年度校內主題書展：認識 SDGs



低年級展區：怕浪費奶奶



中年級展區：李奧那國王的泰迪熊



高年級展區：快時尚·不時尚



主題書展-低年級導讀活動現場



主題書展-低年級導讀活動現場



主題書展-中年級導讀活動現場



主題書展-中年級導讀活動現場



主題書展-高年級導讀活動現場



主題書展-高年級導讀活動現場

三、111 學年度閱讀推動活動展牆布置示意圖：

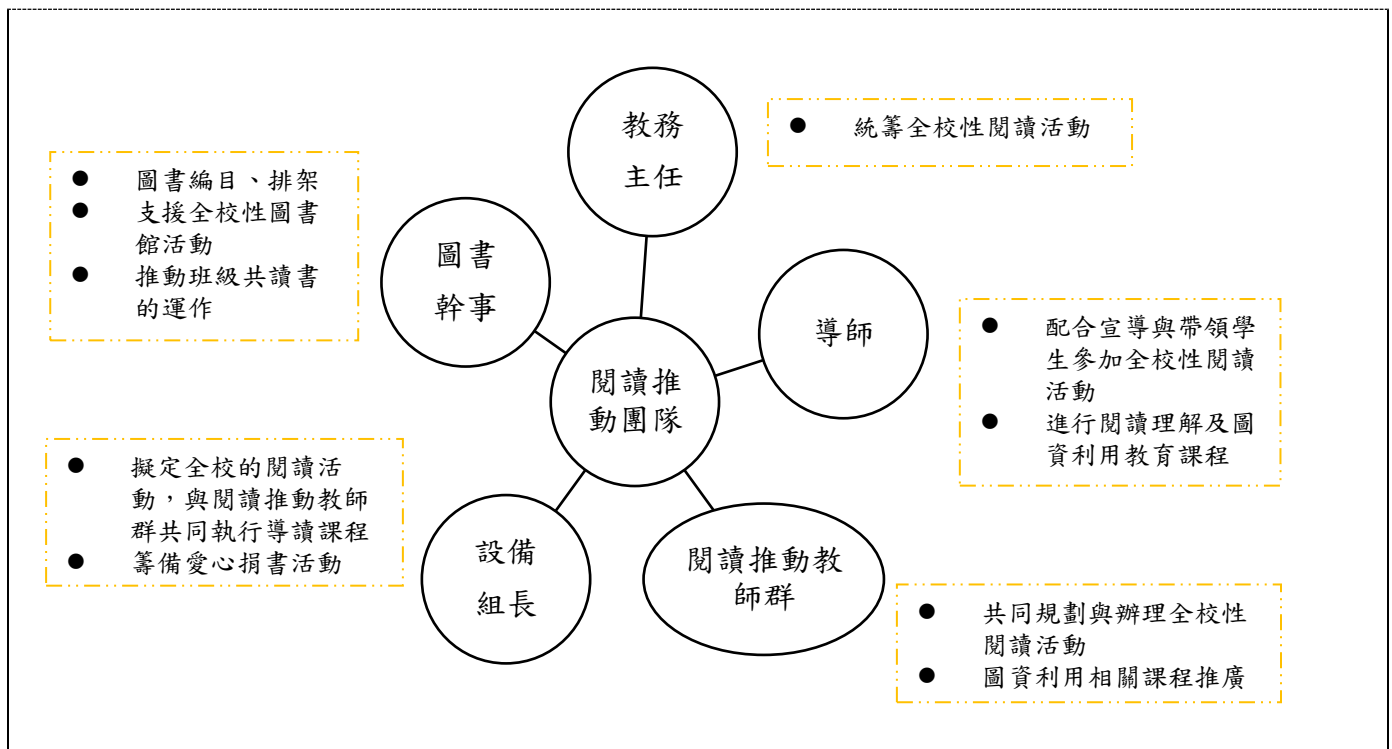
四、111 學年度閱讀推動活動展牆布置內容說明：

1. 主視覺以 SDGs17 項議題之 17 個代表色做為底色，規劃一面巨大的 SDGs 色彩牆。
2. 展區分為低、中、高年級三大主軸，根據主題文本設置導讀文案海報，留下「回饋區」張貼學生生活學習單之成果。
3. 111 年度上學期以 SDGs17「負責任的生產消費」為導讀主題，下學期則以 SDGs13「氣候變遷」為導讀主題，將於三大區塊進行更新。

五、112 學年度閱讀推動活動規劃：

- (一) 閱讀推動教師成員將規劃符合低、中、高年級等三種年段的主題課程，並邀請導師、圖書志工利用閱讀課進行圖書資訊利用教育之協同教學。
- (二) 閱讀推動教師群將規劃跨領域主題書展及閱讀課程：
 1. 以單本、多本書籍或整理後的議題資訊作為課程內容媒材，透過跨領域(英語、社會、自然、藝術與資訊)及資訊融入活動來設計課程。
 2. 將多文本閱讀結合抽獎問答活動，讓學生能在書展活動中大量閱讀。
 3. 因本年度之閱讀推動教師為視覺藝術領域專長，又本校圖書館館藏之藝術類圖書較少，學生借閱量也相對低落，故 112 學年度將以「漫遊·故宮」與「宮崎駿的動畫人生」作為書展主題，藉此提升藝術類書籍的曝光度及學生興趣，藉以豐富不同類型的閱讀取向，並從中融入各類議題，達成多元、跨域的課程取向。

人力資源安排 (含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形)



本校申請圖書館閱讀推動教師之個人閱讀相關研習經歷

一、閱讀推動教師教育訓練

111/7/14-15 111年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(第二場) 13.5hrs

111/12/23 112年度教育部增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫申請說明會(北二區) 3hrs

二、雙語教學融入閱讀活動教學之相關研習

111/03/09 雙語課程實施經驗分享 3hrs

111/04/20 雙語教育與課程推動分享 3hrs

三、資訊應用融入閱讀推動相關研習

112/01/12 臺北 e 酷幣操作研習閱讀功能操作(線上)

111/11/25 資訊素養教育融入課程研習-國中場次 2hrs

111/10/27 數位學習工作坊(一)A2 3hrs

111/10/26 數位學習工作坊(一)A1 3hrs

111/08/31 虛擬貨幣運用於獎勵制度與資訊安全 3hrs

本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習

109學年度：

- 蔡宜寧心理師「家有小小噴火龍~輕鬆做好孩子情緒管理」(結合該年度主題書展-情緒教育-心情調色盤)。

- 黃志成校長「十二年國教本質內涵-從可視化思維到批判性思維教學」(教學如何帶入閱讀素養)

- 白玉玲校長「閱讀-豐富生活」(圖資利用教育)

- 梁丹齡主任「行動學習課程設計案例分享」(資訊融入閱讀活動)

110學年度：

- 楊正修校長「動手動腦-探究與實作在國小階段的實施內涵與實例」(生活中的閱讀教育)

- 蔡淑惠主任「素養導向教學與學習策略實例」(教學方法與學習策略運用)

111學年度：

- 黃國平教師「瘋玩教室佈置與玩課程」(教室中的閱讀角落與情境布置)

- 簡燕雪講師「情緒覺察與紓壓調適」(情緒教育與親子共讀)

- 溫美玉老師「高效互動科技作文課：教出愛寫作的孩子」(閱讀寫作技巧)

本校學生閱讀教育學習成效評估

一、透過全校學生借閱率、閱讀認證達成率、主題書展徵稿情形等評估學生閱讀態度：

(一)全校學生借閱量：

1. 學生圖書借閱量因近兩年受到疫情及停課影響，借閱率暫未能有效回升：109年借閱量為56,013冊；110年借閱量為44,122冊，111年借閱量為44,707冊。
2. 隨著疫情趨緩，閱讀推廣活動及圖書館開放時間逐漸恢復正常，未來將透過閱讀教師團隊共同規劃多元、跨域的主題書展，鼓勵學生借閱量及提升閱讀活動之參與。
3. 本校學生

(二) 閱讀認證達成率：

1. 本校規劃「康寧愛書認」認證獎勵制度，分為「白鷺學士」、「藍鵲碩士」、「貓頭鷹博士」三種等級，認證內容包含班級共讀書、學生自借數書及心得單，借以檢視學生的借閱質與量。每集滿三張「貓頭鷹博士」證書，可以獲得校長贈書一本。
2. 每學年度約有30名可以獲得校長贈書：
3. 透過每學年之閱讀書籍借閱量及「康寧愛書人」認證評選，從每個年段選出8位閱讀校楷模，將優良表現展示於走廊並公開表揚，鼓勵其他同學。

(三) 主題書展徵稿情形：

1. 主題書展活動期間，配合導讀活動進行學習單的撰寫；各年級投稿情形依序如下：

	學生人數	投稿人數	參與度
一年級	208	98	47%
二年級	182	65	35%
三年級	165	157	95%
四年級	201	168	83%
五年級	174	169	97%
六年級	160	147	91%

2. 針對學習單投遞參與之情形，在中、高年級的參與率皆可達80%以上，其中又因低年級書寫能力較薄弱，故參與率較低。就此情形，未來在閱讀推動的教學設計上將與閱讀教師重新構思學習單內容，讓更多低年級的學童容易參與。

二、由學生參與校內及臺北市深耕閱讀活動的參與率評估：

(一) 本校積極參加臺北市深耕閱讀各項比賽，並榮獲多項佳績：

109學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 深耕閱讀學校團體：優選獎 ● 自編故事劇本比賽：特優1件、優選1件、佳作3件 ● 小小說書人：優選1件 ● 讀報酷課王：604 柯羽謙同學榮獲「冠軍」
110學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編故事劇本比賽：優選1件、佳作3件 ● 小小說書人：佳作1件 ● 我是小主播比賽：佳作1件
111學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編故事劇本比賽：佳作1件

(二) 本校學生每月參與線上閱讀專題，多次獲得任務獎勵。

三、由校內外多語文競賽、學習檔案、科學競賽、線上閱讀專題任務等方面評估：

(一) 本校積極參加臺北市各項多語文競賽，並榮獲多項佳績：

109學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語朗讀【優等】 ● 國語作文【優等】 ● 英語戲劇【優等】 ● 英語讀者劇場【優勝】
110學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語朗讀【優等】 ● 國語作文【優等】 ● 國語字音字形【優等】 ● 英語演說【優勝】
111學年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語字音字形【優等】 ● 英語演說(國內組)【優等】 ● 英語演說(國外組)【優等】

(二) 鼓勵學生參加溫世仁作文比賽

- 109年溫世仁中小學作文比賽入圍決賽6人(疫情停辦)

- 110年溫世仁中小學作文比賽入圍決賽5人(疫情停辦)

(三)推動學生自主學習檔案

- 109學年度教師創新教學及學生自主學習檔案B組團體第二名
- 109學年度學生自主學習檔案：特優2件；優等2件；佳作2件
- 109學年度教師創新教學檔案：佳作2件
- 110學年度教師創新教學及學生自主學習檔案B組團體第三名
- 110學年度學生自主學習檔案：特優2件；優等1件；佳作3件
- 110學年度教師創新教學檔案：佳作3件
- 111學年度教師創新教學及學生自主學習檔案B組團體第三名
- 111學年度學生自主學習檔案：優等3件；佳作3件

(四)臺北市中小學科學展覽競賽

- 109學年度臺北市第54屆科展佳作1件；入選1件
- 110學年度臺北市第55屆科展佳作1件

其他(109-111學年度資源整合情形等)

一、引進外部資源

(一)康寧家長服務團-圖書館組志工：協助圖書館業務及圖書上架、借閱等內容，並擔任小小精靈讀書會伴讀人員，每學期約陪伴20名語文弱勢的孩童，鼓勵並提升其閱讀興趣。

109學年度：圖書志工26名，小小精靈讀書會伴讀志工12名

110學年度：圖書志工31名，小小精靈讀書會伴讀志工8名

111學年度：圖書志工37名，小小精靈讀書會伴讀志工15名

(二)康寧獅子會、家長會：於每年校慶運動會時為學校圖書館招募認捐書款。

二、社區圖書資訊利用

(一)本校自107學年度與西湖圖書館合作，辦理一年級新生學生證結合市圖借書證。

(二)鼓勵全校教師使用「愛心書庫」，以補充班級圖書資源。

三、教師與圖書志工增能

邀請圖書志工參與吉林國小辦理之111學年度小小精靈讀書會線上志工增能研習，主題為「利用圖文讀本，培養孩子的閱讀與視覺素養」(講座：嚴淑女博士)

四、各個學習階段圖書資訊利用教育之提升

(一)由圖書志工為小一新入學的新生介紹圖書館的設置及借還書規則、為低年級學生實施中國圖書十大分類教學。

(二)閱讀教師與導師及圖書志工進行「圖書資訊利用教育」之協同教學，例如：書目小達人、關鍵字檢索。

(三)閱讀教師利用主題書展期間將圖資利用教育課程適時的融入書展，例如：電子書閱覽、線上檢索資料、古典小說導讀及數位閱讀等。

五、建置有利閱讀之教學環境：

校園設有漂書亭及班級圖書角，讓書本隨手可得，閱讀隨時進行。

六、「曬書日」活動：

本校為慶祝兒童節活動，110學年度辦理「曬書日」，閱讀活動為班級閱讀、各領域主題閱讀書屋(世界體育運動、探索自然科學、社會史地時空、文氣洋溢藝術、放眼國際英語屋)、主題故事分享及小書蟲尋寶記……等系列活動讓學生在活動當天徜徉在書海中，盡情閱讀。

預期成效

- (一)活絡全校閱讀風氣，提昇圖書館資源使用頻率，每班進館率每學年至少70%以上。
- (二)低年級：藉由班級閱讀課以及主題書展中的繪本導讀、重點提取與直接推論等閱讀策略，提升其識字量及朗讀能力，並能學習利用圖書館基本資源，索取自己想要看的書籍。
- (三)中年級：藉由各類型的閱讀理解策略(Pirls四層次提問、六合法、整合性分析等)提升各類型文本之閱讀理解能力(含各類文體、表、圖……等)，並具備圖書館資訊查詢能力。
- (四)高年級：具備多元閱讀視野、數位閱讀、資訊整合能力，並能從閱讀策略中發展出高層次的閱讀理解自我監控。
- (五)未來本校參與臺北市學力檢測之國語文領域、英語領域成績、科學展覽以及多語文競賽成績之提昇。

經費說明						
代課鐘點費						合計
序	教師	職稱	學歷背景	節數	單價	*42週
1	謝均平	設備組長	國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所	3	336	42,336
2	劉家誼	教師	臺北市立大學英語教學碩士班	3	336	42,336
3	楚穆穆	教師	國立臺北教育大學兒童英語教學所碩士	2	336	28,224
4	張芷菱	教師	國立交通大學傳播與科技研究所	2	336	28,224
						141,120
雜支						
序	內容		單位	費用	數量	總價
1	書面紙、文具、黏膠等		一批	2,200	4	8,800
印刷費						
序	內容		單位	費用	數量	總價
1	全開彩印海報輸出		張	300	20	6,000
資料說明費						
序	書名	出版社	作者	定價	數量	總價
1	宮崎駿：傳遞幸福的動畫大師	小天下	周姚萍	250	2	500
2	魔女宅急便（國際安徒生大獎得主角野榮子代表作、宮崎駿經典動畫原著）	小麥田	角野榮子	260	2	520
3	吉卜力工作室的各式各樣的生活	東販	德間書店童書編輯部	405	2	810
4	吉卜力工作室的各式各樣的生物	東販	德間書店童書編輯部	360	2	720
5	吉卜力工作室的各式各樣的食物	東販	德間書店童書編輯部	360	2	720
6	吉卜力工作室的各式各樣的交通工具	東販	德間書店童書編輯部	360	2	720
7	宮崎駿動畫故事繪本：龍貓	東販	宮崎駿	450	1	450
8	天空之城 全彩故事書	東販	宮崎駿	450	1	450
9	崖上的波妞 全彩故事書	東販	宮崎駿	450	1	450
10	魔女宅急便故事書	東販	宮崎駿	450	1	450
11	霍爾的移動城堡故事書	東販	宮崎駿	480	1	480
12	借物少女艾莉緹 故事書	東販	宮崎駿	480	1	480
13	貓的報恩故事書	東販	宮崎駿	450	1	450
14	螢火蟲之墓故事書	東販	宮崎駿	450	1	450
15	橡果與山貓	小天下	宮沢賢治	350	1	350
						合計 8,000

學校類型		<input checked="" type="checkbox"/> 國小(16萬4千元/1學年)	<input type="checkbox"/> 國中(18萬元/1學年)	<input type="checkbox"/> 偏遠學校(20萬元/1學年)				
項 目		單位	數量	單價	小計	說明		
業務費	指定項目	代課鐘點費	節	1學年420節	336	141,120		
	非指定項目	代課教師勞健保費及勞退費						
		講師鐘點費						
		講師健保補充保費						
		講師國內旅費						
		講師膳費						
		印刷費	張	20	300	6,000		
		教材費						
		資料蒐集費	本	20	400	8,000		
		雜支	批	4	2,200	8,880		
總 計						164,000元		

- 註：一、經費概算（除代課鐘點費外，其餘項目可自行增刪，本案經費屬經常門，不得編列採購圖書設備等資本門項目）
- 二、本案經費應依「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」辦理，補助項目編列需與本案有關，且專款專用。
- 三、各辦理學校應依「獲審定通過之經費概算表」及「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」相關規定核實動支，不得移作他用，如因實際需要必須辦理計畫經費之流用及勻支時，應依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」相關規定辦理；另代課鐘點費為指定項目補助，如有編列不足之情況發生，得由其他編列之業務費經費項目勻支，惟該項目費用不可流出。
- 四、本案凡辦理計畫所須購置或影印必需之參考圖書資料得編列資料蒐集費，惟須符合下述三項編列條件：1. 圖書之購置以具有專門性且與本案計畫執行直接有關者為限。2. 擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。3. 檢附廠商發票核實報支。此部分須請貴校主計單位先行審核編列之妥適性之後，再行編列。4. 資料蒐集費不超過計畫總經費5%為原則。（附件5）
- 五、代課鐘點費全學年最多編列420節（以每學期至多21週計算，每週規劃減課節數核實支用，國小代課鐘點費單價336元、國中代課鐘點費378元；另圖書館閱讀推動教師倘需公假參與本署相關研習所遺課務，其課務代理費得由代課鐘點費項下支應）。

人員	閱讀推動教師	設備組長	教務主任	主計人員	校長
核章					