

臺北市士林區福林國民小學 114 學年度學校課程計畫

壹、學校現況與背景分析

(一) 簡史沿革

- 民國49年 陽明山管理局應地方需要，籌創福林國民學校。
- 民國50年 8月局派李元華先生為本校第一任校長，於9月1日開學，並將學校定名為象賢國民學校。
- 民國53年 復名福林國民學校，第一屆畢業生畢業。
- 民國57年 改制，校名為陽明山管理局士林區福林國民小學，延長義務教育為9年。
- 民國63年 1月1日陽明山管理局改制，校名為台北市士林區福林國民小學。
- 民國73年 成立福林少棒隊。
- 民國76年 8月附設幼稚園大班4班。9月1日成立資源班。
- 民國80年 愛心志工團正式成立，由許師竹女士擔任第1屆團長。校友會正式成立，由李燦光先生擔任第1屆會長。
- 民國88年 推動小班教學精神計畫，提昇教學品質。
- 民國89年 參加九年一貫課程試辦，並榮獲課程比賽「優選」獎。
- 民國90年 試辦九年一貫新課程，獲九年一貫課程總體計畫優等。
- 民國91年 榮獲小班小校評選特優。九年一貫課程績優學校。
- 民國92年 獲選臺北市兒童深耕閱讀中心學校暨推動小組。榮獲臺北市十大體育有功團體。
- 民國93年 榮獲教育部『九年一貫，標竿一百』績優學校。
- 民國94年 獲教育局評為94學年度閱讀教學特優獎。
- 民國95年 獲臺北市96學年度兒童英語圖書閱讀活動總成績特優。
- 民國97年 榮獲台北市推動兒童深耕閱讀標竿學校。志工團榮獲台北市第12屆優良志工團隊金鑽獎。
- 民國98年 參加臺北市第42屆中小學科學展覽榮獲團體優勝。2009年全國學校經營創新獎行政管理革新組_榮獲優等。獲國際學校網界博覽會體育活動類白金獎。
- 民國99年 榮獲教育局頒發教育111標竿學校認證。推動本土語言教學暨母語日訪視評鑑為本市及教育部推薦績優學校。
- 民國100年 榮獲全國閱讀磐石學校獎。書香志工團隊榮獲臺北市100年度書城閱冠磐石獎。
- 民國102年 榮獲閱讀訪視全市績優。榮獲臺北市節約能源措施執行成效「卓越獎」。
- 民國104年 榮獲臺北市 104 年度優質學校「資源統整」優質獎。
- 民國105年 校務評鑑四向度榮獲一等，四向度獲二等。
- 民國107年 榮獲臺北市107年度深耕閱讀績優學校評選 [閱讀推手--書城閱冠磐石]獎。
- 民國108年 榮獲臺北市108年度優質學校學生學習向度獎項。
- 民國109年 榮獲教育局「快樂學母語線上猜燈謎」活動評選績優學校。
- 民國109年 幼兒園通過臺北市教育局幼兒園基礎評鑑。
- 民國109年 榮獲臺北市行動學習學校認證獲銅質獎。
- 民國109年 志工團EQ教育組榮獲推展家庭教育績優志工團隊。
- 民國109年 導護組志工榮獲109年度杏壇芬芳錄團體獎。

民國 109 年榮獲國小特殊教育方案（一般智能資優校本方案）績優學校。
 民國 110 年榮獲「快樂學母語線上猜燈謎」活動評選績優學校。
 民國 110 年榮獲全國學生棒球聯賽硬式組殿軍。
 民國 110 年榮獲教育盃三級學生棒球錦標賽亞軍。
 民國 110 年榮獲 109 學年度公私立高級中等以下學校交通安全教育金輪獎。
 民國 110 年數學成長營志工榮獲 110 年度臺北市杏壇芬芳錄團體獎。
 民國 110 年榮獲臺北市棒球秋季聯賽少甲軟式組冠軍。
 民國 110 年榮獲重光盃全國少棒錦標賽冠軍。
 民國 111 年喜閱福老師榮獲臺北市書城閱冠磐石獎。
 民國 111 年福林少棒隊榮獲世界少棒錦標賽季軍。
 民國 111 年福林笛團榮獲臺北市音樂比賽北區第三名。
 民國 111 年榮獲優質學校課發發展向度。
 民國 111 年防災整備優等學校。
 民國 112 年轉型為雙語教育學校。
 民國 112 年防災整備優等學校。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__22__班 (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__2__班 (4)幼兒園__4__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)分散式資優資源班__0__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__65__人 (2)二年級__71__人 (3)三年級__83__人
 (4)四年級__83__人 (5)五年級__95__人 (6)六年級__101__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共__56__人，其中男性__12__人，女性__44__人
 (2)專任職員總數共__7__人
 (3)學年聘用長期代課教師共__3__人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__30__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	3	3

社會教室	1	1	表演藝術(如韻律)教室	1	1
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	2	2.5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	1	4	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他(請說明)		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 4 座，共 8 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 2 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 20 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 棒球打擊場，是否共用：是 否

3. 運動場(含遊戲區)共 1409 平方公尺，跑道全長共250公尺

4. 綠地(含花圃)共 1500 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共 0 人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共 11 人

3. 原住民學生數共 12 人

4. 新住民學生數共 29 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	1	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	1	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	1	2	3		
9.學習障礙	0	1	2	3	2	4	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	1	
11.自閉症	4	2	2	4	1	2	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	2	0	0	
14.(學術)數理資優	0	0	0	1	0	0	
15.(學術)社會人文 資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	4	2	10	8	4	11	

二、學校工作重點

(一) 學校發展方向

1. 教學創新化：創新教學方法，推展創造性教學及活潑化教學。
2. 評量多元化：透過多元教學多元評量，增進教學效果。
3. 教學資訊化：結合資訊教育，透過資訊融入各科教學，提昇教學水準。
4. 輔導全人化：重視輔導活動實施，發揮兒童潛能，以達到自我實現之理想。
5. 設備現代化：繼續充實學校教學設備，建立現代化環境，確保兒童健康與安全。
6. 校園綠美化：綠化美化校園、塑造優美環境，促進學習效果。
7. 行政科學化：加強校務研究發展計畫、提高行政效率及電腦化。
8. 學務人性化：落實生活教育，鍛鍊學生體能，涵養兒童真善美情操。
9. 學習精緻化：提供多元學習活動，發揮學生多元智能，開展學生視野。
10. 教育優質化：經營優質教育環境，實施卓越品質管理，追求精緻教育品質。

(二) 教務工作重點

1. 組織再造，教學組負責教師專業成長、學生學習評量研究、課後照顧班及補救教學攜手激勵業務；資設組負責課程、教學資源與數位平台整合開發與運用推廣，推動行動學習方案，協助教科書、簿本、設備添購管理業務；註研組除了學籍相關業務外，協助辦理深耕

閱讀相關活動推廣及教師精進教學方案。

2. 落實課程發展委員會功能發展學校本位課程，展現學校特色。
3. 規劃教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質實施創意教學，實現學校課程願景。
4. 強化教學輔導與研究，實施精進課堂教學理念。
5. 落實資訊教育，推展資訊融入各科教學工作。
6. 推展深耕閱讀活動，培養師生終身學習能力。
7. 與輔導室合作辦學校日活動，達成全人教育目標。
8. 規劃系列主題書展活動，促進館藏有效利用，建立兒童借閱習慣。
9. 推展雙育教育，建置友善的雙語環境，培育與世界接軌的學生。

(三) 學務工作重點

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
2. 以棒球、網球為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
3. 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
4. 推展社團活動，提供學生多元化學習，培育多元明星。
5. 落實安全教育，涵養人本關懷校風，建構學校和社區成為安全關懷網。
6. 推展環境教育，涵養環境知能，展現具體環保行動。

(四) 總務工作重點

1. 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，發揮境教功能。
2. 改善軟硬體設施，提昇教學品質。
3. 充實各項教學設備。
4. 加強各項公共安全檢查，確保師生整體安全。

(五) 輔導工作重點

1. 輔導學生懂得欣賞別人、常懷感恩的心，關懷周遭人、事、物。
2. 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
3. 成立「愛心志工團」協助輔導室及圖書室推展各項活動。
4. 積極推展輔導工作，強化輔導功能。
5. 辦理特殊教育，推展生命教育

貳、背景分析

一、學校課程發展條件分析

福林國小於民國 50 年 9 月 1 日正式招生，民國 84 年學生活動中心落成啟用，紓解專科教室不足的困境，更增加學生晴雨天活動空間，時光荏苒，創校迄今已 55 載，經歷任校長擘畫願景、戮力辦學並群策群力、創新作為發展校務迄今。112 學年度轉型為雙語教育學校。

近年來，由於家庭日趨少子女化、社區人口結構高齡化、網路及資訊發展快速等因素，學區出現人口遷移的態勢，加上鄰近學校有感於學校發展危機，紛紛建立各自的發展特色以吸納學生，學生人數的減少亦衝擊學校的穩定與發展，因此，教師的專業成長、課程的精進發展、校舍的維修整建、學校組織的再造和學生學習的多元展能，均成為本校因應教育環境挑戰必須審慎面對的課題。

本校位居臺北市士林區，學校周邊共有五座公園環繞本校，地方社區人文薈萃，形成校內外豐

沛的自然與人文資源，學校地理位置適中且交通便捷，有捷運及公車接壤，鄰近有圖書館、天文臺、博物館、兒童樂園等機構，皆為最佳之教學資源。學校課程發展條件分析（SWOT）如下表 1-2：

表 1-2 福林國小學校課程發展 SWOT 分析一覽表

項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness
內部因素	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元型態家庭漸多，特殊學生漸增，生活常規、學習態度及學習方法需循循善誘。 2. 少子化影響，部分學生較自我中心。
	教師教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活潑、有禮貌、喜歡運動，樂於參與學校各項活動。 2. 學生純樸善良，可塑性高，易接受老師指導。 3. 各項學習活動、校隊及社團參與的機會及比例高。 4. 學習興致高，喜愛教師與學習環境。 5. 通過資賦優異測驗選擇留校參加校本資優方案計畫之學生比例高。
	學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師人數少，需身兼數職，教師業務繁重。 2. 資深教師退休，教師文化傳承及既有團隊指導的延續問題。 3. 外師協同校訂課程會增加部分外語能力不足的師長的緊張。
	組織文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園友善，環境優美，學生活動空間大。 2. 各項設備及運動設施充足，利於師生使用。 3. 資訊教學設備佳，提供師生豐富的數位學習資源。 4. 運動空間廣大，利於體育班學習與練習，亦利學校社團、校隊發展。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成員關係和諧，親師溝通順暢，利於工作推展。 2. 組織有系統性、目標性，以學生權益為優先。 3. 新課綱對組織文化的衝擊，同仁應變及彈性創新機制越來越高。 4. 專業照顧、指導學習弱勢學生，資源班課程個別化且多元化，深受家長肯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政編制浮動，行政業務繁重。 2. 面對轉型雙語學校、新課綱及校訂課程發展，教師需具備調適能力及各面向交流討論時間不足。 3. 學生特質多元，各班特殊學生及學習適應欠佳之高關懷學生比例，高於鄰近學校，教師班級經營壓力大。

		定。	
項目	O (機會點) Opportunity		T (威脅點) Threaten
外部因素	家長社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，支持校務及活動。 2. 家長參與度高、關注學生學習，各組志工參與學習及運作頗佳。 3. 家長不少是畢業校友，信賴支持學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭家長忙碌，造成親師溝通、親子溝通不良。 2. 網路社群軟體發達年代，未經求證訊息傳播易產生家長誤解，形成教師及學校困擾。
	學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文教機構多、公園綠地多，學習資源多。 2. 社區人力資源協助學生學習。 3. 學區鬧中取靜，保有寧靜單純的空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區房價高，年輕家庭難以遷入，學生來源不足。 2. 運用學區資源時需有交通、安全及人員協調的費心。 3. 鄰近私立學校成立雙語小學，造成招生不小的威脅。

二、學校課程發展資源分析

學校的人力、物力資源有限，而福林國小社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校在校長領下，積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，以補足學校人力的不足的現況，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生。

(一) 本校課程展資源網絡架構如下圖：

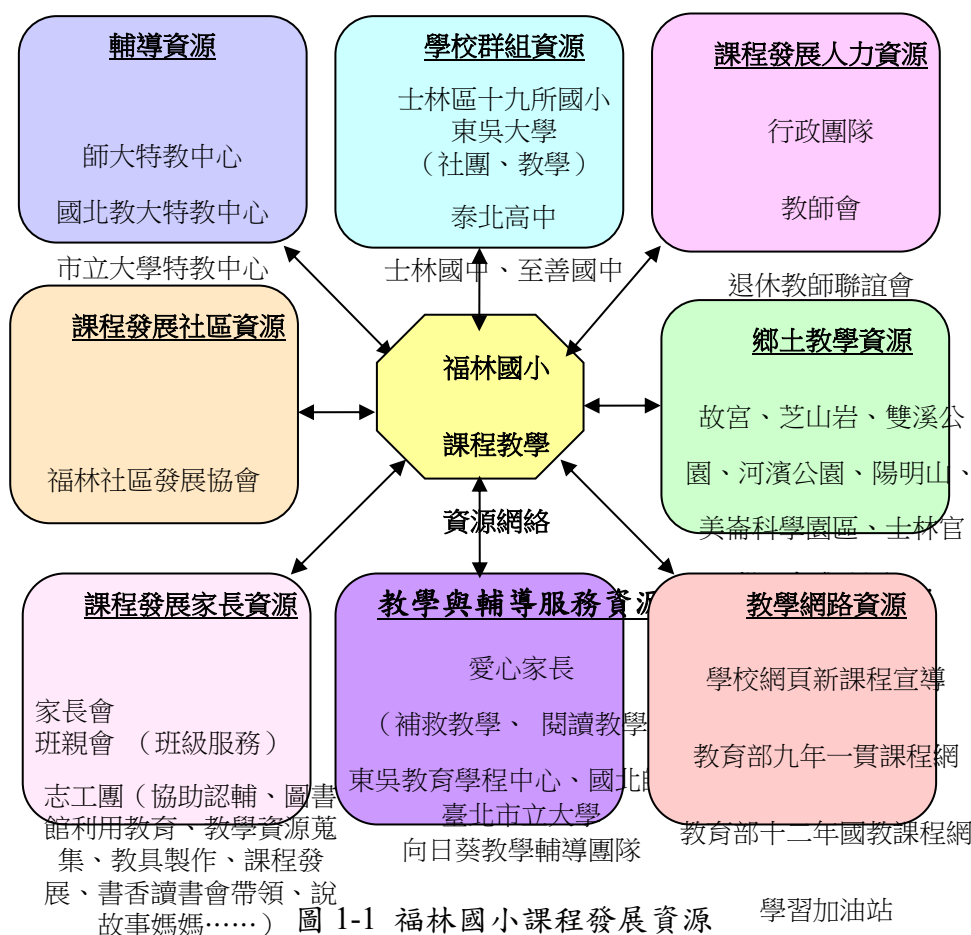


圖 1-1 福林國小課程發展資源 學習加油站

(二) 本校資源運用流程：每學年調查社區及家長資源 → 建立資源庫 → 行政處室評估需求 → 成立組織資源運用 → 檢討與回饋。

三、近三年學生基本能力檢測結果分析

表 1 本校近 3 年國、英、數各科基本能力檢測成績一覽表

福林國小近 3 年學生基本能力檢測結果分析									
(一) 國、英、數平均答對率(不含特殊生)									
表 1 本校近 3 年國、英、數各科基本能力檢測成績一覽表									
項目 年	國語文			數學			英語		
	北市答對率	士林區答對率	本校答對率	北市答對率	士林區答對率	本校答對率	北市答對率	士林區答對率	本校答對率
111 年	69.23	68.28	70.29	67.46	65.85	67.14	75.58	74.97	81.71
112 年	69.10	67.32	59.55	70.87	70.00	64.70	79.16	77.66	77.09
113 年	75.15	74.04	74.09	73.61	72.06	72.09	79.78	78.76	81.89

三科整體分析：

國語文科分析

- (1) 本校答對率在三年中分別為 70.29%、69.50%、74.96%，呈現先小幅下滑、後明顯提升的趨勢。
- (2) 雖然 113 年有顯著進步，**仍低於台北市平均（75.16%）**與士林區平均（74.09%），顯示學生在語文理解與表達能力上仍有潛力可挖掘。

數學科分析

- (1) 本校答對率從 67.14% → 64.70% → 72.09%，於 112 年下降，113 年則大幅反彈並接近市區平均。
- (2) 113 年成績已追平甚至略高於士林區平均（71.60%），顯示已有改善措施見效，但仍需持續穩定教學品質。

英文科分析

- (1) 英文答對率在三年皆為本校最優勢科目，表現為 81.71%、77.09%、81.89%。
- (2) 雖然 112 年成績稍有退步，但 113 年又恢復至高水準，且連年高於市區與士林區平均值，是本校明顯優勢領域。

表 2- 本校近 3 年國語文基本能力檢測成績一覽表

項目	字音		字形		字詞義		文法修辭		句型		閱讀理解	
	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率
111 年	73.38	72.62	63.47	64.08	72.73	72.45	73.98	73.98	71.28	74.39	65.53	67.86
112 年	標音符號		字詞		句段		篇章					
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
	63.78	54.28	73.25	64.96	60.23	50.26	72.75	64.71				
113 年	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
	71.54	69.73	73.51	72.41	68.48	69.89	77.94	76.38				

國語檢測問題分析：

1. 明顯改善項目

- (1) 字形、句型、閱讀理解在 113 年都有大幅進步，顯示近一年已採取有效策略。
- (2) 字詞義表現穩定，是本校學生較具優勢的領域。

2. 需加強項目

- (1) 字音與文法修辭仍有起伏，需進一步穩定學生基本能力。
- (2) 句型與文法修辭 112 年成績下滑顯著，反映學生在語法結構理解與運用上有斷層。

精進策略：

1. 字音：

- (1) 每週安排注音檢核遊戲
- (2) 運用遊戲化學習（如字音闖關活動）提升學生學習動機

(3)利用晨讀時間安排教師朗讀，培養聽辨與正音能力 |

2.字形 |

(1)強化筆順與部首教學，設計「錯字診所」活動

(2)建立錯字牆、常見錯別字筆記本

(3)透過書寫練習及漢字結構分析，加強記憶與應用 |

3.字詞義

(1)持續透過課文延伸字詞教學，擴展詞彙量

(2)結合語境教學，提高詞義理解與運用能力 |

4.文法修辭

(1)舉辦「語法任務挑戰日」，培養學生運用語法修辭的能力

(2)分段式教授文法點，避免一次教過多而造成負擔

(3)運用句型轉換練習，強化修辭理解與表達能力 |

5.句型

(1)設計「一句多變」活動，加強句型結構變化能力

(2)將句型教學與寫作結合，提升實用度與興趣 |

6.閱讀理解

(1)建立多元閱讀素材資料庫（童話、新聞、說明文）

(2)教導圖文整合、推論、主旨歸納等閱讀策略

(3)期進行閱讀理解診斷測驗與講解 |

表 3- 本校近 3 年參加數學基本能力檢測成績一覽表

項目 年	數與量 (112:數與量)		幾何 (112:空間與形狀)		統計與機率 (112:關係)		代數 (112:資料與不確定性)	
	北市 答對率	本校 答對率	北市 答對率	本校 答對率	北市 答對率	本校 答對率	北市 答對率	本校 答對率
	111 年	64.96	64.32	71.46	71.00	71.32	70.69	70.59
112 年	71.00	64.48	73.94	70.45	63.57	54.27	72.49	65.24
113 年	70.82	71.90	69.50	64.07	83.28	82.32	76.41	73.74

數學整體成績趨勢分析：

1. 整體表現逐年提升：

(1) 各領域自 111 年至 113 年整體答對率皆呈現上升趨勢，顯示本校數學教學已有成效。

(2) 特別是在「統計與機率」與「代數」領域進步最為顯著。

2. 個別領域分析：

(1) 數與量：

- 答對率由 64.32% (111 年) 提升至 71.90% (113 年)，成長穩定，是提升較明顯的基礎領域。

(2) 幾何（空間與形狀）：

- 表現相對穩定，從 71.00% → 70.45% → 69.50%，在 113 年略有下滑，需關注學生空間感與圖形理解能力。

(3) 統計與機率（關係）：

- 由 70.69% 降至 112 年 54.27%，但 113 年大幅回升至 76.41%，顯示 112 年教學或命題方向曾出現落差，後已有效修正。

(4) 代數（資料與不確定性）：

- 由 72.28% → 65.24% → 73.74%，113 年回升至三年最高，表現亮眼。

問題診斷評估：

1. 「幾何」領域連兩年略為下滑，可能為學生理解抽象圖形與空間概念的困難點，需強化操作式與視覺輔助教學。
2. 「統計與機率」雖 113 年回升，112 年的斷崖式下滑反映教學與學生認知曾出現明顯落差，仍需建立穩定學習機制。
3. 整體來看，基礎數學概念（數與量）與應用性題型（代數）皆有進步空間，值得持續加強並深化能力。

精進策略建議

1. 數與量領域（基礎運算與數感）

- (1) 每日一題運算練習，提升學生基本計算速度與準確度。
- (2) 推動數感活動，如生活應用情境設計題，幫助學生理解數字的實際意義。

2. 幾何領域（空間與形狀）

- (1) 加強圖形操作課程，使用實體教具如幾何積木、鏡射紙、空間模型輔助學習。
- (2) 結合資訊科技（如 GeoGebra、線上圖形動畫）強化空間概念建構。
- (3) 建議教師設計具體圖像與步驟拆解教學流程，降低學生抽象理解門檻。

3. 統計與機率領域（資料與關係）

- (1) 推動生活化統計活動，如班級調查統計圖製作、問卷分析，提升數據判讀與圖表應用能力。
- (2) 教導機率概念時結合遊戲與模擬活動（擲骰子、抽籤等），增強理解與參與感。
- (3) 建立「圖表素養」教學單元，幫助學生熟悉不同圖表的特徵與應用場景。

4. 代數領域（變化與不確定性）

- (1) 利用生活問題設計代數式題目，例如「計價問題」、「速率問題」等，提升抽象代數應用能力。
- (2) 推行簡易代數遊戲（如代數迷宮、填空挑戰），讓學生在遊戲中掌握概念。
- (3) 強化符號意義的教學，例如未知數、括號與等式的語意理解。

教學增能：

1. 定期分析學生各領域學習錯誤類型，進行「對症下藥」式診斷教學與補救。
2. 建立教師共同備課社群，整合各領域教學資源，提升教學一致性與系統性。
3. 鼓勵學生參與數學競賽或數學週活動，提升數學興趣與自信。

總結

本校數學能力整體呈正向成長，特別是在基礎運算與應用能力上已有成果。然而幾何與統計領域仍需強化概念教學與操作實作，未來可透過情境導入、跨域整合與科技輔助來全面提升學生數學素養，建立穩固的學科基礎。

表 4- 本校近 3 年參加英語基本能力檢測成績一覽表

項目 年	聽力能力		閱讀能力		綜合應用 (聽/讀)能力	
	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率
111 年	75.68	73.73	77.12	72.28	72.91	72.82
112 年	84.54	80.76	76.28	76.64	78.29	77.27
113 年	81.61	84.92	78.02	79.57	75.34	77.13

本校英文能力成績分析

1. 整體趨勢穩定且略為進步

- (1) 各年度三項能力平均答對率均維持在 75% 以上，表現優於台北市整體。
- (2) 特別是 113 年聽力能力達 84.92%，為三年最高，顯示聽力學習環境已見成效。

2. 分項能力分析

(1) 聽力能力：

- 由 111 年 73.73% → 112 年 80.76% → 113 年 84.92%，連續三年穩定進步，顯示聽力教學與語境營造成果明顯。

(2) 閱讀能力：

- 表現較穩定，約在 77%~78% 之間，113 年為 78.02%，與台北市平均 (76.24%) 相當略高。

(3) 綜合應用能力 (聽+讀)：

- 雖於 113 年略降至 77.13%，但整體仍高於市區平均，維持在穩定水準。

與雙語課程與學習環境關聯分析

1. 聽力能力的提升明顯對應本校推動雙語課程的成果

- (1) 本校積極推動 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 教學，讓學生在自然科、體育或藝術課中接觸英語，有效增加英語語境的日常接觸機會。
- (2) 學校營造「英語聽力友善環境」，如走廊英語標示、英語廣播、外師互動課程，使學生在非正式學習場域也能接觸英語，進而提升聽辨力。

2. 閱讀與綜合應用能力維持穩定，需思考如何進一步突破

- (1) 相對聽力進步明顯，閱讀與綜合應用能力成長幅度有限，表示學生仍可能在「語意理

解」、「句構分析」或「跨句整合」能力上遇到瓶頸。

(2) 雙語教學中如未明確設計閱讀理解層次活動，學生的閱讀素養提升恐趨緩。

精進策略建議

1. 聽力能力持續提升策略

(1) 延續外師協同教學，增加學生與自然口音的實際互動。

(2) 擴大英語聽力接觸機會，如課間廣播、影片欣賞、Podcast 聽力任務，打造沉浸式學習環境。

(3) 發展「聽力分級任務」，依學生程度提供不同難度的聽力練習材料。

2. 閱讀能力強化策略

(1) 建立「英語閱讀護照」制度，推動學生自主閱讀繪本、橋樑書等英語書籍。

(2) 與圖書館合作設置英語專區，引導學生從淺層閱讀進階至簡易章節書。

(3) 教師進行閱讀理解策略教學，如找主旨、推論、段落結構分析，提升深層理解能力。

3. 綜合應用能力精進策略

(1) 設計跨域任務導向學習活動（如「用英文做自然實驗」、「撰寫英語海報」），提升語言整合與實用性。

(2) 引入簡易的閱讀+聽力任務包，例如「聽故事回答問題」、「聽對話找資訊」等活動，加強聽讀統整能力。

(3) 定期舉辦英語展演或任務型競賽（如英語闖關、簡報、廣播小主播），提升語言整體運用意願與能力。

總結與展望

1. 本校近三年英文學力表現穩定、優於市區平均，尤其在聽力能力方面成效顯著。

2. 雙語課程與聽力友善環境的推動為本校英語發展的重要支柱，建議持續深化並結合閱讀與應用任務設計，全面提升學生的語言整合素養。

3. 未來可設定目標：「聽力持續提升、閱讀穩定進步、應用能力跨域整合」，逐步實現全方位的英語學習成效。

四、113 學年度課程評鑑結果

(一)總體課程評鑑

表 4-9 臺北市士林區福林國民小學【學校整體課程】評鑑表

評鑑人：課發委員家長代表

評鑑日期：114 年 6 月 28 日

向度	項目與指標		品質等級
總體課程規畫	教師全員投入課程發展		5
	學校願景、學生圖像與核心素養對應品質		5
課程設計	領域(部定)課程	課程計畫符合總綱規範	4.5
		課程計畫呈現素養導向教學設計的特性	4.5
		教師依據素養導向課程與教學的精神與特性，選用並轉化教科書	5
	校訂(彈性學習、自編)課程	課程計畫符合總綱規範	5
		教師掌握素養導向的精神與特性，設計課程	5
		校訂課程符合跨領域統整與探究的原則與內涵	5
		教師積極使用資訊平臺，儲存、分享課程	4.5
		課程設計能縱向連貫、相互分享，適時修改與調整	4.5
	自評校訂(彈性學習、自編)課程設計品質	5	
	課程實施	領域(部定)課程	教師積極參與 12 年國教課程研習
向家長宣 12 年國教課程，爭取信賴、認同與正向參與			3.5
備課社群運作積極			4
全面實施共同備課、公開授課、相互觀課與共同議課			4.5
妥善規畫議題融入領域教學			4.5
自評素養導向教學實施品質			4
校訂(彈性學習、自編)課程		教師積極參與跨領域統整課程研習	4.5
		教師積極實施校訂(彈性學習、自編)課程	4.5
		妥善規畫議題融入校訂(彈性學習、自編)課程之教學	4.5
		校訂課程能與學校活動相互配合、連結	4.5
自評實施校訂(彈性學習、自編)課程實施品質	4.5		
課程效果	領域(部定)及校訂(彈性學習、自編)課程	從總結性評量(含定期評量)來看，學生在領域(部定)課程上的學習表現品質	4.5
		從核心素養來看，學生在領域(部定)課程上的學習表現品質	4.5
		從核心素養來看，學生在校內外各項成就評量(如基本學力檢測、多語文、音樂比賽、美術、戲劇、體育等各項競賽)上的學習表現品質	4
		從核心素養來看，學生在校訂(彈性學習、自	4.5

表 4-9

臺北市士林區福林國民小學【學校整體課程】評鑑表

評鑑人：行政主管(校長、四處室主任)

評鑑日期：114 年 6 月 28 日

向度	項目與指標		品質等級
總體課程規畫	教師全員投入課程發展		5
	學校願景、學生圖像與核心素養對應品質		5
課程設計	領域(部定)課程	課程計畫符合總綱規範	5
		課程計畫呈現素養導向教學設計的特性	4.6
		教師依據素養導向課程與教學的精神與特性，選用並轉化教科書	4.6
	校訂(彈性學習、自編)課程	課程計畫符合總綱規範	5
		教師掌握素養導向的精神與特性，設計課程	4.8
		校訂課程符合跨領域統整與探究的原則與內涵	5
		教師積極使用資訊平臺，儲存、分享課程	5
		課程設計能縱向連貫、相互分享，適時修改與調整	4.8
	自評校訂(彈性學習、自編)課程設計品質	4.8	
	課程實施	領域(部定)課程	教師積極參與 12 年國教課程研習
向家長宣 12 年國教課程，爭取信賴、認同與正向參與			4.6
備課社群運作積極			5
全面實施共同備課、公開授課、相互觀課與共同議課			4.8
妥善規畫議題融入領域教學			4.8
自評素養導向教學實施品質		4.5	
校訂(彈性學習、自編)課程		教師積極參與跨領域統整課程研習	4.6
		教師積極實施校訂(彈性學習、自編)課程	5
		妥善規畫議題融入校訂(彈性學習、自編)課程之教學	5
		校訂課程能與學校活動相互配合、連結	5
	自評實施校訂(彈性學習、自編)課程實施品質	4.8	
課程效果	領域(部定)及校訂(彈性學習、	從總結性評量(含定期評量)來看，學生在領域(部定)課程上的學習表現品質	5
		從核心素養來看，學生在領域(部定)課程上的學習表現品質	5

	自編)課程 課程	從核心素養來看，學生在校內外各項成就評量(如基本學力檢測、多語文、音樂比賽、美術、戲劇、體育等各項競賽)上的學習表現品質	4.8
		從核心素養來看，學生在校訂(彈性學習、自編)課程上的學習表現品質	4.8

(二) 部定課程評鑑

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：國語文領域

評鑑人：葉育芝、鍾智妃、楊証琪、徐若文、吳婉甄、張雅惇、何美諭、郭雅琪

評鑑日期：114 年 05 月 28 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	5
	重大議題適切規畫融入於課程中	5
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	5
	課程內容顧及年級(段)銜接	5
	課程內容能幫助學生建立核心素養	5
	課程設計以學生學習為主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	5
	學習評量的設計符核心素養	5
	有多元、適性的學習評量	5
課程實施	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	5
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	5
	教師能運用各項資源進行教學	5
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	5
	評量方式合理、公平	5
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	5

	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	5
國語課程內容豐富多彩，涵蓋了語文基礎知識、閱讀理解、寫作表達等多方面，能有效提升學生的語文能力。教師教學富有耐心和愛心，教學方法多樣化，能激發學生的學習興趣。學生在課堂上能夠積極參與，有效提升學生的學習效果。		

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：數學

評鑑人：徐惠鶯、吳惠玲、陳佳慧、鄭月鳳、郭孟靈、王艾琳、洪振傑、鄭雅慧

評鑑日期：114 年 5 月 17 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	4
	重大議題適切規畫融入於課程中	4
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	4
	課程內容顧及年級(段)銜接	5
	課程內容能幫助學生建立核心素養	5
	課程設計以學生學習為主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	5
	學習評量的設計符核心素養	4
	有多元、適性的學習評量	5
課程實施	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	4
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	5
	教師能運用各項資源進行教學	4
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	4
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	4
	評量方式合理、公平	5
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	4
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	5

其他(質性描述)：

1. 透過教師專業對話，提升對學生的學習成效
2. 能運用多元的方式，增加孩子對於學習的興趣學習內容能符應學生的程度。

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：社會

評鑑人：陳佳慧、陳必臻、陳佳慧、林恆卉、徐若文

評鑑日期：114 年 6 月 28 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	4.8
	重大議題適切規畫融入於課程中	5
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	4.8
	課程內容顧及年級(段)銜接	4.7
	課程內容能幫助學生建立核心素養	4.8
	課程設計以學生學習為主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	4.7
	學習評量的設計符核心素養	4.3
課程實施	有多元、適性的學習評量	4.3
	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	4.8
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	4.3
	教師能運用各項資源進行教學	4.8
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	4.7
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	4.5
	評量方式合理、公平	5

課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	4.5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4.3
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	4.8
其他(質性描述)：		
1. 運用補充資料增強學生生活經驗不足之處。		
2. 運用提問、小組討論強化思辯能力。		
3. 運用閱讀策略整理分析資料，並製成筆記，強化記憶。		

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：健康與體育

評鑑人：劉依劼、劉志成、張博丞 評鑑日期：114 年 5 月 19 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	4.4
	重大議題適切規畫融入於課程中	4.8
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	4.8
	課程內容顧及年級(段)銜接	4.4
	課程內容能幫助學生建立核心素養	4.8
	課程設計以學生學習為主體	4.8
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	4.6
	學習評量的設計符核心素養	4.6
課程實施	有多元、適性的學習評量	4.4
	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	4.8
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	4.6
	教師能運用各項資源進行教學	4.8
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	4.6

	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	4.4
	評量方式合理、公平	4.8
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	4.6
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4.8
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	4.8
其他(質性描述)：		
1、課程符合學生該階段體育能力。		
2、課程的編排多元，讓學生參與各項體育活動。		

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：英語文領域

評鑑人：林姿君 陳靜萍 許寶蜜 張桂碧

評鑑日期： 114 年 5 月 17 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	4.5
	重大議題適切規畫融入於課程中	4.5
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	4.5
	課程內容顧及年級(段)銜接	4.3
	課程內容能幫助學生建立核心素養	4.5
	課程設計以學生學習為主體	4.5
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	4.
	學習評量的設計符核心素養	4.5
	有多元、適性的學習評量	4.5
課程實施	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	4.5
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	4.2

	教師能運用各項資源進行教學	4.5
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	4.5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	4.3
	評量方式合理、公平	4.5
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	4
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4.2
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	4.5
其他(質性描述)：課程設計能符合學生的程度並兼顧學生之興趣,涵蓋生活情境的探究活動或任務以幫助學生培養更多有關素養方面的能力。		

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：綜合領域

評鑑人：梁雅惠、鍾智妃、吳惠玲、何恭豪、鄭月鳳

評鑑日期：114 年 6 月 28 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	5
	重大議題適切規畫融入於課程中	5
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	5
	課程內容顧及年級(段)銜接	5
	課程內容能幫助學生建立核心素養	5
	課程設計以學生學習為主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	5
	學習評量的設計符核心素養	5
	有多元、適性的學習評量	5

課程實施	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	5
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	5
	教師能運用各項資源進行教學	5
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	5
	評量方式合理、公平	5
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	5
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	5
<p>綜合課程內容重在實際操作體驗，綜合應用各科習得的能力，加以統整運用，有效提升學生的生活能力及解決問題的能力。教師運用多樣化的教學方式，激發學生積極參與投入，有效提升學生的學習效果。</p>		

表 4-10 臺北市士林區福林國民小學領域課程評鑑表(部定課程)

課程名稱：藝文領域

評鑑人：陸慶熊、鄭如雯、溫靜枝、陳士瑛、曾志永

評鑑日期：114 年 6 月 19 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	5
	重大議題適切規畫融入於課程中	5
課程設計	課程目標符合學校願景與教育目標	5
	課程內容顧及年級(段)銜接	5
	課程內容能幫助學生建立核心素養	5
	課程設計以學生學習為主體	4.7
	課程設計涵蓋生活情境的探究活動或任務	4.6

	學習評量的設計符核心素養	5
	有多元、適性的學習評量	4.9
課程實施	教師教學時，能採用多元方法，建立學生素養	4.8
	教師教學時，能顧及學生個別差異，進行適當調整	4.8
	教師能運用各項資源進行教學	5
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	4.6
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	4.8
	評量方式合理、公平	4.7
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4.8
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	4.8
其他(質性描述)：		
1、教師間能互相協助、討論、分享其教學內容，並返回各班依據班級學生學習能力、特質作評量修改。		
2、課程以活動為主，學生們多能發揮合作創新的精神投入在學習中。		

(三)校訂課程評鑑

表 4-11 臺北市士林區福林國民小學校訂課程評鑑表(校訂課程)

課程名稱：喜閱福林

評鑑人：葉育芝、鍾智妃、楊証琪、徐若文、吳婉甄、張雅惇、何美諭

評鑑日期：114 年 4 月 8 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	5
	課程規畫符合「統整性主題/專題/議題探究課程」之規範	5
	重大議題適切規畫融入於課程中	5

課程設計	課程設計重視學生核心素養的培養	5
	課程設計善用各項資源，凸顯學校特色	4
	課程設計能掌握「統整性主題/專題/議題探究課程」的統整特性	4
	課程設計著重以學生為學習主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究任務或活動	5
	運用多元學習策略，協助學生學習	5
	選用或自編合宜的教材	4
	學習評量兼顧形成性評量與總結性評量	5
	評量方式多元，且符應核心素養	5
課程實施	教師教學時，能依據課程計畫，擬定教學進度與具體做法	5
	教師能共同備課，解決教學困境，調整課程與教學	4
	教學時能採用多元方法，建立學生核心素養	4
	教學時能顧及學生個別差異，進行適當調整	4
	教師能運用各項資源進行教學	45
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	5
	評量方式合理、公平	5
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	5
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	5
其他(質性描述)：		
1.學生閱讀理解能力提升學生能夠更準確地抓住文章主旨，理解文本內容，並能對文本中的隱喻、象徵及情感表達進行分析與解釋。		
2.閱讀興趣與自主學習動機增強，學生表現出對閱讀活動更高的參與度與投入感，主動借閱課外讀物、討論閱讀內容。		
3.經由閱讀活動，學生的語詞運用與句構表達能力明顯增強		
4.批判思考與多元觀點的建立閱讀多樣文本讓學生接觸不同的價值觀與觀點，培養其辨別事理與批判思考的能力，能夠就議題提出自己的見解，並尊重與理解他人意見。		

表 4-11 臺北市士林區福林國民小學校訂課程評鑑表(校訂課程)

課程名稱：邁思教室

評鑑人：沈豐賢、張雅惇、洪振傑、郭佳玲、何美諭

評鑑日期：114 年 3 月 19 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	4
	課程規畫符合「統整性主題/專題/議題探究課程」之規範	5
	重大議題適切規畫融入於課程中	4
課程設計	課程設計重視學生核心素養的培養	5
	課程設計善用各項資源，凸顯學校特色	4
	課程設計能掌握「統整性主題/專題/議題探究課程」的統整特性	5
	課程設計著重以學生為學習主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究任務或活動	5
	運用多元學習策略，協助學生學習	5
	選用或自編合宜的教材	4
	學習評量兼顧形成性評量與總結性評量	4
評量方式多元，且符應核心素養	5	
課程實施	教師教學時，能依據課程計畫，擬定教學進度與具體做法	5
	教師能共同備課，解決教學困境，調整課程與教學	5
	教學時能採用多元方法，建立學生核心素養	5
	教學時能顧及學生個別差異，進行適當調整	5
	教師能運用各項資源進行教學	5
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	5
評量方式合理、公平	5	
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	5
其他(質性描述)：		
1.能以學生為主體，適時調整課程難易程度，進行學習主題探索。		
2.能以素養導向為主軸設計課程，讓學生學以致用。		
3.能以多元的方式，結合資訊設備，建立孩子的概念。		

表 4-11 臺北市士林區福林國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱：3C 任務

評鑑人：許士彥、蔣明昇

評鑑日期：114 年 4 月 8 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	5
	課程規畫符合「統整性主題/專題/議題探究課程」之規範	5
	重大議題適切規畫融入於課程中	5
課程設計	課程設計重視學生核心素養的培養	5
	課程設計善用各項資源，凸顯學校特色	5
	課程設計能掌握「統整性主題/專題/議題探究課程」的統整特性	
	課程設計著重以學生為學習主體	
	課程設計涵蓋生活情境的探究任務或活動	
	運用多元學習策略，協助學生學習	
	選用或自編合宜的教材	
	學習評量兼顧形成性評量與總結性評量	
	評量方式多元，且符應核心素養	
課程實施	教師教學時，能依據課程計畫，擬定教學進度與具體做法	
	教師能共同備課，解決教學困境，調整課程與教學	
	教學時能採用多元方法，建立學生核心素養	
	教學時能顧及學生個別差異，進行適當調整	
	教師能運用各項資源進行教學	
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	
	評量方式合理、公平	
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	
<p>其他(質性描述)：</p> <p>課程內容與學習目標的契合度</p> <p>教師能檢視課程是否依據學生年齡與能力，循序漸進地設計資訊素養相關內容，如基本電腦操作、網路安全、數位倫理與簡易程式設計等，並確保學習目標明確可達成。</p> <p>學生資訊素養與應用能力的成長</p> <p>教師能觀察並評估學生是否能在實作與活動中展現出基本的資訊技能（如搜尋資料、製作簡報、使用教育軟體），並能反思教學是否有效促進學生自主運用科技工具解決問題。</p> <p>教學方法與學習活動的適切性</p>		

表 4-11 臺北市士林區福林國民小學校訂課程評鑑表(校訂課程)

課程名稱：國際 TALK

評鑑人：許寶蜜 林姿君 陳靜萍 陳富美

評鑑日期：114 年 5 月 25 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	4.5
	課程規畫符合「統整性主題/專題/議題探究課程」之規範	4.5
	重大議題適切規畫融入於課程中	4.5
課程設計	課程設計重視學生核心素養的培養	4
	課程設計善用各項資源，凸顯學校特色	4.5
	課程設計能掌握「統整性主題/專題/議題探究課程」的統整特性	4.5
	課程設計著重以學生為學習主體	4.5
	課程設計涵蓋生活情境的探究任務或活動	4.5
	運用多元學習策略，協助學生學習	4.5
	選用或自編合宜的教材	4
	學習評量兼顧形成性評量與總結性評量	4
評量方式多元，且符應核心素養	4	
課程實施	教師教學時，能依據課程計畫，擬定教學進度與具體做法	4.5
	教師能共同備課，解決教學困境，調整課程與教學	4
	教學時能採用多元方法，建立學生核心素養	4
	教學時能顧及學生個別差異，進行適當調整	4.5
	教師能運用各項資源進行教學	4.5
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	4.5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	4.5
	評量方式合理、公平	4.8
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	4.5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	4.5
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	4.5
其他(質性描述)： 課程設計能符合學生的程度並兼顧學生之興趣。學生在學習的過程中能夠有更多的體驗並得到更多有關素養方面的能力。		

表 4-11 臺北市士林區福林國民小學校訂課程評鑑表(校訂課程)

課程名稱：幸福森林

評鑑人：謝佩璇.梁雅惠.何恭豪.林百慶.郭佳玲.唐亦芳

評鑑日期：114 年 06 月 5 日

向度	項目與指標	品質等級
課程規畫	課程符應學校願景與課程目標	5
	課程規畫符合「統整性主題/專題/議題探究課程」之規範	4.8
	重大議題適切規畫融入於課程中	5
課程設計	課程設計重視學生核心素養的培養	4.5
	課程設計善用各項資源，凸顯學校特色	4.6
	課程設計能掌握「統整性主題/專題/議題探究課程」的統整特性	4.8
	課程設計著重以學生為學習主體	5
	課程設計涵蓋生活情境的探究任務或活動	5
	運用多元學習策略，協助學生學習	4.8
	選用或自編合宜的教材	4.9
	學習評量兼顧形成性評量與總結性評量	4.6
評量方式多元，且符應核心素養	4.3	
課程實施	教師教學時，能依據課程計畫，擬定教學進度與具體做法	4.8
	教師能共同備課，解決教學困境，調整課程與教學	4.5
	教學時能採用多元方法，建立學生核心素養	4.5
	教學時能顧及學生個別差異，進行適當調整	4.4
	教師能運用各項資源進行教學	4.6
	教師能以多元的方式，評量學生學習表現	5
	教師能根據學生表現給予適切回饋，促進學生學習	5
評量方式合理、公平	4.8	
課程效果	教師間能適時研討教學與學生學習成效間的關聯並紀錄	5
	教師能根據評量結果，瞭解學生整體學習表現，調整教學或進行補救教學	5
	教師間能透過觀課、專業對話或成果分享，提升教學成效	4.8

※課程執行情形與修正建議

(一)課程亮點及難行之處

課程亮點:

1. 實地體驗「我看到 I see」、「我聽到 I hear」、「我摸到 I touch」以及「我聞到 I smell」，讓學生有更進一步的認識，豐富五感體驗，提升學生觀察和精進感受力的表達。
2. 參與配合雙語進行教學，並完成學習單，也能複習外師入班教學內容。
3. 透過導覽員介紹，學生更了解文物的歷史與價值。

難行之處:

1. 若配合各種特展(如:鬱金香展)能看到比較多的花卉展示，但展期人潮眾多，不適合進行校外教學，所以選擇普通展期，方便進行校外教學。
2. 若為室外場地容易受天候影響。

(二)實際教學時，學生的學習亮點與難點

學生學習亮點:

1. 依據教學 PPT，學生觀察福林校園發現:
2. 多數孩子能確實體驗及觀察，拉近學生與大自然的距離，提升美感進而愛護環境。
3. 如為搭乘遊覽車前往，學生期待感增加。
4. 一邊觀賞演出，一邊聆聽解說，學習內容一下子都記住了。
5. 動手操作體驗學生樂在其中，五感體驗都應用上了。

學生學習困難:

1. 少數孩子還需要更多引導才能夠好好表述觀察。

(三)修正建議

展館若能全部開放免費，能讓孩子更加認識全貌。