

C-6.圖書利用及閱讀教育

(一)圖書利用教育

臺北市私立華興高級中等學校 小學部 111 學年度圖書利用教育課程規劃

年級	課程內容
一年級	1-1、 認識圖書館的位置與進入圖書館的禮貌。 1-2、 到圖書館閱覽的方法，會使用書插、圖書歸架。 1-3、 圖書館借還書的方法，了解借閱規則及權利。 1-4、 認識圖書的內文和插圖做個愛書的小讀者，遵守圖書館各項規則。
二年級	2-1、 圖書館的規劃區域。 2-2、 認識圖書分類和排架。 2-3、 選自己最喜歡的那一類書，做個圖書館歡迎的好讀者。
三年級	3-1、 認識圖書的各部分結構功能，如何保護和修護圖書。 3-2、 書寫讀書記錄。 3-3、 了解閱讀的方法和態度。 3-4、 學習看報紙看雜誌增見聞。
四年級	4-1、 利用網路查書目、索引並認識各種社教資源。 4-2、 如何做有效的閱讀、資料的剪輯及剪報、影印。 4-3、 如何寫筆記和讀書報告。
五年級	5-1、 認識公共圖書館。 5-2、 利用各種參考工具書找資料，上網找資料獨立學習。 5-3、 合作學習與讀書會。 5-5、 認識資料庫，當圖書館小志工。
六年級	6-1、 看書評選書和看書後寫書評。 6-2、 利用各種參考工具書找資料，上網找資料獨立學習。 6-3、 認識版權和智慧財產權。 6-4、 終身學習。

臺北市私立華興高級中等學校 小學部 111 學年度圖書館利用教育各階段課程規劃

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一 認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二 圖書資源的運用	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書和資料庫	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源
	三 媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四 閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五 閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六 閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
資訊素養 / e 探究 徑	七 資 訊 利 用 與 探 究	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。

(二)閱讀教育

111 學年度第一學期 一年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
關懷	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	我的妹妹聽不見	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	生命教育 人權教育
友誼	1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分	小象歐力找弟弟	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意	故事聆聽 口頭發表 學習單	生命教育 品德教育

	<p>享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>		<p>涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>		
生命教育	<p>1. 身心素養與自我溝通。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	愛心樹	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	故事聆聽 口頭發表 學習單	生命教育 品德教育
情緒管理	<p>1. 身心素養與自我溝通。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	我變成一隻噴火龍	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	故事聆聽 口頭發表 學習單	人權教育 品德教育
尊重	<p>1. 系統思考與解決問題。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	和我玩好嗎？	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	故事聆聽 口頭發表 學習單	人權教育 品德教育

111 學年度第二學期 一年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
------	------	--------	------	------	------

<p>自我價值</p>	<p>1. 身心素質與自我精進。 2. 規劃執行與創新應變。 3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>不會寫字的獅子</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 口頭發表 學習單</p>	<p>性別平等</p>
<p>生態保育</p>	<p>1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作。 3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>春神跳舞的森林</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 口頭發表 學習單</p>	<p>環境教育</p>
<p>信賴</p>	<p>1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作。 3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>敵人派</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 口頭發表 學習單</p>	<p>人權教育 品德教育</p>
<p>感恩</p>	<p>1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作。 3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>我永遠愛你</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽 口頭發表 學習單</p>	<p>生命教育</p>
<p>尊重</p>	<p>1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團</p>	<p>我的媽媽真麻煩</p>	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內</p>	<p>故事聆聽 口頭發表 學習單</p>	<p>品德教育</p>

	隊合作。 3. 符號運用與溝通表達。		容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。		
公平正義	1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作。 3. 符號運用與溝通表達。	南瓜湯	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 口頭發表 學習單	品德教育 人權教育

111 學年度第一學期二年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
情緒 家庭	1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	穿過隧道	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	生命教育
勇敢 解決問題	1. 系統思考與解決問題。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	潔西卡和大野狼	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	生命教育
人際關係	1. 身心素養與自我溝通。	貓臉花與貓	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。	故事聆聽 師生共讀	生命教育 生涯發展

	2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。		2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	問題討論 綜合學習單	
愛與了解	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	跟著爺爺看	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	生命教育 生涯發展
負責	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	在一個晴朗的日子裡	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	生命教育 品德教育
關愛他人	1. 身心素養與自我溝通。 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	請不要忘記那些孩子	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	生命教育 品德教育

111 學年度第二學期二年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
信賴 堅定夢想	1. 系統思考與解決問題。	叔公的理髮店	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。	故事聆聽 師生共讀	生命教育 品德教育

	<p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>		<p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>問題討論</p> <p>綜合學習單</p>	
人際關係 尊重	<p>1. 系統思考與解決問題。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	蝴蝶與大雁	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>師生共讀</p> <p>問題討論</p> <p>綜合學習單</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
珍惜 知足	<p>1. 身心素養與自我溝通。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	好一個餓主意	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>師生共讀</p> <p>問題討論</p> <p>綜合學習單</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
人際關係 友誼 自我實現	<p>1. 身心素養與自我溝通。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	路卡的夏天	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p> <p>4. 能檢索文章重點並回答問題。</p> <p>5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>師生共讀</p> <p>問題討論</p> <p>綜合學習單</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
環保 生態教育	<p>1. 身心素養與自我溝通</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分</p>	小島上的貓頭鷹	<p>1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。</p> <p>2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。</p> <p>3. 覺察故事中要表達的意涵。</p>	<p>故事聆聽</p> <p>師生共讀</p> <p>問題討論</p> <p>綜合學習單</p>	<p>環境教育</p>

	享。 3. 符號運用與溝通表達		4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。		
自我肯定	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	最棒的小熊	1. 能使用學過的國字及注音符號拼讀故事書。 2. 能與家人分享閱讀的書本內容，用自己的方式口語表達。 3. 覺察故事中要表達的意涵。 4. 能檢索文章重點並回答問題。 5. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	故事聆聽 師生共讀 問題討論 綜合學習單	生命教育 生涯發展

111 學年度第一學期 三年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
關懷	1. 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	花婆婆	1. 師生共讀後，進行故事分享。了解主人公還是小女生時，就開始追尋、傳播美麗的愛的故事。 2. 師生共同討論問題：你的夢想是什麼？我們可以如何做一件讓世界更美好的事情？ 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	環境教育
公平正義	1. 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、	壞孩子貼紙	1. 師生共讀後，進行故事分享。試著去感受老師與 <u>健佑</u> 之間有什麼樣的關係。 2. 師生共同討論問題：如果是老師遇到這麼多的問題，老師該怎麼做；如果你是 <u>健佑</u>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	人權教育

	<p>對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>又該怎麼做。讓學生站在不同人的立場想一想自己的做法是否能解決問題？是公平合理的處理？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>		
誠實	<p>1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	愛花的牛	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。故事主角費迪南是個什麼樣的牛？過程中發生了哪些事？結果是什麼？</p> <p>2. 師生共同討論問題：自己是否容易因為其他人的想法而改變自己？在日常生活中，你是否能忠於自己？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表參與態度 小組討論 學習單	性別平等教育
自律	<p>1. 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	三年級花樣多	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中的主角中，在三年級發生了哪些事情？</p> <p>2. 師生共同討論問題：藉由故事的引導，讓學生分享並寫下自己三年級發生的小故事。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表參與態度 小組討論 學習單	性別平等教育

	本。				
尊重	<p>1. 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	帶不走的小蝸牛	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中小蝸牛發生了甚麼事？發爬過哪些地方？可能會遇到甚麼樣的問題？</p> <p>2. 師生共同討論問題，劇本編寫。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表參與態度小組製作上台演出學習單	環境教育

111 學年度第二學期 三年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
責任	<p>1. 認識自己的特質與興趣。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	誰要零鴨蛋	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 零鴨蛋在書中代表什麼？</p> <p>(2) 你有考試考不好的經驗嗎？</p> <p>(3) 最後，是誰收下了零鴨蛋？他為什麼收下零鴨蛋？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>	口頭發表參與態度小組討論學習單	生涯發展教育 生命教育
尊重	<p>1. 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並</p>	大象男孩與機器女孩	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 祥祥為什麼被稱作大象男孩？</p> <p>(2) 珊珊為什麼被稱作機器</p>	口頭發表參與態度小組討論學習單	人權教育 生命教育

	<p>能与他人溝通與分享人權價值之重要性。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>女孩？</p> <p>(3)我們從書中看到他們的他們為生命而堅持的毅力，你能寫一封信給他們，鼓舞他們嗎？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>		
感恩	<p>1. 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	傻鴨子 歐巴兒	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1)傻鴨子做了那些『傻事』？</p> <p>(2)傻鴨子的個性如何？</p> <p>(3)戲劇演出：請小組討論故事中最令小組印象深刻的部分，並進行演出。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	生涯發展 教育
感恩	<p>1. 發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>2. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	傳家寶 被	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1)這本書哪一段令你印象最深刻？為什麼？</p> <p>(2)為什麼他們把金幣、花、鹽綁在亞麻布上，而不是放在盒子或帶子裡面？金幣、花、鹽代表什麼意義？</p> <p>(3)為什麼他們不早一點縫製傳家寶被呢？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	家庭教育
尊重	<p>1. 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，</p>	童話 莊子	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1)故事中的六篇故事，你</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	品德教育

	<p>發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>喜歡哪一篇？為什麼？</p> <p>(2) 小青蛙在旅程中經過哪些地方？牠的心境有哪些變化？</p> <p>(3) 為什麼阿駝很醜卻大受歡迎？從故事中找到線索說明。</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>		
責任	<p>1. 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	無尾鳳蝶的生日	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 真真把蛹帶到學校，與同學分享牠的羽化時刻。如果是你，你會選擇讓牠在原處生長，還是把蛹帶到學校？為什麼？</p> <p>(2) 生命每個階段都不一樣就像蛹裡醜醜的毛毛蟲長大後，變成了一隻美麗的蝴蝶！請想一想，「現在的你」和「以前的你」（例如：二年級的你、幼稚園的你）有什麼不一樣？對這些改變，你有什麼感覺？</p> <p>3. 完成閱讀心得報告。</p>	口頭發表參與態度 小組討論 學習單	環境教育

111 學年度第一學期 四年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
責任	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察	一片葉子落下來	<p>1. 師生共讀後，進行故事分享。</p> <p>2. 師生共同討論問題。</p> <p>(1) 弗雷德和它的同伴們最後</p>	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	生命教育

	他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		雖然死了，落到土裡，請問它們為大自然做了什麼偉大的事情？ (2) 世上沒有兩片相同的葉子，每個人都是獨一無二的。請你寫下自己最特別的地方。 3. 完成閱讀心得報告。		
尊重	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	蝴蝶獅	1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1)這本書的大意、主旨是什麼？ (2)你認為在這本書中令你印象最深刻的部份是什麼？ (3)從這本書中學到的新知識是什麼？ (4)看完了這本書你有什麼感覺？ 聯想到什麼呢？ 3. 請參考以上的問題，整理成一篇心得並寫下來，完成閱讀心得報告。	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	人權教育
尊重	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寶島小遊記	1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 如果你是華興旅行社的導遊，你會怎麼幫顧客安排一趟有趣又豐富的旅程呢？現在就來著手安排看看吧！ 3. 完成閱讀心得報告。	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	環境教育
責任	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	四年級 煩惱多	1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1) 如果一週只有一節體育課，你認為體育課最好安排在哪個時段？為什麼？	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	生命教育

	輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		(2)你最想擔任班上哪一種幹部？你當上以後想為班上做些什麼事？ (3)四年級的你和同學應該也有一些煩惱，請寫下你和他們的煩惱，並提出解決方法吧！ 3. 完成閱讀心得報告		
尊重 環境教育	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	我的名字叫希望	1. 師生共讀後，進行故事分享。 2. 師生共同討論問題。 (1) 書中的姐姐冷靜的思考逃生的方法，如果你，遇到災難時被困住了，你會怎麼讓自己活下來？ (2) 看完這本書後，你學到哪些精神？ (3) 說說想想寫心得：請看完這本書後，寫下你的閱讀心得吧！。 3. 完成閱讀心得報告。	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	防災安全 教育

111 學年度第二學期四年級閱讀教育計畫

閱讀主題	核心素養	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
誠實	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	不是我的錯	1. 師生共讀後，進行故事分享。書中的小朋友每個人都說：「不能怪我，不是我的錯」。你覺得他們到底有沒有錯呢？把你的看法寫下來。 2. 師生共同討論問題：「男生愛哭羞羞臉」，你同意這樣的說法嗎？如果男生哭了，你會覺得他們羞羞臉嗎？如果你看到同學哭泣，你會怎麼做？ 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	性別平等
公平正義	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	西遊記	1. 師生共讀後，進行故事分享。在西遊記中，上至天神，下至妖魔都各自有神奇的寶貝，像是孫悟空就有可自由變	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	人權教育

	趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		化的金箍棒。請介紹書中你最喜歡的三樣神奇寶貝。 2. 師生共同討論問題：你最欣賞書中的哪一個角色？為什麼？ 3. 完成閱讀心得報告		
關懷	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	長毛與餅乾	1. 師生共讀後，進行故事分享。讀完《長毛與餅乾》的故事，你會想養長毛還是餅乾呢？為什麼？ 2. 師生共同討論問題：【奇文妙狗】長毛與餅乾的故事是由很多小篇章組成的，你最喜歡哪一篇呢？為什麼？ 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	生命教育
尊重	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	趣趣名著之三國演義	1. 師生共讀後，進行故事分享。故事中分很多小故事，你喜歡三國的哪個角色？說出原因及判斷角色的優缺點。 2. 【誰是人氣王】三國演義故事中的人物很多，如果讓你推舉第一名人氣王，你會選誰呢？為什麼 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 上台演出 參與態度 學習單	國防教育
尊重	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	找不到國小	1. 師生共讀後，進行故事分享。 要到找不到國小，只有一個辦法，那就是慢慢走，不要急，在心裡記好岔路密碼。 2. 【畫一畫】你想像中的找不到國小長什麼樣子呢？把他畫下來吧！ 3. 完成閱讀心得報告	口頭發表 參與態度 小組討論 學習單	環境教育
尊重	國-E-A3 運用國語文充	請到我的家鄉	1. 師生共讀後進行故事分享。 家鄉，就是一個人出生成長的	口頭發表 參與態度	國防教育

	實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	來	<p>地方，是全世界中我們最熟悉、最牽掛的地方。看過這本書以後，相信你對全世界各地不同地區、不同種族的家鄉，有了一定的認識吧！現在就讓我們一起來回顧一下吧！</p> <p>2. 【畫一畫】書中介紹了許多小朋友的家鄉特色與風土民情，當然還有許多不錯的國家沒有被書中介紹到！現在，請你試著想想該地(也可以是自己的家鄉)的特色，並將介紹寫與畫下來喔！</p> <p>3. 完成閱讀心得報告</p>	小組討論 學習單	
--	--	---	---	-------------	--

111 學年度第一學期 五年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
尊重	E-3-7	隨身聽 小孩	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆分享過去的關懷經驗 	口頭評量 平時上課 小組討論	生命教育 人權教育
關懷	E-1-7-5	一千隻 紙鶴	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 	口頭評量 小組討論	生命教育 性別平等
誠實、自律	E-3-7	伊索寓言的人生智慧	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 	平時上課 小組討論	生涯發展 品德教育
關懷、尊重	E-1-7-5	那一年 兩個夏天	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 	實作評量 口頭評量 發表評量	生命教育
自律、禮節	E-1-4-2	超越自己	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 ◆文章寫作：我的專長 	口頭評量 小組討論	生涯發展
尊重	E-1-7-5	愛在西非連加恩	<ul style="list-style-type: none"> ◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告 	口頭評量 小組討論	生命教育 人權教育

111 學年度第二學期 五年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
------	------	--------	------	------	------

感恩	E-1-7-5	周大觀 的故事 小星星 的願望	◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告	平時上課 小組討論	生命教育
樂觀	E-1-4-2	帶衰老 鼠死得 快	◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告	實作評量 口頭評量 發表評量	生命教育 品德教育
尊重	E-1-7-5	超時空 友情	◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告	口頭評量 小組討論	品德教育
關懷	E-1-7-5	愛的教 育	◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告	口頭評量 小組討論	品德教育 生涯發展
創造力	E-3-7-5	神狗少 年	◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告	平時上課 小組討論	品德教育 生涯發展
公平正義	C-3-2-4-1	三國演 義	◆師生共讀後進行問題討論 ◆閱讀心得報告	實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 性別平等

111 學年度第一學期 六年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱 讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
自律	國語 2-8-5-2	親愛的 漢修先 生	透過和作家的通信了解父母無法 共處的原因，並知道如何自律過 生活。	心得分享 閱讀寫作	生命教育
親情	國語 5-3-3-1	我的超 級佐賀 阿嬤	從佐賀阿嬤的生活智慧中，學習 知足常樂的道理並身體力行。	心得分享 閱讀寫作	品德教育
自然生存 法則	國語 5-3-8-2	少年小 樹之歌	學習印地安人如何尊敬自然的生 活方式，並思考自己與大自然的 關係。	閱讀寫作 學習單	環境教育
團結	國語 E-2-10	怪奇馬 戲團	透過奇幻的小說故事，感受不同 角色在面對抉擇時的想​​法。	閱讀寫作 心得分享	生涯發展
勇氣	國語 2-8-5-2	少年噶 瑪蘭	藉由噶瑪蘭族少年的穿越時空之 旅，了解祖先敬天惜地的智慧， 以及歷史的演變與革新。	心得分享 閱讀寫作	人權教育

111 學年度第二學期 六年級閱讀教育計畫

閱讀主題	能力指標	指定閱讀書籍	教學重點	評量方式	議題融入
關懷	人權 1-3-4	那一夏，我們在蘭嶼	身在都市裡的孩子，親身體驗了傳統達悟族的祭典文化後重新思考人生的意義。	心得分享 閱讀寫作	人權教育
益智	數學 N-3-07	生活數學大贏家	從生活情境出發，在購物，閱讀，甚至旅遊中學得折扣、機率、等差數列等數學問題。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展
感恩	人權 1-3-1	聽!蟾蜍在說話	在主角與會說話的蟾蜍互動下，教導學生不忘本及孝順的重要性。	心得分享 閱讀寫作	品德教育
童年	生涯 1-2-1	那個年歲	藉由作者的童年成長經歷，了解到生命力的韌性。	心得分享 閱讀寫作	生涯發展
生命教育	國語 2-5-9-3	快樂是一種選擇	經由書中親身的經歷和溫暖的文字，和青少年分享在青春會遭遇到問題，輕鬆的面對成長。	心得分享 學習單	生命教育

(三)讀報教育

111 學年度第一學期 一年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
認識報紙 1	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 認識國語日報的基本排版。 2. 使用注音符號自己拼讀報紙內容並喜愛閱讀報紙。 3. 能用不同顏色的筆標示出重點。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	資訊教育
認識報紙 2	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 人際關係與團隊合作	1. 認識國語日報的基本排版。 2. 使用注音符號自己拼讀報紙內容。 3. 能依照自己的興趣翻到不同版面。 4. 閱讀各主題的文章，領略讀報樂	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	資訊教育

		趣。		
學習不放棄	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 使用注音符號拼讀文章-學習不放棄。 2. 根據文章內容檢測閱讀理解。 3. 喜愛閱讀報紙。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育
貓頭鷹	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 使用注音符號拼讀童詩-貓頭鷹。 2. 將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	環境教育
馬戲團	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 使用注音符號拼讀童詩-馬戲團。 2. 將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	生命教育
小海龜	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 使用注音符號拼讀童詩-小海龜。 2. 將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 3. 欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	海洋教育

111 學年度第二學期 一年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
最好的生日禮物	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 能使用注音符號拼讀文章-最好的生日禮物。 2. 能依據題目簡答檢測閱讀理解。 3. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育
老師像什麼	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 能使用注音符號拼讀童詩-老師像什麼。 2. 能依據題目簡答檢測閱讀理解。 3. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	品德教育

	素養			
在 2020 年，我看見因禍得福	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 能使用注音符號拼讀文章-在 2020 年，我看見因禍得福。 2. 能依據題目簡答檢測閱讀理解。 3. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	品德教育
淨灘	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養 4. 道德實踐與公民意識	1. 能使用注音符號拼讀童詩-淨灘。 2. 能依據題目簡答檢測閱讀理解。 3. 能將詩中的意境，用自己的方式畫下來。 4. 能欣賞自己和同學的作品，並喜愛閱讀報紙。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	海洋教育 品德教育
營養午餐	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	1. 能使用注音符號拼讀文章-營養午餐。 2. 能依據題目簡答檢測閱讀理解。 3. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	品德教育
認錯	1. 符號運用與溝通表達 2. 系統思考與解決問題 3. 人際關係與團隊合作	1. 能使用注音符號拼讀文章-認錯。 2. 能依據題目簡答檢測閱讀理解。 3. 能發揮自己的創意，將文字轉換為圖畫。	實作評量 口頭發表 學習單 參與精神	品德教育

111 學年度第一學期 二年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
山愛漂亮	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	環境教育 生涯發展
樹林裡的秘密	1. 符號運用與溝通表達。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。	學習單 檢核表 實作評量	環境教育 人權教育

	2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	參與精神	
皮膚	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 人際關係與團隊合作。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	生命教育 品德教育
謙虛很重要	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 人權教育
新北逍遙遊	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	環境教育 海洋教育
有學問的歌	1. 符號運用與溝通表達。 2. 系統思考與解決問題。 3. 藝術涵養與美感素養。 4. 道德實踐與公民意識。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	品德教育 生涯發展

111 學年度第二學期 二年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
在二〇二〇年東奧會我看見……	1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。	1. 欣賞文章並探究內容涵意。 2. 說出並寫下文章內容相關問題。 3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	學習單 檢核表 實作評量 參與精神	人權教育 生涯發展

	<p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>			
五色鳥	<p>1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>1. 欣賞文章並探究內容涵意。</p> <p>2. 說出並寫下文章內容相關問題。</p> <p>3. 畫出文章中印象深刻的一幕。</p>	<p>學習單</p> <p>檢核表</p> <p>實作評量</p> <p>參與精神</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>
吃得苦中苦	<p>1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>1. 欣賞文章並探究內容涵意。</p> <p>2. 說出並寫下文章內容相關問題。</p> <p>3. 畫出文章中印象深刻的一幕。</p>	<p>學習單</p> <p>檢核表</p> <p>實作評量</p> <p>參與精神</p>	<p>家政教育</p> <p>品德教育</p>
什麼聲音？	<p>1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p>	<p>1. 欣賞文章並探究內容涵意。</p> <p>2. 說出並寫下文章內容相關問題。</p> <p>3. 畫出文章中印象深刻的一幕。</p>	<p>學習單</p> <p>檢核表</p> <p>實作評量</p> <p>參與精神</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>
鐵板豆腐 慈母心	<p>1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。</p> <p>2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。</p> <p>3. 符號運用與溝通表達。</p>	<p>1. 欣賞文章並探究內容涵意。</p> <p>2. 說出並寫下文章內容相關問題。</p> <p>3. 畫出文章中印象深刻的一幕。</p>	<p>學習單</p> <p>檢核表</p> <p>實作評量</p> <p>參與精神</p>	<p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
勇敢迎向 未來	<p>1. 身心素養與自我溝通，體認與珍惜自身存在的環境。</p>	<p>1. 欣賞文章並探究內容涵意。</p> <p>2. 說出並寫下文章內容相關問題。</p>	<p>學習單</p> <p>檢核表</p> <p>實作評量</p>	<p>生涯發展</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

	2. 人際關係與團隊合作，願意付出，能與他人分享。 3. 符號運用與溝通表達。	3. 畫出文章中印象深刻的一幕。	參與精神	
--	--	------------------	------	--

111 學年度第一學期 三年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
不要推卸責任	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「不要推卸責任」，了解日常生活中責任的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子討論日常生活中有情況需要我們用「負責任」的態度來面對。 3. 透過討論與引導，讓孩子實際對於自己的各項學校作業、個人物品展現負責任的態度，實踐負責的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 家政教育
帥帥王子不洗澡	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 藉由師生共同閱讀文章「帥帥王子不洗澡」，了解整潔的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子知道整潔的重要與必要性。 3. 透過課程教學與指導，學會確實擺放物品的位置、整理服裝儀容的方法，並能隨手整理個人及班級環境。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 環境教育 家政教育
尊重生命	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「尊重生命」，了解尊重的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解自己與他人的想法不一定相同。 3. 透過實地情境的練習，能以同理心體會被尊重的需要，能做出尊重他人的想法與決定的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	生命教育 人權教育 性別平等教育
誠實商店	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 師生共同閱讀文章「誠實商店」，了解誠實的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子試著欣賞並接納他人的優缺點。 3. 引導學生在日常生活能以誠實的態度「說好話、做好事」，實踐	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 人權教育 家政教育

		誠實的行為。		
德雷莎修女	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	1. 師生共同閱讀文章「德雷莎修女」，了解關懷的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能關心同學或弱勢，並知道人權是普遍的、不容剝奪。 3. 透過班級共同討論，了解權力與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	資訊教育 人權教育 品德教育

111 學年度第二學期 三年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
穩重的功課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 師生共同閱讀文章「穩重的功課」，了解自律的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道我約束言行舉止的重要性，並約束我的言行。 3. 透過具體的計劃表，養成自律的好習慣。	口頭分享 作業評量	品德教育 生涯發展
都是我的錯！	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 師生共同閱讀文章「都是我的錯」，了解禮節的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道有禮貌的重要。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量	品德教育 家政教育 人權教育
信賴與愛	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 師生共同閱讀文章「信賴與愛」，了解信賴的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解信賴是學習待己待人的態度。在生活中，要讓別人信賴你，自己也能夠信賴別人。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 作業評量	人權教育 品德教育 生涯發展
沒有落跑的老爸	A2 系統思考與解決問題	1. 師生共同閱讀文章「沒有落跑的老爸」，了解感恩的重要性。	口頭分享 卡片製作	人權教育 生命教育

	B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊 合作	2. 藉由故事的引導，讓孩子瞭解感恩是感激別人的恩惠，時時刻刻將別人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。 3. 透過設計感恩小卡，給生活中幫助我們的人，傳達感謝，培養感恩之心。		品德教育
神聖的一 票	A2 系統思考與解決 問題 B1 符號運用與溝通 表達 C1 道德實踐與公民 意識	1. 師生共同閱讀文章「神聖的一票」，了解公平正義的重要性。 2. 藉由故事的引導，能了解公平是將心比心地對待別人，行為坦蕩，讓自己成為一個公正的人。	口頭分享 小組討論	人權教育 性別平等 品德教育

111 學年度第一學期 四年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
學會了，真好！	A2 系統思考與解決 問題 B1 符號運用與溝通 表達 C1 道德實踐與公民 意識	1. 由師生共同閱讀文章「學會了，真好！」，了解日常生活中責任的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子討論日常生活中有情況需要我們用「負責任」的態度來面對。 3. 透過討論與引導，讓孩子實際對於自己的各項學校作業、個人物品展現負責任的態度，實踐負責的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 環境教育
超級環保 阿嬤	A1 身心素質與自我 精進 B3 藝術涵養與美感 素養 C2 人際關係與團隊 合作	1. 由師生共同閱讀文章「超級環保阿嬤」，了解整潔的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子知道整潔的重要性與必要性。 3. 透過課程教學與指導，學會確實擺放物品的位置、整理服裝儀容的方法，並能隨手整理個人及班級環境。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 環境教育
尊重自己、 尊重別人	A2 系統思考與解決 問題 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊	1. 由師生共同閱讀文章「尊重自己、尊重別人」，了解尊重的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解自己要能同理別人的感受與想法。 3. 透過實地情境的練習，能以同理	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 性別平等 人權教育

	合作	心體會被尊重的需要，學習做一個受歡迎的人。		
誠實的故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「誠實的故事」，了解誠實的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子做兩難情境的抉擇與師生共同討論何謂誠實。 3. 引導學生在日常生活中能誠實面對自己，實踐誠實的行為。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 人權教育
半塊餅乾	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	1. 由師生共同閱讀文章「半塊餅乾」，了解關懷的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能關心同學或弱勢，並知道人權是普遍的、不容剝奪。 3. 透過班級共同討論，了解權力與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 性別平等 人權教育

111 學年度第二學期 四年級讀報教育計畫

讀報主題	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入
愛罵人的莉莉	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「愛罵人的莉莉」，了解禮節的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能知道有禮貌的重要。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 性別平等
製造椅子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 由師生共同閱讀文章「製造椅子」，了解信賴的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子了解信賴是學習待己待人的態度。在生活中，要讓別人信賴你，自己也能夠信賴別人。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，與日常生活中有禮貌的說法與做法。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育
感恩的心	A2 系統思考與解決	1. 由師生共同閱讀文章「感恩的	口頭分享	品德教育

	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	心」，了解感恩的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子瞭解感恩是懂得感謝家人，時時刻刻將家人對自己的恩惠放在心上，並尋求報答恩情。 3. 透過卡片的製作，培養感恩心，傳達感謝情。	參與學習 閱讀學習單	生命教育
公平的判決	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 由師生共同閱讀文章「公平的判決」，討論公平正義的重要性。 2. 藉由故事的引導，讓孩子能了解公平正義是能言出必行，說到做到。 3. 透過班級共同討論，能做到在家、出外、待人接物及求學上應有的言行，能做到心胸坦蕩，言行端正。	口頭分享 參與學習 閱讀學習單	品德教育 人權教育

111 學年度第一學期 五年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察 晨讀表現	資訊教育 環境教育
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察 閱讀次數	資訊教育 品德教育
用心讀臺灣	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	透過讀報了解在臺灣發生的大小事，寫出內容摘要及心得感想，並且將優秀作品公布在櫥窗供大家欣賞。	檢核 學習單	資訊教育 食藥安全
閱讀紀錄	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	每週挑選一篇國語日報的作品，觀摩學習後習寫一則讀報心得，並畫上相關的插圖。	檢核 閱讀紀錄	資訊教育 水域安全 海洋教育
讀報分享	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	利用彈性時間，鼓勵孩子口頭分享讀內容，並請全班一起發表感想。	口頭發表 全班討論	資訊教育 防災安全
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察 晨讀表現	資訊教育 防墜安全
讀報看板	2-5-3-1 能利用不	在教室設置放置報紙的地方，讓讀	觀察	資訊教育

	同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	報成為班級閱讀環境的一部分。	閱讀次數	生命教育
--	-----------------	----------------	------	------

111 學年度第二學期 五年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察 晨讀表現	資訊教育 環境教育
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察 閱讀次數	資訊教育 品德教育
用心讀臺灣	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	透過讀報了解在臺灣發生的大小事，寫出內容摘要及心得感想，並且將優秀作品公布在櫥窗供大家欣賞。	檢核 學習單	資訊教育 食藥安全
閱讀紀錄	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	每週挑選一篇國語日報的作品，觀摩學習後習寫一則讀報心得，並畫上相關的插圖。	檢核 閱讀紀錄	資訊教育 水域安全 海洋教育
讀報分享	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	利用彈性時間，鼓勵孩子口頭分享讀內容，並請全班一起發表感想。	口頭發表 全班討論	資訊教育 防災安全
每日讀報	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	養成讀報習慣，了解每天的國內外大事。	觀察 晨讀表現	資訊教育 防墜安全
讀報看板	2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	在教室設置放置報紙的地方，讓讀報成為班級閱讀環境的一部分。	觀察 閱讀次數	資訊教育 生命教育

111 學年度第一學期 六年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
晨光閱讀	國語 2-3-2-3	每天的晨光時間，是全校師生的共讀時間，每個學生沉浸在書香中，培養閱讀的好習慣。	平時上課 表現 態度評量	生涯發展
讀報天地	國語 E-2-5	營造閱讀情境，每班教室設置班級讀報園地，每天都有當日的國語日報讓學生隨時可以知曉國內外大小事。	態度評量 閱讀心得	生涯發展

國際知識 通	國語 E-2-7 人權 2-3-3	學生選擇有興趣的國際新聞報導， 配合剪貼及寫出大意感想，並張貼 在看板上供全校閱讀。	態度評量 閱讀心得	人權教育
讀報分享	國語 2-8-9-4	每週輪流上台發表讀報心得，並將 學習單公佈觀摩。	態度評量 閱讀心得	生涯發展

111 學年度第二學期 六年級讀報教育計畫

讀報主題	能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
世界大小 事	國語 2-5-9-3 人權 1-3-4	教師選讀重要國際新聞，學生進行 閱讀後發表個人意見，養成關心國 際時事的習慣。	態度評量 上課問答	生涯發展
新聞小達 人	國語 2-2-3-4	學生選擇有興趣的國際新聞報導， 配合剪貼及寫出大意感想，並張貼 在看板上供全校閱讀。	態度評量 閱讀心得	人權教育
寫作之樂	國語 E-2-7	培養學生樂於寫作的興趣，並鼓勵 將作品投稿國語日報。	實作評量	生涯發展