

#### 肆、深耕閱讀

##### 一、編寫者：

本校各年級導師。

##### 二、理念及目的：

閱讀，可以開啟學生的視野，並且深深影響其學習。面對不喜歡閱讀的學生，透過老師有計畫的引導及全班共讀，可以引發其興趣。本校推動巡迴共讀已多年，教師針對每本書內容重點設計閱讀心得單及2節延伸教學，讓每本書能發揮最大的作用。藉由深耕閱讀，希望本校學生能夠身心健康，可以培養閱讀的興趣及習慣，願意在人生旅途持續成長。

##### 三、各年級閱讀書籍：

本校目前有班級巡迴共讀書籍中文書 62 套、英文書 28 套。書籍依學童心智年段及多年推動閱讀活動的經驗，將其分為六部分，配給六個年級的師生進行班級巡迴共讀。書籍清單如表 5-9、表 5-10。

表 5-9 臺北市信義區三興國民小學班級巡迴共讀中文書籍一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一學期	大狗醫生	狐狸的電話亭	有趣的中國文字	收藏天空的記憶	醫師的幽默處方	生之歌
	兔子小白的禮物樹	烏鴉麵包店	你很快就會長高	晴天有時下豬	童年往事	少年噶瑪蘭
	我家有個好〔壞〕寶寶	我真想有一棵大樹	誰能在馬桶上拉小提琴	他是我姐姐	白牙	生日快樂
	上面和下面	駕牛蓬車的人	我的姊姊不一樣	隨身聽小孩	小公主	月亮忘記了
	我變成一支噴火龍	歐弟你的朋友	我還有一隻腳	我的爸爸是流氓	神秘的微笑	少年小樹之歌
			嘟嘟和巴豆	放狼的孩子	森林裡的小木屋	史懷哲
第二學期	我永遠愛你	小鯨魚要回家	愛心樹	代做功課股份有限公司	木馬屠城記	怒海餘生
	第一百個客人	永遠愛你	花婆婆	我的老師虎姑婆	小偵探大科學	大冠鷺的呼喚
	班班的地盤	錫森林	童詩嘉年華	小四的煩惱	歡喜冤家	鄉情
	雪花人	善意的謊言	鯨老師的信	我的名字叫希望	隱形男孩 Vs 盲眼女孩	屋頂上的小孩

	阿丁尿床了	猜猜我有多 愛你	愛搶第一的 轟轟樹	一片葉子落 下來	星際奇航	少年生活家
			換換書	怪奇故事袋	白鯨記	環遊世界八 十天

表 5-10 臺北市信義區三興國民小學班級巡迴共讀英文書籍一覽表

一年級	二年級	三年級
This is...	Where are you, dear little cat?	Hiccups For Elephant
Great Pal Kitten	"What is it?"	Polar Bear, PolarBear, What Do You Hear?
No, David	"Joy has a problem	The Worst Helper Ever!
No Jack!	GUESS!GUESS! GUESS!	Anna's amazing machine

四年級	五年級	六年級
Where is Uncle Rain	The clumsy cow	The spiffiest giant in town
The magic zoo	Fish fo little Emma	Santa's Gift
A Perfect Pet	Wait and see	Happy Rainbow - English Reader
Walking Through the Jungle	Fanny Freesy's Family	Book of Rhymes and Rhythms
	Five Little Monkeys Bake a Birthday Cake	Prince Cinders
	The Little Princess and Her Shamrock	It's hard being a kid

#### 四、年段閱讀策略指導：

閱讀理解是一連串的循環過程，閱讀者必須根據閱讀的目的來改變策略，而「閱讀策略是可以教的」。以往教師們都一直停留在技術性閱讀策略，集中在認字，最常鼓勵學生採用的解碼策略是使用注音符號和查字典，但是這些對理解文意的幫助有限。本校為使學生能有效閱讀，乃依學校既有共讀書籍規劃不同年級應習得之閱讀指導策略，架構如圖 5-8，內容詳如表 5-11~表 5-13。

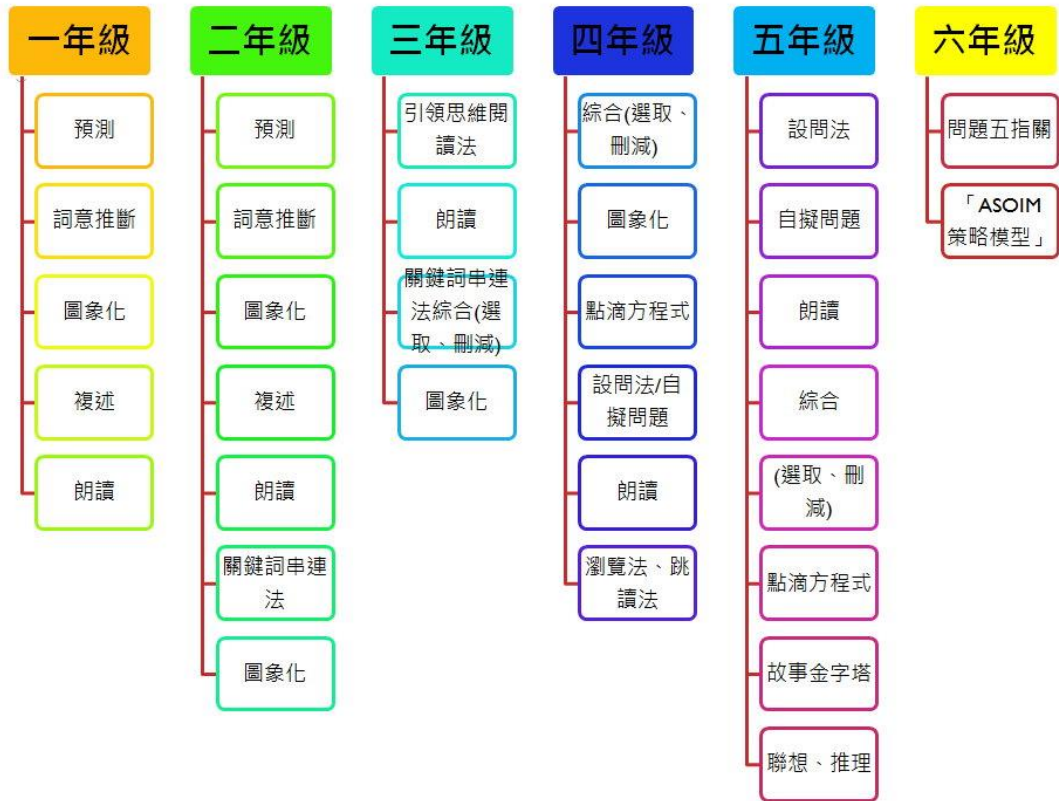


圖 5-8 臺北市信義區三興國民小學「年段閱讀策略指導」架構圖

表 5-11 臺北市信義區三興國民小學低年級閱讀策略表

年級	能力	閱讀策略	備註
一年級	表層推論	預測	◎根據標題猜測文章內容 ◎翻頁前先預測下頁內容 ◎預測故事結局
	字詞解碼	詞意推斷	◎結合上文下理推論詞義 ◎從形旁意會新詞 ◎從聲旁意會新詞
	理解文意	圖象化	◎根據故事內容製作概念圖
		複述	◎學生複述故事
		朗讀	◎正確清楚
	二年級	表層推論	預測
字詞解碼		詞意推斷	◎結合上文下理推論詞義 ◎從形旁意會新詞 ◎從聲旁意會新詞
理解文意		圖象化	◎根據故事內容製作概念圖
		複述	◎學生複述故事
		朗讀	◎自然流暢
理解語段訊息 (結構段)		關鍵詞串連法	◎運用提問策略找出關鍵詞
		圖象化	◎運用概念圖表達語段訊息

表 5-12 臺北市信義區三興國民小學中年級閱讀策略表

年級	能力	閱讀策略	備註
三年級	理解文意	引領思維閱讀法	◎學生先閱讀文章前半部份，預測下文，再細讀全文查驗
		朗讀	◎傳情達意、正確清楚(重視近音辨識)
	理解語段訊息(結構段)	關鍵詞串連法	◎運用提問策略找出關鍵詞
		關鍵詞串連法綜合(選取、刪減)	◎選取策略：從段落中直接找出概括全段主題的句子 ◎刪減策略：將段落中多餘或瑣碎的資料刪去，從而找出段落中較重要的意思
	圖象化	◎運用概念圖表達語段訊息	
四年級	理解語段訊息(結構段)	綜合(選取、刪減)	◎選取策略：從段落中直接找出概括全段主題的句子 ◎刪減策略：將段落中多餘或瑣碎的資料刪去，從而找出段落中較重要的意思
		圖象化	◎運用概念圖表達語段訊息
	理解主旨	點滴方程式	◎文章主旨(中心思想)=文章主要內容+作者寫作目的  <u>記敘</u> ：這篇文章是說_____， _____ (人) (做甚麼事) 教我們_____。 _____ (道理) <u>描述</u> ：這篇文章是說_____， _____ (要說的是甚麼東西) (有甚麼特點) 文章告訴我們_____。 _____ (感受) <u>說明</u> ：這篇文章是說_____， _____ (要說的是甚麼東西) (有甚麼特點) 文章告訴我們_____。 _____ (道理)

	理解文 意	設問法/自擬 問題	◎細心閱讀材料，就內容設計問題，請人 回答
		朗讀	◎自然流暢(重視斷詞、斷句、停頓)、傳情 達意
	速讀	瀏覽法、跳 讀法	◎閱讀書籍時，先閱讀書中提示性資料， 如標題、作者簡介、序言等等 ◎利用標示語的提示，閱讀文章的關鍵部 分

表 5-13 臺北市信義區三興國民小學高年級閱讀策略表

年級	能力	閱讀策略	備註																		
五年級	理解文意	設問法/ 自擬問題	◎細心閱讀材料，就內容設計問題，請人回答 ◎問題類別：記憶、綜合、推理、創造、批判																		
		朗讀	◎自然流暢(重視斷詞、斷句、停頓)、傳情達意																		
	理解語段 段訊息 (結構段)	綜合 (選取、 刪減)	◎選取策略：從段落中直接找出概括全段主題的句子 ◎刪減策略：將段落中多餘或瑣碎的資料刪去，從而找出段落中較重要的意思																		
	理解主旨	點滴方程式	◎文章主旨(中心思想)=文章主要內容+作者寫作目的																		
		故事金字塔	◎以金字塔形狀的大綱，讓學生找出包含故事的資訊  (故事的主角) (兩個形容：形容主角) (三個詞語：故事發生地點) (四個詞語：故事發生的主要原因) (五個詞語：故事中發生的主要事情) (六個詞語：在故事中，最後發生的結局) (七個詞語：看完故事之後，你的想法或者心得)																		
創新	聯想、推理	◎故事/結局改編																			
六年級	評鑑	問題五指 關	◎五種有助閱讀理解的問題類型，包括表面說、分點說、深層說、作者說和讀者說																		
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>問題名稱</th> <th>問題內容</th> <th>問題特色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>表面說</td> <td>原文表面說了些甚麼？</td> <td>1.提問原文提供的資料。 2.答案在原文內，並且易於發現。 3.問題的用語與答案十分接近。</td> </tr> <tr> <td>分點說</td> <td>各部分的要點是甚麼？</td> <td>1.提問原文某部分的要點。 2.答案在原文內，但須綜合作答。 3.問題的用語與原文未必相同。</td> </tr> <tr> <td>深層說</td> <td>各部分的深層意義是甚麼？</td> <td>1.提問某部分(句子或段落)的深層意義或作用。 2.答案不在原文內，須自行推敲作答。 3.問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。</td> </tr> <tr> <td>作者說</td> <td>全文的主旨或寓意是甚麼？</td> <td>1.提問整篇文章的主旨或寓意。 2.答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。</td> </tr> <tr> <td>讀者說</td> <td>讀者個人有甚麼看法？</td> <td>1.提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 2.讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。</td> </tr> </tbody> </table>	問題名稱	問題內容	問題特色	表面說	原文表面說了些甚麼？	1.提問原文提供的資料。 2.答案在原文內，並且易於發現。 3.問題的用語與答案十分接近。	分點說	各部分的要點是甚麼？	1.提問原文某部分的要點。 2.答案在原文內，但須綜合作答。 3.問題的用語與原文未必相同。	深層說	各部分的深層意義是甚麼？	1.提問某部分(句子或段落)的深層意義或作用。 2.答案不在原文內，須自行推敲作答。 3.問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。	作者說	全文的主旨或寓意是甚麼？	1.提問整篇文章的主旨或寓意。 2.答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。	讀者說	讀者個人有甚麼看法？	1.提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 2.讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。
			問題名稱	問題內容	問題特色																
			表面說	原文表面說了些甚麼？	1.提問原文提供的資料。 2.答案在原文內，並且易於發現。 3.問題的用語與答案十分接近。																
			分點說	各部分的要點是甚麼？	1.提問原文某部分的要點。 2.答案在原文內，但須綜合作答。 3.問題的用語與原文未必相同。																
			深層說	各部分的深層意義是甚麼？	1.提問某部分(句子或段落)的深層意義或作用。 2.答案不在原文內，須自行推敲作答。 3.問題多引用原文的片段，並要求答題者解釋說明。																
作者說	全文的主旨或寓意是甚麼？	1.提問整篇文章的主旨或寓意。 2.答案不在原文內，答題者須理解、分析、綜合作答。																			
讀者說	讀者個人有甚麼看法？	1.提問讀者個人對文章內容或作者的看法。 2.讀者須結合個人的已有知識和文中的資料作答。																			



<p>建立 閱讀 策略 模型</p>	<p>使用 「ASOIM 閱讀策略 模型」</p>	<p>A：專注（attending）—自我提問：「文章中的主角是誰，在談些什麼事，在哪裡發生...」；或做偵錯練習，藉以探查文章內容是否前後矛盾。</p> <p>S：選擇（selecting）—可採用劃重點、閱讀概念圖等方法，掌握文章概要。</p> <p>O：組織（organizing）—可透過文句重組、概念圖填充等方法，培養組織文章概要的能力。</p> <p>I：整合（integrating）—繪製概念圖、做文章摘要、做文章內容聯想等方法，可協助整合文章內容或做新舊知識的連結。</p> <p>M：監控（monitoring）—自問自答、別人問自己答，或完成閱讀後重述文章概要等，可了解閱讀成效如何。</p>
--------------------------------	---------------------------------------	---