

臺北市信義區三興國民小學友善校園一年級品德教育教學活動設計

教學主題	<input type="checkbox"/> 人權法治 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	教案單元主題	
		好「禮」相送	
適用品德核心價值	<input type="checkbox"/> 誠實 <input type="checkbox"/> 自省 <input type="checkbox"/> 孝順 <input type="checkbox"/> 感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 自律 <input type="checkbox"/> 公平 <input type="checkbox"/> 正義 <input type="checkbox"/> 同情 <input type="checkbox"/> 容忍 <input type="checkbox"/> 信賴 <input type="checkbox"/> 勇敢 <input type="checkbox"/> 合作	適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
		設計老師 (組員)	吳雅惠修訂
教學時間	一 節	適用教學領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 (於晨光時間實施)
教材來源	繪本：奇怪的客人 作者：張晉霖 圖：洪毅霖、程千芬		
設計理念	一年級階段正是建立習慣的好時機，藉繪本教學培養孩子有禮貌		
教學目標	一、能專心聆聽及瞭解繪本中欲傳達的意念。 二、能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 三、能夠與同儕合作完成活動 四、學生了解禮貌的重要，並落實於日常生活中。		
議題實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

二、【教學流程】


議題實質內涵	教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
--------	------	------	----	------	------

<p>品 E1 品 E2</p>	<p>1. 能專心聆聽及瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能夠與同儕合作完成活動 4. 學生了解禮貌的重要，並落實於日常生活中。</p>	<p>一、閱讀活動 老師利用單槍投影機，與小朋友共同閱讀《奇怪的客人》電子故事書。請參考文建會---兒童文化館---繪本花園(線上動畫繪本) http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A02</p> <p>二、討論活動 1. 繪本內容探討： 教師提問 (1) 胖胖做了哪些行為讓河馬媽媽不開心？ (2) 當胖胖對客人不禮貌時，媽媽做了什麼？ (3) 你覺得小豬胖胖是個有禮貌的孩子嗎？為什麼？ (4) 你覺得自己是個有禮貌的小孩嗎？ 3. 讓學生分組討論 (1) 如果你是胖胖，有客人來訪時你會怎麼辦呢？ (2) 日常生活中有哪些用語是有禮貌的呢？ (3) 日常生活中有哪些行為是有禮貌的呢？</p> <p>三、綜合活動 1. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。 2. 完成學習單。(引用自維姿老師)</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	<p>10 10 15 5</p>	<p>單槍投影機 PPT 白 板、 白板 筆和 白板 擦</p>	<p>能根據繪本內容回答問題。 能根據延伸提問，清楚回答自己的想法與感受 能參與討論，並踴躍發表。</p>
----------------------	--	--	--	--	---

奇怪的客人

文 / 張晉霖 圖 / 洪毅霖、程千芬


___年___班___號
姓名：___
___年___月___日

小朋友，故事中的小豬胖胖對河馬媽媽很沒有禮貌，想想看你是不是個有禮貌的小主人呢？請你為自己打分數吧！

(表現越好，塗上越多分數越高喔！)

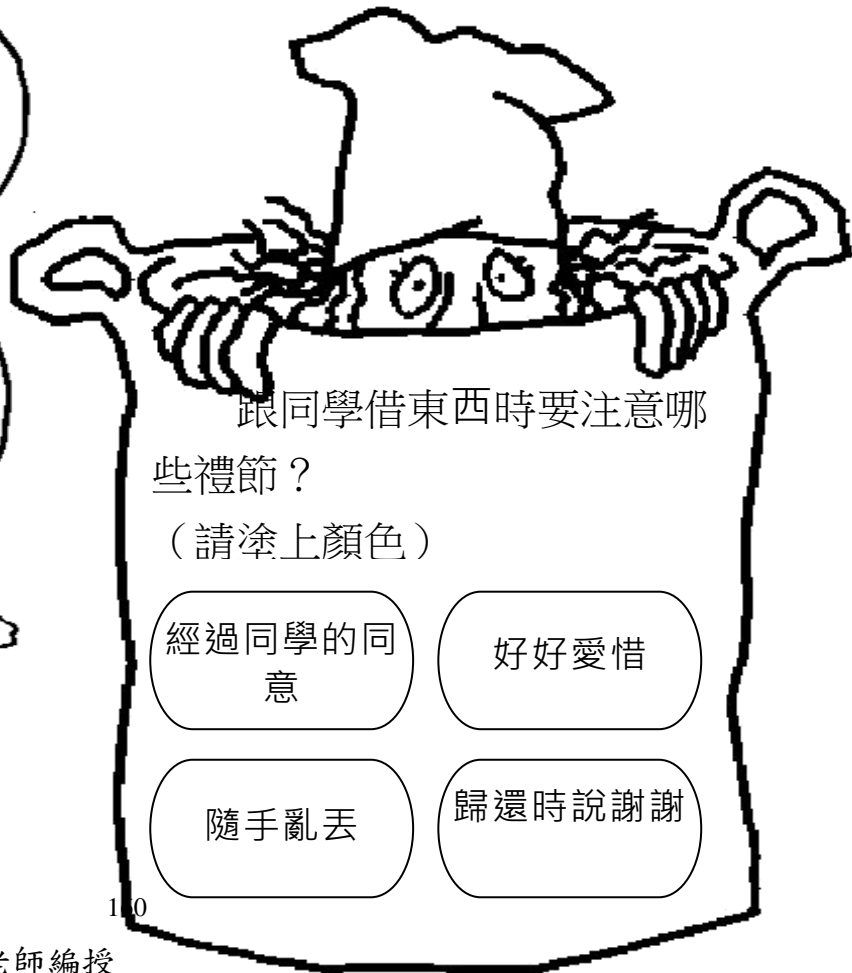
- ☺☺☺☺☺ 我會主動和客人打招呼
- ☺☺☺☺☺ 我會倒茶請客人喝
- ☺☺☺☺☺ 客人在聊天時我不會吵鬧
- ☺☺☺☺☺ 我會與客人分享我的物品
- ☺☺☺☺☺ 客人道別時，我會跟他再見並邀請他下回再來玩
- ☺☺☺☺☺ 我會幫忙收拾家裡



我覺得我的禮貌（很棒，還可以，要再加油）



請將生活中常用的「禮貌」用語塗上顏色



臺北市信義區三興國民小學友善校園二年級品德教育教學活動

設計

教學設計 內 容	<input type="checkbox"/> 人權法治教育	教學設計主題或名稱	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	用愛心說實話	
適用品德核心價值	<input checked="" type="checkbox"/> 誠實 <input type="checkbox"/> 自省 <input type="checkbox"/> 孝順 <input type="checkbox"/> 感恩 <input type="checkbox"/> 尊重 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 自律 <input type="checkbox"/> 公平 <input type="checkbox"/> 正義 <input type="checkbox"/> 同情 <input type="checkbox"/> 容忍 <input type="checkbox"/> 信賴 <input type="checkbox"/> 勇敢 <input type="checkbox"/> 合作	配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活課程
適用年級	二 年 級	設計者	賴美娟
教學時間	40 分鐘		
主要教學資源	<input type="checkbox"/> 文字故事 <input type="checkbox"/> DVD 影帶 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源		
參考資源或 資料出處	繪本：用愛心說實話 作者：派翠西亞·麥基撒克 譯者：宋珮（和英出版社）		
故事大意	<p>莉莉因為想出去玩而說謊欺騙媽媽，當莉莉的謊話被媽媽揭穿後，她接受重重的處罰，因此莉莉決定不再說謊話，要展開說實話運動。莉莉當著大家的面指著露西襪子上的破洞，甚至把同學以前發生過難堪的事情全都告訴大家，於是得罪班上的同學，這樣的實話讓人更難受，莉莉不明白她說的全是實話，為什麼大家反而不想理她了呢？</p> <p>後來，媽媽告訴莉莉：「有時候，說實話的時機不對，方法不對或者說的理由不對，可能會讓人傷心，但是用愛心說的實話，永遠不會錯。」莉莉終於知道問題不在於說實話，而是實話要用甜甜的愛心去調配，將心比心，如此就會讓人更容易接受，而且不會傷害到別人。</p>		
設計理念	<p>《用愛心說實話》是一本具有愛心調味料的故事繪本，鼓勵孩子說實話，運用適當的技巧來傳達訊息，避免無心而傷害到對方。從小到大，父母及老師都教導我們要誠實，說實話陳述事實，但如果實話變成揭人瘡疤，取笑他人的工具，反而變成破壞友誼的元兇。如何準確的拿捏說實話的時機，用愛心調味說實話，建立起美好的人際關係網絡，在身處二十一世紀人際互動頻繁，且強調民主價值的大時代裡更形重要。</p>		

<p>品 E1</p>	<p>3. 培養負責任的態度，和解決問題的能力。</p> <p>4. 透過活動，讓學生體會溝通的重要，並找出說用愛心說實話的方法。</p> <p>5. 學習用適當的言語或行動，表達對他人的關懷。</p>	<p>3. 教師對上述的回答進行歸納、統整，使兒童更清楚故事所要傳達的意義。</p> <p>※活動二：角色扮演</p> <p>1. 分組討論：看到的事實，一定要說出來嗎？尤其是看到別人的缺點時，你該怎麼處理？當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？每個人的感覺如何？</p> <p>2. 提供學生人際互動中類似的情境，讓學生去揣摩該如何說實話。</p> <p>*情境範例如下：</p> <p>(1) 你發現有人在課堂上一直不專心上課，還不斷和旁邊同學說話，這時你要怎麼做？（時機篇）</p> <p>(2) 有某位同學畫圖畫得不好看。（思考對方的心情）</p> <p>(3) 看到有人跌倒滑跤，或有同學功課不會寫。（嘗試幫助別人）</p> <p>(4) 同學用你不喜歡的綽號稱呼你，你會怎麼做？（人際互動）</p> <p>三、教師歸納總結：</p> <p>1. 為了獎勵而討大人歡欣或害怕被罵而說謊話，說一個謊話就要圓一個謊話，後來謊話會像滾雪球一般愈變愈大，這樣的壞習慣養成後很難改掉。</p> <p>2. 說話要看時機和地點，說實話的時機不對，方法不對，或者說的理由不對，可能會讓人傷心，但是添加愛心說的實話永遠不會錯。</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>分組活動</p> <p>活動參與</p>	
-------------	---	---	--------------------	-------------------------	--

臺北市信義區三興國民小學友善校園三年級品德教育教學活動設計

教學設計 內 容	<input type="checkbox"/> 人權法治教育	教學設計主題或名稱	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	和顏悅色盡禮事親	
適用品德核心價值	孝順	適用年級	三年級
配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活課程	設計者	三年級教學團隊
教學時間	40 分鐘		
主要教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 文字故事 <input type="checkbox"/> DVD 影帶 <input type="checkbox"/> 繪本 <input type="checkbox"/> 網路資源		
參考資源或 資料出處	妙語生華 — 靜思語教學故事		
故事大意	<p>在熱鬧的街上，<u>安安</u>看到一位貧窮的年輕乞丐，揹著他的老母親向人乞討。<u>安安</u>遠觀這位乞丐的行動，他走到樹下，輕輕的把母親放下，小心的扶她坐好，並輕聲柔語的向她道別。他把要來的食物，恭敬的送到母親面前，雙腳跪下，慢慢的一口一口餵著母親吃飯，這一幕畫面深深感動了<u>安安</u>。</p>		
設計理念	<p>透過故事教學，讓小朋友了解「孝順」的意義，在日常生活中能體諒父母的辛苦並孝順父母。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出故事中孝順的行為，並了解孝順的意義。 2. 知道如何在日常生活中做個孝順的孩子。 		

※教學活動

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>壹、暖身活動</p> <p>教師講述孝順的故事，透過教師生動的語調和表情，讓學生對故事留下深刻的印象。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、共同討論問題</p> <p>從故事中，歸納出哪些是孝順的行為？</p> <p>問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的主角是誰？ 2. 發生了什麼事情讓安安很感動？ 3. 你對故事中的哪一段印象最深刻？為什麼？ 4. 如果你是故事中的主角，你會怎麼照顧你的媽媽？ 5. 在日常生活中，你有哪些孝順的行為？ <p>二、從討論中，師生共同確定孝順的意義。</p> <p>參、統整活動</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你要出門或回到家是不是會告訴爸媽？ 2. 平時是不是會照顧好自己的身體，不讓爸媽擔心？ 3. 放學課餘時，會不會主動幫忙做家事？ <p>教師總結歸納：如何在日常生活中做個孝順的孩子。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>故事書</p> <p>學習單</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論並完成學習單</p>

臺北市信義區三興國民小學友善校園四年級品德教育教學活動設計

教學設計內容	<input type="checkbox"/> 人權法治教育	教學設計主題或名稱	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	感謝溫暖我的心	
配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育	適用年級	四年級
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活課程	設計者	郭庭宇
主要教學資源	<input type="checkbox"/> 文字故事 <input type="checkbox"/> DVD 影帶 <input type="checkbox"/> 繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
參考資源或資料出處			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由活動說出生活中值得感恩的事物，並予以分享。 2. 能藉由活動了解別人感恩的項目，並予以回饋。 3. 透過省思與學習單，持續及深化感恩的行為。 		
教學活動簡述	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>※活動主題-讓感恩起飛</p> <p>一、體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給 A4 紙一張，寫下 1~2 件近期想感謝的事情和對象，並摺成紙飛機。 2. 第一發射無限制，大家可以一起發射。 3. 第二次開始，除了使用呼拉圈增加難度，想射飛機的人必須說出飛機上記下的內容。 4. 活動結束，由完成數較少的人先進行分享，再由已發表過的孩子予以回饋。 <p>二、引導反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察性問題:射飛機的活動中，哪些人的回答讓你印象深刻，為什麼？ 2. 活動過程有沒有讓你擔心的事？如要發表或飛機出狀況等？ 3. 大家的感謝對象有誰？感謝哪些事？你覺得還能有更多嗎？ 		

先了解場地的使用規則？

三、行動學習單：

1. 請學生紀錄「我的感恩日記」，讓他們思考一天的言談中，是感恩多、還是抱怨多？可貼上貼紙，並記下重要是想分享，於下堂課發表。

第二節

※活動主題-感恩大樓平地起

一、體驗活動

1. 將上堂課的感恩事項透過小組整理出來，一件事可以使用

一塊積木，讓小組可以蓋成「摩天大樓」。

2. 接著各組輪流補充更多感恩的事，每說一項就能再堆疊一

塊積木。

3. 組員可設定目標，完成後小組輪流發表這棟大樓是由哪些

「磚頭」蓋出來的。

4. 若發生積木垮塌，則請小組找出發拜原因，則可以繼續堆疊。

5. 各組完成後，需至其他組觀摩，並給予稱讚。

二、引導反思：

1. 先用兩個字說出大樓落成時的感覺，再來可用成語來形容。

2. 說說看為什麼有些人和事值得我們感謝？

3. 一個人假使能時時感恩的人，會有哪些成長與祝福？

4. 如果這幾天要實施感恩的行動，妳願意對哪些人表達自己

的感謝？

5. 妳會有哪些具體的行動？

三、教師回饋：

1. 體驗活動時，各組皆能做到全員參與，並能給予其他人稱

讚，值得鼓勵。

2. 小組討論時，大家都有各自精彩的表現。

3. 鼓勵孩子課堂後能有具體的行動。

	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>※活動主題-我會感恩</p> <p>一、感恩座標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學校、家庭、自己、朋友做為四象限，針對「我擁有」的事情心存感恩，並各記錄一項。 2. 列舉出自己想用什麼樣的方法感謝他們(至多5項)。 3. 付諸行動。在本周之內，讓孩子決定向其中兩位表達感恩之情。 <p>二、感恩日記分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先在自己小組內發表感恩日記。 2. 聆聽者必須給予發表者回饋。 3. 各組推派代表，公開發表。 4. 教師給予回饋，並鼓勵他們持續完成剩下的日記，期勉感恩能多於抱怨。
<p>問題討論或其他相關說明</p>	<p>本單元設計有以下目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶給孩子感恩的態度，並體會其影響： 在情意面讓他們知道感恩是別人讓我們生命受益，透過紀錄感恩日記和活動體驗，讓學生感受心存感激的正向影響。 2. 在任何情境都要心存感恩： 我們常因處境而影響我們面對事情的態度，孩子當然更是，透過「我擁有」四象限的練習，讓孩子不再只注意到自己缺少的，而是能珍視、受惠的，進而養成身處順逆境都能樂觀以對，成為一個溫暖的人。

臺北市信義區三興國民小學友善校園五年級品德教育教學活動設計

教學主題	品格教育-感恩		活動名稱	感恩的故事		
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級		統整領域	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技		
教材來源	自編					
參考資料	1. 拼被人送的禮(青林國際出版)。 2. 凱琪的包裹(東方出版社)。 3. 安娜的新大衣(東方出版社)。					
教學研究	教材分析： 現代社會因為少子化，使得父母過度照顧子女，但孩子卻視之理所當然，失去了同情感恩的柔軟心。在這三本書中，以童話或歷史背景陳述的溫馨故事，為孩子鋪展出暖暖的氛圍，也讓他們知福惜福，懂得感恩，更進而樂於分享，能將溫暖散播到每個需要的角落。					
	教學重點與教學方法： 以書本內容喚起學生舊經驗，思考「感恩」主題。					
	聯絡教學： 配合語文領域					
教學目標	主要能力指標： 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。		單元目標： 思考自己從小到大所接受過的幫忙，進而回饋周遭的人，起而行幫助需要幫忙的人。		具體目標： 1. 能說出書中有關助人與感恩的情節。 2. 能表達對父母照顧養育的感謝。 3. 能感受自己接受過的幫助與關懷。 4. 能對別人付出協助和關心。	
具體目標	教學活動			教學媒體	時間	評量

	<p>壹、引起動機</p> <p>老師問小朋友，衣服是誰買的？是否曾接受過別人的幫助？有沒有表達感謝？</p>		2	90% 學生能回答
能說出助人與感恩的情節	<p>貳、發展活動</p> <p>一、老師講述：安娜的新大衣</p> <p>二、老師提問</p> <p>1. 安娜的舊大衣太小了，媽媽為什麼要為安娜買新大衣？</p> <p>2. 媽媽沒有錢，怎麼辦到的？</p> <p>3. 媽媽各用什麼東西，和誰換了什麼？</p> <p>4. 安娜的新大衣是什麼顏色？</p> <p>5. 安娜還怎樣感謝他們的幫忙？</p>		5	90%能仔細聆聽
能表達對父母照顧養育的感謝	<p>6. 你的父母照顧你，買衣服給你，你會怎麼向他們表達感謝？</p>	書本	8	85%能舉手發言
說出助人與感恩的情節	<p>三、老師講述繪本：凱琪的包裹</p> <p>四、老師提問</p> <p>1. 這兩個故事都是發生在什麼時候？</p> <p>2. 凱琪住在哪裡？</p> <p>3. 幫助她的人住在哪裡？</p> <p>4. 他們怎樣幫助凱琪和她的鄰居？</p> <p>5. 凱琪和鄰居們如何表示他們的感謝？</p>		5	85% 學生能參與討論
能表達對父母照顧養育的感謝	<p>參、綜合活動</p>		5	90%能回應

<p>能感受自己接受過的幫助與關懷</p>	<p>完成學習單 1</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師講述一碗麵的故事，讓孩子感受來自陌生人的一點關愛，卻足以令人振奮生機的力量。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師講述：拼被人送的禮</p> <p>二、老師引導，請小朋友接龍，一起將故事覆述一遍。</p> <p>三、老師提問</p> <p>1. 拼被人做的拼被都給了誰？</p> <p>2. 國王是怎樣的人？</p> <p>3. 國王要怎麼做才能得到拼被？</p> <p>4. 國王最後什麼都沒有，他覺得自己快樂幸福嗎？為什麼？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師問小朋友：你覺得最後國王很窮還是很富有？</p> <p>一、老師綜合歸納並價值澄清</p> <p>富有並不僅在於物質，精神上的幸福、富足，懂得惜福、感恩，才能真正獲得幸福充實的生活。</p> <p>二、老師提問</p> <p>1. 是否曾經接受過別人的幫助或關心？說說看。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>85%能用心完成</p> <p>90%能專心聆聽</p> <p>80%能參與</p> <p>80%能認真思考回答</p>
<p>說出助人與感恩的情節</p> <p>能感受自己接受過的幫助與關懷</p>	<p>1. 是否曾經接受過別人的幫助或關心？說說看。</p>	<p>5</p>	<p>85%能舉手發言</p>

<p>能對別人付出協助和關心</p>	<p>2. 你會怎樣表達你的感謝？</p> <p>3. 你願不願意幫助別人？你能幫別人什麼忙？</p> <p>4. 舉出曾經助人或關懷別人的例子。</p> <p>三、完成學習單 2</p> <p>第二節結束</p>		<p>10</p>	<p>85%認真完成</p>
--------------------	---	--	-----------	----------------

◎【學習單】(下方請自行設計學習單)

學習單(1)


五年_____班_____號姓名_____

※ 從小到現在，爸媽為你做了許多事，讓你最感動的是什麼呢？請

寫下來。



※ 你會怎麼樣表達你的感謝？請寫下來。



家長簽章_____

學習單(2)

五年____班____號姓名_____

※ 你曾接受過別人什麼幫助或關心呢？你又是如何表達你的感謝？請寫下來。

The form consists of six identical circular templates arranged in a 2x3 grid. Each circle contains the following text:

我得到_____

的幫助，我會

家長簽章_____

臺北市信義區三興國民小學友善校園六年級品德教育教學活動設計

教學設計名稱	寶貴的良心		學校	三興國小	
適用學程	<input type="checkbox"/> 國小低 <input type="checkbox"/> 國小中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高		教學設計者	姓名	楊喬喻
領域	<input type="checkbox"/> 人權法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		主題	順從良心的感覺(公德)	
教學目標	1.能知道人需要群體生活，人與人之間有多重的人際關係。 2.能領悟人的感覺比動物更高，就是人有良心，能分辨好壞對錯。 3.能體會良心在人裡面會產生平安與不平安的感覺。 4.能操練良心的感覺，當做錯事或是得罪別人會說「對不起」。 5.能操練並順從良心的感覺，不做良心感覺不平安的事。				
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 小故事大啟示 <input checked="" type="checkbox"/> 格言教學 <input type="checkbox"/> 藝術活動 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 影片欣賞 <input type="checkbox"/> 好書導讀 <input type="checkbox"/> 其他		建議教學總時間	120 分鐘	
融入九年一貫版本/領域/單元	翰林版六年級 國語第七課 守望相助 綜合第三單元 人我之間		適用教學時機 (結合班級經營)	國語課 綜合活動 晨光教學	
九年一貫相關學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				
設計理念	本單元是透過討論、活動方式讓學生體會內心「善」的力量，教學經歷中，發現有些孩子雖然明知犯錯，卻認為自己只是好玩，所以不願認錯，感受到孩子的良心受到矇蔽；藉由討論人和動物的差別中，啟發學生裡面良心的功能，進而操練良心，順從良心的感覺行動，做個不愧對良心的人。				
相關能力指標	教學設計流程		時間	教學資源	評量方式
語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	第一堂 寶貴的良心 一、引起動機 我們來看人與動物的不同之處，先播放「不離前人腳蹤」ppt，與學生討論人需要聚眾而居，並且人有互動關係；此外，再播放「人與狗」ppt，人的感覺比動物更高，就是人有良心，能分辨好與壞，對與錯，並且在做錯事之後，能夠承認錯誤。		5	不離前人腳蹤 ppt 人與狗 ppt	專心觀看

<p>語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>語 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>語 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。</p>	<p>二、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學介紹自己的家人，以及在家中最喜歡和誰在一起？ 2. 請同學說說自己最要好的朋友是誰？ 3. 同學，當你不小心作錯事時，會有什麼感覺？動物會不會有這種感覺？ <p>針對前面的提問，各組討論？每一組可以用不同的方式呈現討論結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 在黑板畫圖呈現及口頭說明 3. 短劇演出 4. 雙簧演出 5. 其他 	5		認真參與討論
<p>語 C-2-2-7 有條理有系統的說話。</p>	<p>三、各組報告</p> <p>各組針對討論結果上臺逐一發表</p>	10		專心聆聽
<p>語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>四、師生共同歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導：從各組的討論結果可知，不小心作錯事時，會有什麼感覺？ 2. 學生自由發表。 3. 教師歸納：以上所說這些比動物更高的感覺，就叫做「良心」，動物沒有這種感覺；良心的感覺是非常寶貴的，是我們不至於陷入罪中而不自知。 4. 學生說明心得感想。 	5		口頭回答
<p>語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>五、說故事</p> <p>老師說偷鬧鐘的故事。</p>	2	偷鬧鐘 ppt	專心聆聽
<p>語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>六、腦力激盪</p> <p>不小心作錯事或是得罪別人，良心會感到難過、羞愧、不安或害怕，要如何做才能讓自己感到喜樂平安？全班學生舉手回答，統計能說出幾種不同的答案。(例如「說對不起」、「道歉」、「寫信」等)</p>	3	長條卡	踴躍發表

	<p>3. 教師補充：人為「萬物之靈」，人雖比動物聰明，但若是沒有良心做標準，那人類會比動物更糟糕。人的每一部份都有其形狀和功能，惟獨良心是看不見的器官，卻在我們裡面有分辨是非善惡的功能。每當做了或說了正確良善的事，我們的心事喜樂平安的。反之，我們的良心會感到難過、羞愧、不安或害怕。</p>	5		書面報告
<p>自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>三、綜合活動：覺得自己有哪些不好的行為，或是話語〔口頭禪〕，記錄在學習單——寶貴的良心②（如附件），寫下在良心中正確的行事為人。在這週我們操練改進，下次上課再一起討論在我們的心中有何不同的感受。</p>	15	學習單	
<p>語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p>	<p>第三堂 順從良心的感覺</p> <p>一、引起動機——一艘船</p> <p>1. 請每位學生摺出一艘紙船〔形狀自由決定〕或參考「阿格衣布星球」部落格紙船示範摺法，放在水面上，若是在船底部弄破一個洞〔大小自由〕，多久會沉？</p> <p>2. 教師補充：有時，我們周圍的朋友，或學校的同學，會想說服我們去做一些我們良心覺得不妥的事。我們可能很想去做這些事，但良心在我們裡面會發出警告，甚至憂愁，這就是告訴我們那些事是錯的。如果我們執意去做，至終我們會失去平安和喜樂。這就是聖經所說，不順從良心的感覺，就是把良心丟棄了，這時人就好像船破了一樣。一艘船底破了一個洞，還能不能浮在水面上？當然不能，必定會沉下去。因此順從良心的感覺非常重要，絕不可讓別人說服我們，違背良心的感覺。</p>	10 5 10	色紙 裝水的 水桶 剪刀	口頭 回答
			深色玻	

<p>自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>二、發展活動——製作眼鏡</p> <p>1. 用深色的玻璃紙和硬紙片製作眼鏡，讓學生們帶著走路，能否看得很清楚。</p> <p>2. 教師補充：良心如同玻璃，越擦越亮。當我們做了不對的事或說的不好的話，良心在我們裡面是不快樂的。順從良心，若是得罪了人也要勇於認錯，更要保守自己的言行舉止，使良心這塊玻璃不蒙灰。也要不受他人影響，不去做違背良心的事。</p> <p>三、綜合活動：討論記錄的學習單——寶貴的良心</p> <p>③(如附件)，細細體會心中的感受，有改進嗎？有需要再加強的地方嗎？</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>玻璃紙 硬紙片</p> <p>學習單</p>	<p>書面 報告</p>
---------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------	------------------

寶貴的良心

年 班 姓名：

①同學，當你不小心作錯事時，會有什麼感覺？

要如何做才能讓自己感到喜樂平安？

②覺得自己有哪些不好的行為，或是話語〔口頭禪〕，記錄下來……

在良心中正確的行事為人

③「人非聖賢，孰能無過」，寫下自己操練良心的經驗……
