

壹、現況與背景分析

一、前言

本校自民國三十四年創校，迄今已逾一甲子，原名「內湖公學校洲美分教場」，班級數一班，民國三十五年正式創立「台北縣內湖鄉潭美國民學校」。創校之初，行政區原屬台北縣內湖鄉，位處偏遠、社區資源缺乏，家長以務農或勞動階層為主，民風純樸，學童勤奮向學。民國五十六年改隸屬台北市內湖區，校地狹小，周圍環境違章建築林立，社區居民皆從事生產及勞動事業，且受限於都市計畫之區分，社區無法更新，文化刺激略嫌不足；後因社會形態之轉變，至八十七年經教育局大力促成以及本校努力奔走、遊說與地方配合下，方完成懸宕十年之校地徵收，拆遷住戶，始有完整之校地，提供師生較為完善適宜的學習空間。近十年來，由於都市重劃與環東快速道路興建，基隆河截彎取直，公園綠地設置等重大公共建設完成，造成週邊多處民房徵收，學區人口大量流失，班級數與學生人數逐漸減少，是為學校發展的一大隱憂。潭美於 107 學年度遷校（新址：臺北市內湖區行善路 179 號）；在 107 學年度一年級增班 2 班，並為當年度額滿學校。108-111 學年度一年級賡續以增班 2 班持續增班，為額滿需資格審查學校。遷校係潭美重大一轉捩點，潭美賡續落實以學生為主體，希望在全體教職員工生齊心努力與社區家長熱心參與能再展風華，呈現二十一世紀教育的新風貌。

二、學校基本資料

（一）外在背景分析：

1、學區環境：

本校位於內湖區、松山區、南港區交界處，屬於內湖五期重劃區內的新建校園，周圍由行善路、舊宗路與南京東路 6 段等交會，交通繁忙、流量繁重。學區範圍原則不變，涵蓋原有之週美里、行善里、石潭里、蘆洲里等，再新增重劃區鄰里，學區內有新、舊工業區，如石潭工業區、重劃區商辦工業區，學區範圍預估將再擴增。也因學區狹長，大部分學生上學步行需三十分鐘以上，多賴家長接送。經校方與社區家長多方努力，終獲政府專款補助，自 89 學年度開始設置「免費通學公車」，為加強學生安全，並於九十七年爭取增列公車經費六十餘萬，學生安全更有保障，使得家長不再為接送子弟上下學來回奔波。107 學年度遷校之後鄰近南京東路、舊

宗路均為雙向 8 線道以上車輛繁多道路，考量學生上放學安全廣續維持設置免費通學公車。

2、學區人口：

學生家長多為世居本地，另因房屋租金較便宜，有部分外來人口；隨著基隆河截彎取直，週邊民宅已徵收為公共設施用地，或開發為社區公園，故人口遞減；社區人口結構老化，年輕一代外出工作發展，長輩們多留在社區，所以隔代教養多；且因學區內週美里步行約十分鐘通過長壽橋，就可到達松山，所以越區就讀多，行善里基河國宅為新興社區，經教育局劃定為共同學區，就讀本校之學童多搭乘通學公車到校。107 學年度遷校之後鄰近內湖 5 期新興社區，新興社區生源家庭支持資源豐富與父母關注子女教育情形相較於過往顯著提升。學區內有發展落後的舊工業區與先端智慧的新工業區並存，舊社區位在窳陋地區，文化資源不足，而新社區正發展為科技智慧家園，附近眾多大型賣場充斥，由於新、舊社區發展落差巨大，兩區之家長社經結構兩極化，亟需加強學區內各階層家長與孩子的調和與互動。

3、社區資源：

鄰近舊宗路、南京東路等內湖重要交通要道，較無無文教機構；距河濱公園頗近，亦有大型商場、電視台及處於內湖科技園區邊緣，係學校戶外教學、運動或策略聯盟可考量合作之單位與去處。本校鄰近明美公園、石潭公園，並在環東快速路有一綠帶廊道相隔，花草扶梳，校園綠地、河濱公園成為重要綠帶。由於學校位在基隆河右岸，基隆河水質、漲退潮和截彎取直產生之生態變化，提供學生戶外教學、體驗學習的優質環境。

(二) 內在背景分析

1、學校沿革：

民國 34 年創校，原名「內湖公學校州美分教場」班級數一班，民國 35 年正式創立「台北縣內湖鄉潭美國民學校」。歷任林金筆、鄭金良、王文浩、邱明哲、王學品、張欽生、陳智育、呂昭清、曾雪娥校長、王宗平校長、方芳蘭校長、林碧雲校長，現任校長為方芳蘭校長。111 學年度全校普通班 22 班，自足式特教班 2 班、身心障礙資源班 2 班、附設幼兒園 3 班，教職員工 77 人，學生約 624 名。校地面積約 19,774 平方公尺。

2、學校整體環境：

107 學年度遷校至內湖區行善路 179 號，嶄新校園呈現嶄新風貌，提供師生及社區居民優質活動空間。惟教學活動仍受航空及交通噪音之干擾。

3、過去表現：

99 年度校務評鑑九大向度全數通過；100 學年度獲優質學校校園營造、資源統整兩項優質獎及通過國際安全學校認證；101 學年度再獲學生學習及行政管理兩項優質獎；102 學年度專業發展向度初審通過；103 學年度獲優質學校專業發展向度優質獎、深耕閱讀訪視績優及交通安全評鑑特優；104 學年度獲全國新住民火炬計畫績優重點學校、北市資訊科技融入教學創新應用團隊優勝、北市教學卓越團隊優勝及課程計畫審閱特優、105 學年度免校務評鑑、105 學年度參與優質學校教師教學向度初審通過、105、106、107 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動小型學校組特優獎、106 學年度獲優質學校教師教學向度優質獎、107 學年度申請 ISA 國際學校初級認證、108 學年度防災基礎建置績優學校、108-111 學年度辦理雙語課程學校。

4、未來展望：

本校教師在各領域的教育專業知識、教材教具設計及教學策略等面向，均具有能教、會教及怎麼教的能力，教師的專業與成長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

本校教師依照學生的學習表現，擬定各項學習計畫，務求提升學生基本能力，發展學生潛能，進而有更佳的學習結果。遷校是潭美發展重要契機，我們將廣續積極營造親師合作之氛圍，主動引進社區資源，促進學生多元發展，並結合兩班三組的英語創新教模式，期許強化學生語文能力，積極展伸國際教育觸角，讓潭美學子有接軌國際多元學習機會。

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|------------------|------------------|
| (1)普通班_22_班 | (2)身障集中式特教班_2_班 |
| (3)身障分散式資源班_2_班 | (4)幼兒園_2_班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班_1_班 | (6)幼兒園分散式資源班_0_班 |
| (7)分散式資優資源班_0_班 | (8)藝術才能班_0_班 |

2. 各年級學生數：

- (1)一年級_127_人 (2)二年級_123_人 (3)三年級_110_人
 (4)四年級_118_人 (5)五年級_99_人 (6)六年級_56_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共_61_人，其中男性_18_人，女性_43_人
 (2) 專任職員總數共_7_人
 (3) 學年聘用長期代課教師共_3_人
 (4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共_40_人

(四) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	2	3
社會教室	1	1	表演藝術(如韻律)教室	1	1.5
資訊教室	1	1.5	視覺藝術(如美勞)教室	2	3
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	0.5
語言教室(如英語、本土語等)	4	5	交通安全教育室	0	0.5
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1.5
多目的空間	1	1.5	特色教室	0	0
生活教育	1	0.5	活動中心	1	4

行政處室：各行政處室共7間。

其他：家長會辦公室0.5間、教師辦公室0.5間、教師會辦公室及教學準備室1.5間、圖書室1間、會議室1間、健康中心1間、教具室0.5間、檔案室1間、工具室0.5間等。

運動場地：活動中心、綜合球場、操場、共融式遊戲場等。

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共_3_座，共_6_個籃框，是否共用：是 否
 (2) 排球場共_3_面，是否共用：是 否
 (3) 網球場共_0_面，是否共用：是 否
 (4) 桌球台共_4_張
 (5) 羽球場共_3_面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共_0_座

(7) 其他(請說明) _____, 是否共用: 是 否

3. 運動場(含遊戲區)共_80_平方公尺, 跑道全長共_200_公尺

4. 綠地(含花圃)共_40_平方公尺

(五) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共_3_人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共_32_人

3. 原住民學生數共_8_人

4. 新住民學生數共_44_人

(六) 學校特殊需求學生人數

年級人數	3	9	6	10	10	5	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙		3		1	1		5
2. 視覺障礙					1		1
3. 聽覺障礙				1			1
4. 語言障礙							0
5. 肢體障礙							0
6. 腦性麻痺	1	1					2
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙			2		1	1	4
9. 學習障礙		4	1	4	6	3	18
10. 多重障礙				1			1
11. 自閉症	2	1	3	3	1	1	11
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. (學術) 數理資優							
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	3	9	6	10	10	5	43

三、學校課程發展條件分析及課程策略

為期能發展學校課程，充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估學校各項優劣勢條件，結合全體教師與社區資源，發展學校特色課程，達成學校教育目標、落實學校願景。茲分析如下：

(一) 外在環境部分：

因素	機會 (O)	威脅 (T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ■位處舊宗路與行善路交會處，交通便捷。 ■基隆河整治完成，週邊公共設施日趨完善。 ■週邊多處公園綠地，活動空間廣闊。 ■遷校至重劃區更新，大型商業賣場進駐，生活機能完善。 ■輕工業區逐轉為住商混合區，住民品質提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ■鄰近有高架道路，部分學生到校距離遠長。 ■位於航道下方與交通要道環繞校區週邊，噪音嚴重影響教學與學習品質。 ■學區狹長，行善路公車班次少。 ■位於輕工業區與垃圾焚化爐旁，偶聞空氣汙染情形。
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> ■運用在地豐富生態廣闊綠地，發展生態環境教育，認識綠地等自然環境，如河濱公園等，推展教學活動。 ■結合鄰近商場，配合辦理課程結合活動，加深學習效果。 	
學區資源	<ul style="list-style-type: none"> ■臨基隆河畔，廣闊的河濱公園綠地，水岸生態豐富。 ■位處行善路 179 號，以行善一起走，著重學生品德教育 ■內湖安全社區獲得國際認證，提升社區形象。 ■家長會捐助圖書與經費，挹注學童多元豐富的學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ■學區周邊文化教養機構少，缺乏教育資源， 群組關係建立不易。 ■學區內有部分老舊社區更新緩慢，相較於其他社區快速進步，學區內社區發展差異化大。 ■部分學區屬低社經區域，且距學校遠，資源匱乏。
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> ■爭取外界社區資源，協助課程與教學。 ■以行善、校園安全為課題，發展品德教育、學校安全教育課程。 	

<p>家長參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社區家長多為畢業校友，對學校文化傳承有高度認同。 ■ 新興社區人口持續增加，注入新血，關注學生學習。 ■ 熱心家長組成家長會及志工團體，協助校務發展與學生學習意願高。 ■ 部分家長關注學生學習成長，願意參與配合學校與班級事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分對子女成就觀念偏向傳統封閉，對學生學習要求以智育成績為主。 ■ 部分家庭結構為隔代教養、單親與新移民，家庭教養效能不彰。 ■ 家長人力資源待統整，組織運作較被動保守，團隊組織力量可再強化。 ■ 部分家長忙於生計，以勞工藍領階級偏多，無暇參與學校事務。
<p>課程策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提升學生全方位照顧及教學，以彌補弱勢家庭效能不彰之影響。 ■ 鼓勵家長樂於參與學童學習，建構教師教學有利後盾，形成家庭親子教育與學校教育的有力聯結。 	
<p>教育政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 廣續傳統藝術教育計畫推動，獲致經費，持續推動社團活動。 ■ 107 學年度遷校，開展潭美校史新頁。 ■ 教育 111 政策，關懷弱勢，重視人文關懷，形成教育發展重心。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社會風氣丕變，家長重視教育選擇權與學生受教權，衝擊教師專業自主。 ■ 新建校舍，無法編列修繕費用。 ■ 行政編制仍未擴編，人力資源不足。
<p>課程策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用關懷弱勢之各項補助經費，結合課程推廣活動希弭平學生雙峰現象。 ■ 運用各項補助經費，開啟學生教育機會均等。 	

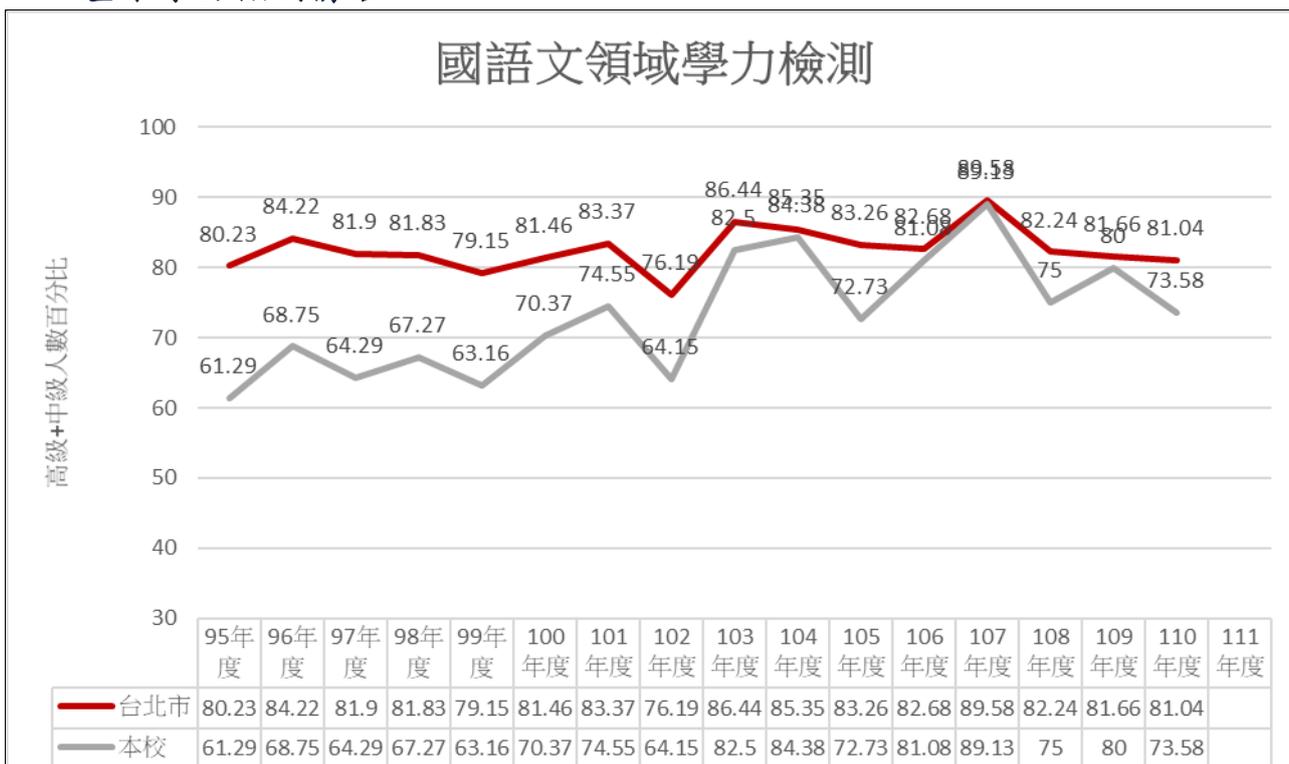
(二) 內在環境部分：

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
<p>學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外在誘因少，部分社區純樸憨實，學生心性單純。 ■ 具發展潛力，可塑性高。 ■ 體育季活動、綜合發表會、深耕閱讀、視覺藝術教學成果表現優良。 ■ 廣開社團提供多元學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分家庭教育功能不足，形成學生基礎能力薄弱。 ■ 部分學生文化刺激少，基本能力較差，欠缺就學競爭優勢。 ■ 部分就學距離遠，經濟弱勢者多，參與才藝學習機會少，難與市區學校競爭。

<p>課程策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展多元藝文與運動社團，增加學生才藝運動等展演機會，增加學生自信心與學習成就感。 ■ 布置校園藝文空間，發展藝文健體等校本課程，以彌補文化刺激不足現象。 	
<p>教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 碩士學歷以上約占 60%，具備專業素養。 ■ 教師平均年齡年輕化，學習能力佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外在壓力少，缺乏競爭與刺激，面對教與社會環境變革，較封閉保守。 ■ 教師兼任行政工作意願不高。 ■ 校際互動少，群組學習交流不足。 ■ 參與校內各類教師進修活動人數待加強。
<p>課程策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建構學校教師同儕專業成長的合作模式。 ■ 強化教師課程研發能力。 	
<p>行政人員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 積極推動知識管理，建立行政檔案，利於經驗傳承。 ■ 因應組織縮編，進行行政業務整合，活化人力資源。 ■ 多數年輕具主動服務與學習熱忱。 ■ 推動主任輪調制度，益於相互支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 擔任工作意願低，致使異動頻繁，行政業務經驗傳承不足。 ■ 墨守成規，缺乏創新，行政效能有限。 ■ 行政編制緊縮，人力資源不足，不利行政工作推展。
<p>課程策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用資訊科技整合、統合行政業務，提升行政效率。 ■ 善用充實行政人力資源，協助處室行政庶務推動。 	
<p>學校資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室空間寬廣足夠，利於推動運用各領域學習課程教學。 ■ 學生享有充裕使用面積，足夠活動空間。 ■ 逐步更新軟硬體校舍設施，總體境教功效更形顯著。 ■ 建置校園無線數位網路，融合各領域教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校舍建築新穎，惟需再精緻規劃與逐步完備教學空間需求。 ■ 新建工程無法編列修繕費用，部分購置設備需自籌。

<p>課程策略</p>	<p>■善用現有教室空間，規劃多面向靜動態學生成果表現，營造校園境教學習空間。</p> <p>■運用豐富校外資源，克服校園設備不足，可正常發展游泳、田徑、毬球等體育課程。</p>	
<p>組織文化</p>	<p>■校園氣氛融洽，態度和樂，彼此親善尊重。</p> <p>■教師專業成長能力強，多數教師擁有學碩士以上學歷。</p>	<p>■力求和諧，心態保守，績效待提升。</p> <p>■教師教學專業對話機制可再提升。</p>
<p>課程策略</p>	<p>■鼓勵教師形成學習型組織團隊，並加以創新教學。</p> <p>■鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，精進教學。</p>	

四、基本學力檢測情形

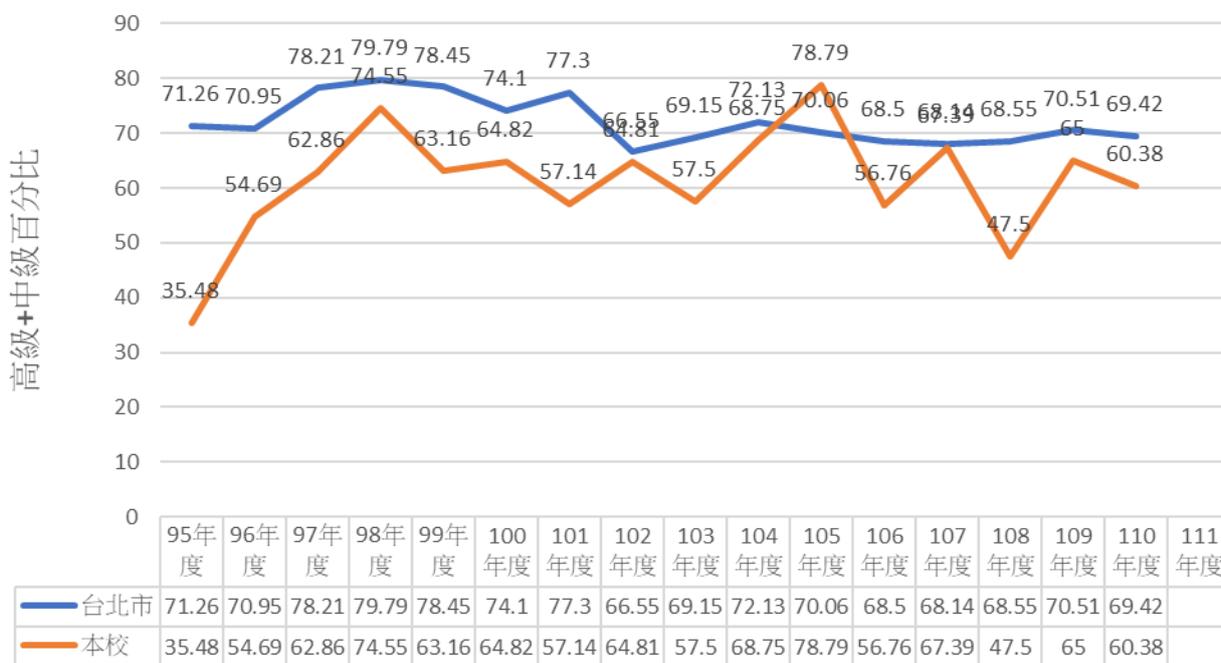


精進教學策略：

- 一、可使用閱讀策略讓學生理解課文的標題與課文內容的連結，持續鼓勵學生閱讀，以增加識字及閱讀理解能力。
- 二、標題的用語及標點符號使用，也可於課堂引導學生思考其特色及功能。

- 三、結合統整活動，以單元為主或以學期為單位，利用小組活動，歸納標題中的共通性及多元性。
- 四、練習寫作時，可提供「半命題」以及「命題」的練習，再進行相互觀摩比較，挑選出「簡短」、「清晰」以及「切合內容」的題目，掌握擬定題目的技巧。
- 五、互動式的教學方法，運用同儕學習的力量，討論分享認識字詞的方法與策略。
- 六、提升學生對環境文字的感知，由此次高錯誤率的詞彙來看，學生對「辦公室」、「學務處」的使用無法連結字義，須透過具體說明、舉例、應用練習來加強學生對語詞的感知並能與字義作連結。
- 七、寫字教學時，針對特殊字，透過觀察、說明、習寫、比較、修正後，了解正確的書寫架構，強化正確的學習經驗。
- 八、關於形近、音近字、同音字宜透過語詞進行比對、討論，從意義產生聯結來增進辨識能力並加深印象。

數學領域學力檢測

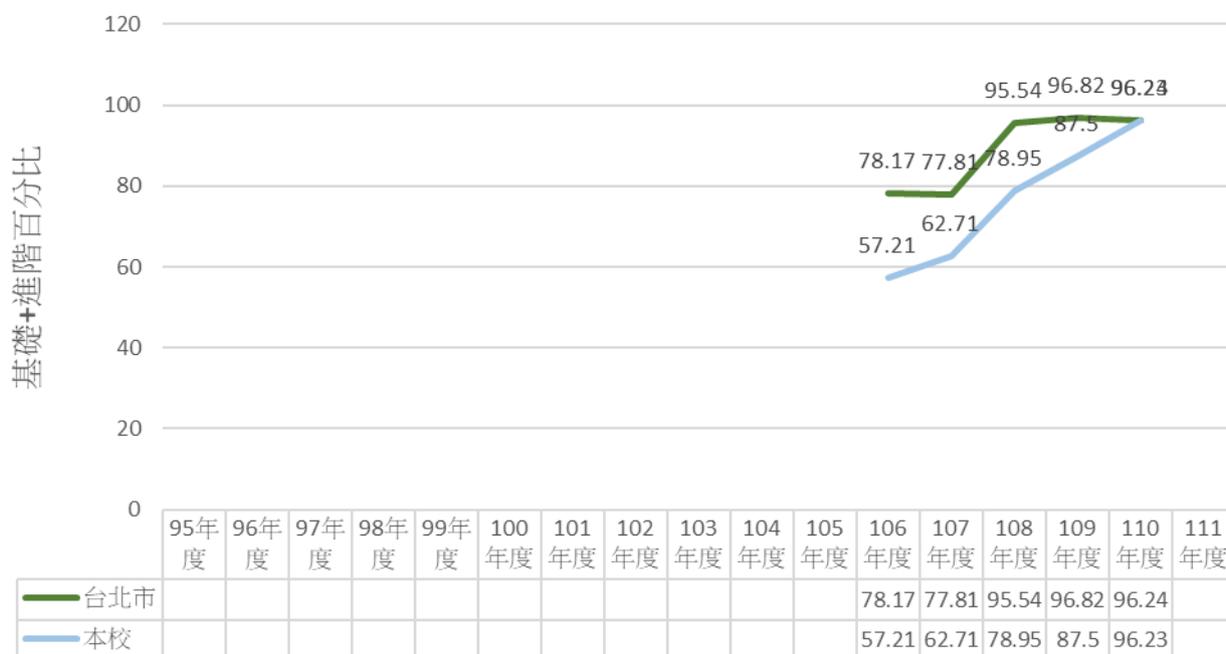


精進教學策略：

- 一、初步認識分數強，調整體 1 概念，掌握部分和全體關係。
- 二、鼓勵學生利用實物、圖像，多元表徵解題過程
- 三、延伸對整數十進結構的認識，學習小數的位值

- 四、善用定位板學習小數加減運算，強化進退位概念
- 五、提供多元經驗及多變題型，學習不同測量方法
- 六、加強熟練乘除互逆，提高驗算正確性及解題效率
- 七、透過具體情境，強化對運算性質的理解與運用
- 八、跳脫課本，以非例行性或生活取材的數學問題增進素養
- 九、藉生活情境中的真實數據，讓統計學習更有感
- 十、加強小數數值、位值概念。

英語學力檢測



精進教學策略：

- 一、列出基本字詞、生活用語及簡易句型，成為檢核項目。
- 二、評量納入生活英語之相關內容。
- 三、加強課室生活英語、情境英語用語之使用。
- 四、加強閱讀圖表 / 短文題型的英語題型與教學。
- 五、加強教材中的對話與閱讀短文，以六 W 協助情境分析。
- 六、加強口語練習，以提升口說表達之流暢度。
- 七、未達基礎級學生進行差異化教學。

臺北市潭美國小學生基本學力檢測現況探討與因應作為

壹、本校基本資料

- 一、校史：創立於民國 34 年，校齡 77 年，原校址在新明路 22 號，107 年 8 月遷校至行善路新址，校地面積約 2 公頃。
- 二、學校編制：幼兒園 3 班、小學部 22 班、資源班 2 班、特教班 2 班。學生數幼兒園 68 人，小學 552 人
- 三、教職員工數：校長 1 人、教師 47 人、職員 10 人、工友 1 人、廚工 1 人，總計 60 人。其中英文教師共 9 人。
- 四、社區背景：
 - (一)舊校區家長社經地位較差，文化資源嚴重不足、家長對子女之支持度低。較依賴學校提供相關資源。
 - (二)新社區為重劃區：多新建住宅、新興社區及新興工業發展區域，家長社經地位雖高，然因屬新興區域，較缺深厚之文化底蘊及資源。對學校期望極高，但未能有組織有效支援學校。
 - (三)新、舊社區差異極大，偶有相互埋怨現象。家長會組織未能整合新舊社區家長之資源。

貳、檢測結果分析與檢討：國語文、數學、英語領域

一、國語文：

- (一)國語文答對率平均數為 64.11，低於臺北市之平均數 66.95 約 2.84 平均數。在高級類的比例偏低，需再加強。
- (二)在認知歷程向度，分析高於北市平均，惟記憶、了解、應用均有努力空間，尤其在了解部分差距約 3.31 需更加強。
- (三)能力指標類別向度：識字與寫字能力差距 3.36，注音符號運用能力差距 5.08，閱讀能力差距 2.5 皆需加強。
- (四)國語文內容向度，除字形、字詞義、文法修辭尚可外，字音、句型及閱讀理解等，都有進步的空間。
- (五)對於高層次思考部分的題型，如綜合、應用、批判評鑑等相關能力應再加強。

二、數學：

- (一)數學答對率平均數為 64.25，低於臺北市平均值 68.63，應再努力提升。另，成績高級類偏低，應加強高層次思考之教材教學。
- (二)數學能力向度在概念性了解差距 1.52、應用解題差距 4.84，程序性知識差距較大達 8.47，皆須加強相關教學。
- (三)數學四大主題向度，無論數與量、幾何、統計與機率及代數皆低於臺北市平均，應再加強。
- (四)在建構命題部分，表現稍可，然可再加強努力。

三、英語：

- (一)各面向成績均低於臺北市之平均值，總答對率平均數差距 11.23，其中進階級學生遠低於臺北市平均值，故英語教學應努力思考如何改進教學與評量。

- (二)無論英語語言能力向度、英語內容向度，皆可再加強，應全面檢討如何提升學生各方面之學習與應用，且加強教室用語。

參、基本學力檢測結果之檢討與提出因應單位

- 一、學校課程與教學、評量全面檢討：召開社群會議（國語文、數學、英語）、學年會議、課發會。
- 二、學校教學情境建置：教務處主導、各處室協助配合。
- 三、提升家庭功能與學習指導：輔導室主導、家長會配合。
- 四、課後照顧班、攜手激勵班配合因應：加強作業指導、補救教學，檢查作業後之學習輔導。
- 五、規劃相關增能研習，如閱讀策略增能、領域學技巧增能。

肆、檢測結果因應策略相關建議

一、國語文教學建議

- (一)幫助學生理解並靈活應用語文。
- (二)學會運用不同的思維模式解決生活上的問題。
- (三)讓學生能情不自禁的樂意從真實情境中表達出自己的觀察和想法。

二、數學教學建議

- (一)強化基礎概念的穩固理解，減少直觀錯誤的非必要發生。
- (二)加強操作經驗的體驗學習，累積心像和增進量感的知能。
- (三)藉非例行性問題促進思考，融入生活情境提升數學素養。

三、英語教學建議

- (一)審視英語課程綱要內容，並融入課堂教學。
 1. 審視課綱及能力指標內容
 2. 列出基本字詞、生活用語及簡易句型，成為檢核項目。
 3. 融入課堂教材及教學中。
- (二)落實差異化教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。
 1. 未達基礎級學生進行差異化教學。
 2. 英語學習的弱勢學生進行補救教學。
- (三)重視生活用語的教學並落實雙語標示的功能，讓英語學習更具實用性。
 1. 加強課室生活英語之使用。
 2. 加強情境英語用語用詞之教室（含學校）布置與標示。
 3. 評量納入生活英語之相關內容。
 4. 增加學生對英語的「有感度」。
 5. 設計更活潑、更生動之教學內容與教學方法。
- (四)加強情境化的教學，培養學生理解對話與短文的能力。
 1. 加強閱讀圖表 / 短文題型的英語題型與教學。
 2. 加強教材中的對話與閱讀短文，以六 W 協助情境分析。
- (五)強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。
 1. 培養學生練習「邏輯思考、判斷與創造力」所設計的新題型。

(六)善用溝通式教學，加強口語練習，以提升口說表達之流暢度。

1. 鼓勵學生回家多聽 CD，養成聽 CD 的習慣，在學校針對有如此做的學生給予鼓勵。
2. 多鼓勵學生的學習態度，提升其學習英語的信心與動機。

伍、學校因應作為

一、了解學生的學習狀況、掌握教科書的內容架構、發現學習落差

- (一)提升學生的學習能力和學習表現(成就)：知識、技能與情意態度
- (二)具備關鍵基本能力

二、精進教師專業：提升教學品質

- (一)修正教學方式與重點：
- (二)改善教學策略：差異化教學
- (三)精進教學評量知能
- (四)精進命題及審題能力

三、增進學生閱讀素養：

- (一)安排固定圖書館閱讀課，並加強閱讀指導。
- (二)深耕閱讀外，鼓勵加強大量閱讀，增進學生閱讀理解能力。

四、實施補救教學措施與方向：縮短學習落差

- (一)分析學生學習困境：發現學生的學習困難
- (二)建立學生學習成就資料庫

五、教師增能研習規劃：

- (一)精進多元有效的教學策略：學生為學習主體的核心素養導向之教學與評量
- (二)精進多元教學評量知能：加強測驗解讀及應用知能，落實學科試題及測驗分析(審題、施測)與回饋等。
- (三)補救教學規劃等：納入下學年課程計畫中改善。
- (四)學校的設備充實與環境的改善
- (五)成立教師專業社群，建立教育績效責任
- (六)協助學生了解自己，對於低成就的學生更應提供更多的資源。

六、建立題庫，提供親師生上網練習，熟悉各種命題，有助於提升解題能力。

七、多元管道研擬改進策略：

- (一)備課社群探討命題型態、題型分析與教學策略因應。
- (二)將學力檢測題型與校內定期評量題型進行對比分析，調整命題方式型態。
- (三)定期評量後結合學年科任會議、備課社群分析評量結果，研擬策進作為、教學增能及補救教學方法。
- (四)全校參與學力檢測結果分析，除各類題型測驗結果說明，並記錄歷年學力檢測成績曲線圖發展，作為滾動調整教學策略與目標之依據。
- (五)依據測驗結果課發會調整強化教學發展、方法及目標。
- (六)辦理教學策略、技巧及評量方法等相關增能研習。
- (七)邀請校外專家學者蒞校指導。

陸、結論

- 一、潭美教師們真的很努力，每年都願意提出各項改善策略，以提升學生的基本學力。只要學生能進步，我們會更努力。
- 二、本年度受檢測的成績不理想，分析原因之一包括學生背景尚屬舊社區（發展落後區域）學生，比較缺乏家庭支持度、社區文化刺激、和社區資源。其學習多賴學校給予支持，因此老師的負擔極重，但我們仍不放棄，希望孩子學得更好，表現更優。
- 三、未來因新社區學生的加入，將帶給學校不同的新形象，學力檢測亦將有截然不同的翻轉。
- 四、針對低成就學生提供更多元扶助資源，提升學生學習動機。教學上多增加素養導向訓練，讓學生對生活周遭有感，繼而產生自發性的學習熱情。

五、110 學年度課程評鑑彙整

(一) 家長評鑑

臺北市內湖區潭美國國民小學 110 學年度第 1 學期

課程實施成效家長意見調查表

班級：_____ 導師：_____ 日期：110 年 _____ 月 _____ 日

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益 (學習興趣或能力之提昇等)

2. 本學年度哪些教學活動或教學主題的實施，應加以改進？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	建 議

3. 本學期老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

--

4. 整體而言您對本校 110 學年度第 1 學期課程實施

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

臺北市內湖區潭美國國民小學 110 學年度第 2 學期

課程實施成效家長意見調查表

班級：_____ 導師：_____ 日期：111 年 _____ 月 _____ 日

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益 (學習興趣或能力之提昇等)

2. 本學年度哪些教學活動或教學主題的實施，應加以改進？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	建 議

3. 本學期老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

--

4. 請問家長覺得本學期遠距線上教學期間，實施同步直播教學、非同步預錄影像或提供線上資源學習，老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

5. 整體而言您對本校 110 學年度第 2 學期課程實施

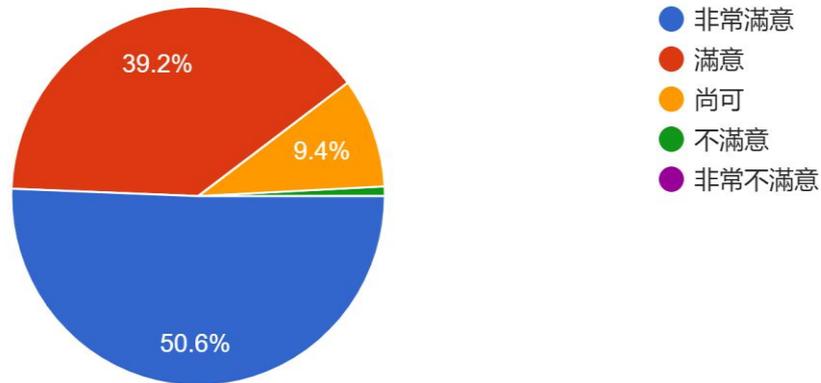
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

臺北市內湖區潭美國國民小學課程實施家長回饋

1. 量化數據圖

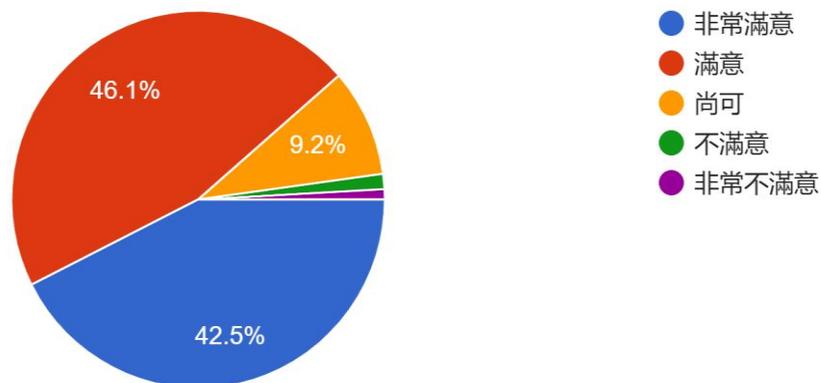
4. 整體而言您對本校110學年度第1學期課程實施

245 則回應



5. 整體而言您對本校110學年度第2學期課程實施

228 則回應



2. 質性敘述

一年級	<ul style="list-style-type: none">✓ 老師很用心在學生寫作字體方面很棒，奠定了小孩基礎。✓ 萬聖節雙語活動很特別，對於一年級的孩子，很有新鮮感！✓ 老師的大扭蛋獎勵機制，讓孩子很有動力，也確實達到激勵的效果。✓ 謝謝老師用心，能感受到老師對一年級孩子們有循序漸進讓
-----	--

	<p>他們習慣。</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 小提琴老師觀察並關心每一位小朋友的學習進度，並讓小朋友可以上台表演。✓ 感受的到老師除了教學以外也很用心關懷小孩，因為有擔任運動會的志工媽媽，所以在旁看到大家在等待進場時，老師都會一一走到小孩旁邊關心小孩，整理儀容等等，很貼心。✓ 學期開始先教運筆，讓小孩慢慢學會運筆寫字。✓ 希望能增加打掃活動，讓孩子盡一份心力也能同時教育環境清潔及校園愛護的重要性。✓ 希望可以多讓孩子習慣晨跑，增強體魄，也可以讓孩子上課更專注。✓ 學生人數過多老師指導不易、不好全面性輔導✓ 數學、生活課、體育課、美勞都實施良好，學生喜歡，家事小達人闖關活動很意義。✓ 雙語課程甚多，對於小朋友的英文程度幫助很大。另外班導師的教學態度可圈可點，家長很是感謝。✓ 每週末帶故事書回家很棒，讓孩子養成閱讀的習慣。✓ OnO 系統維護時因應提早通知，避免家長無法協助學生上傳功課。✓ 同步學習小朋友都可以乖乖地線上學習，跟在學校不至於差太多，老師也都跟各個小朋友互動讓小朋友更專心。✓ 能讓學生與家長一起完成或分享成果的課程都很有興趣，例如：端午龍舟的製作或是種菜的體驗。✓ 老師安排基本沒問題，惟網絡設備可能需要更新加強，遇過幾次設備出現狀況，而影響了教學品質。✓ 實體線上雙軌並行，學校老師們都相當的用心協助家長及學生的問題，感謝學校及老師的努力。✓ 老師非常用心的將聯絡簿、習題解答都放在雲端，家長可以隨時隨地查詢及訂正作業非常方便。✓ 孩子容易分心，認為還是要實體教學。
二年級	<ul style="list-style-type: none">✓ 多以生活口語教學，讓學生們可以多用英文溝通。✓ 老師教學認真對學生包容很值得肯定

	<ul style="list-style-type: none">✓ 目前的課程規劃和老師的分配及帶領，都讓孩子很喜歡校園生活、熱愛學習，值得肯定。✓ 在語文方面可以加強學生閱讀或寫作✓ 英語課本之故事教學及生活科學實驗勞作很吸引小朋友✓ 雙語進行之課程可更深入及重覆學習，增加小朋友印象。✓ 不論是寒假作業上台分享、做料理分享，以及在學校大家一起做三明治，都很有趣。另外學校主辦的萬聖節活動都還有活用英文，非常的棒。✓ 除了課本上的還會應用教學，多元的教學讓孩子們更容易吸收也學習到更多。✓ 老師預備許多實作課程讓學生不僅透過課本學習，也能動手練習，加深印象，讀報活動學習寫作與表達力很有幫助，謝謝老師。✓ 導師會依照小朋友學習狀態改變不同作業模式，像是查小字典造句和文字家族。小朋友能循序漸進慢慢吸收並且產出造句表達也都進步很多。✓ 孩子在家的專注力不好，大大影響學習成果。✓ 線上上課如有更動會議室連線，建議於前一天先行上傳至家長群組，以便讓上班的家長能在前一晚幫學生存檔相關資料。✓ 種番茄藉由觀察照顧到採收的參與，學生參與其中，享受種植的樂趣。✓ 體雙線上教學，讓小朋友起身拿取指定物品，有達運動效果，但小孩有時會為了完成任務，比較浮躁而沒注意周遭環境，易受傷。✓ 停課應變措施不完整，教學、繳交功課未有完善機制，每日變動且訊息不流通。✓ 今年是第二年，明顯感覺操作上順暢許多，孩子們也較能專注於授課內容了。✓ 這學期的同步直播教學能感受到老師的用心，並給予學生們許多的關心與支持，師長如母很令人感動。
三年級	<ul style="list-style-type: none">✓ 新舊建築物做海報，小孩很感興趣，國語以心智圖的方式讓

學生自己統整理解文意。

- ✓ 截至目前為止女兒的反饋都是正面的，滿意。
- ✓ 詩詞引發小孩的興趣，各項課程難度適度提高，也有增加學生興趣，每週寫作文確實有助於提升學生中文能力。
- ✓ 雙語美老、綜合、自然，科任老師教學有趣，孩子的分享及作品都很棒！
- ✓ 作業量剛好，不會多到孩子睡眠不足，而可兼顧課內練習及課外活動。
- ✓ 針對正向給予獎勵或鼓勵方式引導正向行為，以活動型態方式進行教學有助於提升學習成效。
- ✓ 國語部份我覺得老師讓小朋友每天在聯絡簿上寫些辭語，這對小朋友學認讀字和懂辭語的意思非常有幫助，希望老師繼續保持這個教學方式。
- ✓ 老師教學方法很活潑又多元，不會僵化填鴨，讓學生都喜愛上學，謝謝老師的付出。
- ✓ 朋友每天都有進步，綜合成長是最好的。
- ✓ 自然雙語生動有趣
- ✓ 雙語教學內容活潑有創意
- ✓ 在作文的引導、重點的提醒都很明確清楚
- ✓ 小孩完成的作品經藝術老師美式教學修改後不太能接受，由於小孩沒有接觸過這樣大膽修改，所以希望老師可以在幫忙作品修改中與小孩說明，相信就能接受，謝謝老師辛苦您了。
- ✓ 基本上還是實體上課效率好，線上上課小朋友還是容易分心，還會忘了老師交待的作業。
- ✓ 希望線上授課的網路連線品質能更穩定，另線上與實體混合授課的時候，希望授課老師們對於線上同學的狀況能再多點關注，與要求現場同學們保持秩序。
- ✓ 遠距教學效果雖然比實體略差，但家長可透過陪同線上，瞭解每個老師教學方式與內容。
- ✓ 線上課程讓不去實體課程的學生能不間斷學習，唯一是能改善線上看白板會反光有點看不清楚的問題。
- ✓ 校訂課程做達文西橋，小朋友很認真的在搭橋。

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 藝術(包括美術 &音樂)認識很多名人及作品，變成很有藝術氣質。
四年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 對於孩子作業有疑問的地方會耐心指出錯誤並提供改正方向。 ✓ 加強網路安全(防範交友或金錢詐騙)宣導、協助孩子肌力和核心訓練以利更好的體態和運動基礎。 ✓ 學習方式多元，小日記融合國語修辭應用，活潑又有意義。 ✓ 透過老師圖文並茂的介紹，孩子更融入詩詞的意境，也更容易背誦起來，透過每學期累積的詩詞學習，讓孩子了解文言文的意涵，很有意義! ✓ 老師會用各種方式讓孩子理解課本內的內容，作文訓練方面，嘗試用閱讀短文心得以及課堂句型應用方式，讓孩子有自由發揮的空間，而且老師在批改作文時也會用心給評語! ✓ 希望雙語活動關卡可以換新的 ✓ 教小朋友做筆記的方式非常好，國語學習單也非常有幫助。 ✓ 相聲賞析，讓孩子覺得新鮮有趣甚至模仿，是很棒的學習經驗。 ✓ 英文攜手班提升學生學習的興趣與自信 ✓ 線上課的作業繳交期限建議拉長 ✓ 不論實體或線上課，老師都能兼顧，想出讓孩子玩中學學習不死板的教學。 ✓ 希望可統一存放連結的位置，有異動請即時更新，避免找不到最新訊息而錯過教學。 ✓ 能直接明確提醒學生易錯的地方，批改作業、試卷後，能在上課提出錯誤的地方，再次講解，達到寫作業、考試的意義。
五年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師會針對學生特性進行教育，鼓勵學生補足自己較弱的部分。 ✓ 老師很認真的教學態度，與家長積極溝通能力，值得鼓勵。 ✓ 師讓學生向越南的孩子介紹潭美國小，孩子的整合能力提升也具有國際視野。 ✓ 老師建立的獎懲制度充滿開放性，讓孩子握有選擇自主權。 ✓ 社會老師的教學方式非常好，用圖像教學幫助記憶，孩子非

	<p>常喜歡。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 每天練習一個成語及造句，讓孩子輕鬆學會。老師很用心，隨時跟家長溝通孩子的學習及上課狀況，觀察很仔細是個很優秀的老師。 ✓ 學生帶載具到校演練、課文句型練習、數學補充教材練習。 ✓ 老師很有耐心且具有敏銳的觀察力，能即時發現孩子的狀況與改變，很感謝老師。 ✓ 課程進度的追蹤，提醒家長關注孩子學習，非常用心。 ✓ 給學生自我負責自己的作業，增加學生的責任感。 ✓ 小日記的主題多元，閱讀單，這兩個有助於孩子思考。
六年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師教學有耐心，任何決定都會參考孩子的想法，讓學生踴躍發表意見，我覺得很棒。 ✓ 老師對於每位學生的特質個別教導，對於家長的詢問也耐心說明。 ✓ 英文單字可以多點補充，教科書裡既有單字似乎少了點。 ✓ 數學及國語的素養題，小朋友很喜歡，作業是不是可以增加一些素養題的練習。 ✓ 如果可以直接線上教學會比較適合，因為孩子有的在線上有的在學校，老師反而無法兼顧。 ✓ 雖然是線上教學，但授課內容有趣且有互動，值得肯定。
特教	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 特教班老師們的專業態度、服務精神等諸多優點，我個人肯定也很感謝老師團隊的用心。在外部的特推會上，我也這麼分享給其他人。 ✓ 資源班老師教導的非常好，讓學生進步很多。 ✓ 狗醫生、慶生採買 餐點、點心、音樂 動態課程 ✓ 老師很用心在孩子的生活能力培養上 ✓ 老師會針對學生的需求設計課程和教材，真的很棒。 ✓ 老師努力了解學生狀況，並持續與家長保持聯繫給與家長適當的協助。
幼兒園	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 配合節日活動，讓孩子感受節日氣氛。 ✓ 孩子在學校情緒越來越穩定，也很有進步，想必是很喜歡老師們。

	<ul style="list-style-type: none">✓ 讓犯錯的學生到旁邊休息，沒有過多苛責，讓他們冷靜一下，讓他們知道自己要改善。✓ 希望可以多增加銜接小一的課程✓ 對於手作勞作和學校安排的外面表演活動都有感興趣✓ 學校課程都感興趣，最近會開始找交通工作的書來看，應該是這陣子學校上課內容。✓ 線上一起視訊摺船，非常有趣的體驗。✓ 陶土課程，身體活動課程，小孩每天從學校回來都全身濕透，覺得很過癮。✓ 每日大肢體活動，增加孩子免疫力。
--	--

3. 策進作為：

- (1)無論國小普通班教師、特教教師，抑或是幼兒園教師，其教學用心、關心學生、班級經營成效好、親師互動良好，學生成長進步，獲家長肯定，應持續努力。
- (2)雙語活動、雙語課程、校訂課程深受學生、家長支持，持續精進。
- (3)申請雙語情境建置計畫提升學校硬體設施雙語標示或標語。
- (4)持續落實品格教育推動
- (5)有關家庭資訊設備資源缺乏之學生，提供設備支援輔助學習。
- (6)線上課程的機制可再優化，以班級為單位，將各領域線上會議室統一，課程連結需要再簡化明瞭，並正確佈達。
- (7)線上學習的訊息佈達、資料傳遞、作業繳交等方式統一，俾於家長協助。
- (8)線上教學活動規劃、時間安排，應再參考學生學習情況、成效，滾動式調整或修正模式，已提升學習效益。
- (9)回饋意見置於NAS供同仁參閱，並列入學年領域會議、社群共備討論，請同仁參酌家長反映建議事項納入111學年度課程教學計畫。

(二) 教師自我評鑑

臺北市內湖區潭美國國民小學 110 學年度第 2 學期
課程實施成效自評表 (導師)

班級：_____年_____班 日期：111 年_____月_____日

自評教師簽名：_____

評鑑指標		十分符合	符合	稍微符合	不符合
教學活動	1. 教學環境佈置能配合課程主題。				
	2. 教學過程中能兼顧學生個別差異。				
	3. 教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣。				
	4. 教科書使用流暢。				
	5. 教科書內容符合學生需求。				
	6. 教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式。				
	7. 遣詞用句明確順暢合乎語法與階段性學童能力。				
	8. 完整性：具備引導、活動、歸納等內容。				
學習活動	1. 具操作性：學習者須經過觀察、測量、比對等活動才能回答。				
	2. 符合學習原則：內容由具體到抽象由簡至難編制。				
	3. 延伸應用生活習題，檢驗應用能力。				
	4. 學生與環境互動程度：透過學習能與環境充分互動。				
評量與應用	1. 評量方式多元。				
	2. 評量內容符合學生個別差異。				
	3. 評量結果能反映教學目標的達成程度。				
	4. 兼顧形成性與總結性評量。				
	5. 能依照評量結果及時提供回饋與修正教學活動。				
本學期我在課程實施上還有哪些值得一提之處？(任何其他發現、心得、感想或建議。)					

臺北市內湖區潭美國國民小學課程實施成效自評彙整

級任教師：

回饋項目	成效自評	策進作為
學習成效	<p>因上學期停課關係，學生部分課程幾乎都已經沒有印象，運算能力退步，國字注音錯誤率很高，要花不少時間回頭補洞，在教學進度上稍微吃力。所幸後半學期學生漸上軌道，進步很明顯。</p> <p>從期中考之後幾次停課，線上教學學生上課狀況不理想，復課後學生整個學習狀態都不在軌道上，尤其是請長期防疫假的學生，學業表現很明顯的退步。希望下學期能夠正常上課，努力補起這學期落後的洞。</p> <p>學生線上學習的成效以及學習意願的問題。在此疫情衝擊之下，家庭功能對於學生學習的影響甚鉅，也往往是教師感到無力之處！</p>	<p>掌握學生學習情況，親師密切合作，學生較能快速進入狀況，老師教學才能得心應手。</p>
課程規劃	<p>本學期課程進行尚順利，各領域教學均依計畫進行，對於部分學生學習進程有所落後者，在校課餘時間已儘力採取一對一補救教學，並協請家長同步加強複習課業。發現在校訂課程中融入資訊科技採用 Google Map 線上踏查方式進行，誘發出學生高度的學習興趣；達到更有效的教學，另各領域教學實施、實作、分組、討論、表演、相聲等多元化教學方式，讓學生更能專注。未來將在課程教授後，再依現況加深加廣教學內容。</p>	<p>課程設計由淺至深安排，觀察學生的學習情形做適度的調整，並與家長說明課程設計及作業安排的理念，保持良好的溝通管道，攜手關注學生的學習。</p>
線上學習	<p>因為疫情影響既有的教學計畫，但在滾動式修正及家長的高度協助，克服了許多線上學習障礙，似乎這學期的線上教學比預期的效果好，雖然實體教學仍是</p>	<p>同時兼顧實體學生和線上學生的上課狀況，需要多加留意和掌握。實體學生和</p>

	<p>第一，但多元教學也值得醒思檢視提升自我教學。</p>	<p>線上的作業和測驗模式，需與家長溝通說明。</p>
<p>多元教學</p>	<p>本學期課程教學採多元的教學策略與活動設計，由淺而深的問題來引導學生思考(觀察)，學習過程中透過對話、分組學習等，並藉由活動反饋與練習使學生有完整概念。其中更同步融入資訊、英語、品格、生命、環境、跨領域等教育方式，領引學童邁向適性發展。</p> <p>本學期為了加強學生的寫作能力，新增了心情日記的練習，讓孩子將所學的情緒詞彙應用於日記表達，孩子也可以在日常生活多點省思，此外，老師透過日記能更了解孩子的生活點滴。</p>	<p>落實多元教學策略，並在過程中陪伴學生去形塑其問題解決與生活實踐的能力。運用了多元的評量方式，減少疫情對教學的影響。</p>
<p>雙語課程</p>	<p>雙語教學是一門新興發展的教學領域，需要許多的夥伴與外校教師共同備課與努力，跨／多領域的雙語備課不易。</p>	<p>雙語授課學習單設計多元與有趣，引起學生學習動機，動手作與討論的部分相當頻繁。融入英語繪本，英語的聽說讀寫因應不同主題而增加練習機會。</p>
<p>特殊教育</p>	<p>特教班學生較適合封閉式例如二選一或三選一的問題，故較少有使用開放式問題的機會。</p> <p>特教教學中，學生程度差異大，每位學生的評量方式、標準都有些微差異，真的是挑戰。</p>	<p>教學的主體本就是學生，從學生角度出發，覺察他們用自己可以接受方式進步。</p>
<p>幼兒教育</p>	<p>班級年齡層分散，小、中、大及特生皆須兼顧教學與保育之重要，而且孩子年齡小，在安全及健康照顧上為首要條件，也時時提醒大家注意衛生保健，照顧身體健康。</p>	<p>落實幼兒適性教學</p>

科任教師：

回饋項目	成效自評	策進作為
藝術課程	4 月份開始疫情升高，讓各班教學活動不斷遇到線上課及線下課交錯的狀況，單元活動也顯得不連貫；即是實體課，學年各班進度也差異大，班級內學生更是因防疫請假，每節上課都須處理請假學生補進度、正常進度的學生及在線上學生，很讓人難忘的一段過程，期待下學年教學能正常化。	視覺藝術課程增加駐校藝術家資源，讓學生增加不同的學習模式，是值得持續引進提升學生藝術課程內涵。
活動設計	藝術領域節數四至六年級每週 1.5 節，遇到 1 節課時，因學生操作課程常常時間控制掌握不佳，影響學生下課時間，甚至耽誤下一節課。	重新檢討課程設計規劃，1 節課時調整授課內容，妥善規劃較複雜之創作。
體育課程	剛開學因防疫規定，體育課的團隊型活動及心肺耐力訓練受大很大的限制，但也借此能有更多的知識性概念能傳授給學生，讓自己在日後的比賽中能運用，並增加抗壓性。	多元體育活動，讓學生不是只有學習，而是可以實際進行競賽。
備課準備	希望更夠給予老師們更多課前準備時間，尤其藝能科目需要準備材料，加上跑班與班級事務，常常都會匆忙的準備課前材料。希望未來能給予更多教學準備時間。 雙語融入自然和綜合的備課需要花很多時間做準備，而自然有許多事前實驗的準備，綜合也有學習單和活動需要安排，時間和精力非常吃緊，備課與教起課來還有許多待完善之處。 儘管教學用心，但教學的領域和年段過多，因此時常力不從心，無法將每個教學都達到高成效。	透過觀摩他人的課程或參與研習，精進課程設計與規劃。
雙語教學	綜合活動結合生活中的不同議題，做中學的同時，英語自然的浸入，創造英語	透過共備分享，激發教師將英語融入領

	<p>使用的情境。</p> <p>視覺藝術透過藝術家等風格流派的西方文本，融入英語，兼具創作實踐與鑑賞。學生多反應熱烈，對相關主題展現高度興趣。雙語健康課程亦從前幾年的試探課程轉化而漸臻成熟。</p>	<p>域課程教學活動的可行性。</p> <p>英文使用頻率可以再增加一些，包含因線上課程的臨時性，有部分的課室英文轉換成線上課室英文的不同，應再做好準備與加強</p>
遠距教學	<p>連續兩年因為疫情打亂了實體課程的進度，一年級採用預錄方式進行課程，讓學生做線上自主學習，到了二年級採用混成教學及線上直播方式進行課程，非常感謝班級導師及家長的協助，才使得課程更順利進行。雖然仍有極少數家長無法配合使用酷課雲，對於學生學習無法產生教大助益，實屬可惜。</p>	<p>疫情時代的來臨使教師須自我精進，對於各種線上教學 APP 的運用、線上教學的課程呈現方式，皆有很大的收穫。</p>
資訊領域	<p>完整帶過一個學年的資訊課之後，更了解三四五年級的學生在那些地方容易遇到困難，期待新的學年開始能教得更好。</p>	<p>持續將教案與活動再修改完整</p>
閱讀理解	<p>課程內容需要更多理解能力與閱讀策略，學生記憶、貫通知識內容，老師可以從每次課堂評量與問答了解學生較不能掌握的部分。</p>	<p>強化問題的理解能力策略</p>