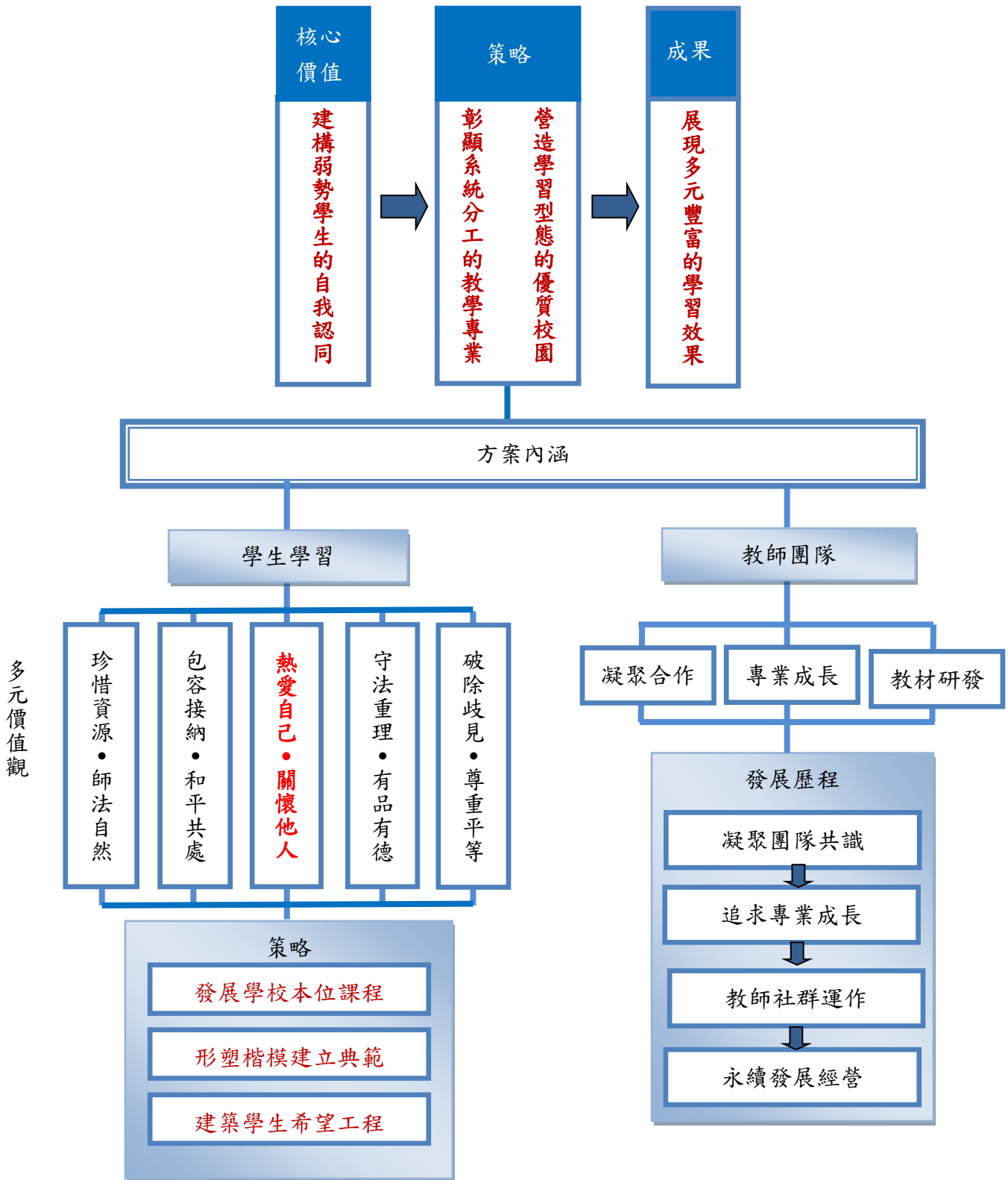


### C-9. 生命教育

#### 議題融入課程課程發展架構圖



## (一)課程實施策略

### 1.藉由大量的閱讀，開拓學生多元世界觀

本方案課程，每單元開始均藉由全班共讀書籍導入，讓學生進入學習課程中。教師運用各式閱讀策略的帶領，引導學生進入共讀書及的世界裡。閱讀其實和騎腳踏車一樣，都要在練習之後才能學會。既然我們不可能在沒有練習的情況下，就憑空學會騎腳踏車，那麼同樣的，閱讀也需要練習。不僅如此，在老師的帶領下，也會越讀越熟練，速度上還可以越來越快。

生活中普遍可見的常識，不可能全部依靠課本而獲得，孩子更無法只依靠學校的老師或父母，來一一學習這麼龐大的資訊內容。因此，本方案實施策略之一，便是引導學生，藉由大量閱讀，開拓多元世界觀。

### 2.體驗討論的策略，奠定學生正向人生觀

教學活動中，藉由體驗與討論，和學生進行觀念得釐清與奠定，讓學生能進行自我察覺，深化內心。老師的正確引導可以讓孩子離目標愈近；老師的適時鼓勵，可以讓孩子勇於發言；老師的幽默，可以讓孩子的思路天馬行空。教師可以運用與學生有關之日常生活問題引導學習，並與單元主要學習內容相結合，因與學生生活經驗有關，學生都很樂意發表意見。

所謂正向思考，就是在遇到困難或挫折時，大腦中所產生的一種將事件和感覺向積極方向牽引的思考，這種思考可以為我們帶來強大的積極力量，幫助我們保持心態的平和與積極，使我們的心靈變得堅韌，充滿彈性，能夠接受一切困境，並企圖找到方法改變現狀。可以說，正向思考駕馭了我們的成功、快樂和幸福。

我們讓學生能夠保有正向思考的能力，它賦予他們拼搏的勇氣，冷靜的心智，並激發他們發揮生命的獨特潛質，化解一切阻礙他們前行的消極因素，使他們積極快樂地面對生活，創造輝煌人生。

### 3.進行課程的循環，鷹架學生正確價值觀

本方案課程的規劃，每學年以五種觀念進行教學，此五單元各自牽引著彼此。學生從一年級到六年級，每學年均接受一次滾動，六年的滾動教學，逐漸強化其概念，進而達到價值觀的奠定。課程實施策略運作如下圖：



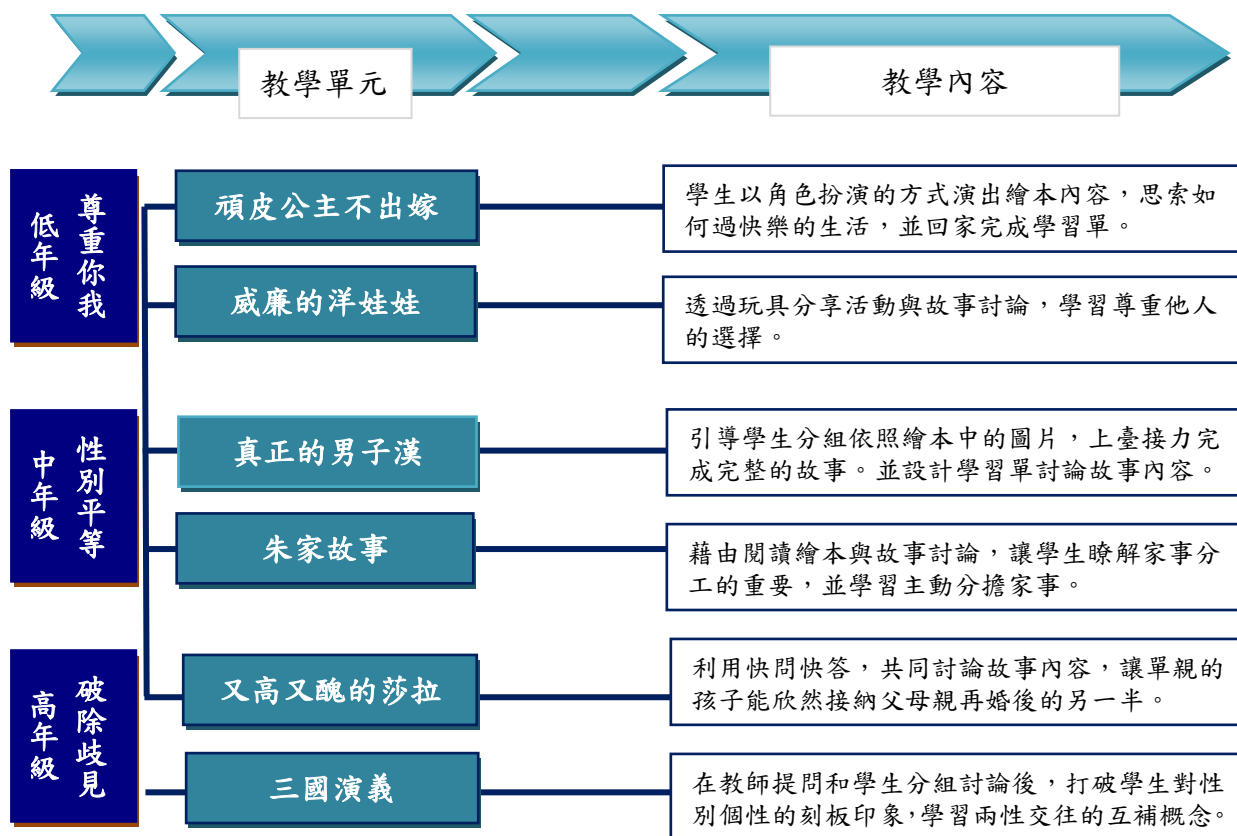
## (二)架構學校本位的教學課程，奠定學生多元價值觀

團隊教師逐年架構學生價值觀為理念下，目前以「性別平等」、「生命教育」、「多元

文化」、「品格教育」、「環境教育」五項議題，發展出「**破除歧見** • **尊重平等**」、「**熱愛自己** • **關懷他人**」、「**守法重禮** • **有品有德**」、「**包容接納** • **和平共存**」、「**珍惜資源** • **師法自然**」五項價值觀課程。

各項價值觀課程一至六年級各主題及教學內容架構，如下：

### 1. 破除歧見 • 尊重平等



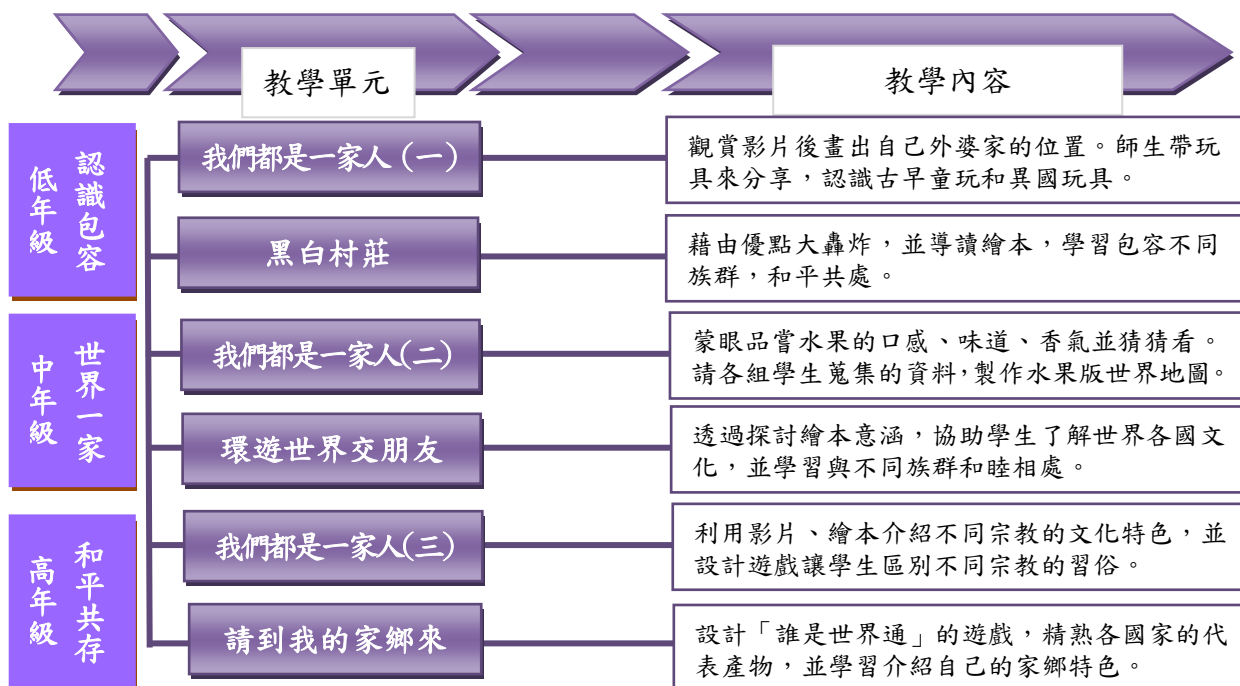
### 2. 熱愛自己 • 關懷他人



### 3. 守法重禮 • 有品有德

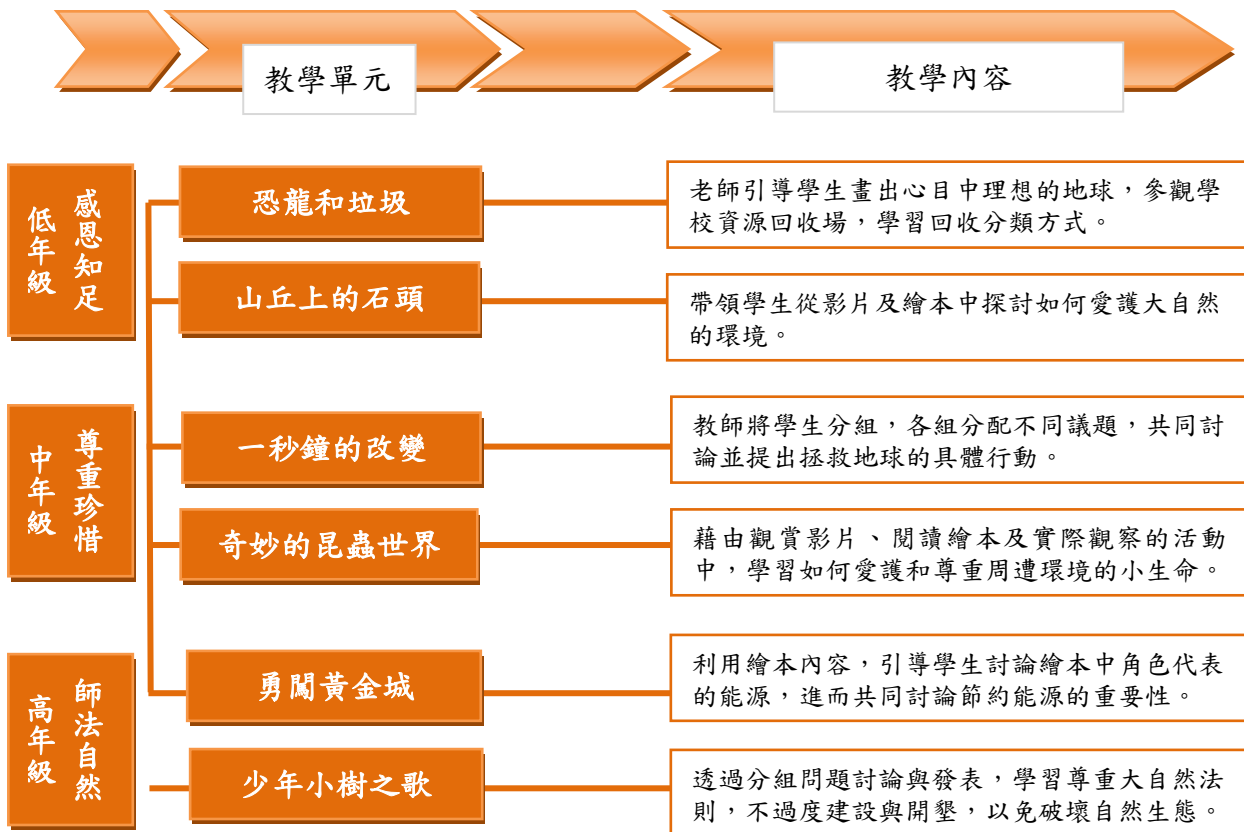


### 4. 包容接納 • 和平共存



### 5. 珍惜資源 • 師法自然

相關課程實施內容及成果，整理如附件二。



## 二、課程架構與學習表現/能力指標關係

學 年	本位課程	共同書目	相關領域和重大議題之 對應學習表現/能力指標
一年級	破除歧見 尊重平等	頑皮公主不出嫁	<p><b>生活課程</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>國語文領域</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>環境教育</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	守法重禮 有品有德	愛蓋章的國王	
	珍惜資源 師法自然	恐龍與垃圾	
	包容接納 和平共存	我們都是一家人 (一)	
	熱愛自己 關懷他人	海倫凱勒	
二年級	破除歧見 尊重平等	威廉的洋娃娃	<p><b>生活課程</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>國語文領域</b> 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p><b>性別平等教育</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>環境教育</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	守法重禮 有品有德	我贏了我輸了	
	珍惜資源 師法自然	山丘上的石頭	
	包容接納 和平共存	黑白村莊	
	熱愛自己 關懷他人	爺爺有沒有穿西裝	

三年級	破除歧見 尊重平等	真正的男子漢	<p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>性別教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	守法重禮 有品有德	我變成一隻噴火龍了	
	珍惜資源 師法自然	一秒鐘的改變	
	包容接納 和平共存	我們都是一家人 (二)	
	熱愛自己 關懷他人	我的妹妹聽不見	
四年級	破除歧見 尊重平等	朱家故事	<p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>性別教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	守法重禮 有品有德	我還有一隻腳	
	珍惜資源 師法自然	奇妙的昆蟲世界	
	包容接納 和平共存	環遊世界交朋友	
	熱愛自己 關懷他人	流浪狗之歌	
五年級	破除歧見 尊重平等	又醜又高的莎拉	<p>綜合活動學習領域</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多</p>

	守法重禮 有品有德	巧克力戰爭	元文化中彼此相處的方式。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
	珍惜資源 師法自然	勇闖黃金城	性別平等教育 2-3-3 學習在性別互動中，展現自我的特色
	包容接納 和平共存	我們都是一家人 (三)	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
	熱愛自己 關懷他人	勇敢的光頭幫	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
六年級	破除歧見 尊重平等	三國演義	綜合活動學習領域 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
	守法重禮 有品有德	三國演義	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
	珍惜資源 師法自然	少年小樹之歌	社會學習領域 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
	包容接納 和平共存	請到我的家鄉來	性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
	熱愛自己 關懷他人	五體不滿足	環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。