

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、教學資源規劃

因應 12 年國教新課綱持續施行，再興小學 109 學年度一、二年級施行新課綱，校訂課程則規劃為彈性學習課程，採取全校試作方式，相關人力資源、設施、設備均已齊備。規畫分項說明如下：

#### (一) 教師職務編排情形

學校依教師具備之學科專長及素養，編配校內職務，使教師專長得以發揮，學生學習更有效益，提升學習動能。特色課程延聘專業師資任教，提供學生優質學習體驗：

##### 1. 品德教育：

「興品德・心運動」、「經典文選」由各班導師任教；九品高爾夫結合英與教學，融入體育課實施，聘請具備 PGA 資格外籍教練一名、中籍教練二名協同上課。

##### 2. 國際學習：

「英語培力」由九位本國英語教師任教，培育英語聽說讀寫作基本能力；「國際瞭望」國際教育主題課程由導師和融入各領域教師進行跨領域合作；「小腳走天下」為跨文化學習課程，從認識他國來反思本國文化，並學習使用英文介紹自身國家文化特色，由本國英語教師任教。

其中「數位實境體驗」活動打破時空限制，由美國專業合格教師團隊和中師協同進行英語數位課程規劃及教學，透過連線至美國戶外教學，拓展學生學習視野。

##### 3. 閱讀寫作：

「閱讀興識界」邀聘研究教師帶領課程規劃運作，由 7 位具備語文專長教師組成團隊規劃課程和推動各項閱作活動競賽，深化學生閱讀素養；「i 視界」由英語輔導團成員教師統籌規畫英語閱讀課程，帶領合格專業外師運用線上英語閱讀平臺和經典文本書籍，進行英語閱讀教學。

##### 4. 多元學習：

聘請校內外專長教師授課，搭配校內教師共同進行教學，提高學習興趣與效益，符合家長與學生期待。

#### (二) 教學情境規劃

本校致力於課程與教學品質的提升，完善學校各項教學空間與設備，整合豐厚的社區資源，以多元管道，規劃符合學習需求的教學情境，實際做法如下：

##### 1. 增建教學大樓，完備學習空間

(1) 智慧型教學大樓：107 年 3 月 16 日啟用嶄新的智慧型「顧正秋教學大樓」，規劃設備完善的

普通教室，班班有**互動式觸控螢幕**，即時且簡便的操作介面，提供更便捷的教學工具，增添課堂師生之互動性，進而提升學習效能。

- (2) **專業學習空間**：新教學大樓增闢師生們共同投票命名的「**興閱寶盒**」**圖書館**，和以科學家命名的牛頓與愛迪生科學教室，師生共同在教室中探究科學的奧秘，激盪創意的火光，在最優質的學習環境中享受追求真理的樂趣。

## 2. 運用戶外場所，擴大學習場域

- (1) **校內外生態體驗豐富教學**：本校青山綠水環繞，藉由課程設計認識校園生態、後山植物，同時將校園角落空間轉換為師生共耕、共學與共同成長的園地；兒童節時更走出校園，前往道南河濱公園進行健行淨溪活動，塑造多元學習場域。
- (2) **扎根教學走出校園學習感恩**：106 學年度在校園內增設高爾夫球練習場，實施三至六年級高爾夫球小組教學，週末至校外高爾夫球練習場進行實地教學指導，擴大學習場域，並於 107 學年度規劃品德教育探索體驗活動，讓學生透過龍門露營區之體驗活動，進而將品德教育實踐於生活中。

## 3. 建置數位環境，落實 E 化教學

- (1) **數位設備完善**：教學中妥善運用電子白板、互動式觸控螢幕規劃適切的教學活動；校園植物建置 QR code 掃描，運用行動載具進行校園植物線上探索；結合行動載具 APP 軟體，翻轉教師課堂教學的節奏與評量方式。
- (2) **多點雲端數位智慧教室擴展教學視角**：本校活動中心設立為**數位實境功能學習場域**，透過「**多點雲端數位智慧教室**」多方即時連線直播模式，由國外老師直接帶領學生進行參觀與教學，一起關心重要的環境議題，進而共同討論可以實踐的公民行動，共同保護家園。

## 4. 整合社會資源，豐厚教學設計

- (1) **善用社會資源進行宣導**：廣納各類政府、社區、民間協會、公益團體等資源，包含國稅局、監理處、警察局、社區發展協會、導盲犬協會、生命教育志工等辦理各項重要議題、生命教育、美感教育等之宣導活動。
- (2) **教學延伸參與社區活動分享**：將健體領域教學成果，赴文山區安全社區成果展活動演出；將藝文教學成果，赴萬芳醫院進行聖誕節音樂會演出；將閱作課程產出之成果，赴世新大學進行為愛朗讀活動等。

## 5. 規劃多元分組，提供潛能探索

- (1) **多面向學習活動**：於彈性學習課程中規畫中、高年級各 25 個多元學習社團，安排 120 分鐘完整學習時間，讓學生依志願選填並展能；並向下延伸規劃低年級 45 分鐘之多元學習課程，循環式課程規劃，提供每位學生多方探索之機會。
- (2) **發展學校特色團隊**：成立音樂與體育性團隊，包含合唱團、直笛團、弦樂團、田徑隊、籃球隊、高爾夫球隊等，並鼓勵團隊或個人參加校內外表演或競賽，激發多元能力，歷年來多次拿下各項比賽佳績，展現教學成效。

## 6. 佈置學習情境，營造境教效益

- (1) **校園隨處可學習**：校園階梯布置英語實用句子，提供情境的學習；藝文走廊規劃學生美術作品展覽及主題成果布置，透過成果分享提升學生美的鑑賞力與創作之意願；樓層轉角佈置學生閱讀作品，提供學生相互觀摩空間。
- (2) **教室布置促教學**：班級及科任教室中妥善規劃相關公約，並透過學習成果展現與主題節慶之布置，提供學生觀摩學習的機會，促進學習精進之動機。

## 7. 實施分組教學，實踐適性教學

- (1) **個人化教學**：因應學生個別性與差異性採取個別教學(利用課餘時間進行一對一的教學)、依據學生學習成效安排適切的補救教學活動。
- (2) **小組教學**：本校課程多元為能充分讓每一位學生達良好的學習成效，因而規劃於一般體育、高爾夫球、電腦、英語進行小組教學，以達最佳教學效能。

			
數位實境體驗教學	社會資源挹助教學	多元分組潛能探索	適性教學助益良多

## (三)本校教師職務編排一覽表

## 再興小學 109 學年度教師任課一覽表

年		六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級			
級 別	任 級	忠班	張菲娟	林雅鳳	薛秀美	簡瑞真	薛祺薰	陳瑞烜		
		孝班	李勇諭	馮詠珠	陳慧美	◎張雅惠	余欣倫	方慧娟		
		仁班	蕭雅芳	吳昕恩	張婷華	楊欣怡	鍾孟廷	◎陳雅紋		
		愛班	徐穎倩	◎朱乃潔	張明玉	待聘	吳佩潔	溫祐慈		
		信班	◎呂宜衡	林佳奇	◎吳鳳慧	陳怡寧	◎董宴均	陳玉卿		
		義班	黃秀娟	程秀瑩	林榮君	林毓哲	李秋慧	徐鳳美		
	領 域 名 稱 及 課 程 發 展 委 員	科	自然與生活科技	吳彥杰 601. 603. 605 楊朝芳 602. 604. 606	吳彥杰 501. 503. 505 楊朝芳 502. 504. 506	黃義登 401. 403. 405 高溫妮 402. 404. 406	高溫妮 301. 303. 305 黃義登 302. 304. 306	楊朝芳 201. 204 吳彥杰 202. 205 高溫妮 203. 206	謝發銓 101. 104 黃義登 102. 105 廖學仕 103. 106	
			社 會	林怡君 601. 603. 605. 606 鍾筆藍 602. 604	黃曉韻 501. 503. 505 林怡君 502. 504. 506	羅于晴 402. 403. 405. 406 王筠筑 401. 404	羅于晴 301. 303. 305 黃曉韻 302. 304. 306	導師	導師	
		任	藝術與人文 ◎音樂高年級:逢二少一節 ◎美勞中年級:逢二少一節	蔡文瑜	劉韋伶	王鶯玲	劉韋伶	王鶯玲 201-206 楊思萱 201-206 表藝	王鶯玲 101-106 楊思萱 101-106 表藝	
			體 育 健康 級任~高年級 12 節 科任~G1-G4、504 共 25 節	黃美嘉	戴依岑	戴依岑 401. 402 簡璋蟬 403-406	戴依岑	Sarah 201 Josh 202 Jarrid 203 黃美嘉 201-206	外師 101 外師 102 外師 103 王翹璇 101. 102. 103 黃曉韻 104. 105. 106	
		任	科	健 康	李信興	邱建興	外師 401-3 廖學仕 401-6	外師 301 外師 302 邱建興 301-304 廖學仕 305-306	Sarah 101 Josh 102 Jarrid 103 廖君維 201-205 廖學仕 206	外師 101 外師 102 外師 103 廖君維 101-106
				導 師	導 師	導 師	蔡文瑜 404-406	李燕玲 304-306	導 師	導 師
英 語 高年級含 DL			麗晏/曜宇 601 麗晏/曜宇 602 曜宇 603 待聘 604-606  外師 Jake 601-602 Erik 603-604 Steve 605-606	心怡/錦華 501. 502 曜宇 503. 505 晟均 504. 506  外師 Donald 501-2 Jarrid 503 Nate 504-506	黃心怡 401 待聘 402. 404 翁璋齡 403. 405-406  外師 Steven 401. 2 Aaron 403-406	待聘 301 翁璋齡 302. 4 晟均 303. 5. 6  外師 Donald 301 Nate 302 Jake 303 Eugene 304 Chad 305 Aldea 306	汪友蘭 201-203 賴妙蟬 204-206  外師 Engene 201 Chad 202 Aldea 203 Aaron 204-206	待聘 101-103. 106 賴妙蟬 104-05  外師 Sarah 101 Josh 102 Jarrid 103 Aaron 104-106		
任		科	作文(G5、G6)	閱作 郭書吟 502. 505 周雪娥 501. 503. 504. 506	閱作 王凱璇 601. 604 黃尹 602. 605 王筠筑 603. 606	閱讀 黃尹 401. 404 廖淑霞 402. 405 郭書吟 403. 406  作文導師	閱讀 楊思萱 301. 303. 305 廖淑霞 302. 304. 306 作文導師	閱讀 鍾筆藍 201. 204 廖淑霞 202. 205 王筠筑 203. 206  作文導師	閱讀 廖淑霞 101. 104 王筠筑 102. 103. 105. 106  作文導師	
	電 腦		蔡春燕	蔡春燕	陳素貞	陳素貞				

## 二、課程發展組織運作

### (一)課程發展委員會

每學年開始前，檢視學校願景、經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握教育政策，編修學校總體課程計畫，並進行各領域教學計畫的審查。課程實施後也進行課程評鑑，藉由課程評鑑的過程，除落實計畫、執行、考核的動態精進外，亦能培養老師自我反思的能力、增進教師專業對話的機會，以提升教師的教學品質，增進學生的學習成效。分項說明如下：

#### 1. 組織課程發展委員會

由校長、教師兼行政人員代表、未兼行政之教師代表、家長代表及專家學者，共同組成課程發展委員會。

#### 2. 定期開會檢視修訂課程

本校課程發展計畫，先由各學年教學群組教師開會討論橫向連結課程，再經領域小組研討做縱向銜接之課程，最後透過課程發展委員會集思廣益、互相檢視修訂。

#### 3. 持續從事研究進修

充實校內各項軟硬體資源、制定各項教師獎勵措施，例如：訂定推動教師專業成長實施計畫、激勵教師參加教學研究競賽實施要點、教師獎勵辦法等，給予教師行政的支持，鼓勵教師持續從事研究與進修，精進教學能力。

### (二)組織架構

組成成員	人數	姓名 (職稱)
校長	1	楊 珩 校長
行政人員代表	13	王雅芬主任(教務主任) 葉晶瑩主任(學務主任) 尹盛華主任(輔導主任) 陳韋文主任(總務主任) 黃麗晏組長(外語中心副主任) 楊思萱組長(教學組長) 黃 尹組長(註冊組長) 郭書吟組長(課程組長) 張道恒組長(資訊組長) 謝發銓組長(訓育組長) 李信興組長(體育組長) 李燕玲組長(輔導組長) 蕭 媛老師(特教老師)
年級代表	6	陳雅紋老師(一) 董宴均老師(二) 張雅惠老師 (三)

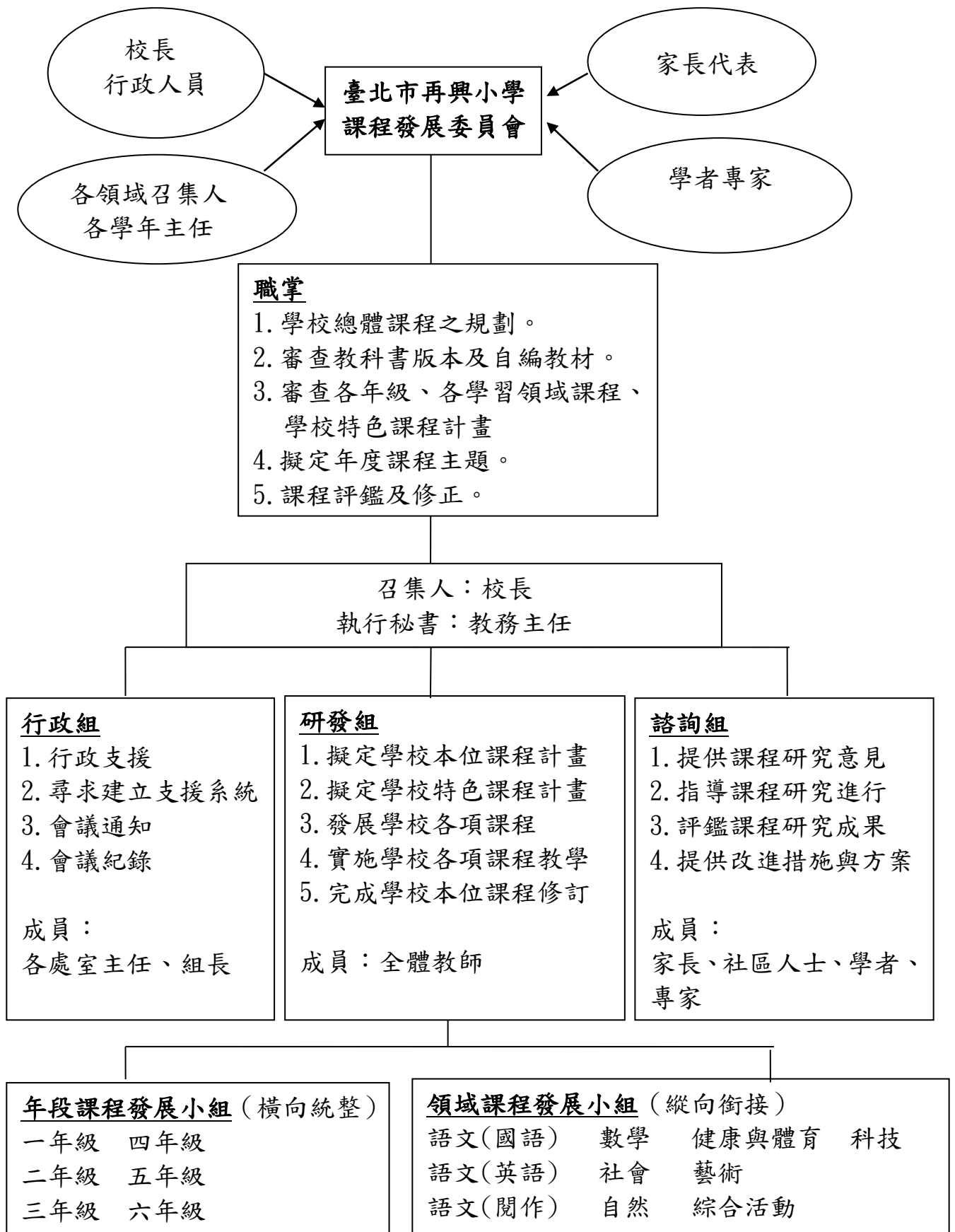
		吳鳳慧老師(四) 林佳奇老師(五) 李勇諭老師 (六)
領域教師代表	9	方慧娟老師 馮詠珠老師 李信興老師 林怡君老師 蔡文瑜老師 黃義登老師 張菲娟老師 賴妙蟬老師 黃尹老師
家長代表	1	龍順泰先生
社區代表	1	王致雅女士
學者專家	1	黃嘉莉教授

### (三)分工

組織成員	主要分工與職掌
校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任課程發展委會召集人，召開委員會議。</li> <li>2. 綜理課程計畫、學校本位課程、特色課程之實施、運作事宜。</li> </ol>
教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責課程規劃事宜。</li> <li>2. 負責學校本位課程、特色課程規劃事宜</li> <li>3. 統籌課程發展委員會規劃、運作事宜。</li> <li>4. 編排各領域教學人員。</li> <li>5. 規劃各項研習進修活動。</li> <li>6. 建立教學資源中心。</li> <li>7. 推動成立各相關課程領域之專業社群。</li> <li>8. 提供教學相關之行政支援。</li> <li>9. 評鑑學校課程與教學實施成果，擬定修正計畫。</li> <li>10. 分析基本學力檢測結果，請國語、數學、英語領域教師修正教學、擬定教學策略之參考。</li> </ol>
學務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助健康與體育領域之課程發展。</li> <li>2. 協助綜合活動領域之課程發展。</li> <li>3. 協助多元學習課程之安排與課程規劃。</li> <li>4. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。</li> <li>5. 提供學務相關業務之行政支援。</li> </ol>
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助全校性之課程規劃。</li> <li>2. 引導「生命教育」課程之發展與設計。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 推動「性別平等」相關議題之研發與設計。</li> <li>4. 整合各輔導網路資源。</li> <li>5. 提供輔導相關業務之行政支援。</li> </ol>
總 務 處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實各項設備等相關事宜。</li> <li>2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。</li> <li>3. 提供總務相關業務之行政支援。</li> <li>4. 協助教學資源中心之規劃及管理。</li> </ol>
家 長 會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。</li> <li>2. 協助各領域之課程發展與運作。</li> <li>3. 提供各領域課程之相關資訊與資源。</li> </ol>
社 區 人 士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課程發展委員會之運作。</li> <li>2. 提供各領域課程相關資訊、資源及支援。</li> </ol>
領 域 課 程 發 展 小 組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合及英語領域之課程發展。</li> <li>2. 參與學校各項課程之研發、實施與修正。</li> </ol>
年 段 發 展 小 組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責低年段、中年段、高年段之課程發展。</li> <li>2. 參與學校各項課程之研發、實施與修正。</li> </ol>
學 者 專 家	擔任本校總體課程計畫輔導教授

(四)本校發展委員會組織架構圖



## 臺北市私立再興小學課程發展委員會組織架構圖

### (五)組織工作期程表

工作執行內容進度	執行小組	時間
召開學校課程發展委員會會議	學校課程發展委員會	109.06- 109.07
配合學校願景修訂學校本位課程發展方向	學校課程發展委員會	
規劃彈性課程	年級、領域課程發展小組 課程發展委員會	
研擬各年級與各學習領域之課程	年級、領域課程發展小組 課程發展委員會	
擬定學校重要行事曆	各行政單位	109.06- 109.07
規劃領域學習節數、教學時數、課程內容	年級、領域課程發展小組 課程發展委員會	109.07
編寫學校課程計畫（各學習領域計畫、彈性學習計畫、進度表、學習節數、課程評鑑…）	各年級課程發展小組 課程發展委員會	
審查各年級課程計畫	課程發展委員會	
提交教育局學校課程計畫	教務處	109.07
研擬跨學年與各學習領域之學校課程發展計畫	各年級課程發展小組 課程發展委員會	
擬定第1學期教師專業成長進修	教務處	
推動建立教師教學檔案及學生學習檔案	教務處	109.09- 110.06
審定第2學期教學計畫	教務處	110.01
擬定學校重要行事曆	各行政單位	110.01
進行教科書評選（新舊教材銜接評析）	年級、領域課程發展小組	110.05
學生學習成效評估	各年級課程發展小組 課程發展委員會	110.01- 110.06
本學年課程實施狀況暨修正方案	年級、領域課程發展小組	110.06
學校課程績效評估	各年級課程發展小組 課程發展委員會	110.06

## 二、學校領域備課社群及領域召集人設置情形

### (一)本校領域備課社群及領域召集人設置計畫

一、依據：「臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫」。

#### 二、學校現況與需求評估

- (一) 邁向學習型學校組織，永續發展：學校規劃教師專業學習社群之設立，提供研討環境，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續成長的校園文化。
- (二) 追求教師自主性專業成長：鼓勵各領域教師們規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，強調教師協同合作，共同關注學生學習成效的提升。
- (三) 鼓勵教學行動研究之實施：本校每年都參與行動研究之競賽，為了鼓勵更多教師參與教學研發，聘請葉興華教授定期蒞校指導，提供教師教學及研究相互交流的機會，以推動教學專業素養提昇。

#### 三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明

(一) 領召任務：召集人應於每學期期末彙整教師領域備課社群運作成果報告(含計畫書、簽

到表、活動照片及會議紀錄等)，並將紙本及電子檔繳交至教務處審核存檔。

(二) 運作規劃：

1. 每學期初教師專業學習社群需提出「年度專業學習社群運作規劃書」，送教務處審查，於期末必須並完成社群運作紀錄報告。
2. 校長和教務主任，將利用時間進行不定時次的短期觀察或訪談，掌握社群的運作情況，適時提供協助與支持。
3. 所有社群教師皆參與教師專業發展評鑑，含召集人在內。
4. 期末辦理全校性專業學習社群成果發表會，讓全校教師公開分享教師自主學習成果，尤其是針對教師教學專業提升，如何促進學生學習成效的轉變。

#### 四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

(一) 教師研發適用領域課程之目標與策略：教師依領域發展專業社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，各領域能研發適用的能力指標與可行教學策略。

(二) 聚焦學生學習，提升教育品質：教師都認同「提升教育品質」是教師的重要任務，所有專業學習社群之運作模式，皆強調教師互動研討、批判反思，透過合作、分享價值與標準的策略，有助於彼此想法之激盪與成長，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。

五、實施期程：109年8月1日起至110年7月31日止

六、實施經費由本校自籌。

七、本計畫經 校長核定，陳報教育局核准後實施。

### (二)設置情形一覽表

項次	社群名稱		社召姓名及職務	參與人數
1	國語	語文共舞	方慧娟	10
2	數學	六數共備	馮詠珠/高年級導師	11
3	英語	英材施教	賴妙蟬/英語科任	9
4	自然、科技	科學動手做 就是愛實驗	黃義登/自然科任	5
5	社會	社會人士	林怡君/社會科任	4
6	藝術	二八藝佳人	蔡文瑜/音樂科任	5
7	健康與體育	體育最多元	李信興/體育組長	8
8	綜合	國際興視野	張菲娟/高年級導師	12
9	閱讀寫作	再興交・享・閱	黃 尹/註冊組長	8

### (三)本校領域小組成員

學習領域類別	召集人 (課程發展委員會)	領域委員
語文領域	方慧娟	陳瑞烜 方慧娟 溫祐慈 陳玉卿 徐鳳美 薛祺薰 鍾孟廷 余欣倫 吳佩潔 李秋慧 閱作：周雪娥 廖淑霞 郭書吟 黃 尹 楊思萱 王筠筑 王凱璇 鍾筆藍 英語：黃麗晏 黃心怡 陳錦華 翁瑋齡 蔡曜宇 鄭晟均 賴妙蟬 張俐唯 黃惠榕
數學領域	馮詠珠	簡瑞真 張雅惠 楊欣怡 林吟霽 陳怡寧 薛秀美 陳慧美 張婷華 張明玉 林榮君 吳鳳慧
健康與體育	李信興	健康：陳雅紋 董宴均 林毓哲 李燕玲 體育：邱建興 廖君維 李信興 廖學仕
社會領域	林怡君	鍾筆藍 黃曉韻 林怡君 羅于晴
藝術	蔡文瑜	黃美嘉 戴依岑 王鶯玲 劉韋伶 蔡文瑜
自然、科技	黃義登	黃義登 高溫妮 楊朝芳 吳彥杰 謝發銓
綜合活動	張菲娟	徐穎倩 李勇諭 黃秀娟 呂宜衡 蕭雅芳 張菲娟 林雅鳳 陳怡寧 吳昕恩 朱乃潔 林佳奇 程秀瑩

### 三、本校公開授課實施辦法與觀課時間一覽表

#### 臺北市 109 學年度私立再興國民小學全校公開授課實施計畫

##### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

##### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

##### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。於 9 月 16 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況填寫「觀察前會談紀錄表」；於教學當日入班觀察並填寫「觀察紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「觀察後回饋紀錄表」。請每位教師與夥伴進行教學對談與檢討，彙整成冊，而後每師繳交一本公開授課資料夾至教務處，並由教務處整理成冊。

##### 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱並進行討論。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，由授課教師將錄影上傳至社群平台並於教師精進教學網完成相關表件資料，觀摩者協助拍攝照片，並填寫「觀察紀錄表」，回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，完成「觀察後回饋紀錄表」。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊每師繳交一本公開授課資料夾至教務處後，呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

# 臺北市 109 學年度私立再興國民小學

## 全校公開授課時間規劃表

教學時間	教學者	教學科目	教學地點	夥伴
10/05 第 4 節	賴妙蟬	英語	三信	周雪娥
10/05 第 4 節	呂宜衡	綜合	六信	黃秀娟
10/05 第 6 節	周雪娥	閱作	六愛	賴妙蟬
10/07 第 4 節	黃麗晏/Courtney	英語	數位教室 A	黃心怡
10/07 第 4 節	楊朝芳	自然	五愛	黃尹、王凱璇
10/07 第 5 節	王凱璇	國語	三忠	黃尹、楊朝芳
10/12 第 2 節	吳鳳慧	綜合	四義	陳慧美、林榮君
10/15 第 7 節	張雅惠	國語	三孝	黃義登、林毓哲
10/16 第 3 節	陳慧美	國語	四仁	吳鳳慧、林榮君
10/16 第 7 節	薛秀美	語文(書法)	四忠	游薇薇
10/19 第 4 節	董宴均	健康	二信	楊思萱
10/22 第 6 節	林雅鳳	國語	五仁	馮詠珠
10/27 第 7 節	高溫妮	自然	牛頓實驗室	簡瑞真
11/09 第 5 節	翁瑋齡	英文	三愛	林吟雲
11/10 第 5 節	林佳奇	數學	五信	蔡曜宇
11/10 第 6 節	黃尹	閱作	五信	王凱璇
11/11 第 3 節	黃秀娟	數學	六仁	呂宜衡
11/19 第 3 節	馮詠珠	數學	五孝	林雅鳳
11/19 第 5 節	黃美嘉	美勞	四孝	薛秀美
11/23 第 3 節	陳怡寧	國語	三信	楊欣怡
11/23 第 6 節	簡瑞真	國語	三忠	高溫妮
11/24 第 7 節	尹盛華	國語	一忠	薛祺薰
11/25 第 5 節	林毓哲	數學	三義	黃義登、張雅惠
11/26 第 1 節	陳雅紋	數學	一仁	廖學仕
11/26 第 7 節	廖學仕	自然	一仁	陳雅紋
12/01 第 1 節	王雅芬	生活	二義	全校教師
12/03 第 1 節	朱乃潔	數學	五愛	黃曉韻
12/03 第 3 節	黃曉韻	社會	五愛	朱乃潔
12/04 第 2 節	蕭雅芳	數學	六信	張菲娟
12/04 第 4 節	王鶯玲	音樂	一孝	方慧娟
12/10 第 5 節	方慧娟	數學	一孝	王鶯玲
12/11 第 2 節	林榮君	數學	四信	陳慧美、吳鳳慧
12/14 第 1 節	薛祺薰	數學	二忠	曲韻融
12/14 第 5 節	張菲娟	綜合	六義	蕭雅芳
12/14 第 7 節	李勇諭	綜合	六忠	徐顥倩
12/17 第 5 節	吳佩潔	健康	二愛	李秋慧
12/18 第 3 節	李燕玲	健康	四愛	張明玉



#### 四、本校研習暨成長活動一覽表

研習類別	研習名稱
一般課程與教學	109 學年度第 1 學期社群成果發表會
	109 學年度第 2 學期社群成果發表會
	讀寫整合架構「自動好」素養能力
	109 學年度第 1 學期課發會
	109 學年度第 2 學期課發會
領域教學	2020 素養導向閱讀教學
	注音符號暨識字教學研習
	12 年國教素養導向課程教學研習
諮商輔導	班級經營新境界—做個有能量的老師
教育研究	兒少保護暨家暴、性騷擾性侵害防治宣導
融合教育特教專業知能	用好招，讓干擾不困擾—融合班級中特教學生行為問題的輔導
學障專業知能	學習障礙：斷裂的連結
聽障專業知能	老師與聽障學生的相遇～溝通與互動
自閉症、過動等專業知能	班有過動兒，老師怎麼辦？
環境教育	CPR、AED 暨消防知能研習
諮商輔導	教師輔導知能暨親職講座，找回專注力~好動寶寶也能定心學習
人權暨道德法治教育	正向管教研習

為有效提升教師專業、精進教師教學能力，109 年度計有 10 件研究作品參加臺北市第 21 屆行動研究比賽(如下表)，邀請臺北市立教育大學葉興華教授、國立臺北教育大學吳麗君教授蒞校分組指導。而在課程安排方面，學年初會進行課發會，進行各領域課程規劃之交流分享，亦會運用社群專業對話時間進行課程規劃與探討，適切安排各領域的教學進度，並依進度進行教學，同時提升教師專業知能。

類別	作品名稱	參與研究教師
課程教學及評量類	同儕共學運用於低年級識字與寫字之行動研究	陳瑞烜、陳雅紋、徐鳳美
	再讓興飛「洋」_閱作課程與海洋教育的邂逅	張婷華
	運用多樣性教學法提升學生學習唐詩動機之探究	吳鳳慧、張明玉、林榮君
	運用自製社會電子書進行引導擬提策略以提升閱讀能力之行動研究	羅于晴、王筠筑

	運用英語線上分級閱讀平臺進行學習扶助之行動研究	郭書吟、張俐唯、鄭晟均、黃惠榕 陳錦華、翁瑋齡
	閱讀悅理解～閱讀理解策略融入素養導向教學設計	林雅鳳
	體驗式閱讀寫作教學以因應素養導向評量實施之行動研究	黃尹
	島島相連 臺北~蘭嶼 從認識原民族文化探究校本懸缺課程之經驗分享	陳慧美、薛秀美
班級經營及輔導類	教室裡的客人-透過提升學習成就以提升學習動機	蕭媛、李燕玲、王凱璇、尹盛華
	運用 ClassDojo 在班級經營_再興小學	方慧娟、陳玉卿、溫祐慈

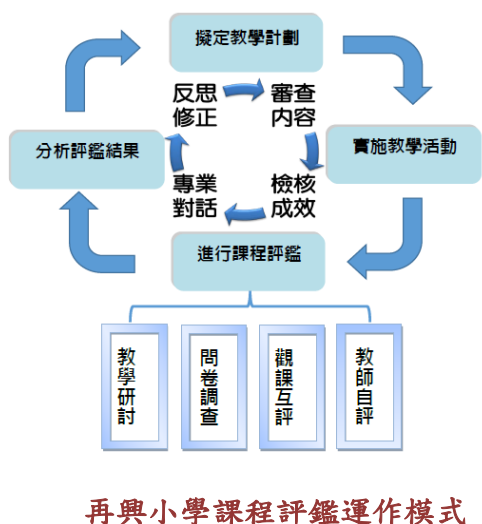
## 五、課程評鑑

### (一) 健全的課程評鑑小組與制度

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、本校教師及家長代表，兼容內部、外部人員，就課程之理念與目標之結合，內容各要項之完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之周延等，定期開會評估檢討，期末親師生問卷調查，使評鑑實施能兼顧量化與質性資料的蒐集與分析，並依實際需要修正之。

### (二) 完整的課程評鑑運作模式

本校課程評鑑方式採全面性的參與，透過行政人員、教師、家長、學生等各種不同角色來進行評鑑，並於過程中適時回饋與修正課程。由右圖可知，本校課程是由教師擬定教學計畫、實施教學活動，課程發展小組進行計畫內容審查與檢核課程實施成效，並透過教師自評、觀課互評與問卷調查進行課程評鑑，且能定期舉辦教學觀摩與教師社群對話，以修正與改進課程，達成精進課程的目的。



再興小學課程評鑑運作模式

### (三) 周詳的課程評鑑方式

本校課程評鑑計畫與工具，兼顧過程性與結果性、質性與量化、內部與外部等方式的評鑑。運用過程評鑑檢核課程設計、實施歷程與成效；運用結果評鑑檢核實施成效；透過內部評鑑達到評鑑的適切與完整性；藉由外部評鑑達到評鑑的客觀性。並善用評鑑結果進行課程的改善與修正，以利於學生學習。各項評鑑工具列舉如下：

再興小學課程評鑑模式一覽表

評鑑類型	過程評鑑	結果評鑑	內部評鑑	外部評鑑
評鑑目的	課程設計、實施歷程與效果評鑑	了解課程實施成效	課程設計、實施歷程與效果	判斷課程的價值與績效
評鑑工具	教學紀錄	學生問卷	特色課程評鑑表	校務評鑑訪視建議書
佐證資料				

#### (四) 運用評量結果進行教學省思與修正

##### 1. 定期評量結果的運用

學習領域的定期評量前，教師進行審題的互評；評量後，針對學生的學習表現進行檢核，作為教師修正教學重點、迷思概念的補救教學及學習未精熟學生補救教學的協助。另外也針對學習落後學生，進行小組或個別化的補救教學，以 108 學年度第二學期，各領域評量結果的運用例舉如下：

再興小學定期評量結果運用一覽表		
領域	評量結果	教學修正
英語 (二年級)	學生認讀、閱讀能力和書寫能力皆有進步	可增加閱讀的部分，及規劃短文寫作練習
國語文 (三年級)	錯誤率最多落在多音字的評量	宜加強課文深究與形音義辨識教學
數學 (四年級)	學生不理解題意應用問題列式錯誤	加強閱讀策略如畫線、圈關鍵詞、上下文推論等方式融入數學。
自然 (五年級)	少部分學生基本概念，學習動力低	運用午休個別指導實驗操作，提升學習動機。
作文 (六年級)	本次寫作由於採取自行命題，學生寫作組織結構多具一定水準，但議論缺乏總結是比較共通的問題，加上引用例證適切性不足，或是本身觀點不清，很容易導致文意混亂。	加強閱讀素材和寫作題材的連結性，運用討論歸納的方式，提升學生立意取材能力

##### 2. 學力檢測評量的運用

每年度藉由相關領域教師分析學生國語文、數學及英語領域基本能力檢測之結果，以掌握學生學習狀況，作為提升學生學習成效方案之參考，此外，亦以此診斷學生學習弱勢，做為後續修正、強化教學或進行補充教材編製之依據，領域教師討論提升學生該部分能力的相關策略，以增進學生學習成效。以國語科為例：

108 年度國語文分項答對率平均值

(單位：%)

項目	記憶	了解	應用
臺北市	62.51	70.66	42.31
本校	67.93	74.28	45.28
項目	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	68.62	57.18	68.22
本校	74.81	60.14	71.98
項目	字音	字形	字詞義

臺北市	68.62	57.18	64.67
本校	74.81	60.14	67.13
<b>項目</b>	<b>文法修辭</b>	<b>句型</b>	<b>閱讀理解</b>
臺北市	68.32	74.92	65.65
本校	72.51	78.94	70.04

**(1)分析原因提出改進策略：**

在生字預習教學上會多一些引導，讓學生在字的讀音、字義的理解及應用上有更清楚的辨別；另外，在進行形近字多音字教學時，會針對容易混淆的用字音字義做加強，並教導區別使用的方法。在語詞應用上，會利用國語隨堂演練中的補充成語及相似詞作法上的區別，也將相同語詞在不同句子中的使用作詞義辨正，平時練習也會多一些語詞應用的題目。

**(2)調整教學策略：**

廣續加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解運用、句型與文法修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習、閱讀理解與作文指導，並調整教學策略，提升學生理解、溝通、表達之能力：

- i. 多元教學模式：除了傳統講述法，善用合作學習、小組討論、專題研究等方法，提供學生更多思考、討論及發表的機會。
- ii. 閱讀策略融入各領域教學：透過提問策略，指導學生在提取訊息、推論訊息、詮釋整合中理解文本，更能進行策略學習，強化自學能力以達終身學習。指導學生運用心智圖或表格來歸納分析所學或分析整理上課重點，在理解心智圖及圖表內容後，能有組織的說出圖表所提供的訊息，再轉化成文字，建立聯繫圖文關係、詮釋並整合訊息的能力。
- iii. 建立預習的習慣：引導學生能先行預習，深究課文內容，熟悉並能掌握訊息之提取及文章內容觀感，提升批判思考能力。
- iv. 發展多元閱讀活動，提升學生親近書的機會，進而喜歡閱讀，養成閱讀習慣，以利終身學習。
- v. 落實理解監控策略：指導學生自行在閱讀過程中，找出不懂，並留下註記，從中可看出孩子閱讀時的 understanding 狀況。除了讓學生自行找出不懂的部分並試著解決之外，教師可以從文本中挑出某些語詞，確認學生的理解，做為調整教學的依據。
- vi. 在閱讀理解向度中，「能思考依並體會文章中解決問題的過程」一項表現較弱，顯示從閱讀中思考、尋找解決問題的方法，是未來教學的努力方向。

### (3)落實教學評量：

目前低、中、高年級國語定期評量，均已結合閱讀理解策略進行；加入課外閱讀測驗，評量學生是否能將所學遷移到其他文本，評量後亦會針對學生整體表現進行討論，提出改進策略。

### 3. 適切的運用課程評鑑結果

本校課程評鑑結果依評鑑目的進行適切的運用，過程性的特色課程省思表，提供課程研發展參考，以修正特色課程的設計；結果性的特色課程檢核表，提供課程發展小組修正學校特色課程的架構與內容。各類課程評鑑結果運用如下表：

再興小學課程評鑑結果運用一覽表

課程結構	評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
領域課程	教師教學檔案自評	全校教師	每學年期末	教師相互觀摩作為教學修正的參考。
	課程評鑑自評表	學年/ 領域教師	每學期期末	提供課發會彙整並做為改進課程結構之依據。
	課程評鑑互評表	學年/ 領域教師	每學期期末	提供課發會彙整並做為改進課程結構之依據。
特色課程	閱讀與寫作特色課程教學省思表	特色課程 小組成員	單元課程結束	提供課發會彙整並做為改進課程結構之依據。
	學校特色課程實施檢核表	特色課程 小組成員	每學期結束前 兩週	提供課發會彙整並做為改進課程結構之依據。
	閱讀與寫作特色課程學生問卷	二~六年級 學生	每學期結束前 兩週	提供課發會彙整並做為改進課程結構之依據。
學校活動	教師研習回饋表	參與研習 教師	研習結束後	提供業務單位彙整，做為日後安排研習之依據。
	課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	學期結束前兩 週	提供課程發展小組，做為改進課程計畫之依據。
	學校活動實施成效自評表	處室承辦人	每學期結束前 兩週	提供業務單位彙整，做為日後安排研習之依據。

4. 課程計畫運用多元

此外本校相關課程計畫於每學期初學校日時進行課程說明與家長聯繫，也彙整相關教學計畫於學校日手冊中供家長參閱同時亦於學校網站上進行課程計畫之公告。

課程計畫公告網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/1ghdynMQb81rwNIjeZXDGkmsKhXtOmS8o>

The screenshot shows the school's website with a navigation menu on the left and a news list in the center. The news list includes the following items:

- 最新消息
- 榮譽榜
- 研習資訊
- 校內訊息公告
- 焦點報導
- 109學年度校慶專區
- 教育部部長個人資料保護
- 109年度資訊規範
- 繪畫作品
- 卡片創意
- 明潭閣光學習成果發表影片分享~邀請您一同身歷其境體驗當日的展演感動!...(教務處 2020/5/27)
- 愛呀!我的媽咪~慶祝母親節影片,祝大家母親節快樂!...(輔導室 2020/5/8)
- 108學年度第二學期夏季制服正式換季通知...(學務處 2020/5/6)
- 賀!本校學生參加臺北市立文獻館尋根溯源~創意族譜設計比賽 表現亮眼!...(輔導室 2020/4/7)

The '109學年度課程計畫' link is highlighted in red in the news list.



教務處-第2學期學藝競賽日期

107學年度第2學期 教務處學藝競賽時間一覽表		
類別	年級	時間
作文比賽	G1-G6	03.11(一)
小小說書人初賽	G1-G6	03.04-03.13 (各組時間另行通知)
國南語說故事比賽	G4	03.15(五)
小小說書人複賽	依初賽結果進入複賽	03.18(一)
繪畫比賽	G1-G3	03.25(一)
英語演講比賽	G5	04.26(五)
英語語言劇場比賽	G4	05.03(五)
抽題演講比賽	G4	05.24(五)

教務處-定期評量日期

107學年度第2學期 定期評量時間一覽表		
類別	年級	時間
期中評量	作文	G4-G6 04.12(四)
	紙筆評量	全校 04.16(四)-04.17(五)
英語能力檢測	全校	04.01(一)
畢業考	作文評量	G6 05.30(四)
	紙筆評量	G6 06.04(二)-06.05(三)
期末評量	作文	G3-G5 06.13(四)
	紙筆評量	G1-G5 06.19(三)-06.20(四)