

C-6 圖資利用級閱讀教育融入

為協助本校教師進一步了解十二年國教素養導向教學精神，理解課綱指標和十九項議題內涵，本學年度彈性學習課程採用十二年國教校訂課程方式撰寫，幫助教師在實作和比對中，能夠更加熟悉十二年國教課程模式，以期正式實施時教師均能具備相關知能。

臺北市私立再興國民小學 109 學年度特色課程計畫

一、課程基本資料

(一)課程名稱：(閱讀興識界)

(二)課程類別：

校本特色課程類別

品德教育

閱讀寫作

國際學習

多元分組

彈性學習課程類別

市訂課程 英語

統整性主題/專題/議題探究

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他

二、課程目標與學校願景連結

再興小學課程願景	課程目標
品德傳承	藉由多元文本的閱讀深化品德內涵，涵養良善的品格修為和正向的處事態度。
創新思維	透過多元類型文本的閱讀與實作，展現文學創作的潛力，以及解決生活議題的靈活策略。
多元智慧	運用多元與適性的形式發表個人或小組的動靜態閱讀成果，展現自我的優勢智慧。
終身學習	能喜愛閱讀，廣泛閱讀，善用策略進行學習與溝通，養成終身學習的閱讀習慣與態度。

三、課程融入之議題內容重點

閱讀興識界第一學期課程融入議題內容重點

年段	議題融入【 】請註明教學週次
一年級	<p>【5~8】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【18~21】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【14~17】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【 1~4 】生涯規劃、【9~13】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育</p>
一年級	<p>【5~8】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【18~21】海洋教育、【 】人權教育、【14~17】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【1~4、9~13】生涯規劃、【 】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育</p>
二年級	<p>【 1、2、8、9 】性別平等、【 19、20 】家庭教育、【 8、9 】環境教育、【 】國防教育 【 12、13 】海洋教育、【 19、20 】人權教育、【 16、17、19、20 】品德教育、 【 1、2、16、17 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【 6、7、10~15、18、21 】生涯規劃、 【 3、4、5 】多元文化【 6、7、10、11、15、18、21 】閱讀素養、 【 】戶外教育、【 3、4、5、8、9 】國際教育、【 】原住民族教育</p>
三年級	<p>【9~12】性別平等、【 】家庭教育、【1~4】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【13~17】生涯規劃、【5~8】多元文化 【18~20】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育</p>
四年級	<p>【 】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【5- 8】海洋教育、【14~17】人權教育、【 】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【1- 4】生涯規劃、【9- 13】多元文</p>

	化【18-20】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【 <input type="checkbox"/> 】國際教育 【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育
五年級	【1-3】性別平等、【1.4.15】家庭教育、【 <input type="checkbox"/> 】環境教育、【 <input type="checkbox"/> 】國防教育 【 <input type="checkbox"/> 】海洋教育、【 <input type="checkbox"/> 】人權教育、【11】品德教育、【 <input type="checkbox"/> 】生命教育 【 <input type="checkbox"/> 】法治教育、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育、【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育 【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育、【 <input type="checkbox"/> 】生涯規劃、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化 【 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【 <input type="checkbox"/> 】國際教育 【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育
六年級	【 <input type="checkbox"/> 】性別平等、【1.4.15】家庭教育、【 <input type="checkbox"/> 】環境教育、【 <input type="checkbox"/> 】國防教育 【 <input type="checkbox"/> 】海洋教育、【 <input type="checkbox"/> 】人權教育、【11】品德教育、【 <input type="checkbox"/> 】生命教育 【 <input type="checkbox"/> 】法治教育、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育、【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育 【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育、【 <input type="checkbox"/> 】生涯規劃、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化 【2.5.12.14.18】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【10.13】國際教育 【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育

閱讀與識界第二學期課程融入議題內容重點

年段	議題融入【 <input type="checkbox"/> 】請註明教學週次
一年級	【 <input type="checkbox"/> 】性別平等、【16~18】家庭教育、【13~15】環境教育、【 <input type="checkbox"/> 】國防教育 【 <input type="checkbox"/> 】海洋教育、【19~21】人權教育、【5~8】品德教育、【 <input type="checkbox"/> 】生命教育 【 <input type="checkbox"/> 】法治教育、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育、【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育、 【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育、【 <input type="checkbox"/> 】生涯規劃、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化 【1~4】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【9~12】國際教育 【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育
一年級	【 <input type="checkbox"/> 】性別平等、【16~18】家庭教育、【1~4、13~15】環境教育、【 <input type="checkbox"/> 】國防教育 【 <input type="checkbox"/> 】海洋教育、【 <input type="checkbox"/> 】人權教育、【 <input type="checkbox"/> 】品德教育、【19~21】生命教育 【 <input type="checkbox"/> 】法治教育、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育、【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育、 【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育、【5~8】生涯規劃、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化 【 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【9~12】國際教育 【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育
二年級	【5、6】性別平等、【2、3】家庭教育、【2、3、11、12、14~16】環境教育、 【 <input type="checkbox"/> 】國防教育【2、3】海洋教育、【5、6】人權教育、 【7、8、18、19】品德教育、【2、3、7、8、18、19】生命教育【 <input type="checkbox"/> 】 法治教育、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育、【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育 【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育、【1、4、9~13、17、20】生涯規 劃、【11、12】多元文化【1、4、9、10、17】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶

	外教育、【 11、12 】國際教育、【 】原住民族教育
三年級	【 】性別平等、【17-20】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育【 】海洋教育、【1-4】人權教育、【10-12】品德教育、【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【5-9】生涯規劃、【 】多元文化【13-16】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育
四年級	【5 -9 】性別平等、【 1-4 】家庭教育、【17-20】環境教育、【 】國防教育【 】海洋教育、【 】人權教育、【10-12】品德教育、【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【13-16】國際教育 【 】原住民族教育
五年級	【 1-3 】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育【 】海洋教育、【 8】人權教育、【 】品德教育、【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育
六年級	【 】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育【 】海洋教育、【 8 】人權教育、【 】品德教育、【 11 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【15】生涯規劃、【 】多元文化【1. 2. 9. 12. 16. 18 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 5. 6 】國際教育 【 】原住民族教育

四、課程架構：

(一)再興小學「閱讀與識界」閱讀目標：

本校「閱讀與識界」閱讀目標，為呼應十二年國教素養導向的精神，旨在培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。課程規劃時兼具閱讀媒材、閱讀歷程、閱讀情境、閱讀態度四大學習主題，期許藉由媒材的深度共讀、閱讀歷程的討論、閱讀情境的營造與體驗、議題方案的行動實踐，建構自學的能力與終身學習的態度。各年級閱讀素養目標如下：



圖：再興小學「閱讀與識界」特色課程閱讀目標

(二)再興小學「閱讀與識界」課程特色：

「閱讀與識界」課程以各項議題選材的「多元性」、緊密結合閱讀與寫作關聯的「獨特性」、發展各年段閱讀與寫作序列目標的「結構性」、全面實施課程並進行多元化評量的「落實性」，研發 56 本共讀書自編課程教材，以一書一閱讀與寫作策略，緊密的結合閱讀的知識輸入與能力輸出。讓孩子從閱讀中認識自己、認識環境、認識世界，培育出具有品德素養、國際視野與表達能力的學子。

1. 在教材選擇上

整合校內品德教育、寫作教學、國際教育三大特色課程，文本融入性別平等、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育等 11 大議題。在文本類本上，依各年級學生閱讀程度，選擇繪本、橋梁書、科普書、小說、報紙等各類文本。

2. 在教學目標上

以文本類型特性設計八個主題：「繪本書真好看」、「橋梁書真有趣」、「科普書真奧秘」、「兒童故事真豐富」、「名人傳記真感人」、「兒童小說真精彩」、「電影文學真迷人」、「少年小說學思辯」，並依文本特性設計閱讀理解策略與寫作目標。每個主題，皆含學習目標、閱讀綱要、教學設計、活動規劃、各類大獎介紹，並融入圖書館利用素養與資訊素養，以期達到三個素養間的整合與連貫。

3. 在教學設計上

每一本共讀書的教學皆經由文本閱讀、策略教學、寫作教學、綜合表現四個歷程，以達到閱讀與寫作教學橫向的整合；並結合圖書館主題活動與校園閱讀活動，以達到閱讀情境的脈絡化與閱讀素養的實踐性。以三年級課程為例，選擇繪本、科普書、童話、兒童故事等進行故事結構圖、推論、文本連結、表格摘要等閱讀策略，並以故事創作、創意廣告文稿、故事情節圖等形式呈現閱讀成果。

(三)各年段閱讀教學重點

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
繪本	繪本、橋梁書	科普書、兒童故事	兒童小說、報紙	名人傳記、評論	少年小說、經典文學
<ul style="list-style-type: none"> 劃出文本訊息 圖文預測故事 文本連結生活經驗 故事內容重述 依句型接寫句子 運用完整句子表述 簡單介紹自己作品 	<ul style="list-style-type: none"> 劃出關鍵詞及句型 關鍵字詞預測結果 文本段落連結 找出故事因果關係 進行童詩仿作 三段故事重述 卡片說明書習寫 	<ul style="list-style-type: none"> 故事情節結構圖 找出觀點支持理由 不同文本的連結 四層次提問 故事結局改寫 創意廣告文稿 寫人記敘文習寫 	<ul style="list-style-type: none"> 多層次概念心智圖 找出文本不同觀點 多文本的比較分析 摘取文本的主題句 童話故事創作 走讀閱讀筆記 寫景記敘文習寫 	<ul style="list-style-type: none"> 曼陀羅圖重點分析 主觀與客觀的觀點 故事重點摘要 提出文本隱藏訊息 議題討論心得 倒三角法採訪報導 寫景記敘文習寫 	<ul style="list-style-type: none"> 依目的選擇適當圖表 提出觀點評述議題 進行多元文本評鑑 依文本選擇摘要策略 議題探討小論文 圖文書創作 議論文習寫

(四)各年段教學書目一覽表

年級 議題	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
性別平等	寶寶要出生了	南瓜湯	泡泡精靈國	淘氣阿柑/ 維納斯老師的鑽石班	好好照顧我的花	
家庭教育	一顆超級頑固的牙	二年級問題多	吃的東西原來如此	妮子家的餐桌：37道幸福滋味	油條報紙文字夢	黃魚聽雷
環境教育	爺爺一定有辦法	十件事我做了會更好	野鳥的秘密	老茄冬的眼淚	我的名字叫希望	記憶傳承人
海洋教育	海的另一頭	我家有個烏龜園		蘭嶼、飛魚、巨人和故事/	有誰聽到座頭鯨在唱歌	荷塘月色
人權教育	小罐頭	你送玫瑰，	愛心樹	媽媽使用說	愛德華的神	新台灣之光

		我送什麼呢		明書	奇旅行	100
品德教育	跌倒了，沒關係	帶來幸福的酢漿草	童話王國安徒生/ 十一個小紅帽	爸爸的十六封信	會走路的人	父親的道歉信
生命教育	生氣王子	祝你生日快樂	隨身聽小孩/ 跨越障礙活得精采	開心天使	哈佛家訓	少年夢工場
生涯規劃	小阿力的大學校	鯨老師的信	一句話專賣店	楊喚的童話詩畫	動物星球偵探事件簿	晨讀十分鐘系列
多元文化	我不要跟你玩了	上戲囉	回外婆家	億載金城之暗夜迷蹤	尋水之心	
閱讀素養	字字小宇宙	文字森林海	童年跳跳糖/ 長了韻腳的馬	看見不一樣的美	四大名著	暗號偵探社
國際教育	我吃拉麵的時候	世界的世集	世界地圖旅行	請到我的家鄉來/ 我的家鄉真美麗	心願奇蹟	世界中的孩子

五、教學設計：

★一年級教學設計

課程名稱	繪本的溫度	適用年級	一年級
設計者	一年級閱作教學群		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		
領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			
	學習內容	國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的拼讀注音符號，以輔助識字。 2. 能選擇自己可以獨立閱讀的書。 3. 能根據讀過的內容來回答問題。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能自主的挑選書籍來閱讀。 				
109 學年度第一學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 4 週	一、教學單元名稱：小一上學趣 二、教學和學習活動內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子對課程所包含的閱讀書本及相關活動有初步概念。 2. 共讀《小阿力的大學校》 3. 透過小阿力第一次上學的故事，引導學生適應新環境和校園生活，減輕內心的焦慮和不安。 4. 透過問答討論，鼓勵學生學習分享，結交新朋友。 5. 運用學習單練習，引導學生瞭解所處的校園環境、學校裡的人事物和生活常規等。 	4	實作評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小阿力的大學校》繪本 2. 自編簡報與學習單 	涯 E8

<p>第 5 週~ 第 8 週</p>	<p>一、教學單元名稱：寶寶要出生了 二、教學和學習活動內容： 1. 分享及討論媽媽懷孕到小寶寶出生的經驗 2. 閱讀《寶寶要出生了》，理解自己的疑惑，也瞭解新生命的可貴。 3. 完成學習單，寫出自己如果成為哥哥姊姊，會如何照顧弟弟妹妹。</p>	4	<p>態度評量 口語評量 學習單</p>	<p>1. 《寶寶要出生了》繪本 2. 自編學習單</p>	性 E3
<p>第 9 週~ 第 13 週</p>	<p>一、教學單元名稱：我不要跟你玩了 二、教學和學習活動內容： 1. 閱讀《我不要跟你玩了》。 2. 透過劇場的形式學習表達面對挫折的方式與語言。 3. 運用問答與討論，引導學生明白勝敗是常事，要學著控制自己的情緒。 4. 完成情緒地雷解除祕招學習單</p>	5	<p>態度評量 口語評量 學習單</p>	<p>1. 《我不要跟你玩了》繪本 2. 自編學習單</p>	多E8
<p>第 14 週~ 第 17 週</p>	<p>一、教學單元名稱：生氣王子 二、教學和學習活動內容： 1. 共讀《生氣王子》的故事。 2. 利用角色扮演，引導學生認識自己的情緒。 3. 能理解並運用「停、想、選、做」的不生氣秘方 4. 完成情緒顏色學習單</p>	4	<p>態度評量 口語評量 學習單</p>	<p>1. 《生氣王子》繪本 2. 自編學習單</p>	生E16
<p>第 18 週~ 第 21 週</p>	<p>一、教學單元名稱：海的另一頭 二、教學和學習活動內容： 1. 課前引導：根據書名猜測內容。 2. 猜想：海的另一頭都有些什麼？ 3. 共讀《海的另一頭》 4. 藉由內容討論，讓學生初步認識海洋，並知道要保護海洋。 5. 完成海洋保護學習單</p>	4	<p>態度評量 口語評量 學習單</p>	<p>1. 《海的另一頭》繪本 2. 自編學習單</p>	海 E7

課程相關活動	作家有約活動、自編劇本競賽、真人圖書館、主題書展				
109 學年度第二學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 4 週	<p>一、教學單元名稱：字字小宇宙</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片認識「水」的文字演變歷史。 2. 欣賞字字小宇宙書中-水字的童詩， 了解水字的結構 3. 透過識字九宮格遊戲認識和水有關語詞。 4. 進行找關鍵字猜字的遊戲，讓學生 認識上下組字、左右組字的原則。 5. 全班放聲朗讀謎題的童詩，進行 尋找關鍵語詞的教學。 6. 教師發下字字小宇宙學習單。進行 字的小謎語複習。 7. 進行字的聯想寫作基礎練習-譬 喻句)_____像_____。 	4	態度評量 遊戲評量 口語評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《字字小宇宙》繪本 2. 自編學習單 3. 影片 4. 遊戲簡報 	閱 E1
第 5 週~ 第 8 週	<p>一、教學單元名稱：與作家有約</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀林柏廷 2. 共讀作家繪本 3. 與作家有約。 	4	行為評量 態度評量 口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選讀繪本 2. 作家簡介 	品 E6
第 9 週~ 第 12 週	<p>一、教學單元名稱：我吃拉麵的時候</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀《我吃拉麵的時候》繪本 內容。 2. 學生能想像此時各地的情景， 然後感受別人的苦難。 3. 【珍惜當下】學習單 	4	態度評量 實作評量 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《我吃拉麵的時候》繪本 2. 學習單 	國 E10

第 13 週~ 第 15 週	一、教學單元名稱：爺爺一定有辦法 二、教學和學習活動內容： 1. 共讀《爺爺一定有辦法》繪本內容。 2. 讓學生熟悉預測和推論策略。 3. 自己如何解決問題？ 4. 完成珍惜物品學習單	3	實作評量 學習單	1. 繪本 2. 學習單	環 E6
第 16 週~ 第 18 週	一、教學單元名稱：一顆超級頑固的牙 二、教學和學習活動內容： 1. 欣賞兒童文化館電子繪本-鱷魚怕怕，牙醫怕怕。 2. 自行默讀一顆超級頑固的牙，教師依內容提問。 3. 完成學習單，讓學生能明白牙齒的重要，並學著如何保護牙齒。	3	口語評量 書寫評量	1. 《一顆超級頑固的牙》繪本 2. 兒童文化館電子繪本	家 E6
第 19 週~ 第 21 週	一、教學單元名稱：小罐頭 二、教學和學習活動內容： 1. 教師帶領學生討論「罐頭」與繪本封面。 2. 共讀《小罐頭》。 3. 教師進行閱讀內容提問 4. 發下學習單，說明各大題的重點，並解釋故事魚頭圖。	3	態度評量 口語評量 實作評量 學習單	1. 《小罐頭》繪本 2. 學習單	人 E5
課程相關活動	小小說書人、再興閱讀月、主題書展				

★二年級教學設計

課程名稱	繪本、橋梁書樂園	適用年級	二年級
設計者	二年級閱作教學群		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美		

	<p>感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
融入議題實質內涵	<p>生E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E7 死亡的意義</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>多E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU5 謙遜包容。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 關懷行善。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p>
學習	<p>學 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

重點	習 內 容	Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	學 習 表 現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用先備知識來討論各文本中的主題。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能了解各類型圖書，並選擇符合自己需求的書籍。 能選擇自己喜愛閱讀的書籍，並享受閱讀的樂趣。 能認識各國的傳統市集，並感受豐富文化的趣味。 能運用連結(指稱代名詞)閱讀策略理解故事內容。 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 能珍惜自己，關懷他人，體會人與人之間該有的情感與溫暖。 能透過朗讀了解童詩的聲韻之美。
------------------	---

109 學年度第一學期

教學期 程	教學與學習活動	節 數	學習評量	教學資源	議題融 入重點
第 1 週~ 第 2 週	三、教學單元名稱：成長的喜悅 四、教學和學習活動內容： 1. 透過閱讀策略—連結應用於閱讀《二年級問題多》中，理解文本內容。 2. 透過文本閱讀，連結自身上學經驗。 3. 延伸閱讀《一年級鮮事多》，回憶分享一年前的自己，為自己評分，給自己鼓勵。 4. 完成閱讀學習單	2	參與態度 口語評量 (能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。) 實作評量 (學習單)	《二年級問題多》 自編學習單	性E6 生E3
第 3 週~ 第 5 週	一、教學單元名稱：【國際教育】— 《上戲囉》	3	參與態度 口語評量 表演評量	《上戲囉》 影片	多E1

	<p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布袋戲短片欣賞。 2. 認識布袋戲人物特點。 3. 《上戲囉》繪本共讀。 4. 嘗試小戲偶製作。 5. 小小劇場開幕。 				
第 6 週	<p>三、教學單元名稱：圖資利用教育--認識圖書結構與功能</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>甲、認識書的外表和說明相關訊息（封面、書背、封底、折口、書腰）</p> <p>乙、認識書的內部和說明相關訊息（蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁）</p> <p>丙、說明圖書的功能和如何短時間內認識一本書</p>	1	口語評量 態度評量	教育部圖資課程簡報	涯E4 閱E12 閱E11
第 7 週	<p>一、教學單元名稱：主題書展</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹主題書展的特色展書。 2. 配合書展指導學生完成活動單。 	1	參與態度 主題書展 活動單	圖書館藏書	涯 E4 閱 E12 閱E14
第 8 週~ 第 9 週	<p>三、教學單元名稱：綠繪本《10 件事我做了世界會更好》</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略閱讀繪本《10 件事我做了世界會更好》，一起探討人們隨手做的小動作如何讓世界更好。 2. 老師以圖書導讀，學生能簡述故事大意。 	2	參與態度 口語評量 (能討論，並分享想法。)	《10 件事我做了世界會更好》 自編簡報 自編學習單	環 E1 生 E6
第 10 週	<p>一、教學單元名稱：閱讀好 fun</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>甲、結合二年級圖資利用教育主題—橋梁書真有趣，推薦館藏橋梁書。</p> <p>乙、鼓勵學生選讀館藏橋梁書，養成良好的閱讀習慣。</p>	1	參與態度	圖書館	涯E4 閱 E12

第 11 週	<p>一、教學單元名稱：【圖資利用教育】 認識圖書十大分類及排架</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圖書十大分類的方法。 2. 介紹圖書十大分類法口訣。 3. 說明圖書室排放書籍的原則。 4. 實作：到每一類別找一本有興趣的書並寫下來。 	1	實作評量	《圖書館成長日誌》	涯E4 閱 E12
第 12 週 ~ 第 13 週	<p>一、教學單元名稱：書信傳情：《鯨老師的信》共讀</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書信功能。 2. 了解故事情節發展，並感受播報員的趣味。 3. 可以嘗試簡單書信寫作。 	2	實作評量	自編簡報 自編學習單	海E7 海E11 涯E4
第 14 週	<p>一、教學單元名稱：閱讀好 fun</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合二年級圖資利用教育主題—橋梁書真有趣，介紹國語日報牧笛獎，推薦館藏國語日報牧笛獎得獎書目。 2. 鼓勵學生選讀本次推薦書目，養成良好的閱讀習慣。 	1	參與態度	圖書館	涯E4
第 15 週	<p>一、教學單元名稱：與作家有約</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者 2. 共讀書本 3. 我的文學地圖。 4. 與作家有約。 	1	參與態度	圖書館藏書	涯E4 閱 E12 閱E14
第 16 週 ~ 第 17 週	<p>一、教學單元名稱：興誕快樂節：《帶來幸福的酢漿草》共讀</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略共同閱讀《帶來幸福的酢漿草》，理解劇情發展。 2. 分享自己成長中的經驗，從中發現別人的優點。 	2	參與態度 口語評量 (能運用預測、推論、提問等策略分享想法。) 實作評量 (書寫幸福學習單)	自編簡報 自編學習單	生 E6 品E2 品 E3 品EJU5 品EJU7

	3. 在聖誕節，也是再興校慶時，如何讓自己快樂，也帶給別人幸福。				
第 18 週	一、教學單元名稱：主題書展 二、教學和學習活動內容： 甲、老師介紹主題書展的特色展書。 乙、配合書展指導學生完成活動單。	1	參與態度 有獎徵答	圖書館藏書	涯E4 閱E12 閱E14
第 19 週 ~ 第 20 週	一、教學單元名稱：品德教育《南瓜湯》 二、教學和學習活動內容： 1. 影片欣賞:神奇的南瓜 2. 繪本共讀時間:南瓜湯，運用連結(指稱代名詞)閱讀策略，尋找故事脈絡。 3. 主題討論:生活中合作的例子與方法。	2	口語評量 實作評量	《南瓜湯》 自編簡報 自編學習單	人E5 家E3 品E2 品E3 品EJU5
第 21 週	一、教學單元名稱：課程回顧 二、教學和學習活動內容： 1. 分享與討論 2. 給予教師建議作為下學期計畫之參考	1	口語評量 (能與他人分享閱讀心得)	自編簡報	涯E4閱 E14
課程相關活動	作家有約活動、自編故事競賽、真人圖書館、主題書展				
109 學年度第二學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週	一、教學單元名稱：好書分享 二、教學和學習活動內容： 1. 認識國語課本大單元內容。 2. 介紹各課延伸書籍。 3. 說明延伸閱讀賓果卡。	1	參與態度 實作評量	自編簡報	涯E4 閱E14
第 2 週~ 第 3 週	三、教學單元名稱：新春閱讀趣：《我家有個烏龜園》 四、教學和學習活動內容： 1. 學生先行預讀《我家有個烏龜園》。 2. 全書篇章概覽。	2	參與態度 口語評量 實作評量	《我家有個烏龜園》 自編簡報	生E6 環E2 海E7 家E3

	<p>3. 分篇引導閱讀。</p> <p>4. 製作寵物飼養卡。</p>				
第 4 週	<p>一、教學單元名稱：再興書香月</p> <p>二、教學和學習活動內容： 參與圖書館「再興書香月」主題書展活動，進行延伸閱讀。</p>	1	參與態度	圖書館	涯E4 閱 E12 閱 E14
第 5 週~ 第 6 週	<p>一、教學單元名稱：書香傳情—《你送玫瑰，我送什麼?》</p> <p>二、教學和學習活動內容： 1. 介紹王子與公主的童話故事。 2. 共讀繪本，了解故事發展，並推測可能的進展。 3. 發表自己的想法，以及可能有不同的做法。 4. 寫下、畫下自己想送麼給最喜愛的人。</p>	2	口語評量 學習單評量	《你送玫瑰，我送什麼?》 自編簡報 自編學習單	人 E5 性 E6
第 7 週~ 第 8 週	<p>一、教學單元名稱：橋梁童話:《花巫婆寵物店》</p> <p>二、教學和學習活動內容： 1. 透過生活提出自身經驗及心得感想。 2. 從文本中理解各種不同寵物的特性? 3. 說出自己覺得養寵物應有的態度與責任。 4. 學生能設計出自己最喜歡且特別的寵物，並且和大家分享。</p>	2	參與態度 口語評量 (能運用預測、推論、提問等策略分享想法。) 實作評量 (設計寵物學習單)	《花巫婆寵物店》 自編簡報 自編學習單	生 E6 EJU1 尊 重 生 命。 品 EJU7 關懷行 善。
第 9 週	<p>一、教學單元名稱：主題書展</p> <p>二、教學和學習活動內容： 1. 介紹各類型圖書(繪本、橋樑書、漫畫、傳記…)。 2. 復習圖書分類，提醒學生可依讀書分類查詢指定類型的圖書閱讀。</p>	1	參與態度	圖書館	涯 E4 閱 E12
第 10 週	<p>一、教學單元名稱：圖資利用教育—了解書籍的演變與發展</p> <p>二、教學和學習活動內容： 甲、以簡報介紹古老的記事方法、文字發明、不停的找記事物品、印刷</p>	1	參與態度	教育部圖 資課程簡 報	涯E4 閱 E12 閱E14

	<p>術、現代書的製作、不斷進化的書</p> <p>乙、請學生討論不同時期記事方法的差別和優缺點，發表分享。</p> <p>丙、歸納一本書得來不易，請學生討論和發表愛書好行為。</p>				
<p>第 11 週 ~ 第 12 週</p>	<p>一、教學單元名稱：【國際教育】—《世界的市集》</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 老師介紹各國的傳統文化及市集特色。 3. 能簡單說出部分國家的美食或文化。和同學分享個人經驗。 	2	<p>參與態度 口語評量 (能討論,並分享想法。) 實作評量</p>	<p>《世界的市集》 自編簡報 自編學習單</p>	<p>環E1 涯E4 多E6</p>
<p>第 13 週</p>	<p>一、教學單元名稱：圖資利用教育—覺察不同媒體的運用時機(媒體閱讀)</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>甲、教師介紹班級國語日報放置位置和版面。</p> <p>乙、閱讀〈訊息任意門〉，討論不同新聞、廣告、連續劇的不同，和處理好壞新聞的方式。</p> <p>丙、閱讀〈神奇的魔法師〉，辨識兒童作者訊息，和討論文中提及媒體識讀的方法。</p> <p>丁、教師總結學生發表，提示收看新聞的注意面向。</p>	1	<p>參與態度</p>	<p>圖書館藏書</p>	<p>涯E4</p>
<p>第 14 週 ~ 第 16 週</p>	<p>一、教學單元名稱：童詩童畫~大家來寫詩!</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師美讀童詩並播放情境圖片。 2. 全班共同閱讀，能了解童詩的內容。 3. 師介紹圖像詩，透過文字圖像式的排列，看到詩的不同面貌。配合林世仁《文字森林海》 4. 教師引導學生，配合童詩內容進行討論，並能設計圖象詩。 	3	<p>參與態度 口語評量 (能討論,並分享想法。) 實作評量 (創作圖像詩學習單)</p>	<p>《文字森林海》 自編簡報 自編學習單</p>	<p>環E1 環 E2</p>

	5. 學生聆聽後發表心得或感想。				
第 17 週	一、教學單元名稱：主題書展 二、教學和學習活動內容： 1. 老師介紹主題書展的特色展書。 2. 配合書展指導學生完成活動單。	1	參與態度	圖書館	涯E4 閱 E12 閱E14
第 18 週 ~ 第 19 週	一、教學單元名稱：生命教育~《祝你生日快樂》 二、教學和學習活動內容： 1. 利用書名進行內容的預測。 2. 能運用六何法的提問，重述故事重點。 3. 討論最合適的生日禮物。 4. 製作獨一無二的生日禮物。	2	參與態度 作品評量	《祝你生日快樂》 自編簡報 自編學習單	生E6 生 E7 品E2 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。
第 20 週	一、教學單元名稱：課程回顧 二、教學和學習活動內容： 1. 分享與討論。 2. 給予教師建議作為下學期計畫之參考	1	口語評量 (能與他人分享閱讀心得)	自編簡報	涯E4
課程相關活動	小小說書人、再興閱讀月、主題書展				

★三年級教學設計：

課程名稱	閱讀面面觀	適用年級	三年級
設計者	三年級閱作教學群		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

融入議題實質內涵		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本讀為主。
學習重點	學習表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		1. 能瞭解並使用圖書室的設施和圖書，培養自學的能力。 2. 能運用合適的閱讀策略，提升對文本的理解。 3. 能思考並體會文本中解決問題的過程。 4. 能閱讀各類型文本(科普書、非連續性文本)。 5. 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

109 學年度第一學期

教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 4 週	一、教學單元名稱： 科普閱讀趣 二、教學和學習活動內容： 1. 能閱讀多類型文本《野鳥的秘密》 2. 能運用圖表整理鳥類的特徵。 3. 觀察環境中的問題並提出改善方法。	4	學習單評量	❖ 《野鳥的秘密》 ❖ 自編簡報與學習單。	環 E2 環 E5
第 5 週~ 第 8 週	一、教學單元名稱： 多元文化之旅 二、教學和學習活動內容： 1. 能閱讀多元文化繪本《回外婆家》 2. 能體驗與臺灣不同的人際互動和文化。 3. 能藉由閱讀書中主角參與回鄉（越南）之旅中，增進對多元文化的喜愛與認同。	4	實作評量 態度評量	❖ 《回外婆家》 ❖ 自編簡報與學習單。	多 E3 多 E7

第 9 週~ 第 13 週	一、教學單元名稱： 異想新世界 二、教學和學習活動內容： 1. 能閱讀《泡泡精靈國》並進行圖像聯想。 2. 共讀一篇文本，集思廣益同聯想。	4	實作評量 態度評量	❖ 《泡泡精靈國》 ❖ 自編簡報。	性 E3 性 E4
第 14 週~ 第 17 週	一、教學單元名稱： 創意童話館 二、教學和學習活動內容： 1. 能認識童話創作的想像力。 2. 共讀《一句話專賣店》。 3. 能發揮自己的創意設計創意店。 4. 能運用文字介紹自己創意店的特色。	5	作品評量 學生互評	❖ 《一句話專賣店》。 ❖ 自編簡報與手做小書。	涯 E4 涯 E6
第 18 週~ 第 20 週	一、教學單元名稱： 遊記探索 二、教學和學習活動內容： 1. 分析《童年跳跳糖》作品輯之遊記篇作品。 2. 分析遊記之架構與文本之特色。	3	小組競賽	❖ 《童年跳跳糖》。	閱 E3

課程相關活動

作家有約活動、自編劇本競賽、真人圖書館、主題書展

109 學年度第二學期

教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 4 週	三、教學單元名稱： 春日閱讀趣 四、教學和學習活動內容： 1. 以朗誦的方式念出故事的情感。 2. 共讀《愛心樹》。 3. 鼓勵學生從非文字中去發掘線索，尋找支持的理由。	4	學習單評量	❖ 《愛心樹》 ❖ 自編簡報與學習單。	人 E5 人 E6
第 5 週~ 第 9 週	五、教學單元名稱： 聽他人的故事 六、教學和學習活動內容： 1. 共讀《隨身聽小孩》。 2. 能運用心智圖整理閱讀的重點。 3. 能運用理解監控的閱讀策略歸納訊息。 4. 透過人物的閱讀，學習積極面對問題的態度。	5	學習單評量 實作評量	❖ 《隨身聽小孩》 ❖ 自編簡報與學習單	生 E2 生 E5

第 10 週~ 第 12 週	三、教學單元名稱：安徒生童話 四、教學和學習活動內容： 1. 全班共讀安徒生童話經典篇章。 2. 能以天真、純善的心體會文章中的美好。 3. 能說出對王爾德的童話不同的解讀與領悟。	3	態度評量	❖ 《安徒生童話》 ❖ 自編簡報	品 E2 品 E3
第 13 週~ 第 16 週	三、教學單元名稱：詞語大彙集 四、教學和學習活動內容： 1. 共讀《長了韻腳的馬》。 2. 學會韻文押韻的方法，並從遊戲中體會押韻的有趣。 3. 透過遊戲激盪讓學生認識押韻的定義，並能利用韻腳擴充詞彙創意押韻詩。	4	態度評量 實作評量	❖ 《長了韻腳的馬》 ❖ 自編簡報	閱 E3
第 17 週~ 第 20 週	三、教學單元名稱：手作大彙集 四、教學和學習活動內容： 1. 共讀《吃的東西原來如此》 2. 藉由腦力激盪及圖解探究的方法知道食物製作流程。 3. 透過說明書製作過程進而明瞭食物典故起源，共同探討科普知識。	4	作品評量 實作評量	❖ 《吃的東西原來如此》 ❖ 手作介紹食物小盒	家 E9 家 E11
課程相關活動	小小說書人、再興閱讀月、主題書展				

★四年級教學設計

課程名稱	兒童小說真精彩	適用年級	四年級
設計者	四年級閱作教學群		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文		

		<p>學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
融入議題實質內涵		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本讀為主。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			
	學習內容	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由多元選文的共讀，培養閱讀習慣。 2. 能夠獨立閱讀較長的小說以及有章節的書籍。 3. 能利用六何法掌握媒體報導的重點。 4. 能學習以多元觀點分享閱讀心得。 5. 能藉由佳文賞析了解寫作技法。 6. 能藉由多元閱讀認識文化的多面向並尊重不同文化的意涵。 			
109 學年度第一學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 4 週	<p>三、教學單元名稱：童詩遊樂園</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸課文閱讀《楊喚的童詩詩畫》。 2. 賞析與認識童詩寫作技巧。 	4	學習單評量	<p>❖ 《楊喚的童詩詩畫》</p> <p>❖ 自編簡報</p>	<p>涯 E4</p> <p>涯 E6</p>

	3. 認識童詩的寫作結構。 4. 選擇適合的句型進行創作。			與學習單。	
第5週~ 第8週	三、教學單元名稱： 達悟風情畫 四、教學和學習活動內容： 1. 聆聽蘭嶼的聲音 2. 共讀《蘭嶼、飛魚、巨人和故事》。 3. 我的蘭嶼心智圖。	4	實作評量 態度評量	❖ 《蘭嶼、飛魚、巨人和故事》自編簡報。	海 E7 海 E8
第9週~ 第13週	三、教學單元名稱： 與作家有約 四、教學和學習活動內容： 4. 閱讀廖炳焜 5. 共讀《億載金城之暗夜迷蹤》。 6. 我的文學地圖。 7. 與作家有約。 8. 圖資利用教育-館藏查詢	5	實作評量 態度評量	❖ 《億載金城之暗夜迷蹤》 ❖ 自編簡報。 ❖ 圖書館成長日誌。	多 E3 多 E7
第14週~ 第17週	三、教學單元名稱： 故事典藏館 四、教學和學習活動內容： 1. 媽媽聯想「話」 2. 共讀《媽媽使用說明》。 3. 我的創意使用說明書。 4. 說明書大展。	4	作品評量 學生互評	❖ 《媽媽使用說明》自編簡報。 ❖ 自編簡報。	人 E5 人 E6
第18週~ 第20週	三、教學單元名稱： 寫作新視野 四、教學和學習活動內容： 1. 開頭結尾法小偵探。 2. 共讀《看見不一樣的美》。 3. 寫作小練手。	3	小組競賽 寫作練習單	❖ 《看見不一樣的美》。 ❖ 簡報與小組活動單。	閱 E3
課程相關活動	作家有約活動、自編劇本競賽、真人圖書館、主題書展				
109 學年度第二學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第1週~ 第4週	五、教學單元名稱： 幸福好滋味 六、教學和學習活動內容： 1. 美食猜一猜	4	資料蒐集 美食介紹小	❖ 《妮子家的餐桌：37道幸福滋味》	家 E9 家 E11

	2. 共讀妮子家的餐桌：37 道幸福滋味 3. 我家的幸福好滋味		書	❖ 自編簡報與學習單。	
第 5 週~ 第 9 週	七、教學單元名稱：兒童小說真迷人 八、教學和學習活動內容： 1. 認識兒童故事 2. 共讀《淘氣阿柑》 3. 圖書館尋寶趣-認識索書號	5	學習單評量 實作評量	❖ 《淘氣阿柑》 ❖ 自編簡報與學習單 ❖ 圖書館成長日誌。	性 E3 性 E4
第 10 週~ 第 12 週	五、教學單元名稱：爸爸的信 六、教學和學習活動內容： 1. 聆聽林良的故事 2. 閱讀林良的一生 3. 給○○的一封信	3	態度評量 作品評量	❖ 《爸爸的十六封信》 ❖ 自編簡報	品 E2 品 E3
第 13 週~ 第 16 週	五、教學單元名稱：閱讀大視野 六、教學和學習活動內容： 1. 世界奇觀大猜謎 2. 共讀《我的家鄉真美麗》 3. 我的家鄉摺頁設計 4. 圖資利用教育-網路查詢好方法	4	態度評量 摺頁設計書 實作評量	❖ 《我的家鄉真美麗》 ❖ 自編簡報 ❖ 圖書館成長日誌。	國 E3 國 E6
第 17 週~ 第 20 週	五、教學單元名稱：兒童小說真感人 六、教學和學習活動內容： 1. 共讀《老茄冬的眼淚》 2. 植物的心聲寫作 3. 圖書資訊利用教育-閱讀植物圖鑑	4	作品評量 實作評量	❖ 《老茄冬的眼淚》 ❖ 自編簡報	環 E2 環 E5
課程相關活動	小小說書人、再興閱讀月、主題書展				

★五年級教學設計

課程名稱	現代散文品閱人生	適用年級	五年級
設計者	五年級閱作教學群		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表</p>		

		<p>達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
領綱核心素養		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
融入議題實質 內涵		<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材</p> <p>閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>家 E5 主動與家人分享</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>
學習 重點	學習 表現	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
	學習目標	1. 擴充閱讀領域，增進語文基本知識和一般生活知識。 2. 提升學生讀寫能力、思考能力、審美能力和自學能力。 3. 因應不同目的，寫作不同體裁的文章，有條理的表達個人觀點。 4. 培養對閱讀和寫作的興趣、良好的學習習慣和積極的學習態度，建立正面的價值觀。 5. 提升對閱讀和寫作的動機，透過閱讀和寫作陶冶性情。			
109 學年度第一學期					
教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 3 週	五、教學單元名稱：動物星球偵探事件簿 六、教學和學習活動內容： 甲、導讀《動物星球偵探事件簿-智人，你還在地球上嗎？》和介紹作家郭瀟婷。 乙、閱讀《動物星球偵探事件簿-智人，你還在地球上嗎？》 丙、教師提問，引導學生運用圖表進行內容摘要。 丁、引導從情節討論閱讀想法。 戊、應用「故事線」脈絡，練習偵探故事創作。完成命題作文「以動物本能編撰偵探故事」，完成後自評和互評。	9	口語評量 學習單 實作 命題寫作 自評表 互評表	❖ 《動物星球偵探事件簿》 ❖ 自編學習單	家 E6 閱 E7 性 E7
第 4 週	一、教學單元名稱：心語新情和與作家有約 二、教學和學習活動內容： 1. 找出《動物星球偵探事件	3	實作練習 觀察評量	❖ 《動物星球偵探事件簿-智人，你還在地球	

	<p>簿-智人，你還在地球上嗎？》書中關於人類生存的軌跡，設計出對他人表達關愛的暗號。</p> <p>2. 作家有約活動：作家分享，交流「愛的暗號」作品。</p>			<p>上嗎？》</p> <p>❖ 自編學習單</p> <p>❖ 辦理作家有約活動</p>	
第5週~ 第9週	<p>一、教學單元名稱：【品格教育】</p> <p>《會走路的人：林良給青少年的30個品格打造計畫》</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 師生共讀《會走路的人：林良給青少年的30個品格打造計畫》並全班共同討論書中內容。</p> <p>2. 師生閱讀完書籍後，共同討論對學生來說重要的品格項目。</p> <p>3. 全班票選心目中認為重要的品格，並自品格中延伸名言佳句或故事案例，以融入於之後文章的寫作。</p> <p>4. 教師引導學生討論題旨，歸納寫作大意，學生撰寫完成議論文寫作-《我從同學身上學到的事》。</p>	15	口語評量 實作評量	❖ 《會走路的人：林良給青少年的30個品格打造計畫》	人 E5
第10週	<p>一、教學單元名稱：心語新情和主題書展</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。</p> <p>2. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>3. 教師介紹主題書展活動，鼓勵學生踴躍參加。</p>	3	實作練習 觀察評量	❖ 主題書展 ❖ 自編學習單	
第11週 至 第13週	<p>一、教學單元名稱：《心願奇蹟》</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 利用專家拼圖方式，全班分配新聞奇蹟個章，完成各章圖文筆記與報告。</p>	9	口語評量 學習單 實作 命題寫作 自評表	❖ 《心願奇蹟》 ❖ 自編學習單 ❖ 國際新聞照片	品 E3 國 E9 閱 E13 海 E6

	<p>2. 透過全班專家拼圖分享，互評各組的圖文筆記與報告。</p> <p>3. 收集各章節的故事新聞延伸。</p> <p>4. 引導學生根據書本及新聞內容加入開頭和體悟，擬定寫作綱要。</p> <p>5. 依綱要完成命題寫作，並進行自評和互評。</p>		互評表		海 E7
第 14 週 至 第 16 週	<p>五、教學單元名稱：生活記趣之 00</p> <p>六、教學和學習活動內容：</p> <p>甲、導讀《油條報紙文字夢》(李潼)介紹飲食文學。</p> <p>乙、閱讀《油條報紙文字夢》</p> <p>丙、精讀第一篇內容，教師提問，運用找關鍵詞和畫重點句，摘要文章內容和架構。</p> <p>丁、依並列故事線方式習寫，並發表觀摩。</p> <p>戊、提示學生題目命名要簡潔且能表現食物特性。</p> <p>己、學生依命題和綱要寫作「生活記趣之 00」，並進行自評和互評。</p>	9	<p>口語評量 學習單 實作 命題寫作 自評表 互評表</p>	<p>❖ 《油條報紙文字夢》</p> <p>❖ 自編學習單。</p>	家 E5 閱 E7
第 17 週 至 第 19 週	<p>一、教學單元名稱：00 是最重要的事</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 教師介紹《《晨讀十分鐘：我的成功我決定》各章節中，成功人士的類別。</p> <p>2. 閱讀《《晨讀十分鐘：我的成功我決定》》，製作成功人士戰鬥力卡使用圖表摘要並分析。</p> <p>3. 學生發表自己認為生命中最重要的事是什麼。</p> <p>4. 分析最重要的事—</p> <p>a. 從古今中外名言佳句找證據。</p> <p>b. 從名人故事強化論點。</p> <p>c. 從新聞事件找到立論的基礎。</p> <p>5. 依分析的內容製作圖文筆記大綱。</p>	9	<p>觀察評量 學習單 口語評量 命題寫作 自評表 互評表</p>		生 E1 閱 E7

	6. 完成寫作「00是最重要的事」，並進行自評和互評。				
第 20 週 至 第 21 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明科普文章的形式與目的。 2. 閱讀海洋生物介紹短文，小組討論提出問題再共同討論回答。 3. 討論短文內容，摘要記錄大意，教師進行總結，鼓勵學生多閱讀科普文章。 4. 教師引導學生討論「海洋印象」一詩的形式與段落架構，學生摘取課文描寫海洋生物的詞句。。 5. 提示學生蒐集海洋生物相關資料圖片，為下次寫作做預備。 6. 專題製作準備-決定主題、蒐集資料、分析資料、整理資料，在製作報告。 	4	口語評量 實作評量 態度評量	❖ 自編學習單和投影片	

課程相關活動

作家有約活動、自編劇本競賽、主題書展

109 學年度第二學期

教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週 至 第 6 週	<p>一、教學單元名稱：用心看世界</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀特定主題的國際新聞。 2. 學生能標記新聞中的重點。 3. 學生分組討論新聞的重點。 4. 學生上台口頭分享對新聞的看法。 5. 學生針對新聞進行評論。 6. 學生整理自己與他人的看法。學生練習書寫將自己對於新聞的評論——〈我對國際新聞的評論〉 	18	口語評量 態度評量 實作評量	❖ 國語報紙 ❖ 自編簡報與學習單 ❖ 主題新聞	國 E10 閱 E5 閱 E9 資 E6

第 7 週	<p>一、教學單元名稱：心語新情和主題書展</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。 2. 學生根據討論完成小品文創作。 3. 教師介紹主題書展活動，鼓勵學生踴躍參加。 	3	實作練習 觀察評量	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 主題書展 ❖ 自編學習單 	
第 8 週 至 第 12 週	<p>一、教學單元名稱：超級小記者</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能整理出一篇完整的採訪稿應具備的重點。 2. 學生練習針對職業達人(家長)或校園英雄(師長)，進行採訪稿的問題撰寫。 3. 學生分享自己設計的問題和設計的想法。 4. 學生分組，利用課餘時間進行實際採訪 5. 學生整理採訪後的紀錄。 6. 學生將採訪後的紀錄結合自己在這次採訪後的心得，進行口頭分享。 7. 學生練習將此採訪紀錄與個人心得，寫成一篇文章——〈訪問職業達人〉或〈訪問校園英雄〉。 	9	口語評量 學習單 命題寫作 自評表 互評表	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 自編簡報 ❖ 學習單 	人 E4 閱 E7
第 11 週 至 第 13 週	<p>七、教學單元名稱：愛的協奏曲</p> <p>八、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台練習寫出書信文的格式。 2. 請學生分享自己在哪些情況下會寫信。 3. 學生閱讀〈送出一封謝意〉範文，摘要出重點。 	4	實作評量 自評互評		生 E13 閱 E7
第 14 週	<p>一、教學單元名稱：心語新情和漫遊書海</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明創作主題，學生討論 	3	口語評量 實作評量 態度評量	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 自編學習單和投影片 ❖ 圖書館 	

	<p>主題延伸相關內容。</p> <p>2. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>3. 學生訂正，教師複批，進行佳作分享與再次提示學習重點。</p> <p>4. 指導學生進館閱讀事項。</p>				
第 15 週 至 第 17 週	<p>5. 教學單元名稱：創意故事家</p> <p>6. 教學和學習活動內容：</p> <p>1. 學生分享寒假閱讀古典小說的情形。</p> <p>2. 學生針對同一本古典小說，不同版本，進行比較。</p> <p>3. 學生分組討論此四本小說的文學特色。</p> <p>4. 閱讀摘要古典小說。</p> <p>5. 學生練習將情節以心智圖繪製，並進行分享。</p> <p>6. 教師帶領學生認識故事創作的元素。</p> <p>7. 學生以學習單設計小說情節。</p> <p>8. 學生進行古典小說改寫故事創作。</p>	9	口語評量 實作評量 態度評量 自評互評	❖ 古典小說 ❖ 學習單	涯 E9 閱 E7 閱 E9
第 18 週	<p>一、教學單元名稱：心語新情和漫遊書海</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。</p> <p>2. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>3. 學生訂正，教師複批，進行佳作分享與再次提示學習重點。</p> <p>4. 指導學生進館閱讀事項。</p>	3	口語評量 實作評量 態度評量	❖ 自編學習單和投影片 ❖ 圖書館	
第 19 週 至 第 20 週	<p>七、教學單元名稱：台灣之光</p> <p>八、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 收集台灣之光的人物資料，依據範文提供的寫作重點進行摘要</p> <p>2. 學生練習草擬大綱</p> <p>學生練習寫作台灣之光〈人物素描〉文章</p>	9	實作評量 互評		閱 E9
課程相關活動	再興閱讀月、真人圖書館、主題書展				

★六年級教學設計

課程名稱	少年小說學思辨	適用年級	六年級
設計者	六年級閱作教學群		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
融入議題實質內涵	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材</p> <p>閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>家 E5 主動與家人分享</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境</p>		
學習重點	學習	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	

	表現	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略和圖表思考掌握文章脈絡，從而建立寫作綱要 2. 深入描述人物心路歷程，運用修辭描寫心理感受。 3. 能透過劇本創作表達台灣文化特色和優勢。 4. 仔細體會生活情趣，將生活觀察轉換成寫作材料，豐富寫作內容。 5. 運用照片與四格漫畫思考敘事脈絡，強化事件細節描述。 6. 運用倒敘和夾敘夾議方式寫作自己做決定的歷程和成長。 7. 藉由專題寫作探討世界重要議題，理解自身亦為地球村的一員，培養全球公民責任感。 8. 在寫作過程中加強對生活的體會與觀察，學會運用文字清晰準確的解說事物和闡釋事理。 9. 透過描繪未來的自己思考目前應該精進的能力和未來目標，並能追求自我實現。 10. 經由文章互評與自評，欣賞學習他人寫作優點，且從中培養自我覺察的能力。

109 學年度第一學期

教學期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點
第 1 週~ 第 3 週	七、教學單元名稱：暗號偵探社 八、教學和學習活動內容： 甲、導讀《暗號偵探社》和介紹作家郭滄婷。 乙、閱讀《暗號偵探社》 丙、教師提問，引導學生運用圖表進行內容摘要。 丁、引導從情節討論閱讀想法。	9	口語評量 學習單 實作 命題寫作 自評表 互評表	❖ 《暗號偵探社》 ❖ 自編學習單	家 E6 閱 E7

	戊、從書中主角藍芽面對挫折的經歷，引導學生建立寫作綱要，完成命題作文「向挫折說謝謝」，完成後自評和互評。				
第 4 週	<p>三、教學單元名稱：心語新情和與作家有約</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出《暗號偵探社》書中關於「愛的暗號」，設計出對他人表達關愛的暗號。 2. 作家有約活動：作家分享，交流「愛的暗號」作品。 	3	實作練習 觀察評量	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 《暗號偵探社》 ❖ 自編學習單 ❖ 辦理作家有約活動 	家 E6
第 5 週~ 第 9 週	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教學單元名稱：臺灣特色文化主題劇本創作 6. 教學和學習活動內容：請學生介紹自己印象中能夠代表臺灣特色的文化。 7. 欣賞觀光宣傳影片(參教學資源)，記錄影片中出現的臺灣特色文化項目和觀看感受。 8. 閱讀臺灣特色文化評論文章和新聞，摘要文章內容，運用「觀點卡」表達自己對文章的看法。 9. 小組討論提出能夠代表台灣特色的文化項目 6 種，並說明原因。 10. 復習南一版五上課文〈折箭〉，摘取劇本構成要素。 11. 閱讀《少年廚俠》(鄭宗弦•少年天下)，摘取內容大要。 12. 運用第一章部分內容改編成劇本，學習劇本寫作方法。 13. 以介紹小組討論提出的臺灣代表特色文化項目為主題，編寫布袋戲偶劇劇本，演出時間約 5-6 分鐘。 14. 小組以簡易廣播劇形式發表劇本作品，學生投票互評並給予回饋。 15. 檢視自己在課程初始所列出的台灣特色和實際作品有無改變並說明。 	15	口語評量 劇本創作 廣播劇發表 投票互評 學習單	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 《》 	國 E2 國 E8 閱 E13
第 10 週	三、教學單元名稱：心語新情和主題	3	實作練習 觀察評量	❖ 主題書展	

	<p>書展</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>4. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。</p> <p>5. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>6. 教師介紹主題書展活動，鼓勵學生踴躍參加。</p>			❖ 自編學習單	
<p>第 11 週~ 第 13 週</p>	<p>三、教學單元名稱：一張照片的故事</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 教師藉第六課《紀念照》介紹日本作家向田邦子和其作品《父親的道歉信》(向田邦子・麥田)。</p> <p>2. 簡介全書寫作風格特色和精讀〈父親的道歉信〉一篇並進行摘要。</p> <p>3. 閱讀《父親的道歉信》</p> <p>4. 教師播放敘利亞難民小童 Aylan 照片，學生發表聯想。</p> <p>5. 教師說明照片的前因後果，帶出「一張照片的故事」寫作主題。</p> <p>6. 教師介紹普立茲新聞攝影獎照片和其背後故事。</p> <p>7. 請學生從國際新聞找一張能觸動心靈的照片，並將帶來的照片插入完成四格漫畫。</p> <p>8. 引導學生根據漫畫內容加入開頭和體悟，擬定寫作綱要。</p> <p>9. 依綱要完成命題寫作，並進行自評和互評。</p>	9	<p>口語評量 學習單 實作 命題寫作 自評表 互評表</p>	<p>❖ 《父親的道歉信》</p> <p>❖ 自編學習單</p> <p>❖ 國際新聞照片</p>	<p>品 E3 國 E9 閱 E13</p>
<p>第 14 週~ 第 16 週</p>	<p>七、教學單元名稱：我的美味回憶之 00</p> <p>八、教學和學習活動內容：</p> <p>甲、導讀《黃魚聽雷》(張曼娟・皇冠)介紹飲食文學。</p> <p>乙、閱讀《黃魚聽雷》</p> <p>丙、精讀〈一顆小小的偈〉，教師提問，運用找關鍵詞和畫重點句，摘要文章內容和架構。</p> <p>丁、依視、嗅、觸、聽、味順序觀察品嚐葡萄乾，作五感體驗</p>	9	<p>口語評量 學習單 實作 命題寫作 自評表 互評表</p>	<p>❖ 《黃魚聽雷》</p> <p>❖ 自編學習單。</p> <p>❖ 學生自帶食物或是葡萄乾</p>	<p>家 E5 閱 E7</p>

	<p>習寫，並發表觀摩。</p> <p>戊、引導學生對主體食物作美味回憶聯想，加上開頭和結尾，擬定寫作綱要，教師行間巡視個別指導討論。</p> <p>己、提示學生題目命名要簡潔且能表現食物特性。</p> <p>庚、學生依命題和綱要寫作「我的美味回憶之○○」，並進行自評和互評。</p>				
<p>第 17 週~ 第 19 週</p>	<p>三、教學單元名稱：那一次我自己做決定</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>7. 教師藉第十一課〈明智的抉擇〉介紹作家王溢嘉和其作品《少年夢工場》(吳氏圖書總經銷)。</p> <p>8. 閱讀《少年夢工場》，使用圖表對散文內容進行分類和摘要。</p> <p>9. 學生發表自己做決定的經驗和想法。</p> <p>10. 討論自己做決定代表的過程和意義。</p> <p>11. 參考〈自己做一把尺〉架構，擬定命題寫作大綱。</p> <p>12. 教師提示加入場景描寫，寫作「那一次我自己做決定」，並進行自評和互評。</p>	9	<p>觀察評量 學習單 口語評量 命題寫作 自評表 互評表</p>	❖	<p>生 E1 閱 E7</p>
<p>第 20 週~ 第 21 週</p>	<p>一、教學單元名稱：心語新情和漫遊書海</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。</p> <p>2. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>3. 學生訂正，教師複批，進行佳作分享與再次提示學習重點。</p> <p>4. 指導學生進館閱讀事項。</p>	4	<p>口語評量 實作評量 態度評量</p>	<p>❖ 自編學習單和投影片 ❖ 圖書館</p>	
課程相關活動	作家有約活動、自編劇本競賽、主題書展				
109 學年度第二學期					
教學期程	教學與學習活動	節	學習評量	教學資源	議題

		數			融入 重點
第 1 週~ 第 6 週	<p>七、教學單元名稱：再興全球兒童高峰會</p> <p>八、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀《世界中的孩子》套書，根據前面課程活動和自己的感受經驗，在學習單寫下自己最關注的議題、所發生的情況、相關的國際組織、目前解決措施和關注的原因。 2. 配合 106、108 臺北市國際教育學習資源手冊小學版、聯合國永續發展目標 Q 版手冊，教師介紹聯合國永續發展目標由來和內涵，結合閱讀國語日報國際版，請學生將發展目標和新聞內涵配對。 3. 教師說明平板使用規則，介紹關鍵詞查詢技巧，以時事議題關鍵詞搭配年份指導學生搜尋篩選資料。 4. 配合當年時事議題，選定一篇相關報導請學生閱讀，並針對報導中的內容提出問題，搜尋相關資料、書籍，訂定研究主題。 5. 學生以便利貼寫下自己的主題，貼在黑板上，教師和學生一起討論將主題內涵相近者分類分組。 6. 分組後師生共同討論主題內容範圍的可行性，範圍太大、與主題關聯性低、超出能力等無法操作者請學生修改並確認主題。 7. 教師介紹簡化過的專題報告寫作格式，並說明其意義與寫作內容： <ol style="list-style-type: none"> (1)研究動機 (2)研究目的 (3)訂定子題 (4)研究結果 (5)未來展望 8. 請學生依據訂定主題發展研究子題，完成專題報告大綱心智圖。 9. 教師介紹協作文件使用方式，請學 	18	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 《世界中的孩子》 ❖ 自編簡報與學習單 ❖ 平板 ❖ 便利貼 ❖ 海報紙 ❖ 106、108 臺北市國際教育學習資源手冊小學版 ❖ 聯合國永續發展目標 Q 版手冊 ❖ 主題相關數位資料 	<p>國 E10</p> <p>閱 E5</p> <p>閱 E9</p> <p>資 E6</p>

	<p>生使用協作文件線上共同編輯。</p> <p>10. 學生依主題蒐尋線上或實體資料，依照進度和研究大綱完成專題研究報告，教師線上檢視學生完成狀況給予指導和建議，並提醒學生資料引用注意事項。</p>				
第 7 週	<p>三、教學單元名稱：心語新情和主題書展</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>4. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。</p> <p>5. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>6. 教師介紹主題書展活動，鼓勵學生踴躍參加。</p>	3	實作練習 觀察評量	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 主題書展 ❖ 自編學習單 	
第 8 週~ 第 10 週	<p>三、教學單元名稱：掌聲響起時</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 教師藉課文〈草地上的籃球夢〉介紹《新台灣之光 100》(遠見編輯部•遠見)</p> <p>2. 導讀序文、目錄和〈曾俊欣 專注第一，場上視角永遠只有方格〉，使用圖表摘取文章架構。</p> <p>3. 閱讀《新台灣之光 100》</p> <p>4. 參考《新台灣之光 100》篇章架構，擬定命題寫作大綱。</p> <p>5. 配合本次寫作活動，完成圖書館成長日誌任務 7：導演開麥拉(2)刻劃人物篇。</p> <p>6. 教師提示運用靜態動態描寫，刻劃人格特質，寫作「掌聲響起時」，並進行自評和互評。</p>	9	口語評量 學習單 命題寫作 自評表 互評表	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 《新台灣之光 100》 ❖ 自編簡報 ❖ 學習單 	人 E4 閱 E7
第 11 週~ 第 13 週	<p>九、教學單元名稱：發現生活中的美</p> <p>十、教學和學習活動內容：</p> <p>甲、認識朱自清生平和其文學地</p> <p>乙、閱讀朱自清荷塘月色繪本，繪製朱自清散步地圖，體會作者寫作心情的轉變。</p> <p>丙、學習藉景抒情的寫作方式，寫作「發現生活中的美」，表達個人觀點和體悟，並進行自</p>	4	實作評量 自評互評	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 《荷塘月色》繪本 ❖ 朱自清生平動畫 ❖ 荷塘月色賞析動畫 ❖ A4 白紙色鉛筆 	生 E13 閱 E7

	評和互評。				
第 14 週	<p>三、教學單元名稱：心語新情和漫遊書海</p> <p>四、教學和學習活動內容：</p> <p>7. 教師說明創作主題，學生討論主題延伸相關內容。</p> <p>8. 學生根據討論完成小品文創作。</p> <p>9. 學生訂正，教師複批，進行佳作分享與再次提示學習重點。</p> <p>10. 指導學生進館閱讀事項。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>❖ 自編學習單和投影片</p> <p>❖ 圖書館</p>	
第 15 週~ 第 17 週	<p>一、教學單元名稱：寫信給二十年後的自己</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 結合「真人圖書館」--家長職涯分享，了解家長工作內容和職場甘苦。</p> <p>2. 閱讀國語日報「尋找大夢想--職人帶你找未來」或觀賞公視「未來跟你想的不一樣」影片，認識不同類別工作。</p> <p>3. 透過教師提問對個人進行自我檢視，進行自我生涯探索，初步形成未來的自我概念。</p> <p>4. 運用心智圖檢核整理個人想法，擬定寫作大綱。</p> <p>5. 完成命題寫作「寫信給二十年後的自己」並進行自評和互評。</p>	9	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>自評互評</p>	<p>❖ 家長入班分享</p> <p>❖ 國語日報專欄</p> <p>❖ 公視專輯影片</p> <p>❖ 學習單</p>	<p>涯 E9</p> <p>閱 E7</p> <p>閱 E9</p>
第 18 週~ 第 19 週	<p>九、教學單元名稱：畢業展演節目介紹手冊創作</p> <p>十、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 閱讀國家兩廳院藝文指南手冊，分析節目介紹頁面構成要素和特點。</p> <p>2. 對班名、班級特色、表演內涵開展聯想，結合平面廣告構成要素進行手冊文案創作。</p> <p>3. 學生作品結合畢業展演進行展覽。</p>	9	<p>實作評量</p> <p>互評</p>	<p>❖ 國家兩廳院藝文指南手冊</p> <p>❖ 自製投影片</p>	閱 E9

第二十週	一、教學單元名稱：漫遊書海 二、教學和學習活動內容： 1. 指導學生進館閱讀事項。 2. 學生閱讀心得交流分享。				
課程相關活動	再興閱讀月、真人圖書館、主題書展				