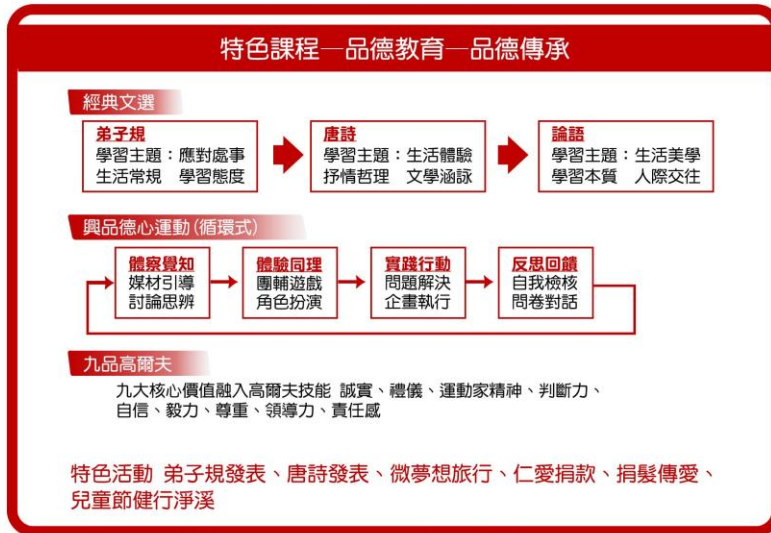


E. 學校特色課程



臺北市私立再興小學特色課程和重大活動規劃圖

一、再興小學特色課程發展與內涵：

學校行政、領域召集人與學年課程代表、特色課程召集人等組成的發展團隊，在校長帶領與專家諮詢輔導下，發展「**品德教育**」、「**閱讀與寫作**」、及「**國際學習**」特色課程，建立課程主軸，發展多元化課程。為充實十二年課綱彈性學習課程內容，109 學年度新增「**多元學習**」，符應總綱四大類之社團活動與技藝課程，發展學生興趣，啟發多元智慧。

本校特色課程結合了課程目標、學校願景—『**「知恩惜福、激發潛能、追求卓越」**』，我們妥善運用彈性學習節數，以本位化、課程化、多元化、數位化為原則發展特色課程：

以品德教育涵養「**品德傳承**」發展出經典文選、興品德•心運動、九品高爾夫球三大課程；以國際學習主題課程啟動「**創新思維**」發展國際教育主題課程、小腳走天下、英語培力三大課程；以閱讀與寫作啟發「**多元智慧**」建立「**終身學習**」態度，發展出閱讀興識界、i 視界二大課程；以多元學習試探性向專長，分組課程幫助學生開展個人「**多元智慧**」，察覺自己的潛能並能有所發展。

再興國小特色課程內容說明一覽表

特色課程	課程名稱	課程說明
品德教育	經典文學	每週一節的經典文選時間，進行低年級弟子規、中年級唐詩、高年級論語經典的解析與背誦，體會傳統文化的真、善、美。
	興品德•心運動	教師自編教材融入各月的品德核心內涵，全學年品德核心價值包含友愛、禮節、誠實、合作、負責、孝順、尊重、關懷、感恩、有恆，並結合創新品德教育 6E 教學法實施，引導學生能朝向知善、樂善、行善的歷程和結果。
	九品高爾夫球	中、高年級每學期 10 節體驗課，認識高爾夫球的禮儀、運動規則、基本技能的訓練，培養出具有誠實、禮儀、運動家精神、判斷力、自信、毅力的學生。
閱讀寫作	閱讀興識界	自編 56 本以上多元議題與各類文本的深度共讀教材，進行一書一閱讀與寫作目標的教材編寫，發展具序列性的教材，以多元的教學策略，型塑閱讀的習慣、建構自學能力、培育具有思辯與解決問題能力的學生。
	i 視界	本校首創全國每一位學生擁有自己的 Learning A to Z 帳號，以英語主教材單字、句型、文章內容為依據，線上挑選文本於課堂深究，

		培養學生英語閱讀理解策略運用和自主學習能力。
國際學習	國際瞭望	以主題式課程模式統整各領域教材，以國際教育為核心，發展「文化初體驗」、「幸福童生活」、「走讀我家鄉」、「大海面面觀」、「躍國際舞臺」縱向連貫性主題課程，從初探、互聯到共生，兼顧國際教育國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感四大目標，培養學生成為深具國際素養的全球公民。
	小腳走天下	在英語基本能力培養外，自編延伸英語閱讀教材。透過文本認識國家之間的差異，培養國際觀(Global Awareness)與 21 世紀關鍵能力(21st Century Skills)。也由品德教育設計的課程短文中，培養生活價值觀。
	英語培力	「英語培力」課程以營造情境脈絡化(contextualization)的學習為出發點，每課皆以國家特色為開端，引起學習動機，將孩子帶入各國文化特色情境，接著導入教學重點之單字、文法、句型結構。並與課本內的角色一同體驗多元文化之美。課程編排固定呈現以品德為概念呈現的小故事或短篇故事，課程結束後則強調需具體實踐(Action)並展現良好品德的重要性。每個單元結束後，會與孩子一同完成檢閱清單，確認本次學習重點，並了解此單元所運用的策略(Strategies)或方法為何，最後將此課所學轉化為厚實基礎知識，進而運用於其他相關特色課程(Reintegration)，如小腳走天下及 i 視界。「英語培力」課程全力落實以素養導向為主的教學與評量，期許孩子能以英語為工具，打開世界大門，吸收各國文化的同時，反思自身文化優勢及特色，展現全球公民的健全特質。
多元學習	興光樂學	<p>依學生學習需要設計多元學習課程，擴大學生學習領域。低年級課程類別包含藝術、體育律動、科學、生活技藝四大類共 12 種，中高年級課程類別包含音樂、美術、體能律動、科學益智、生活記憶五大類共 26 種，師資聘請校內外具專長教師協同授課。</p> <p>低年級採取循環學習方式，每位學生每學期可上 6 種不同課程，一年共 12 種；中高年級依興趣填選按志願分發，上課期間為一學年。</p> <p>每學年均辦理多元學習成果發表，提供展演舞臺建立學生成功經驗，藉此長期培育多元能力或興趣，發展學校特色</p>

二、特色課程教學資源規劃：

因應 12 年國教新課綱持續施行，再興小學 109 學年度一、二年級施行新課綱，校訂課程則規劃為彈性學習課程，採取全校試作方式，相關人力資源、設施、設備均已齊備。規畫分項說明如下：

(一) 教師職務編排情形

學校依教師具備之學科專長及素養，編配校內職務，使教師專長得以發揮，學生學習更有效益，提升學習動能。特色課程延聘專業師資任教，提供學生優質學習體驗：

1. 品德教育：

「興品德・心運動」、「經典文選」由各班導師任教；九品高爾夫結合英與教學，融入體育課實施，聘請具備 PGA 資格外籍教練一名、中籍教練二名協同上課。

2. 國際學習：

「英語培力」由九位本國英語教師任教，培育英語聽說讀寫作基本能力；「國際瞭望」國際教育主題課程由導師和融入各領域教師進行跨領域合作；「小腳走天下」為跨文化學習課程，從認識他國來反思本國文化，並學習使用英文介紹自身國家文化特色，由本國英語教師任教。

其中「數位實境體驗」活動打破時空限制，由美國專業合格教師團隊和中師協同進行英語數位課程規劃及教學，透過連線至美國戶外教學，拓展學生學習視野。

3. 閱讀寫作：

「閱讀興識界」邀聘研究教師帶領課程規劃運作，由 7 位具備語文專長教師組成團隊規劃課程和推動各項閱作活動競賽，深化學生閱讀素養；「i 視界」由英語輔導團成員教師統籌規畫英語閱讀課程，帶領合格專業外師運用線上英語閱讀平臺和經典文本書籍，進行英語閱讀教學。

4. 多元學習：

聘請校內外專長教師授課，搭配校內教師共同進行教學，提高學習興趣與效益，符合家長與學生期待。

(二) 教學情境規劃

本校致力於課程與教學品質的提升，完善學校各項教學空間與設備，整合豐厚的社區資源，以多元管道，規劃符合學習需求的教學情境，實際做法如下：

1. 增建教學大樓，完備學習空間

(1) 智慧型教學大樓：107 年 3 月 16 日啟用嶄新的智慧型「顧正秋教學大樓」，規劃設備完善的普通教室，班班有 **互動式觸控螢幕**，即時且簡便的操作介面，提供更便捷的教學工具，增添課堂師生之互動

性，進而提升學習效能。

- (2) **專業學習空間**：新教學大樓增闢師生們共同投票命名的「**興閱寶盒**」圖書館，和以科學家命名的牛頓與愛迪生科學教室，師生共同在教室中探究科學的奧秘，激盪創意的火光，在最優質的學習環境中享受追求真理的樂趣。

2. 運用戶外場所，擴大學習場域

- (1) **校內外生態體驗豐富教學**：本校青山綠水環繞，藉由課程設計認識校園生態、後山植物，同時將校園角落空間轉換為師生共耕、共學與共同成長的園地；兒童節時更走出校園，前往道南河濱公園進行健行淨溪活動，塑造多元學習場域。
- (2) **扎根教學走出校園學習感恩**：106 學年度在校園內增設高爾夫球練習場，實施三至六年級高爾夫球小組教學，週末至校外高爾夫球練習場進行實地教學指導，擴大學習場域，並於 107 學年度規劃品德教育探索體驗活動，讓學生透過龍門露營區之體驗活動，進而將品德教育實踐於生活中。

3. 建置數位環境，落實 E 化教學

- (1) **數位設備完善**：教學中妥善運用電子白板、互動式觸控螢幕規劃適切的教學活動；校園植物建置 QR code 掃描，運用行動載具進行校園植物線上探索；結合行動載具 APP 軟體，翻轉教師課堂教學的節奏與評量方式。
- (2) **多點雲端數位智慧教室擴展教學視角**：本校活動中心設立為**數位實境功能學習場域**，透過「**多點雲端數位智慧教室**」多方即時連線直播模式，由國外老師直接帶領學生進行參觀與教學，一起關心重要的環境議題，進而共同討論可以實踐的公民行動，共同保護家園。

4. 整合社會資源，豐厚教學設計

- (1) **善用社會資源進行宣導**：廣納各類政府、社區、民間協會、公益團體等資源，包含國稅局、監理處、警察局、社區發展協會、導盲犬協會、生命教育志工等辦理各項重要議題、生命教育、美感教育等之宣導活動。
- (2) **教學延伸參與社區活動分享**：將健體領域教學成果，赴文山區安全社區成果展活動演出；將藝文教學成果，赴萬芳醫院進行聖誕節音樂會演出；將閱作課程產出之成果，赴世新大學進行為愛朗讀活動等。

5. 規劃多元分組，提供潛能探索

- (1) **多面向學習活動**：於彈性學習課程中規畫中、高年級各 25 個多元學習社團，安排 120 分鐘完整學習時間，讓學生依志願選填並展能；並向下延伸規劃低年級 45 分鐘之多元學習課程，循環式課程

規劃，提供每位學生多方探索之機會。

- (2) **發展學校特色團隊**：成立音樂與體育性團隊，包含合唱團、直笛團、弦樂團、田徑隊、籃球隊、高爾夫球隊等，並鼓勵團隊或個人參加校內外表演或競賽，激發多元能力，歷年來多次拿下各項比賽佳績，展現教學成效。

6. 佈置學習情境，營造境教效益

- (1) **校園隨處可學習**：校園階梯布置英語實用句子，提供情境的學習；藝文走廊規劃學生美術作品展覽及主題成果布置，透過成果分享提升學生美的鑑賞力與創作之意願；樓層轉角佈置學生閱讀作品，提供學生相互觀摩空間。
- (2) **教室布置促教學**：班級及科任教室中妥善規劃相關公約，並透過學習成果展現與主題節慶之布置，提供學生觀摩學習的機會，促進學習精進之動機。

7. 實施分組教學，實踐適性教學

- (1) **個人化教學**：因應學生個別性與差異性採取個別教學(利用課餘時間進行一對一的教學)、依據學生學習成效安排適切的補救教學活動。
- (2) **小組教學**：本校課程多元為能充分讓每一位學生達良好的學習成效，因而規劃於一般體育、高爾夫球、電腦、英語進行小組教學，以達最佳教學效能。

			
數位實境體驗教學	社會資源挹助教學	多元分組潛能探索	適性教學助益良多

三、特色課程評鑑：

- (一) 特色課程檢核表針對課程實施結果進行評鑑，提供課程發展小組修正學校特色課程的架構與內容。108 學年度特色課程評鑑結果分析與應用如下：

特色課程發揮課程統整的精神，落實以學習者為中心的學習模式，希望藉由「實際做，做中學」提升學生實踐與解決問題之能力，藉此培養孩子整合思考力、探究力以及實踐能力，有助於教師對素養導向概念掌握得更好，落實 12 年國教新課綱自動好精神。

各特色課程評鑑結果彙整如下：

特色課程類別	課程名稱	實施成效
品德教育	興品德 心運動	<p>部分學生、家長會回饋在教學後孩子的收穫與改變，例如：在【禮節】課程實施後，會向老師、尊長、同學問早道好，並能更清楚分辨什麼行為是有禮貌的表現；在【孝順】課程實施後，有家長反映孩子會注意對父母說話的口氣，並幫父母捶背、分擔家事，體會父母的辛勞。</p> <p>上課中小朋友發表討論時間不足，僅能做品德概念宣導，無法澄清概念。修正建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程摘重點說明，討論回饋時間要預留多一些時間。 2. 品德核心價值實踐自評表應學期初發，以便逐月記錄。 3. 宣導概念時，課堂上舉例，但有些小朋友不易與實際狀況做連結，設計上應增加實踐和反思面向，方有助於品德之形成。
	經典文選	<p>唐詩作為國語文加深加廣和品德教育融入的教材，有其值得取鑑之處。從學習唐詩佐以歷史故事無壓力的自然學習方式，豐富學生語文以及歷史的知識，同時體會唐詩中作者所流露的人生態度、寄寓願望、處事哲理、生活情趣中涵養德行與美感。然而學校活動行事緊湊，難免壓縮教學時數。另外唐詩吟誦以福佬語發音押韻會更準確，多數老師僅能使用國語，若能搭配影音資源，更能讓孩子體會唐詩音韻之美。</p>
國際學習	國際教育 主題課程	<p>小朋友對於國際教育的反應都很熱烈，在節慶體驗文化部分，雖然大部分的孩子都沒有去過這些國家，但是透過介紹和體驗，可以認識國家風土民情和當地知名建築物外，利用節慶切入，活動式的課程，孩子們的接受度都很高。</p> <p>在走讀家鄉主題課程中，讓學生透過各種情境，學生需要及時的調整與應變，同時在探索的過程當中，培養對家鄉的認同感。多數學生對此次的課程都覺得很意義，是一種新的體驗及認識，學生很高興能透過這次的課程認識家鄉之美，並學習如何介紹給外國友人。</p> <p>在大海面面觀主題課程中，本校的地理位置靠近山區，海洋</p>

		<p>對學生而言是比較遙遠且陌生的，因此，透過跨領域主題課程的設計與實施，進行海洋教育主題課程就更顯重要，希望讓學生體認海洋生態環境的永續保育人人有責，進而付諸行動。下學期的目標，則是希望能夠真正親近海洋、了解海洋。期許學生，在即便靠近山區的環境下，依然能夠擁抱海洋。</p> <p>教師能由跨領域合作中增加各領域的海洋知能，精進教學與課程設計能力。實施國際教育活動需要課程時間，活動前的情境佈置也相當耗時，此次威尼斯面具節結合朱宗慶打擊樂，不但可以將活動與國際教育課程兩者結合，還可以讓活動內容更豐富，建議未來可以朝此方向進行。</p> <p>而家長的參與及配合是本課程是否順利進行的關鍵，如能克服小組成員的時間安排，把學習的場域由教室搬到戶外，更貼近孩子的生活，學習的知識能夠內化，定能實踐「讀萬卷書不如行萬里路」的成效。</p>
	<p>小腳 走天下</p>	<p>教師藉此課程學習探索他國新事物，團體討論發掘本國美好的事物，並提升實際應用英語能力；同時幫助家長拓展孩子視野，豐富國際學習；也引導學生可以學習更多其他國家的事情，並珍惜我們原來擁有的事物。</p> <p>在進行課程中，發現有不少我們習慣的台灣事物，不確定正確的英文名稱，如滷肉飯、踩高蹺、龍鬚糖…等。擬與中外英文老師合作，建立字詞翻譯庫，方便未來學習使用。</p>
<p>閱讀寫作</p>	<p>閱讀 興識界</p>	<p>孩子於閱讀部分多能深刻理解，並樂在其中，低年級孩子會希望聽到老師說更多相關的故事。高年級的寫作在老師多方觸發、引導之後，通常都有顯而易見的進步，也有不錯的學習成效，文章表現亦更見成熟、有見解。</p> <p>有時因為時間有限，而無法在所有文本閱讀後讓孩子都能做到學習單練習或討論，所以在往後的課程時間規劃可能還需要調整。孩子寫作練習前需要收集更多的相關資料，激發多面向的思考，這部分尚有不足，以後老師儘可能多補強資料，也引導孩子思索相關課題。</p>
	<p>i 視界</p>	<p>i 視界課程的設計理念是扎根培養英語聽說讀寫、綜合運用能力之外，養成閱讀力，強化合作力及表達力，以及對多元文化</p>

		<p>的包容力。本課程使用線上分級閱讀教材和經典英語讀本，學生喜歡能根據自己的程度，自由挑選有興趣的文本閱讀，讀完之後還能接受挑戰，回答問題，得到很大的成就感；教師認為孩子「主動」學習的意願增高，也願意接受挑戰；家長也能跟著孩子一起閱讀，一起成長，享受另一種親子關係。</p> <p>班級學生人數較多，英語能力程度差異大，所以讀同一本文本時，有的學生可以立刻熱烈參與討論，有的學生還沒有進入狀況。因此建議未來在開學時，即告知本學期將閱讀的文本名稱，學生可以在家先行預習，同時也鼓勵程度較好的學生，先蒐集相關資料，可以在上課時分享。</p>
--	--	---

本校特色課程評鑑表格如下：

課程名稱		檢核者	
教學時數	<input type="checkbox"/> 每週()節 <input type="checkbox"/> 其他	教學年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 其他
特色課程	<p>1.)品格教育</p> <p><input type="checkbox"/> 興品德心運動 <input type="checkbox"/> 經典文選 <input type="checkbox"/> 高爾夫球體驗 <input type="checkbox"/> 服務學習</p> <p>2. ()閱讀與寫作</p> <p><input type="checkbox"/> 自編閱作課程 <input type="checkbox"/> 閱讀策略融入領域 <input type="checkbox"/> 與作家有約 <input type="checkbox"/> 真人圖書館</p> <p>3. ()國際學習</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育主題課程 <input type="checkbox"/> 英語素養課程 <input type="checkbox"/> 數位實境體驗課程</p>		
課程模式	<input type="checkbox"/> 融入正式課程(單一學科、跨學科統整教學、自編教材) <input type="checkbox"/> 融入非正式課程(主題週或月、活動競賽、專題演講、體驗課程)		
課程願景	<input type="checkbox"/> 品德傳承 <input type="checkbox"/> 創新思維 <input type="checkbox"/> 多元智慧 <input type="checkbox"/> 終身學習		
結合領域	<input type="checkbox"/> 語文領域(國語文) <input type="checkbox"/> 語文領域(英語) <input type="checkbox"/> 語文領域(本土語言) <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域 <input type="checkbox"/> 健體領域		
議題融入 (請參考 議題融入 手冊)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
九大	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識

核心素養	<input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
科目 核心素養			
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料收集與整理 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他（研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…）		
教學資源	<input type="checkbox"/> 人力： <input type="checkbox"/> 物力： <input type="checkbox"/> 其他：		
課程規劃			
課程規劃 與學校課 程願景的 連結性			
課程內容 的價值性 、創新性 、實驗性			
以學生為 本位的課 程設計方 式			
課程實施 的成效（ 教師、學 生、家長 …）			

困難與改進	
-------	--