

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

(一)簡史沿革

大湖，位處五指山麓怡然湖畔，校園位於青山綠水鬧中取靜的巷弄裡，擁有豐富的自然及人文資源，上有青翠連綿的五指山，下有人文薈萃的大湖社區，促進學校、社區共同成長。31 載春風化雨，作育英才邦國之光。

表 1 校史大事記

時期	校史記事	時期	校史記事
82.07	移撥康寧、碧湖兩校學生，正式成立，開始招生	100.12	活動中心暨溫水游泳池啟用
84.08	成立幼稚園，大班 2 班	103.06	大湖國小英語學習情境中心啟用，聘請外籍英師授課
85.09	成立「學習障礙資源班」	103.12	榮獲臺北教育 111 認證
88.08	參與九年一貫課程試辦學校	104.06.01	榮獲臺北市優質學校「行政管理」優質獎
90.05	校舍命名票選結果為「大湖、溫馨、淳樸、踏實、創新」	104.08.01	幼兒園增設二歲專班 2 班、三歲專班 1 班
96.07	榮獲臺北市優質學校「校園營造」優質獎	107.12.01	完成圖書館優質化工程
96.09	榮獲教育部教師教學卓越金質獎	108.08.	成立幼兒特教班「微風班」
98.05	榮獲臺北市優質學校「學生學習」優質獎	110.05	榮獲臺北市優質學校「資源統整」優質獎
103.08	設置英語學習情境中心	110.08	辦理 BYOD 專案
111.08	成為雙語課程前導學校 辦理教育部科技學習及探索活動計畫	112.08	成為雙語課程學校
113.08	辦理教育部國際教育補助計畫-課程項目	111-115	辦理數位學習精進方案

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 20 班 (2)身障集中式特教班 0 班
 (3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 7 班
 (5)幼兒園集中式特幼班 2 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
 (7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 87 人 (2)二年級 94 人 (3)三年級 94 人
 (4)四年級 108 人 (5)五年級 106 人 (6)六年級 128 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共 44 人，其中男性 14 人，女性 30 人
 (2) 專任職員總數共 7 人
 (3) 學年聘用長期代課教師共 9 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 27 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	4.5	音樂教室	3	3
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1
資訊教室	1	1	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1
語言教室 (如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	5	11	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他 (英語情境中心)	4	4

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 13 個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共 3 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 1 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 3 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他 (請說明) _____，是否共用： 是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 3000 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地 (含花園) 共 3500 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 2 人

2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 7 人

3. 原住民學生數共 3 人

4. 新住民學生數共 21 人

(五) 學校特殊需求學生人數

類別\年級	一	二	三	四	五	六	人數
1. 智能障礙		1				1	2
2. 視覺障礙						1	1
3. 聽覺障礙						1	1
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺	1						1
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙					1		1
9. 學習障礙			1		3	2	6
10. 多重障礙							
11. 自閉症	1	0	4	2	1	1	9
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	3	3	1	1			8
14. (學術) 數理資優							
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計人數	5	4	6	3	5	6	總計 29

(六) 資源班現況簡介

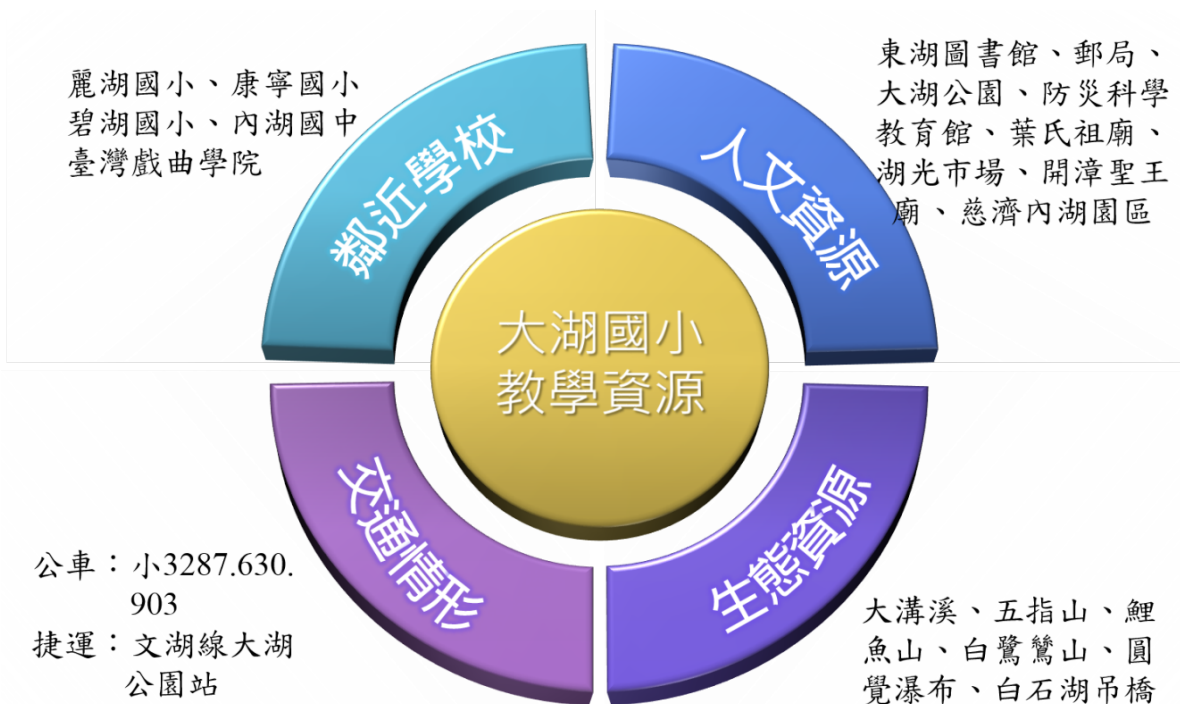
本校潛能開發班(資源班)教室位置在本校創新樓三樓，共有 4 間教室，2 間教學教室及 1 間團體活動教室，1 間知動教室(與特幼班共用)，教學設備完善。

114 學年度目前規劃為 1 個班級，2 位教師，共 29 位學生，其中確認生 21 人，疑似生 8 人，潛能班教師會為學生個別安排適合之課程，會分成七大領域課程及特殊需求課程。

潛能開發班排課採抽離(學科表現顯著落後)或外加(特殊需求課程)的方式，並依照學生能力分組，編輯符合其學習需求之教材。抽離課程主要以國語、數學為主，教學內容參考市面上各版本的國語、數學，搭配自編教材設計課程，並依孩子的程度調整教學進度。外加課程則是學生的特殊需求安排各類課程，如：學習策略、社會技巧、溝通訓練…等，舉凡各類繪本、知動遊戲、桌遊等，以及自編學習單都是資源班課程範疇。

潛能班的教學方法較多元、彈性且適性，如：小組教學、依學生能力進行不同程度的多層次教學、採用具體實物給學生操作、設計情境式課程讓學生實際演練等，目的都是為了協助孩子學校學習與生活適應。

(七) 學區教學資源部分



二、學校課程發展條件分析

(一) 學校課程發展條件說明

依據學校內部因素的優勢(S)、劣勢(W)和外部因素的機會點(O)、威脅點(T)來作課程發展條件的SWOT背景分析，分述如下：

分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	因應策略
內在因素	<p>1. 充滿服務熱忱、支援性強，具有穩健特質，是教學成功的支柱。</p> <p>2. 規劃能力佳，行事計畫周全，與教師互動性不錯。</p> <p>3. 校園文化積極正向、溫馨和諧，組織成員具有正確的核心價值觀。</p>	<p>1. 人力編制不夠，如工友及警衛退休遇缺不補，人力吃緊，再加上身障員額等限制。</p> <p>2. 處室行政組長業務負荷大，一般教師擔任意願較低，更動頻繁。</p>	<p>透過民主程序，訂定合理的教師職務選填辦法及教師職務意願積分表，並針對兼任行政教師予以額外加分以鼓勵教師擔任行政工作意願。</p>
	<p>1. 教師穩重成熟具專業素養，熱心於教學研究、教材統整研發。</p> <p>2. 教師教學方式活潑多元，具有教學熱忱。</p> <p>3. 教師素質佳，各領域均衡發展，學校教學具特色。</p>	<p>受退休風氣的影響，資深教師與專家教師退休，新進教師漸多，校園文化加入新元素，部份優良傳統或教學經驗的銜接與傳承不易。</p>	<p>1. 盡力改善教學設施。提供教師教學的各項支援，系統規劃各項研習，鼓勵教師發展專長、表現專業。</p> <p>2. 禮聘資深優良教師擔任薪傳師傅老師傳承經驗。</p>
	<p>1. 大部分學生家庭社經背景高，資質。</p> <p>2. 學習能力強，勇於嘗試有創意。</p> <p>3. 學生思想單純，求知慾高</p>	<p>1. 社區家庭環境富裕，部分學生較依賴、缺乏尊重他人的觀念。</p> <p>2. 學生從小受呵護，較缺乏關懷生命與生活體驗等學習機會。</p>	<p>擴大舉辦各項社團活動，引導正確學習態度與觀念，導正不良社會風氣，並加強學校願景之詮釋，以獲得親師生之認同進而努力實踐。</p>

	校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 校地廣闊，花木扶疏，動植物種類繁多，自然資源豐富。 體育設施豐富多元，擁有網球場、排球場、籃球場、廣大的操場草皮及跑道等運動場地，活動中心及溫水游泳池開始使用。 英語情境中心建置完成，有助發展校本英語課程。 	<p>目前學校的班級及學生人數規模較創校時的預期少，校園面積廣闊，維護校園環境整潔一直是急需努力的課題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因應減班後之空餘教室，積極規劃與利用。逐年加強校舍維護與更新。 善用英語情境中心，規畫相關課程，增進學生英語能力。
分析項目	O (轉機)	T (危機點)	因應策略	
外在因素	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 位於文教區，社區人力素質高，社區資源豐富，有利教學支援，學校發展的潛力大。 開放校園，結合社區資源，推動社區活動。 	<p>學校場地開放，場地設備及校園安全衛生維護不易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源分類建檔，俾充份利用。 配合社區發展，建構教育社區文化。 加強與社區建立資源共享的連結體系。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 家長會組織健全，認同學校，熱心參與，能正面且積極參與校務運作，提供豐沛資源。 多數家長社經條件良好，重視學生功課及各項社團活動，對學生的期望頗高。 家長社經背景及學歷高，對教育思潮變化敏感，頗能接受創新與改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 因少子化學生人數減少，影響愛心志工服務團之招募，對於學校各項教育活動之支援漸受影響。 部分家長工作較忙，較沒有時間照顧孩子。 	<p>建立完善之家長資源庫，配合家長需求適時辦理相關研習並提供家長成長空間，營造溫馨大湖，讓家長更願意投入各項服務。</p>
	社區環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於大湖公園旁，五指山下，遠離吵雜街道，環境平靜清幽，鄰近郊區景點大溝溪、鯉魚山等，自然生態相豐富，戶外教學非常方便。 大湖公園捷運站的完成，帶動社區繁榮與便捷，方便學校使用各項社會資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 交通:公車除小3線外，僅達大湖山莊街口，交通不便。 學區內無新建案，移入人口較少，生源不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 經由學年及領域課程會議，做縱向及橫向之課程內容研討，可以提高教師對社區資源的認識，進而整合課程落實學生之體驗學習。 發展校訂雙語鄉土踏查課程，讓學生從認識自己的社區，到可以向外人介紹本土特色。

(二)學生學業表現分析

1. 國語文

(1) 111~113 學年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析(不含特殊生):

年度	未達基礎級	基礎級	中級	高級
113	5.32	18.09	44.68	31.91
112	2.83	14.15	53.77	29.25
111	2.38	10.72	52.38	34.52

試後分析及改善策略：

- 學生成就水準高級比例增加，但未達基礎級比例也增加，顯示學生程度落差變大，課程設計可能更有利於程度好的學生加深加廣的學習，但可能造成先備知識不足的學生學習困難。
- 114 學年度強化補救教學的效能，運用科技化評量學生檢測結果，更精準進行補教教學，目標降低未達基礎級比例，其他補教教學策略包括學習輔導志工培訓、攜手激勵班與導師合作等。
- 中間程度的學生(基礎級+中級)近 3 年變化不大，皆在 62%-68%之間，嘗試採用以行動載具提供學生自主學習的機會，提高學習動機，促進中級程度學生往高級邁進。

(2)基本學力檢測答對率統計表(不含特殊生):

向度	認知歷程向度				學習表現			學習內容			
	記憶	了解	應用	分析	標音符號與運用	識字與寫字	閱讀	標音符號	字詞	句段	篇章
答對率	59.57	75.13	71.49	74.11	74.11	68.97	74.06	74.11	69.76	68.94	75.32

試後分析及改善策略：

	現況分析	行動策略
認知歷程向度	在認知歷程向度中，學生在了解應用分析表現不俗，在 112 學年度[分析向度]表現最弱，經 113 學年度的努力，[了解]與[分析]的向度較其他向度有顯著提升，顯示課程設計有助[應用][分析]的認知向度發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 114 學年度持續在課程及評量的設計加重應用分析向度的比例。 2. 持續命題改善，善用雙項細目表，尤其定期評量對於各項認知向度「記憶」、「了解」、「應用」相關試題都不偏廢，應占有一定比例。 3. 加強素養教學，辦理相關教師增能研習，課程設計加強語文與日常生活的連結，強化其運用能力。
學習表現	在學生學習表現方面，112 學年度表現最佳在[識字與寫字]，113 學年度表現最佳在[閱讀]，顯示學生學習表現在[閱讀]方面有所提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 114 學年度持續推動閱讀課程及活動。 2. 針對五六年級學生增加長文閱讀量，加強閱讀理解的教學。 3. 中低年級安排更多閱讀推廣活動，鼓勵學生主動閱讀。 4. 教師教學加強「閱讀理解策略」中「識字」策略的「形音連結」、「部件辨識」、「組字規則」。並於評量中加強「字形辨別」、「同音字」等命題。 5. 教師教學加強「閱讀理解策略」中「由文推詞義」及「推論」策略的教學。

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 推動「班級輪讀書箱」，統計「圖書借閱排行榜」，提高全校閱讀風氣，養成學生良好閱讀習慣。 7. 教師增能：增加素養導向教學與評量的實作研習，精進教師教學技巧。
學習內容	<p>從學習內容分析，113 學年度四個學習內容中[篇章]表現最佳，相較 112 學年度是[字詞]表現最佳，顯示學生在長文閱讀中有進步，而學生在句段的學習有待加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 114 學年度擬在國語文領域的教學及評量上，增加與課文文本相關之閱讀測驗之比例，持續精進教師國語文的命題技巧及素養教學之能力。 2. 加強閱讀理解的教學及策略指導，段落大意理解、相似字/詞理解與替換的練習，掌握文章要點，並熟習字詞句型，以增進情境的理解。 3. 由學生或老師收集課文延伸或是和生活相關的文章及故事，由孩子做分享與討論，以持續加強閱讀理解能力。 4. 規畫全校性的閱讀活動，鼓勵學生閱讀，營造校園閱讀風氣。

2. 數學

(1) 111~113 年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析(不含特殊生):

年度	未達基礎級	基礎級	中級	高級
113	5.32	28.72	41.49	24.47
112	2.83	30.19	48.11	18.87
111	3.49	27.91	43.02	25.58

試後分析及改善策略：

- 113 學年度數學學生成就水準，高級及未達基礎級比例同時增加，特別是高級比例較 112 年增加 25%，雖然代表課程有助於程度好的學生加深加廣學習，但也可以發現和國語文領域一樣的學生程度落差問題，在教學活動設計上需兼顧兩個極端的學生，擬導入行動載具引導學生個別化的自主學習，另一方面強化補救教學的效能，例如學習輔導志工培訓、攜手激勵班與導師合作等。提供未達基礎級學生更多協助。
- 從三年的比較分析來看，本校學生程度偏高級，分析可能與學生家庭社經地位高，家長支持度高有關，114 學年度將把目標放在減少未達基礎級學生，減少學生因家庭背景造成學習落差。
- 中級基礎級比例約 70%-80%，教學策略需注意對兩端的學生補救教學及加深加廣的學習。

(2) 數學分項表現分析表

向度	認知向度			內容向度				數與量之次主題			
	概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性	整數	分數	小數	量與實測
答對率 大湖	74.87	67.29	67.02	68.28	66.87	83.24	79.08	67.29	67.38	69.50	69.15

- 學生在應用解題的能力較弱，判斷對題型不熟悉是可能原因之一，建議在形成性及總結性評量時提供學生練習的機會。
- 在內容向度”關係”的答對率較低，進一步了解學生在四則計算規律表現較差，特別是在具體情境中理解乘法結合律、運用數的運算性質，判斷學生可能對題意無法正確理解，與閱讀能力有關，而學生平時練習以運算為主，缺乏自行理解情境題意的能力。在學習內容也較少數量推理以及觀察乘法除法關係的教學。
- 在數與量的次主題方面，分數的表現不如預期，與教師社群討論後發現，課程設計上，異分母分數在四年級最後一單元，內容較難理解，但授課時間不足，難以提供更多學生練習的機會。

	現況分析	行動策略
認知向度	3 個項度中 112 學年度表現最佳的是[應用解題]，113 學年度學生認知向度表現最佳的是[概念性了解]，正是 112 學年度較弱的向度，顯示在 113 學年度課程與教學調整後，有顯著提升。	1. 持續加強數學與日常生活的連結，學生破除死背公式的習慣，讓學生從實際操作中建立正確的概念，了解數學計算程序性的意義，並強化其生活運用能力。 2. 改變學校評量命題方式，學力檢測題目題幹生活化，圖表說明多，每個題目需先深入理解題意，不似學校命題直觀，從命題加強，跳脫數學領域著重於解題的教學框架，培養解讀與推論的能力素養。 3. 精進教師素養導向教學及評量的能力。
內容	112 學年度內容向度[關係]表現最差，經過 113 學年度課程教學調整後，[關係]在 113 學年度表現最佳，顯示教師	1. 就「數與量」而言，重視教具(如定位板、時鐘、積木等)的操作，持續加強學生操作的過程及除法算式紀錄加以連結。

<p>向度</p>	<p>努力有了成效。而 4 個向度中表現較差的[空間與形狀]向度，進一步分析其學習內容，發現在[圓]的概念有待加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 就「幾何」而言，可以透過含有幾何現象的圖片，讓學生辨識不同的幾何性質，並利用自己的話語說出理由，再與數學上的幾何定義相比較，以了解幾何定義的真正意涵。 3. 就「機率與統計」來說，教師持續在指導學生學習統計圖表時，讓學生嘗試解釋資料、分析資料，甚至可以觀察統計圖表，產生對後續發展趨勢的「推論」及「預測」，提升學生思考、分析和圖表應用的能力。 4. 就「代數」來說，題目多半為生活應用，需先建立「乘除互逆」的概念，教師在教學中，設計具體情境，引導學生觀察乘法和除法算式間的關係，透過生活情境經驗「乘除互逆」引導學生理解除法算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」的意義和關係。
<p>數與量之次主題</p>	<p>112 年的[整數]是 4 個次主題中表現較佳的內容，在 113 年度則是以[小數]表現較佳。 從 4 個次主題間及與臺北市平均答對率做比較，皆呈現[整數]有待加強。進一步分析整數之學習內容，發現在解題的概念上需再強化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續在日常的教學中，提供與學生生活相關的實例，從生活情境中發生的事件引導相關學習，讓學生學會將數學運用於解決日常生活中的問題。培養對這些抽象概念的量感，將有助於學生掌握其概念。 2. 調整課程的順序，針對學生較難理解的單元概念，給予更多的教學及學習的時間。 3. 透過教師的命題及素養教學的增能，從評量上的改變引導教學的改變，增加解題策略的學習。

3. 英文

(1) 111-113 年度本校基本學力檢測「成就水準人數百分比」比較分析(不含特殊生):

年度	未達基礎級	基礎級	進階
113	1.06	75.53	23.41
112	2.83	63.21	33.96
111	4.60	73.56	21.84

由成就水準分析可知：

- 未達基礎級的學生比例持續下降中，接近 0%，顯示英語文的補救教學及學習扶助提供學習弱勢學生有效的協助。
- 基礎級及進階級學生接近 100%，顯示在學校推動雙語教育後，學生基本能力應有提升，114 學年度將進一步強化課程設計加深加廣學習的內容。而學生程度整齊，亦有助於課程及教學。

(2) 英語分項表現統計表

向度		語言能力向度			內容向度				
		聽力	閱讀	綜合應用	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
答對率	大湖	78.95	71.95	73.40	77.66	79.34	70.92	72.72	73.01

	現況分析	行動策略
能力向度	在「聽力」、「閱讀」、「綜合應用」三個向度中，閱讀向度需再持續精進。另外在綜合應用向度也可再增加更多練習及應用的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就「聽力」而言，反覆練習似乎是不二法門，除了定期評量中有一定比例的聽力測驗，平日課堂上加強聽說練習，同時指定回家 cd 聽讀作業。除了課堂上的練習，全校性的活動包括兒童早會英語宣導、午間英語廣播、外師下課說故事時間，都是增加學生聽讀的學習機會。 2. 在「閱讀」方面，強化 6 堂英語繪本閱讀課程內容之化，增加辦理英語閱讀之活動、外師說故事時間，提升學生閱讀動機。 3. 由情境中心外師和本校英文老師協同教學的入班說故事課程，著重文本的情境與上下文線索的理解，能辨識並掌握文本中重要的訊息。 4. 指定「英文共讀」書籍，不同年級有不同的指定共讀書籍，以增加學生英文閱讀的機會。 5. 在「綜合應用」方面，重視英語日常生活的運用，除英語課加強學生基本詞彙的辨識能力外，發展一般「課堂慣用生活用語」平日能透過口語反覆練習，在閱讀時也能提醒學生注意這些重要的語法結構出現的情境，學生將能有更好的學習成效。
內容向度	在 5 個內容向度中，以生活用語的表現略低於其他向度，另人意外。進一步分析錯誤題型，在生活對話上，簡易的內容學生表現不俗，但有近半數學生在面對進階的單字或對話較為吃力。學生在讀懂中年段所習得的句子和生活對話答對率較低。可能與英語課教學時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就「字母拼讀法」而言，針對基本應用字詞，加強其語意及拼字的教學，除了讓學生能充分理解所學字詞的語意外，也讓學生熟習常用單字的發音與字母間的對應關係，透過充分的口語與書寫的練習，提升學習英語的興趣與成效。 2. 就「基本應用字詞」方面，應加強單字的教學，除了會拼寫之外，務必透過各類的練習使其能充分

<p>間有限，在團體大班的教學，亦較難有個別練習的機會有關。</p>	<p>理解單字之語意，期使學生能將所學字詞適切地分類。</p> <p>3. 就「生活用語」來說，建議教師透過適當的情境設計並善用各種圖片及其他輔助之教具，進行各類有意義的練習，讓學生了解生活用語的語意與語用。除了基本對話外，再精進對話的用語，有助提升學生能力。</p> <p>4. 就「簡易句型/對話」部分，建議教師教學時必須教導學生語言情境的重要性，提醒學生說話及閱讀時都要能辨識並掌握重要的訊息，注意對話的情境與上下文線索，有助於學生充分理解對話或文本的意涵，並增加學生練習聽說的機會。</p> <p>5. 就「閱讀圖表/短文」而言，短文閱讀試題由於牽涉到需依據上下文或圖表內容提示，就所看到的英文問題，仔細判斷後再選出適當的答案，教師除了加強其基本詞彙的辨識能力外，也應該提升其解讀圖表的能力，如此雙管齊下方能提升其閱讀圖表之能力。</p>
------------------------------------	---

4. 基本學力檢測整體因應策略：

- (1) 增進學生閱讀素養：透過讀報、班級書箱、小博士信箱、書香滿校園等活動，推動閱讀，以學生為主體，將自發、互動、共好落實於閱讀教育之推動。讓孩子會閱讀、懂閱讀、喜愛閱讀，提升他們的學習力。
- (2) 教師專業增能：成立教師素養教學備課社群，114 學年度將以評量及試後分析為重點，進行素養教學與評量討論，藉以精進教學品質，教學時多加強學科知識與日常生活的連結，同時辦理實作研習，研討素養導向的教學及評量方式，增加學生思考、理解、圖表運用的練習。
- (3) 利用每年學習扶助科技化評量，五、六月之篩選測驗確認需加強之學生，針對學生不足之概念，教師可利用系統中之補救系統，對學生進行補救教學。並利用每年 12 月知學習扶助追蹤測驗，了解學生學習之改變。學生學習扶助為針對學習結果不足，而無法順利進行現階段學習內容者，多元策略提供一系列基本學力的再訓練，以強化學生可以順利進行現階段內容的學習。
- (4) 辦理攜手班及激勵班，鼓勵有需求的學生參加。授課教師參與補救教學研習，精進補救教學知能。持續引進教學志工人力進行學習輔導，利用晨間時間加強學生程度。
- (5) 提供學生自學的教材及平台，增加檢核學習成果的機制，例如英語能力檢核學生手冊，用以激勵學生自主學習動機，提升學習成就表現。

(三) 113 學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑分為量化評鑑和質性評鑑兩部分，質性評鑑分為2個部份，一是教學者自評，於學期結束後讓授課教師進行省思，另一部份則是每一次評量過後的試後分析會議，針對學習弱點提出補救教學或調整策略。而量化評鑑的部分則根據國民中小學實施課程評鑑參考原則，由課發會委員選定每年課程評鑑重點指標，訂定本校課程評鑑計畫，利用學年會議進行自我檢視統計，並於課發會上針對各領域課程進行評鑑，並以線上問卷收集學生及家長的回饋，期望從不同角度更多元的方式來檢視學校課程。

課程評鑑實施主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。

113 學年度分別在課程設計、課程實施、課程效果三個層面進行課程評鑑，針對部定課程架構及彈性學習課程，選定共9個評鑑指標做為本次評鑑重點。在總體課程架構上，則在課程設計上選擇教育效益、內容、及發展過程，選擇3個重點評鑑指標。

95%以上教師自評75%以上認為課程設計符合學校願景及學生需要。在彈性學習課程-校訂課程的設計95%以上教師自評認為符合學校特色及願景，節數及內容能符合課綱規定並具順序性、繼續性和統整性。

在課程實施層面，75%以上的教師均具有專業知能，唯在在本土語師資因校內符合教學資格人數不足，多依賴教支人員或外聘代理教師協助，擬持續鼓勵教師取得各項認證，例如雙語教學、本土語教學認證，以減少教支人員的比例。

另一方面持續辦理符合108課綱課程發展所需之教師增能研習以精進教師專業。在114學年度擬以評量為精進重點，期待透過素養評量引導素養教學。在教材資源方面，教科書均依規定選用。但在課程實施的場域設備則存在著新舊夾雜的狀況，部份設備老舊但因學校班級數減少經費及人力不足難以即時維護或汰換。目前中、高年級已全面換成大屏液晶觸控顯示器，但低年級及科任仍為電子白板和單槍設備，在投影上不若大屏液晶觸控顯示器來得清楚，老師期待能全面改為大屏液晶觸控顯示器，另外配合本校數位學習精進方案，鼓勵教師運用平板及AI輔助教學，在行動學習的達成率超過80%。

在實施情形上90%教師符合依課程計畫進行教學，並依學生回饋適時調整。持續落實學年會議及教師社群實施，讓教師有更多機會就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

最後在課程效果層面，113學年度以達成課程目標作為評鑑指標，在部定課程領域檢視學生是否能精熟學習重點，教師自評55%學生完全符合，45%學生大部份符合，與基本學力檢測結果分析對照本校學生基礎級中級學生佔90%以上，未達基礎級佔2%，以下兩者吻合，教師能根據評量結果進行補救教學已漸有成效。未來期待透過課程評鑑精進學校課程，進一步能提升學生學習表現。

(1) 量化評鑑結果統計表

層面	評鑑項目	評鑑指標	完全符合	部份符合	待改進	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	72.2	27.8	0
	彈性學習課程	9. 學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	76.5	23.5	0
		11. 邏輯關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	88.2	11.8	0
	校訂課程	12. 發展過程	課程設計 層面：規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	97%	12	0
課程實施	實施準備	13 師資專業	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	100	0	0
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	70.0	24.4	5.5
	15 教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	95.7	4.3	0	
		課程實施場地規畫妥善，教材選用適當，教具充足。	96.3	3.7	0	
	16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	82.4	17.6	0	
	實施情形	17 教學實施	教師能採用符合學生特性的教學策略	82.4	17.6	0
18 評量回饋		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	55.6	44.4	0	

課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目的學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	90.6	9.4	0
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	70.6	29.4	0

(2) 質性評鑑及改進策略

領域	校訂課程	年段	教學省思	因應策略
本土語言		低	許多發音不易	先熟讀重點語句,再指導學生念完整課文 請學生回家多練習
		中	語詞不熟	請學生回家多練習
		高	學生對於臺灣臺語的發音感到困難。	1.先單獨練聲母、韻母、鼻音韻尾、入聲韻尾和聲調,再逐步練習拼合。 2.塑造臺語學習的環境,播放臺語歌曲、廣播節目、卡通和戲劇.....等。 3.鼓勵學生和熟悉臺語的人聊天,並請對方協助糾正發音。
生活課程		低	傳統節日不熟 比較重的東西會沉在水裡,比較輕的東西會浮在水面上。 對磁鐵磁力的概念並不清楚	多補充相關的內容 帶學生做浮力實驗,透過實際操作了解浮力的特性。 1.透過實際親手測試不同磁鐵之磁力,推測出其概念原則。 2.透過遊戲/活動引發學生對磁鐵之興趣,促使學生課堂外之自主學習探究。

自然科學		中	學生對於看不見的水蒸氣容易和水混淆 誤認為昆蟲的部分腳是從腹部長出	舉生活中的實例和實驗觀察到的現象再次說明 觀看圖片照片，從標本圖、昆蟲側面、腹面、展翅圖，分辨胸和腹的範圍，再看腳及翅膀長出的位置。
		高	動滑輪的施力與移動距離	1、從理論探討動滑輪特性。2、實際操作並測量數據驗證。
社會		中	學生對於多元的交易工具，因為欠缺實際生活使用經驗，因此無法完全了解其內涵。	1.將每種交易工具的使用方式，搜尋相關影片運用於教學上。 2.教師可於課堂上進行實際的交易示範。 3.請家長於消費結帳時，協助介紹該種交易工具與交易流程。
		高	台灣歷史	畫出時間序列，找出重點理解時代背景
英語文		中	學生的拼字能力較弱 發音規則中的"ph"念"f",對某些學生較無法連結,因此聽力練習時選不出正確的字。	透過寫作業，單字小考，單字遊戲的練習希望能提升拼字能力 用大量的例字練習
		高	學生對於句型運用較容易出現錯誤。 對現在、過去、未來時態運用不熟悉，因中文語法中沒有很明確的區分時態之不同運用。 部分學生無法從動詞或助動詞分辨句子的時間(過去,現在或未來式)	1.透過遊戲讓學生熟稔句型。2.學生熟悉句型後，安排情境讓學生運用句型對話，實際多練習。 1.以時間軸進行教學 2.加強三種時態差異的教學 3.三種時態的時間副詞練習 讓學生練習把時間副詞歸納分類
fun 眼世界		低	休閒活動創造人生歡樂頌-學生對休閒活動的理解及運用。 守護大湖小超人-學生需要再加落實守護學校的實際行動。 Is he a teacher?-大部分學生能以Yes/No回答，但只有一半能以完整句子回應。因完整句子須考量到問句之型態，學生對問句並不完全熟悉，亦或混淆上下學期所學的諸多句子。	讓學生練習安排自己與家人的休閒活動，並分析休閒活動對自己的影響。 引導學生每個月練習一項重要的守護學校行動。 1.將不同過去所學不同問句，以情境搭配進行練習 2.進行問答句配對之練習活動
		中	學生遇到沒有見過的交通工具名稱時，不太能進行聯想進而猜測可能的答案	給學生提示，並有足夠的時間讓他們思考

		高	<p>Let's Play Sports-挑戰:教授 Top Ten Most Popular Sports In The World時，第一名的運動為足球，並不是臺灣流行的主流運動，只有少數學生有共鳴，但為了融入國際化的課程內容，需要再思考如何引起學生學習動機。</p> <p>運動-1.世界最受歡迎的前十項運動; 2.世足賽-1.學生們對於國家，國旗及世界地理較沒有概念 2.學生們傾向"從臺灣看世界"，不接受自己不熟的運動項目是前十名。</p>	<p>1.運用多模態素材吸引學生 2.再思考如何引起學生學習動機</p> <p>1.出預習的任務讓學生們先自主學習探索; 2.讓比較有概念的學生上台分享</p>
健康與體育		低	<p>學生容易在體育課過程中未經思考做出較危險的行為，例如:踢球時不會先看周圍環境是否有同學靠近、活動中動作過大未注意身旁同學而碰撞等</p> <p>學生對於食品安全有較多迷思概念。</p>	<p>1.課前先提醒同學安全注意事項。 2.課程上將活動中每位同學活動的範圍間距調整拉大。 3.課程中老師可眼盯四方，隨時提醒阻止即將做出危險行為的學生。 透過影片以及實際生活中的食品，讓學生學習辨識食品是否健康安全。</p>
		中	<p>學生好勝心強，不太能接受等待，需要老師不斷提醒</p>	<p>1.比賽前要再多提醒同學，競賽目的以及競賽項目，需顧及較弱勢的學生 2.透過課程，強調學生合作完成的項目，增加班級向心力</p>
		高	<p>游泳教學浮力、阻力與推進力的運用。 水中吐氣的重要性</p>	<p>培養水感，適應水性 引導韻律呼吸=陸上呼吸</p>
國語文		低	<p>相同讀音的字容易混淆 字音字型辨識較弱 照樣造句</p>	<p>加強在字義上的解釋，課堂中多舉例 學生需多練習 多閱讀、多練習</p>
		中	<p>有些學生無法從文章中的訊息作出延伸推論。</p>	<p>1.常提供學生多元的知識性文章，讓學生習慣閱讀情境較多元，主題較抽象，且語句結構較長的文章。 2.上課過程中落實運用提問策略，引導學生掌握重點。 3.引導學生練習說出或寫出文章的主旨和大意。</p>
		高	<p>造句時修辭的應用 文本分析理解錯誤 譬喻、誇示、轉化修辭容易混淆</p>	<p>1 講解修辭的意義 2 增加複句練習次數 3 完成後訂正、分享、討論 加強文本分析的講解 常以生活中的實例加以說明，甚至</p>

				歌曲中的歌詞也可運用，茹蘇打綠的「小情歌」的歌詞「青春在風中飄著」，就可以說明轉化修辭(以虛擬實)
走讀大湖	低	望廬山瀑布較難順利的背誦 因小孩的生活經驗有限,部分孩子,認讀能力有限,所以希望家長能陪伴孩子,一起閱讀好書.但部分家長工作忙碌,所以無暇陪伴.		引導學生先了解詩句的意思，多念幾次 1.利用學校日及親師溝通時強調共讀的重要性. 2.利用課堂師生共同分享對於好書的觀點,引導孩子加深對閱讀的興趣.
	中	親愛的動物園-在改寫故事時,部份學生無法完全理解格式的配置及邏輯,以致無法做最好的呈現 長度目測大師-因為只有長度 100 公分的尺,因此在目測長度的挑戰活動只能出 100 公分內的題目 學生們很投入活動		1. 把步驟條列出來 2.放慢速度,一次做一步驟 3.每個步驟都檢查 OK 再繼續 希望能申請較長的捲尺
	高	背誦容易，體會維艱		有關自然風光的陳述，可搭配鄉土踏查的活動，如在圓覺瀑布的行程中，可觀察到潤水在溪谷中淌流，此時可提出王維的詩句「清泉石上流」讓學生體會作者的心境。
綜合活動	高	對於如何防範日常生活中的危機，學生大多了解，但卻無法完全於生活中實踐。		1.加強安全宣導，並以最近社會上的實際案例說明後果。 2.請學生協助注意校園有無危險狀況，同學有無危險行為，並隨時通知師長。
數學	低	乘法算式數字順序容易寫反 加減觀念較弱 題意無法理解 二位數的加減		加強被乘數與乘數的概念，並說明順序寫法不同 加強題意理解 多閱讀，藉由國語文的提升，強化數學題意的理解 1.請孩子一定要認真畫圖,協助學習. 2.認真讀題,並將關鍵詞標註,協助判斷是使用加法或減法.
	中	學生有時計算除法問題時，會算出一個餘數比除數還大的結果。		1.加強說明被除數、除數、商和餘數的意義與關係。 2.這是因為學生不清楚如何正確估算和計算商數，需加強估商的練習，並且指導學生養成檢查餘數的習慣。 3.透過分配玩具或日常物品，來協助學生理解商數和餘數的關係。
藝術-音	中	學生直笛演奏的常規還建立的不是很好，課堂教學中，有些班級會有		再制定更加明確的課堂規範，並想策略提升整體學生的學習動機。

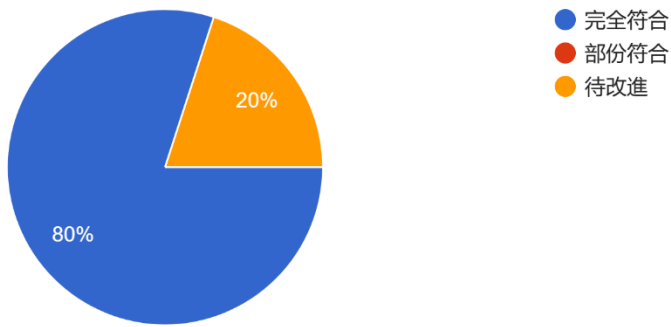
樂		<p>學生做出課堂干擾行為，制止或是事後溝通後，有削弱不良行為，但整體課堂常規的建立還可以再努力看看。</p> <p>學生在直笛吹奏的高音 mi 與中央 mi、#fa 和一般 fa 容易混淆。</p>	<p>在認譜與直笛指法教學時，特別把學生易錯的段落抽出來練習，並運用隨堂抽考以及鼓勵孩子吹奏的方式，讓孩子在課堂觀摩與課堂練習中逐漸熟練與能夠分辨清楚。</p>
藝術-視覺藝術	中	<p>學生在繪畫或是動手做美勞作品時，孩子的內、外在學習動機不一，創作的速度也不同，要給予孩子的鷹架也要調適。</p>	<p>鼓勵賦有美術天份的孩子做更精細的創作，引導大多數的孩子喜歡動手創作的習慣，並鼓勵孩子嘗試做出自己的想法。</p>
	高	<p>學生常會有美術無用、不考試、將來用不到，美勞課就會不想做、沒耐心、隨便做或想做給別人笑，因而造成教室常規的困擾。</p>	<p>1、給予評分條件，達成那些目標就可得到那些分數。</p> <p>2、藝術的考試，未來可試一些簡單的技能測驗，來提高或簡單測試學生的心態。</p> <p>3、用不到說，只能給一些名人說過，不是用不到，就如同書到用時方恨少的概念。</p>
	書藝之美	<p>學生常會用寫硬體字方式或墨水隨意塗寫，用乾筆大師寫法等等，短時間來完成書法作業。</p> <p>書法還是有部份同學隨意書寫，表演藝術很多同學過餘害羞，或編劇沒有內容。</p> <p>學生在平行四邊形字習寫中容易歪斜。</p>	<p>1、常規再重複多說幾次，書寫方式再多提醒。</p> <p>2、短時間完成的同學，再規定完成時間，讓學生要有塗鴉與作業的區分概念。</p> <p>1、可能用不同的顏色來刺激學生的興趣。</p> <p>2、表演多元評量，例如用以錄好的聲音，隨著聽到的內容做表演。</p> <p>提醒孩子習寫書法時，斜鉤和斜撇要略平行。</p>
		<p>高</p> <p>實際進行操作時，學生因對 Canva 平台上的各項功能不熟悉，而花很多時間在尋找所需的影片編輯功能位置，才有辦法進行操作</p>	<p>可於實際進行實作前增加小部分功能精熟練習，多給予小範例讓學生從操作中產生記憶</p>

(3)學生及家長課程回饋問卷

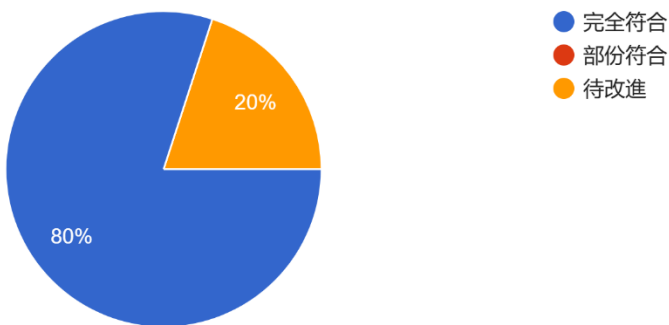
學生及家長回饋問卷，以往在家長溝通部分較少著墨，從 112, 113 學年度起透過學校日，大湖通訊等多元管道向學生與家長說明效果顯著，讓家長了解校網上有本校課程計畫之連結，邀請家長上網了解學校總體課程，並利用線上表單提供學生回饋及建議，逐步落實家長為學校的教育合夥人。

領域課程方面

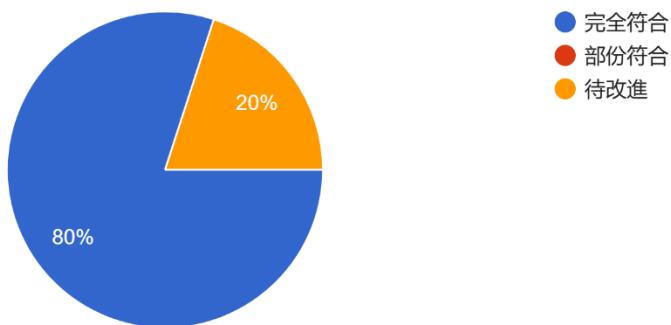
課程教材選用是否符合學生能力及需求？(部定課程選用審定本教科書)



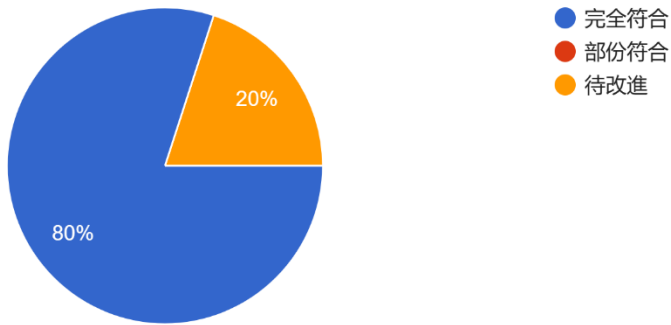
課程或活動實施時間符合學生需求。



課程或活動實施地點及設備符合學生需求。

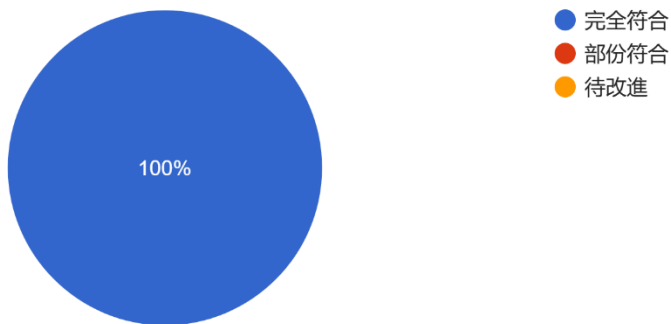


課程或活動具有積極正向之教育價值。

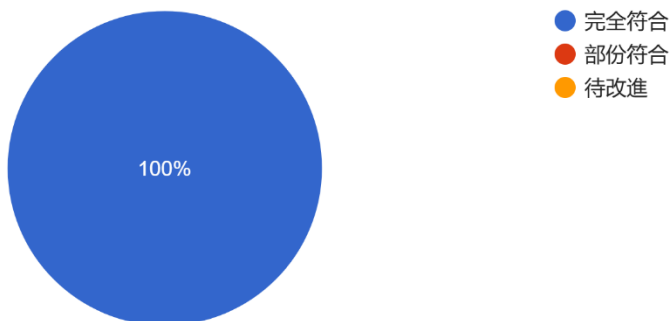


校訂課程方面

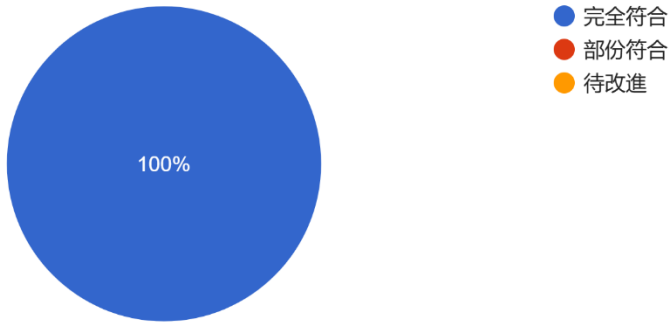
課程活動設計是否符合學生能力及需求?



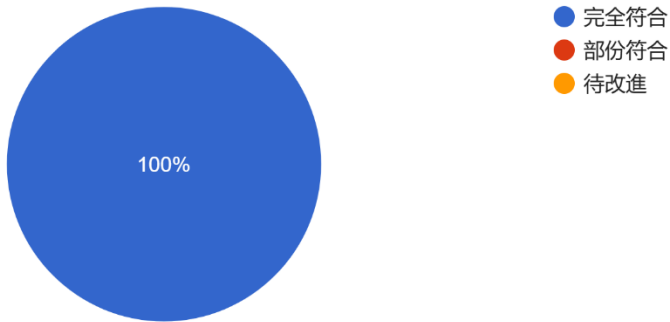
：
結合學校特色(雙語、國際化)、學校願景(淳樸、踏實、創新)、社區特色及資源。



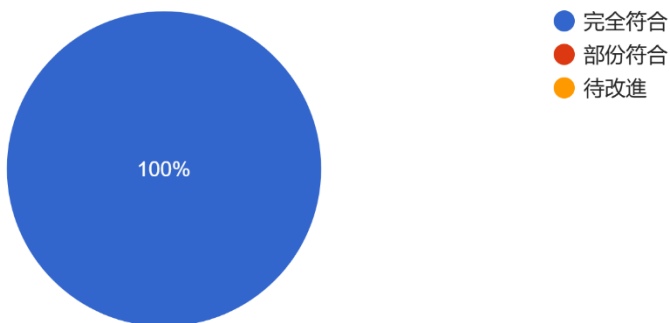
：課程或活動實施時間符合學生需求。



：課程或活動實施地點及設備符合學生需求。



：課程或活動具有積極正向之教育價值。



今人欣慰的是學校校訂特色課程，受到學生及家長的認同與支持，認為學校課程具有積極正向之教育價值，並能突顯學校特色符合學校願景，與教師自評相同的是，對於課程實施場域的設備器材等有待加強。

家長質性回饋：

家長亦提供學校許多珍貴的回饋與建議，將作為未來課程設計及實施精進方向。

針對校訂課程的回饋（學生或家長特別喜歡或待改進的課程）

1. 感謝學校用心準備多元課程，讓上下課反轉日成為孩子們最期待的活動。
2. 透過詩詞背誦，可以讓孩子領略古詩詞之美
3. 學校設計大湖詩詞活動很棒，讓孩子能有機會閱讀及背誦

針對部定課程的回饋（學生或家長特別喜歡或待改進的課程）5 則回應

1. 希望能提供孩子們一個積極正向的學習環境。學生的學習感受對我們來說至關重要，請盡力確保每位學生都能得到良好的教育。
2. 多增加英文聽說的部分
3. 感謝吳老師認真、用心的教學，讓孩子能夠正確理解文意，在國語文方面有顯見的進步。
4. 謝謝老師攜手班耐心的教導，孩子成績進步了很多，讓他不用另外參加補習班也能夠有好成績。
5. 老師設計了讀周刊心得小組活動，覺得老師很用心，孩子學習效果好。