

學校課程願景

一、學校教育願景

營造溫馨大湖~白鳥綠山水藍；實踐共同願景~淳樸踏實創新

學校因兒童而存在，教學應以兒童為中心，讓兒童容易學；教學的成敗，以教師的素質為關鍵，學校的一切措施必須適合教師進行教學。

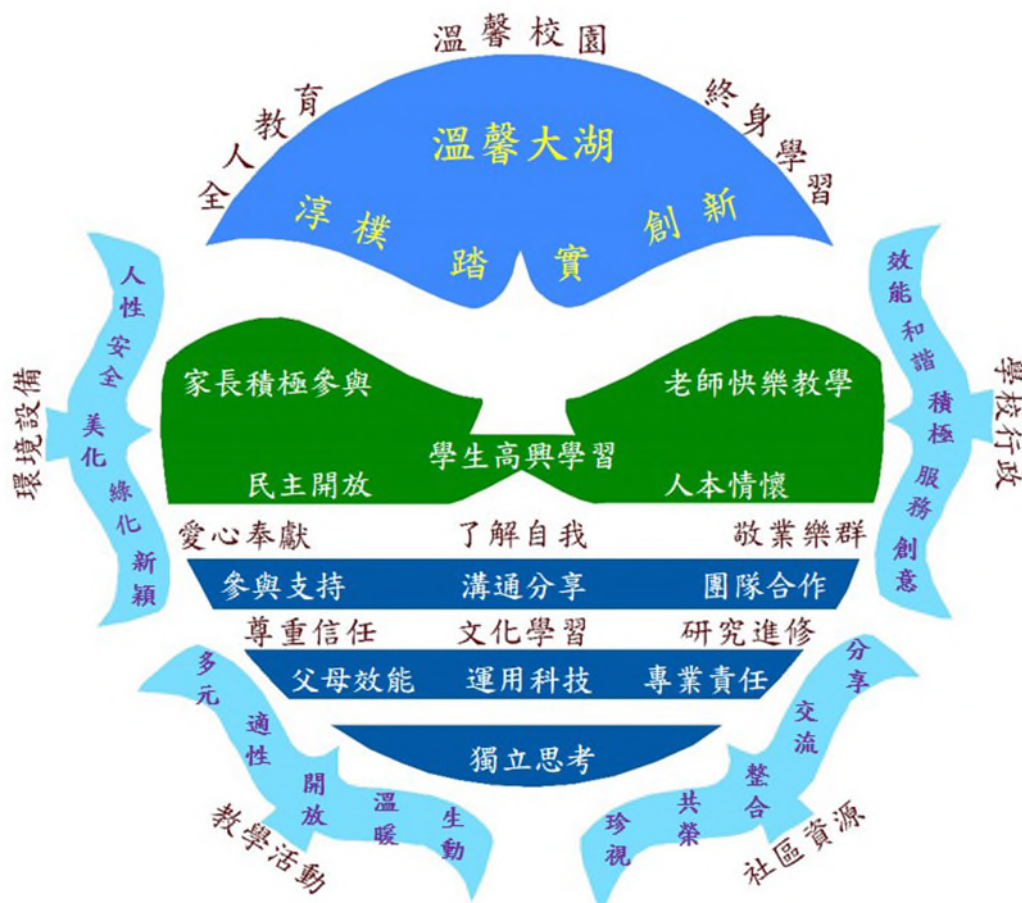


圖 3-1 大湖國小教育願景分析圖

(一)分析與說明

1. 本校的核心目標為：全人教育、溫馨校園、終身學習。
2. 本校的願景為：淳樸、踏實、創新。
3. 環境設備：力求人性、安全、美化、綠化、與時俱進。
4. 學校行政：具備效能、和諧、積極、服務、創意等特色。
5. 社區資源：期能分享、交流、整合、珍視、共榮。
6. 教學活動：達到多元、適性、開放、溫暖、生動。

結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養淳樸、踏實、創新的態度與能力，達到溫馨大湖、全人教育、終身學習的目標。

(二)根據本校教育願景所形成的學生圖像、教師圖像及家長圖像：



圖 3-2 大湖國小家長、學生、教師圖像

二、願景之課程發展內涵

(一)學校願景形成歷程

本校為因應新課綱的實施，自 107 學年度下學起成立校訂課程發展小組，重新檢視學校願景及特色課程，並配合校內外人力、物力資源、環境設備、社區資源、學校活動等，規劃未來校訂課程架構，其歷程如下：

日期	發展項目	討論內容
108.02~108.03	學生圖像、教師圖像及家長圖像	本校教育願景，形成本校學生、教師及家長圖像
108.03.~108.04	願景目標	檢視原有願景目標，參酌新課綱精神，以核心素養之三面九項為基底，發展新的願景目標
108.04~108.05	願景內涵	就每一願景「淳樸」、「踏實」、「創新」，依本校願景目標，發展出各自的願景內涵

108.05~108.06	對應十二年國教核心素養	就本校願景目標及願景內涵發展與十二年國教核心素養之對應關係
108/07/05	課發會審議並通過學校課程願景。	針對本校願景圖像、目標、內涵及與十二年國教核心素養之對應進行說明
112/08/01	轉型雙語教育學校	透過雙語與世界連結與溝通，用雙語向世界學習，培養孩子的多元文化及國際觀。
113/08/01	發展雙語國際教育課程	以”H20”為校本國際教育課程核心概念，發展”Hope希望、Health健康、Organ有機”的國際教育課程，並以學校國際化為目標。

(二)課程願景內涵

我們以培養「淳樸品格、踏實學習、追求創新卓越」的大湖孩子為學校課程願景，每一願景都有其發展內涵，同時能與十二年國教核心素養相呼應，有助於對願景的根本認識，並作為課程規劃方向的明確依據。

願景	發展內涵	與十二年國教核心素養對應
淳樸	互助合作、負責守法 了解自我、關懷群己 本土情懷、珍惜資源 端正品格、感恩惜福	身心素質與自我精進 人際關係與團隊合作 道德實踐與公民意識
踏實	積極進取、認真學習 勇於探索、動手體驗 參與社團、發揮潛能 鍛鍊體魄、文武兼備	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養
創新	多元學習、珍視藝術 獨立思考、解決問題 文化理解、語文能力 應變能力、國際視野	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 多元文化與國際理解

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互

惠與共好。

本校總體課程計畫，主要分為部定各領域課程及校訂課程兩部分，視學生為學習的主體，以 SWOT 分析做考量，掌握學校的優勢，善用良好的自然生態環境，發展「自然探索」課程；有效利用完善的體育設施，以促進學生「健康展能」；配合教育政策推動「品德實踐」、進行「語文深耕」，且針對本校學生較缺乏關懷生命與生活體驗等學習機會，以及尊重他人的觀念較不足的弱點，增加他們「多元體驗」的機會；另外十二年國教強調「藝術涵養與美感素養」，所以我們重視「藝文陶冶」，以培養學生感受、想像、鑑賞、審美及創作的的能力。

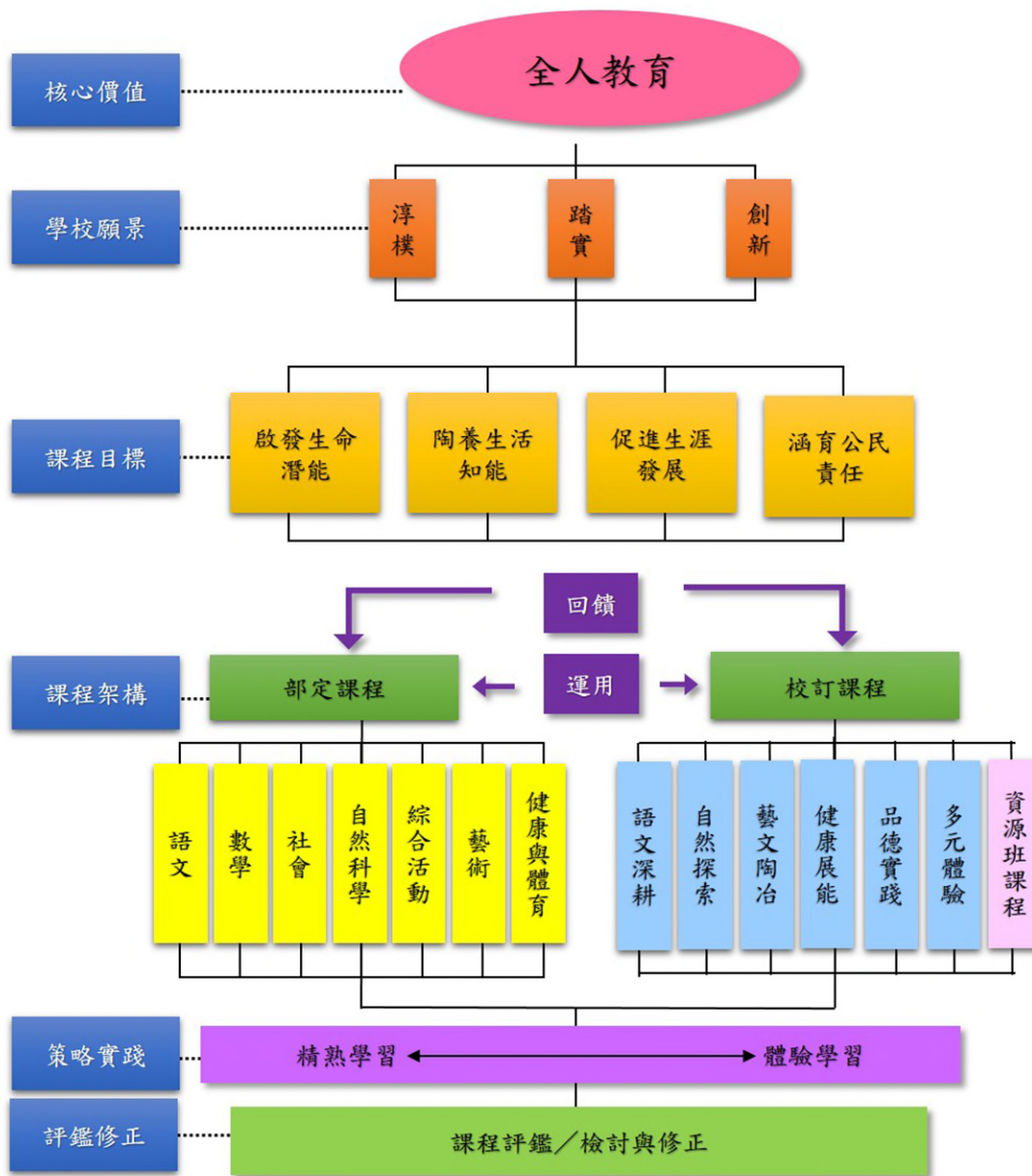
我們透過「語文深耕」、「自然探索」、「藝文陶冶」、「健康展能」、「品德實踐」、「多元體驗」等六大主軸活動，提供孩子適性發展、潛能發現的機會，引導他們自我覺察與探索，使人人能就其資質，盡其潛能，確實規劃與實現自己人生各階段的目標，同時培養孩子成為能珍愛自己、肯定自我，且能學會尊重他人，與他人合作的大湖好兒童，達到本校追求「淳樸品格、踏實學習、追求創新卓越」願景目標。並在 112 學年度轉型雙語課程學校後，將六大主軸活動統整為五個跨領域校訂課程：走讀大湖、Fun 眼世界、書藝之美、數位資新、解謎之數，並以雙語做為校訂課程走讀大湖、Fun 眼世界、書藝之美的教學模式。

圖 3-3 大湖國小願景與課程發展關係圖

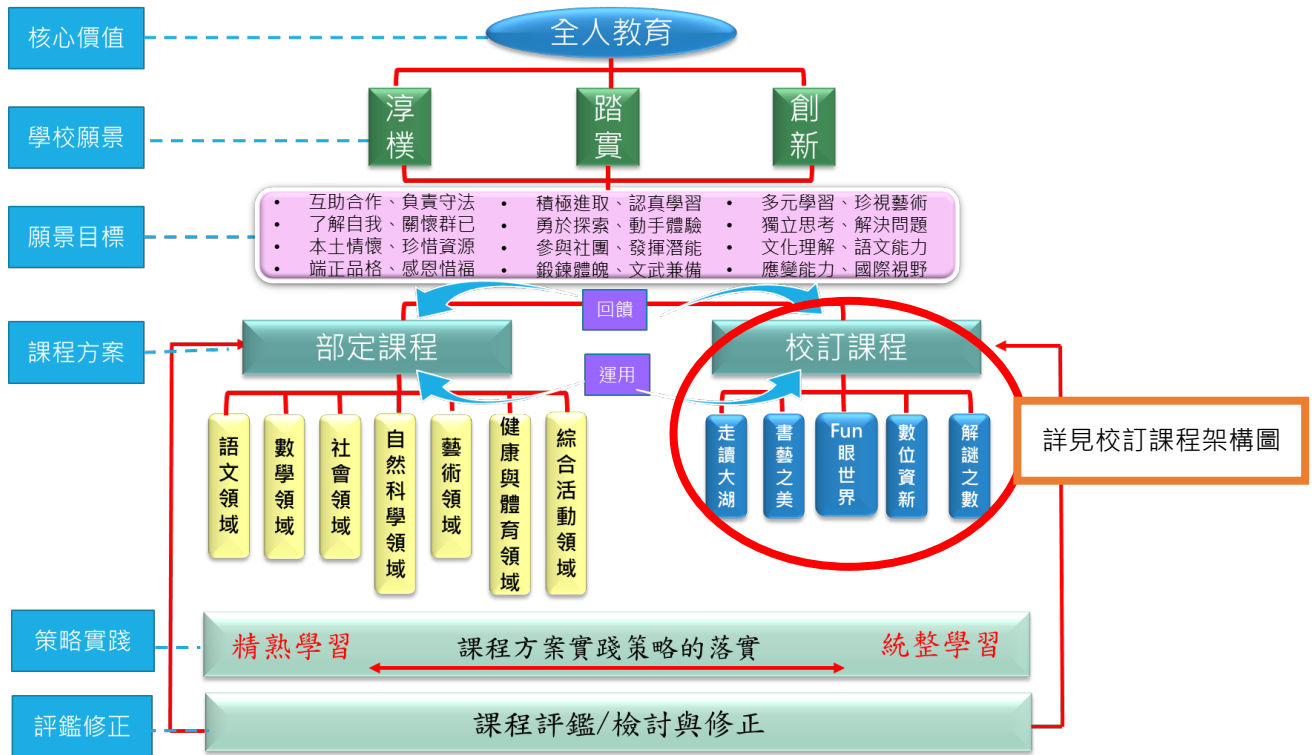


三、學校本位課程發展架構圖及內涵

(一)校訂課程發展流程



112 學年度加入雙語教學模式優化校訂課程，以主題統整五大跨領域課程，形成新的課程架構圖如下：



大湖國小課程架構圖

113 學年度凝聚校內外共識，加入雙語國際作為學校特色課程發展目標，將 [品-品格教育、學習策略；學-生活實踐、多元展現；國-跨域課程、雙語國際] 做為大湖國小的課程願景，進一步發展大湖國小校訂課程架構如下圖：



大湖國小校訂課程架構圖

(二)校訂特色課程發展內涵

1. 走讀大湖—結合語文深耕及自然探索及品德實踐 3 大主題軸，以培養語文應用能力，拓展寬廣學習空間；發展品德教育，學習彼此尊重為課程目標。

語文能力的良窳直接影響各領域學科的學習效果，任何一個領域的教與學，都要使用語文來達到「表達、溝通、分享」的目的。所以語文能力是學習其他學科的先決條件，也是邏輯思維訓練的重要基礎。深耕語文教學和創新的學習活動，以拓展孩子學習的視野。讓孩子們徜徉在大湖的自然生態中，也能瞭解與關懷在地自然生態。結合行動學習之創新規劃，達成處處學習、時時探索的有效與精進，培養學生真實、主動求知的「帶得走的能力」。實施策略為：

- (1) 辦理語文學藝活動，正向激勵學生語文發展。
- (2) 推動深耕閱讀活動，培養學生終身學習能力。
- (3) 紮實語文課程統整，提升學生語文運用能力。
- (4) 營造自然生態學習環境，培養主動觀察精神。
- (5) 規劃自然生態教學課程，豐富多元學習活動。
- (6) 在情境中落實品德教育，培養健全人格。

2. Fun 眼世界-以雙語做為學生走向世界的橋樑，設計著重溝通表達、文化、議題及生態探究，旨在擴展學生的國際視野。

課程設計強調長期且系統性的跨領域學習，並且將國際教育議題融入部定課程或校訂課程中，相關領域涵蓋語文、社會、自然科學、綜合活動與藝術等。課程主題從在地文化延伸至全球議題，並特別關注文化學習與全球議題，透過探究不同國家在文化傳承與環境保育上的異同，培養學生的多元文化理解與尊重。實施策略有：

- (1) 善用現有資源與教師專業：本校設有英語情境中心，並有 2 位外師資源。這兩位外師可以直接參與或協助規劃線上交流活動。此外，雙語英語教師社群和國際教育社群的成員，特別是英語文專任教師和情境中心外師，都具備相關專業知能，可以引導學生進行線上跨文化溝通與交流。

- (2) 融入課程主題進行線上互動：涵蓋了文化、議題、生態探究等主題。在這些課程中，可以規劃與國外學校或組織進行線上連線，例如：

- 文化學習：透過視訊交流，讓學生介紹台灣在地文化特色，同時也了解其他國家的文化多樣性，並發展學習不同文化的意願。
- 全球議題探究：結合 SDGs 等全球議題，與國外學生共同探討環境永續、人權等議題，並構思解決方案。例如在「國際綠金」等主題中，可以與其他國家分享綠色實踐經驗。
- 專題發表與分享：鼓勵學生將課程探究成果（如「大湖說故事」或「礦坑談歷史」等）製作成數位內容，透過線上平台與國際夥伴分享，並進行 Q&A 互動。

- (3) 提升學生的國際移動力：運用多元方式參與學校的國際文化活動、運用跨文化溝通技巧參與國際交流等。線上交流正是實現這些目標的有效途徑。可以設計任務導向的線上活動，鼓勵學生運用外語溝通，培養解決問題的能力。

3.書藝之美—將藝文陶冶做為課程主軸，提升藝文素養，豐富心靈生活為課程目標。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。本校的藝文陶冶，不僅著重在提供學生參與探究各類藝術的表現技巧，同時也鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，學習創作發表，以豐富他們生活與心靈，達到傳承與創新藝術的目標。實施策略為：

- (1)妝點藝術校園環境，增強藝術美感的知覺。
- (2)規劃多元藝文課程，傳承與創新藝術文化。
- (3)辦理藝文欣賞活動，豐富學生心靈與生活。

4.解謎之數—發展積極探索，養成獨力思考能力為課程目標。並結合品德教育，學習彼此尊重、團隊合作。

讓學生知道為何而學、學以致用是引發學生學習動機的策略之一，課程結合議題，設計情境，讓學生運用數學的知識，解決生活情境中的問題是解謎之數的設計理念。另外在多元的世代中，讓學生學會尊重別人，學習合作的態度，亦是新世紀必備的能力，因此課程設計融入品德教育的議題，在解決問題時，同時學習彼此尊重，涵養學生良好品德以培育健全人格。實施策略為：

- (1)在情境中學習，培養獨立思考能力。
- (2)倡導團隊精神，引導尊重與合作。
- (3)建立榮譽制度，鼓勵自我實踐。

5.數位資新—發展多元學習活動，探索學習生涯發展

在AI的世代，除了資訊能力，孩子的自尊與自信也是成功的關鍵，以不同的議題為主軸，結合不同領域的知識，運用資訊科技呈現多元展能的成果，透過不同活動的體驗，提供孩子適性發展與潛能發現的機會，並在數位資新課程，除了讓學生運用科技解決問題，並讓學生統整學習成果，進一步反思自己的學習歷程。同時在體驗歷程中也學習接納與尊重他人，並盡其潛能，將孩子的潛能性化為實用性。實施策略為：

- (1)開辦課外社團，多元探索性向能力。
- (2)辦理校際交流，培養鄉土國際視野。
- (3)辦理特教活動，落實教育機會均等。
- (4)運用資訊科技，統整學習歷程及成果。

四、學校課程願景實踐策略的落實

願景	內涵	方案	實施策略	落實執行項目
淳樸 • 踏實 • 創新	閱讀理解 開啟智慧 語文能力 國際視野	語文 深耕	1. 辦理語文學藝活動，正向激勵學生語文發展。	(1) 辦理國語文競賽及學藝活動。 (2) 辦理本土語言競賽及學藝活動。 (3) 辦理英語競賽及學藝活動。
			2. 推動深耕閱讀活動，培養學生終身學習能力。	(1) 營造優質閱讀環境。 (2) 推動「書香滿校園」活動。 (3) 辦理「圖書館利用教育」活動。
			3. 紮實語文課程統整，提升學生語文運用能力。	(1) 統整語文課堂學習活動。 (2) 規劃詩詞教學活動。 (3) 建置語文教學網站。 (4) 建置英語情境中心。
	珍惜資源 勇於探索 獨立思考 解決問題	自然 探索	1. 營造自然生態學習環境，培養主動觀察精神。	(1) 打造蝴蝶走廊。 (2) 建置濕地生態池。 (3) 規畫大湖小田園。 (4) 連結大溝溪生態園。
			2. 規劃自然生態教學課程，豐富多元學習活動。	(1) 研發創新的教學與學習模式。 (2) 設計多元的學習評量方式。 (3) 重視學習觀摩與競賽。 (4) 推廣加深加廣的課外學習。
			3. 建置自然生態虛擬教室，提升學生學習成效。	(1) 建置校園植物網。 (2) 建置大湖溼地生態池網站。 (3) 建置大湖e蝶網。
	珍視藝術 動手體驗 多元學習 認真學習	藝文 陶冶	1. 妝點藝術校園環境，增強藝術美感的知覺。	(1) 討論校園公共藝術主題及內涵。 (2) 校園藝術與生活密切結合，涵養藝術生活。 (3) 提昇公共藝術設置的教育目的。
			2. 規劃多元藝文課程，傳承與創新藝術文化。	(1) 營造藝術學習風氣 (2) 統整音樂、視覺藝術及表演藝術課。 (3) 成立多元藝文社團。
			3. 辦理藝文欣賞活動，豐富學生心靈與生活。	(1) 配合時令節慶辦理藝文慶祝活動。 (2) 構築學生藝文參與舞台。
	鍛鍊體魄 文武兼備 積極進取	健康 展能	1. 推動體育活動，培養運動習慣。	(1) 組訓運動團隊。 (2) 辦理各項體育活動。
			2. 落實衛生教育，促	(1) 辦理健康檢查與體適檢測。

展現活力		進身心健康。	(2) 推動衛生保健教育。 (3) 落實衛生保健措施。
		3. 推廣營養教育，建立營養觀念。	(1) 辦理營養教育。 (2) 指導用餐禮儀。
互助合作 負責守法 端正品格 感恩惜福	品德 實踐	1. 推行品德教育，培養健全人格。	(1) 推動以生活為核心之法治、春暉與安全教育。 (2) 招募品德志工入班說故事。 (3) 統整品德教育核心價值，實施品德教育。
		2. 倡導感恩惜福，引導人文情懷。	(1) 辦理各類捐助、義賣及回收活動。 (2) 辦理感恩關懷活動
		3. 建立榮譽制度，鼓勵自我實踐。	(1) 辦理學生自治活動。 (2) 實施各類獎勵方案。 (3) 組織學生服務隊。
參與社團 發揮潛能 了解自我 關懷群己	多元 體驗	1. 開辦課外社團，多元探索性向與能力。	(1) 成立藝文體育團隊。 (2) 辦理多元課外社團。
		2. 辦理校際交流，培養鄉土與國際視野。	(1) 辦理社區鄉土踏查活動。 (2) 辦理國內校際交流活動。 (3) 辦理國際交流活動。
		3. 辦理特教活動，落實教育機會均等。	(1) 召開特殊教育會議 (2) 辦理有愛無礙特教主題宣導
		4. 推動輔導體驗，激發學生潛能發展。	(1) 進行生活輔導。 (2) 辦理新生入學及畢業生升學輔導。 (3) 辦理生命教育體驗活動。