

## 六 C-8 品德教育

品德教育屬教育本質之基礎工程，本校圖書館在推動品格教育方面，建置[品德教育資源網](#)，擴展閱讀教育(詳見圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫)與品格教育的融合，依據品德核心價值，結合閱讀教學活動，課程設計有繪本教學、名人智慧語錄等主題，藉以引導學生品德核心價值之建立與認同，提升人文與道德素養。

### (一) 融入領域課程計畫

以一年級「本土語」課程為例，可自教學進度表中，明確看出第一週實施「勢早」，融入「品德教育」，在課程計畫中，即可見勾選「品德教育」，以及下方的議題內涵中所呈現具體實施內容，同時於教學計畫中對應的課程內容中，標註「議題內涵」的編號，以幫助課程計畫設計者與教學使用者，均能清楚掌握課程中應融入的議題，所需進行的學習指導。

### 【一年級教學進度表】

週次/日期	學校 重要行事曆	統 整 主 題	語文領域(7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		彈性課程(4)	
			國語 (6)	本土語 (1)			健康 (1)	體育 (2)	世界大不同 (2)	主題探究 (2)
範例	格式	直書	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt	標楷體 10 號字，行距 12pt
第 1 週 8/29(日)- 9/4 8/30(-) 開學	<ul style="list-style-type: none"> <li>●9/1 第 1 學期開學、正式上課</li> <li>●課後照顧班、課後社團開課</li> <li>●9/1 小特課、晚輔開班、交通車開始接送</li> <li>●9/1(三)新生家長座談會</li> </ul>	小一新鮮人	新生適應週	一、勢早 【家庭教育】、【品德教育】、【性別平等教育】	第 1 單元數到 10 【人權教育】、【品德教育】、【科技教育】、【生涯規劃教育】	一我上一年級了 【品德教育】、【生涯規劃教育】	一.新生進行曲 【人權教育】、【安全教育】	六.小小探險家 【人權教育】、【安全教育】、【戶外教育】	Greetings Class managem ent	走進臺北城-小一初體驗-認識師長 【品德教育】、【戶外教育】

【一年級本土語課程計畫】

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 行動學習 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
議題內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E8 了解校園安全的意義。

  

學習目標	教材重點	學習活動 (含學習任務與學習策略說明)	多元評量
目-1 能夠說出簡單的招呼語。 目-2 能學習更多的問候語說法。 目-3 能養成主動與人打招呼的習慣。 目-12 能理解閩南語的語意。 目-14 能運用閩南語回答問題。	口語表達 語詞應用 句型運用 生活應對 【品 E1】 【品 E2】	【第 1 週 第一課 嚮早】 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及唸誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量

(二) 善用教材資源

本校教師更結合基本課程(詳見學校課程總表)，應用「品德教育資源網」之教學資源，融入各領域教學設計中，導引學生在閱讀後進行討論與體驗，進而將核心價值落實於學生生活教育中。本校[品德教育教學資源區網站](#)內容如下所示。

北市大附小「品德教育」教學資源一覽表

核心價值	相關資源
禮儀	🔄 是蝸牛開始的    🔄 公共場所的禮貌.    🔄 一隻有教養的狼 🔄 綽號風波/球場風雲    🔄 客至~杜甫    🔄 聽障奧運在臺北
	🔄 子曰：「不學禮，無以立。」 —— 選自《論語·季氏》(【解讀】不學會禮貌，就難以有立身之處。教導人們行動要以禮為標準。)
	🔄 禮貌使人類共處的金鑰匙。 —— 松蘇內吉

友愛	<p>→我喜歡你→星月→沒有人喜歡我→友愛——孔融讓梨</p> <p>→管仲與鮑叔牙(資料來源：大紀元) →我想和你做朋友</p> <p>→所謂以禮待人，即用你喜歡別人對待你的方式對待別人。 作者:賈斯特菲爾德</p> <p>→真正的友誼總是預見對方的需要，而不是宣佈自己需要什麼。 作者:莫洛亞</p> <p>→相知無遠近，萬里尚為鄰。 作者:張九齡</p> <p>→有緣千里來相會，無緣對面不相逢。 作者:施耐庵</p>
尊重	<p>→樂樂請假了→珍妮小霸王→他有什麼了不起→箭靶小牛</p> <p>→尊重小故事→誰是第一名</p> <p>→己所不欲，勿施於人。——論語</p> <p>→我們所需要的，並不是巨大的才能，而是對正義真誠的愛和對真理的尊重。——盧梭</p> <p>→你應該懂得尊重任何一個人！——奧里森「最偉大的勵志書」</p>
責任	<p>→誰的責任→誰不負責→我和我家附近的野狗們→慌張先生</p> <p>→什麼是責任→小麻煩波利</p> <p>→要做的事，當然可做，但事後要當負全責。【平山蘆江】</p> <p>→快樂和盡職是分不開的，我常藉盡自己的責任，以增加自己的快樂。【華盛頓】</p> <p>→我輩做事，只求問心無愧，自盡其本份而已。【曾國藩】</p>
感恩	<p>→媽媽的雙手→我的小手→我感恩……→無敵阿嬤</p> <p>→蘋果樹→雨啊！請你到非洲</p>
寬恕	<p>→小提琴的力量→寬恕的故事→誠子弟→白雲枕頭</p> <p>→波利，你在哪裡？→嚴以律己寬以待人的韓琦</p> <p>→弱者從未能寬恕，寬恕是強者的屬性。【甘地】</p>

	<p>➡以恕己之心恕人則全交，以責人之心責己則寡過。【范忠宣】</p> <p>➡嚴以律己，寬以待人。</p> <p>➡寬恕人家所不能寬恕的是一種高貴的行為。【莎士比亞】</p>
誠實	<p>➡誠實的好榜樣 ➡用愛心說實話 ➡謊話蟲 ➡誠實商店</p> <p>➡打假球，為什麼？</p>
	<p>➡「Honesty is the best policy.」(誠實為上策)【富蘭克林】</p> <p>➡一個扯了一個謊的人，一定會被迫要再編造二十個以上的謊來掩飾他。【蘇格拉底】</p> <p>➡知之為知之，不知為不知，是知也。【論語為政篇】(知道的就說知道，不知道的就說不知道，不要裝懂。指凡事實事求是，誠實不虛假。)</p>
整潔	<p>➡大狗醫生 ➡整潔~從整理身邊的事物開始 ➡髒小弟</p> <p>➡趕走腸病毒，贏在多洗手 ➡洗手歌</p>
公德	<p>➡公德——就在生活中 ➡公德心的重要 ➡電影哈利波特的配樂</p> <p>➡五星級廁所</p>

(三) 進行部分固定時段之品德教育教學

學務處 110 學年度持續運用兒童朝會，於每週四進行品格教育核心價值宣  
導：

		
<p>校長勉勵</p>	<p>品德教育宣導</p>	<p>友善校園</p>
	<p>線上兒童朝會直播連結： <a href="https://meet.google.com/rzr-ketd-gbp">https://meet.google.com/rzr-ketd-gbp</a></p> <p>本次內容： 110.10.15第一次公 主席報告—誠實</p>	
<p>線上朝會 品德核心價值專題宣導</p>		