

臺北市北投區關渡國民小學 111 學年度閱讀教育融入領域課程計畫

臺北市北投區關渡國民小學 111 學年度 圖資利用教育 課程規劃									
	閱讀 課 教學 節數	我的 圖書 館成 長日 誌 節數		共讀書 單		主題書展	校內閱讀活動推展	兒童深耕閱讀活動	
		上 學 期	下 學 期	中文 本數					英 文 本 數
				上 學 期	下 學 期				
一年級	10	4	3	9	2	每學期舉辦 2 次。	學生朝會/大下課時間 閱讀分享	新生閱讀起步走(每學年初)	
二年級		6	6	9	2				
三年級	10	4	4	9	2	<u>上學期</u> 1. 一起閱讀・超前 BOOK 署 2. 大冒險家	圖書借閱排行榜 e 酷幣學習單心得上傳 悅讀銀河護照	我是小主播(九十月)	
四年級		5	6	7	2				
五年級		6	6	7	2				
六年級		6	4	7	2				<u>下學期</u> 1. 勇闖宇宙大冒險 (暫定) 2. 不一樣的美好(暫 定)

關渡國民小學 我的圖書館成長日誌 任務分析表 一年級

教學時間	任務名稱	節數	教學綱要	任務內容	對應能力指標
一上	任務一 尋找史馬特星球	1	圖 1-1 認識圖書館的位置 圖 3-1 學會使用書插	<ul style="list-style-type: none"> 進入圖書館的裝備 知道史馬特星球就是圖書館 認識圖書館裡的重要人物 	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
	任務三 O、X 大考驗	1	圖 1-1 遵守圖書館的各項規則	<ul style="list-style-type: none"> 了解進入圖書館要遵守的禮儀 	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
	任務四 借閱寶物我最行	2	圖 4-1 了解並學會借還書的方法	<ul style="list-style-type: none"> 學會借書的步驟 知道借還書的規定 紀錄借幾本書回家，其中一本最特別的地方 	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 [人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
教學時間	任務名稱		教學綱要	任務內容	對應能力指標
一下	任務二 進入史馬特星球，不迷路	1	圖 1-1 認識圖書館的陳設與閱覽的方法 圖 2-1 認識圖書館的書籍特徵 圖 5-1 知道參考工具書的位置及特徵	<ul style="list-style-type: none"> 認識圖書館的四大區域(服務區、閱覽區、圖書區及工具書區)及其功能 	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
	任務五 我是書醫生	2	圖 2-2 認識圖書的結構與功能	<ul style="list-style-type: none"> 認識書的身體 	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

關渡國民小學 我的圖書館成長日誌 任務分析表 二年級

教學時間	任務名稱	節數	教學綱要	任務內容	對應能力指標
二上	任務六 38 任務大挑戰	2	圖 3-2 認識十大分類和排架	認識十大分類 找出第三類的書 找出第八類的書	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	任務七 寶庫之寶	2	圖 1-2 認識圖書館各區域的功能 圖 2-2 認識校園閱讀角	找出圖書館各區域的寶藏 能認識校園的閱讀角	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
	任務九 有聲有影聽故事	2	圖 9-2 能使用圖書館的多媒體	認識有聲書 文化部兒童文化館繪本花園	[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 [生] 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
教學時間	任務名稱		教學綱要	任務內容	對應能力指標
二下	任務八 遇見史馬特女超人	3	圖 8-2 能完整表達故事內容	運用故事結構(開始、經過、結果)進行歸納 運用圖像組織 (結合故事列車活動)	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
	任務十 說書小超人	1	圖 8-2 能分享閱讀內容 能完整表達故事內容	能分享閱讀內容 能完整表達故事內容 (結合故事列車活動)	[語] C-1-3-6 能用標準國語說簡單的故事。 [語] C-1-3 能生動活潑敘述故事。
	任務十一 知識搜尋大作戰	2	圖 5-2 認識字典、百科等工具書	認識各類圖書的位置 利用工具書、百科全書或電腦發現並找出解決問題的方法	[生] 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 [生] 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

關渡國民小學 我的圖書館成長日誌 任務分析表 三年級

教學時間	任務名稱	節數	教學綱要	任務內容	對應能力指標
三上	任務一 發現書精靈的前世今生	2	圖 2-3 瞭解圖書的演變發展 圖 6-3 預測與連結	認識書的進化過程 想像書的進化方式	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	任務六 拜訪智慧巨人	2	圖 1-3 認識公共圖書館活動 圖 1-4 參與圖書館的各項活動	認識公共圖書館的設施與活動 介紹參加活動的內容及感想	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 [綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
教學時間	任務名稱		教學綱要	任務內容	對應能力指標
三下	任務二 有了索書號，什麼書都找得到！	2	圖 3-4 認識索書號的意義	認識書標中的數字意義及其功用	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
	任務九 電子書之魔法	2	圖 9-3 會使用電子書	認識電子書並瀏覽相關的網站 能了解閱讀電子書的注意事項	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。

關渡國民小學 我的圖書館成長日誌 任務分析表 四年級

教學時間	任務名稱	節數	教學綱要	任務內容	對應能力指標
四上	任務三 搜尋書精靈的方法，你會嗎？	2	圖 4-3 會檢索校內圖書館的館藏目錄 圖 4-4 能運用校內圖書館系統各項功能	認識校內圖書館系統 會運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
	任務七 逛逛動物園找助手	2	圖 3-3 會選擇特定類別的書籍 圖 7-3 學習如何閱讀各類文本(科普書、報紙等)	會依需求找出特定類別的書籍	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 [語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [語] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
	任務四 智慧財產有智慧	1	圖 10-4 能使用資訊並遵守著作權	認識紙本書的版權頁 能尊重智慧財產權	[資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資] 5-2-1 能遵守網路使用規範。
教學時間	任務名稱		教學綱要	任務內容	對應能力指標
四下	任務五 DIY 書精靈	2	圖 2-4 會做一本完整的圖書 圖 5-4 認識其他各類型的參考資源	會利用百科全書查閱資料並完成一本小書	[語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 [語] 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語] 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [語] 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語] 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

<p>任務八 遇見大 人物</p>	<p>2</p>	<p>圖 10-3 能定義問題並能尋找解決問題的策略 圖 6-4 提問 圖 7-4 學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）</p>	<p>閱讀傳記並提問</p>	<p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 [語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 [語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>
<p>任務十 布克斯 島藝文 慶功宴</p>	<p>2</p>	<p>圖 8-4 以多元方式呈現閱讀內容</p>	<p>能將喜歡的故事內容，以不同的方式呈現出來</p>	<p>[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>

關渡國民小學 我的圖書館成長日誌 任務分析表 五年級

教學時間	任務名稱	節數	教學綱要	任務內容	對應能力指標
五 上	任務一 我是書目小達人	2	<p>圖 4-5 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。</p> <p>圖 4-6 能綜合運用校內外圖書館系統功能。</p>	<p>檢索市立圖書館的館藏目錄系統。</p> <p>認識資料類型、館藏地。</p> <p>辨識市圖內容與學校系統之不同。</p>	<p>[資]4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>[語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>[資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>
	任務二 圖書館之最	2	<p>圖 1-5 認識各類型的圖書館。</p> <p>圖 1-6 能介紹圖書館。</p>	<p>檢索網路資源。</p> <p>辨識市圖之最、臺灣之最、世界之最的概念之差異。</p> <p>世界之最加上資料來源，並指導如何撰寫。</p>	<p>[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>[社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>[家]3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>[語]3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>
	任務十 嗶嗶！我是智財小警察	2	<p>圖 2-5 認識智慧財產權的基本觀念</p> <p>圖 2-6 認識網路資源的智慧財產權</p>	<p>判斷情境题目的合理性。</p> <p>把想法透過簡潔的文字表達出來。</p>	<p>[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>[資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>[自] 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>[人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>[人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>

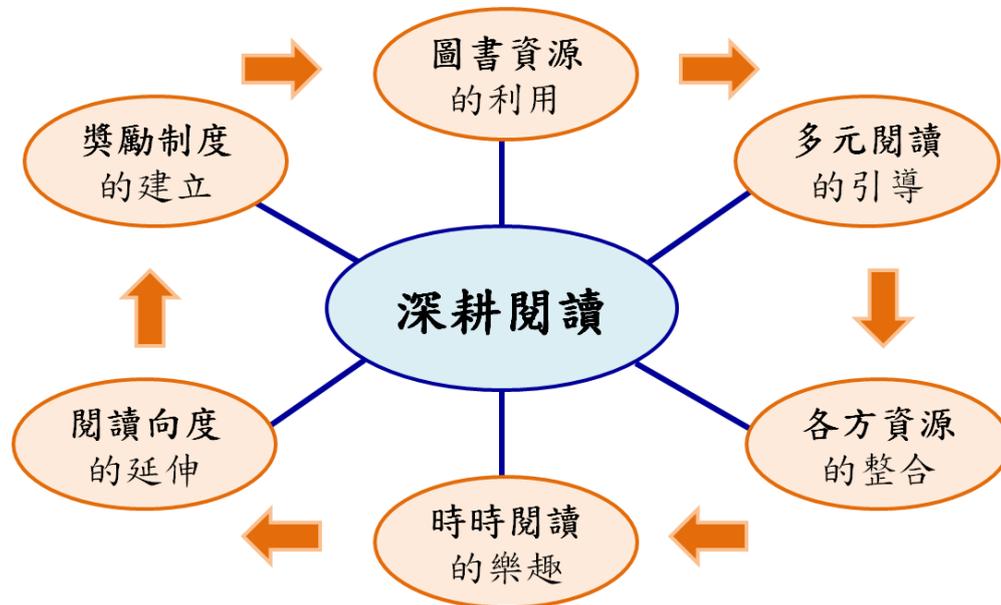
教學時間	任務名稱	教學綱要	任務內容	對應能力指標
五下	任務三 圖書館設計師	圖 3-6 練習規劃小小圖書館。	復習學校圖書館各區域。 設計有自己創意的圖書館（勿使用負面的用詞）。 標題、時間、地點、人員、亮點、插圖作為檢核海報的條件。	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
	任務四 鎮館之寶	圖 3-5 會運用索書號並協助排架。 閱 6-5 閱讀的策略-摘要。	復習市圖系統查詢索書號。 撰寫一本書的摘要。 喜歡這本書的理由至少要寫出 2 項，且要回應到自己的感受。	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
	任務五 古典小說的魔力	閱 7-5 學習如何閱讀各類圖書（小說等）。 資 10-5 能統整與評估資訊。	閱讀中國古典四大名著。 以「人物、場景、情節」來介紹一本書。 可列入五年級升六年級的暑假作業。	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
	任務11 叫我第一名，我是網路遊俠	資 9-5 會查詢資料庫 資 9-6 能運用各種資源完成報告 資 10-6 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	檢索網路資源。撰寫網路文章的摘要。著錄資料來源。	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。[自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。[資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。[藝]1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。[語] 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。[語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。[自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

關渡國民小學 我的圖書館成長日誌 任務分析表 六年級

教學時間	任務名稱	節數	教學綱要	任務內容	對應能力指標
六上	任務六 導演開麥啦(1) 《記憶傳承人》	2	閱 7-5 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。資 10-5 能統整與評估資訊。	閱讀《記憶傳承人》共讀書，完成班級閱閱讀單。 擷取重點，完成圖像並著色。	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
	任務七 導演開麥啦(2) 《天虹戰隊小學》	2		閱讀日誌 p.18 的人物刻劃，共同討論其特徵。 把想法透過簡潔的文字表達出來。	[語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
	任務八 導演開麥啦(3) 《我的名字叫希望》	2		閱讀《我的名字叫希望》共讀書，完成班級閱閱讀單。 找出發展情節的線索。	
教學時間	任務名稱		教學綱要	任務內容	對應能力指標
六下	任務九 小說力量大	3	閱 7-5 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。資 10-5 能統整與評估資訊。	復習小說的閱讀方法。 比較古今中外小說的原著與電影之差異。	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
	最終回 破解賽恩思魔法森林密碼	1	資 10-5 能統整與評估資訊	完成 11 個密碼。 撰寫訂定世界書香日的原因。	[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

臺北市北投區關渡國民小學 111 學年度低年級閱讀教學計畫

(一) 深耕閱讀概念圖：



(二) 閱讀課程計畫內容：

一、教學目標：

1. 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
2. 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
3. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。

二、設計理念：

1. 介紹圖書館的使用方法，並探索其豐富的圖書寶藏。
2. 首要之務能讓孩子能喜愛閱讀，藉由一些趣味性高及富含哲理的繪本來引起孩子的閱讀興致並激發孩子的創意與想像力。
3. 透過閱讀不同主題的短篇故事，經由有系統的閱讀理解策略教學，加強閱讀理解與思考能力，增進口語表達能力，進而了解人生的哲理，改變處世態度。
4. 閱讀多元化，擴大閱讀的面向，包括科普讀物、海洋閱讀、童詩的導讀與創作等等。

三、實施內容：

學習活動主題	學習目標	配合教材
1. 認識圖書館	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並喜愛到圖書館閱讀與借閱書籍。	《我的圖書館成長日誌》
2. 兒童讀物介紹(一)	能認識各類兒童讀物，培養閱讀興趣，包括：故事類、科普類、知識性、歷史類、地理類讀物等等。	兒童讀物介紹(一)ppt
3. 海洋閱讀	1. 認識海洋生態與景物。 2. 能愛護海洋環境。	書名： 《到海邊尋寶》 《小船，向前走》
4. 科學新知	能了解文章內容，並與自己的生活經驗做連結。	國語日報科學教室
5. 認識繪本	能認識繪本的特色並會分享自己曾看過的繪本故事內容。	認識繪本 ppt
6. 繪本閱讀	1. 能掌握閱讀的基本技巧。 2. 瞭解文章的主旨及架構。 3. 能利用組織結構的知識閱讀。 4. 能藉由故事學會反思，內化想法與表達想法。	◎不同主題繪本： 1. 品德教育 2. 情緒教育 3. 創造思考 4. 多元文化 5. 自然知識
7. 童詩導讀與創作	1. 能正確分辨五官感覺。 2. 能認識並欣賞各類詩。	1. 詩集： 《打開詩的翅膀》 2. 認識童詩 ppt
8. 小書製作	1. 能從內容、詞句、標點方面，用筆重述 1. 或改寫一本這學期自己喜歡的繪本。 2. 能欣賞自己與同學的作品。	利用書面紙製作

四、實施原則：

1. 初期目標以讓學生喜愛閱讀為原則，並鼓勵學生多借閱。
2. 先由聽、讀故事開始，經過一段循序漸進的課程導引後，要求學生也能用口語及文字正確地表達。
3. 結合「我的圖書館成長日誌」部分內容，融入課程教學。

臺北市北投區關渡國民小學 111 學年度中高年級閱讀教學計畫

一、教學目標：

1. 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
2. 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
3. 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。

二、設計理念：

1. 閱讀多元化，引領孩子閱讀不同領域書籍，如科普、自然、海洋、多元文化等，不同文類的書籍如童話、童詩、兒童散文等，擴大孩子的閱讀視野。
2. 引發孩子閱讀的內在動機，藉由一些趣味性高的童話故事來引起孩子的閱讀興致，深入童話的領域，激發孩子的創意與想像力。
3. 透過閱讀文本，經由一系列的語文教學活動，結合閱讀理解策略，加強閱讀理解與思考能力，進而了解人生的哲理，發展健全人格。
4. 教導學生學習如何閱讀，再透過閱讀學習，培養口語表達、書寫能力及自學能力。

三、實施內容：

學習活動主題	教學目標	教材內容
1. 認識書精靈的前世今生	瞭解圖書的演變發展	《我的圖書館成長日誌》
2. 兒童讀物介紹(二)	能認識各類兒童讀物，培養閱讀興趣，包括：故事類、科普類、知識性、歷史類、地理類、橋樑書及暢銷書等等。	兒童讀物介紹(二)PPT
3. 海洋故事	1. 喜愛閱讀並分享海洋的故事。 2. 認識常見的海洋生物。	1. 知識性讀物：「神奇樹屋」《與海豚共舞》 2. 冒險小說：《金銀島》 3. 文學名著：《勇敢船長》
4. 多元文化	能認識各國文化，培養國際觀及開闊的胸襟。	《100個國家的故事》
5. 自然的奧秘	能閱讀主題書展中的書籍：「自然的奧秘」系列書籍，分享閱讀心得。	主題書展「自然的奧秘」系列書籍
6. 中國童話	1. 能掌握閱讀基本技巧。 2. 瞭解文章的主旨架構。 3. 能利用組織結構的知識閱讀。 4. 能藉由故事學會反思，表達想法。	《中國童話》
7. 安徒生童話		《安徒生童話》
8. 科普閱讀		《科學童話》 〈國語日報科學新知〉
9. 新聞評析		〈國語日報新聞版〉

10. 童詩導讀	1. 能正確分辨五官感覺。 2. 能認識並欣賞各類詩。 3. 能經由仿作練習，創作童詩。	《認識童詩》PPT
11. 好書交換	能與同學分享自己喜愛的書籍，並說出書中大意。	圖書館書籍或家中書籍

四、實施原則：

1. 初期目標以讓學生喜愛閱讀為原則，並鼓勵學生多借閱。
2. 上學期多以小組討論的方式，鼓勵學生思考、討論及口頭發表，下學期除了聽、說、讀之外，也要求孩子能書寫閱讀理解單，以增進孩子的全語文能力。
3. 結合「我的圖書館成長日誌」部分內容，融入課程教學。

臺北市北投區關渡國民小學各年級圖資利用教育課程規劃

年級	課程名稱	課程內容	結合圖書館成長日誌內容
一	圖書館的禮節與使用方式	<ul style="list-style-type: none"> ●認識圖書館環境 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圖書館3樓環境 2. 提醒進出圖書館所需的禮節。 ●認識圖書館規則 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書插使用方式。 2. 認識借書規則與流程。 ●圖書角閱讀守則 	(低年級版) P6-P10 借閱寶物我最行
二	1. 認識書的結構 2. 認識分類號及選書	<ul style="list-style-type: none"> ●能認識書籍的結構與功能。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍結構 ppt 2. 書籍實體展示 ●介紹中國圖書分類法以及分類號的意義(分類的秘密 ppt) 	(低年級版) P11 我是書醫生 P12-15 任務大挑戰
三	1. 認識索書號 2. 認識館藏查詢	<ul style="list-style-type: none"> ●認識索書號的結構(索書號的秘密 ppt) ●介紹全國圖書館系統的館藏目錄查詢功能 ●實際線上查詢館藏書目的介紹和練習 	(中年級版) P10-12 有了索書號，什麼都找得到
四	1. 介紹兒童電子書 2. 用電腦查詢館藏書籍的方法	<ul style="list-style-type: none"> ●介紹網路電子書，以臺北市立圖書館 Tumble 電子書、文建會兒童文化館、格林咕嚕熊電子書為主 ●介紹並實際操作本校圖書館系統的館藏目錄查詢功能(館藏介紹 ppt) 	(中年級版) P13-14 搜尋書精靈的方法，你會嗎？

五	市圖網站搜尋	<ul style="list-style-type: none"> ●介紹市圖網站內容，並會使用市圖館藏查詢系統查詢書目(實際操作) ●書目資料(版權頁、智財權)的認識 	(高年級版) P7-8 我是書目小達人 P28-29 嗶嗶嗶！我是智財小警察
六	網路資源查尋與應用	<ul style="list-style-type: none"> ●以臺北市教育局 102 年公告國小線上資料庫 14 種資料庫為範圍，教授資料庫概念、檢索技巧、網路資源的運用(實際操作) 	(高年級版) P33-P37 我是網路遊俠
說明	<p>本校圖書資訊教育課程的發展方向乃是參考本校原實施之圖書館利用教育內容及教育局編製的「我的圖書館成長日誌」編輯架構進行相關課程規劃，以一至六年級學生縱向能力的累積養成為主軸。</p> <p>相關課程實施初步分為三部分：</p> <p>1. <u>各年級圖書館資訊利用教育活動</u>：</p> <p>(1)實施對象：上學期為一、三、五年級，下學期為二、四、六年級。</p> <p>(2)實施人員：圖書幹事</p> <p>(3)實施時間：各班彈性(閱讀)課，每次活動約 1 節課。</p> <p>2. <u>圖書教師部分</u>：在其所任課的班級，結合部分「成長日誌」手冊內容進行學習活動之安排。</p> <p>3. <u>班級導師部分</u>：以「我的圖書館成長日誌」學習內容為主，教學進度與內容規畫由各學年經討論後安排實施。</p>		

推動策略、實施內容及實施方式說明：

推動策略	實施內容	實施方式
一、圖書資源的利用		
(一) 圖資利用教育課程	一年級：圖書館的禮節與使用方式。 二年級：認識書的結構，分類號及書。 三年級：認識索書號，認識館藏查詢。 四年級：用電腦查詢館藏書籍、介紹兒童電子書。 五年級：市圖網站搜尋。 六年級：網路資源查詢與應用。 ※ 請見「臺北市北投區關渡國民小學各年級圖資利用教育課程規劃」	1. 上學期為一、三、五年級，下學期為二、四、六年級，由圖書幹事在各班排定的閱讀課中實施，每次活動約一節課，將會結合部分「成長日誌」手冊內容進行學習活動之安排。 2. 圖書教師在其所任課的班級，結合部分「成長日誌」手冊內容進行學習活動之安排。 3. 班級導師在每週一節的閱讀課中，以「我的圖書館成長日誌」學習內容為主，教學進度與內容規畫由各學年經討論後安排實施。
(二) 主題圖書活動	1. 每學期設定閱讀主題，將圖書館內相關書籍置放主題圖書區供兒童方便借閱與閱覽(規劃的閱讀主題	1. 每學期訂定一個主題，並請圖書幹事協助佈置出與主題相關的「主題圖書區」及情境佈置，閱讀教師於學生閱讀課時

	<p>有：「世界文學之旅」、「探索海洋」、「自然的奧秘」、「向偉人致敬」等等）。</p> <p>2. 閱讀大探索—「小小研究生」：依主題內容，將探索題目分成低（加注音）、中、高層次不同的設計，增進小朋友的閱讀思考能力。</p>	<p>做「主題書」的介紹，借閱相關主題圖書，可獲得圖書室核章。每借閱 8 本主題圖書可得榮譽卡二張，並可抽小禮物一份。</p> <p>2. 舉行有獎徵答活動，請擇期在學生朝會公開舉行抽獎動，每次抽出二十名學生給予獎勵。</p>
<p>(三) 多媒體 故事時間</p>	<p>1. 圖書館電子書定期播放。</p> <p>2. 設置多媒體展示區。</p>	<p>1. 每週一次在圖書館播放電子書或繪本 PPT。</p> <p>2. 在圖書館外牆的電視中展示圖書館推動閱讀活動。</p>
<p>二、多元閱讀的引導</p>		
<p>(一) 海洋閱讀</p>	<p>1. 建立本校海洋圖書庫。</p> <p>2. 配合校本課程，設計「海洋文學」閱讀教案，於閱讀課中實施，以增加閱讀的面向。</p>	<p>1. 本校為臺北市海洋資源中心，除了硬體資源設備，也建立軟體資源，發展海洋書籍館藏。</p> <p>2. 設計海洋教案，結合閱讀策略，引導學生領略海洋之美，讓學生能親海、知海、愛海，進而激發學生海洋保育意識，轉化為具體行動。</p>
<p>(二) 自然閱讀</p>	<p>結合自然領域，進行自然與科普類的主題閱讀。</p>	<p>配合圖書室的主題書展，自然教師運用圖書資源，指導學生進行以自然、科普類為主題的研究。</p>
<p>(三) 品德閱讀</p>	<p>1. 品德小故事（結合學務處活動）。</p> <p>2. EQ 媽媽說故事（結合輔導室活動）。</p>	<p>1. 由每週的學生主席於朝會時間，上台演說以中心德目為主題的品德小故事。</p> <p>2. EQ 媽媽入班，結合情緒教育，敘說品德故事，並與小朋友討論故事意涵，進行價值澄清。</p>
<p>(四) 閱讀融入社會 領域</p>	<p>結合社會領域，成立教師「探究式學習」閱讀專業社群。</p>	<p>1. 由閱讀教師帶領社群教師，以社會課文為教材，推動以課文為本位的閱讀教學，並以「探究式學習」為基模，引導學生利用圖書館資源，增進學生多方位的能力，包括調查、探索、檢索、提問、追蹤、細察、研究等。</p> <p>2. 藉此引導性的學習，培養學生終身學習的能力，包括：促進動機、閱讀理解、合作學習以及社交能力。</p>
<p>(五) 「學習共同 體」讀書會</p>	<p>教師共組讀書會，發展學習共同體。</p>	<p>1. 不同年段的教師，共讀佐藤學的著作，討論「學習共同體」的教育理念與教學模式。</p> <p>2. 教師藉由公開授課與觀課，落實學習共同體精神。</p>

三、各方資源的整合		
<p>(一) 結合家長資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「關關故事媽咪」(一~三年級)入班說故事，提昇兒童閱讀興趣。 2. 配合好書推薦書目，演出「故事小劇場」。 3. 行動書車 4. 小小精靈讀書會 5. 寒暑假閱讀營隊 6. 辦理募書活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用每週二教師早會時間，由故事志工進行晨光時間說故事(故事組)。 2. 目前「故事小劇場」的巡迴演出，獲得老師與學生的好評，將持續進行演出(說演組)。 3. 推出「行動書車」—《銀河號》讓小朋友在每週三第二節下課時間可就近借閱，以培養閱讀習慣(圖書組)。 4. 結合故事組家長志工，協助弱勢學生進行一對一或一對二閱讀教學。 5. 由故事組資深志工利用寒暑假帶領讀書會或閱讀寫作營(故事組)。 6. 於體表會、園遊會等學校大型活動進行募書活動(圖書組)。
<p>(二) 結合社會資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與臺北藝術大學戲劇系合作。 2. 與行天宮附設玄空圖書館合作。 3. 與聯合報師資班合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請鄰近臺北藝術大學戲劇系學生到校服務學習，指導閱讀志工進行故事劇場演出培訓。 2. 申請行天宮附設玄空圖書館之「好書享閱」班級巡迴書箱活動，以豐富本校班級共讀藏書。 3. 向關渡宮申請「聯合報寫作教室」師資，於週三下午開辦「課後閱讀寫作班」，以提升本校學生的閱寫能力。
四、時時閱讀的樂趣		
<p>(一) 晨讀十五分鐘</p>	<p>全校師生於共同時間閱讀書籍或報紙。</p>	<p>訂定每日上午 7:45~8:00 分做為本校共同「晨讀十五分鐘」的時間，全校安靜閱讀，全校教師一起陪伴學生閱讀。</p>
<p>(二) 圖書館閱讀</p>	<p>各班依排定時間(兩週至少一次)到館進行圖書館閱讀活動。</p>	<p>單週單數班，雙週雙數班。</p>
<p>(三) 班級共讀書箱巡迴</p>	<p>每學期各學年依排定的共讀書目，於彈性課或綜合課進行閱讀理解、心得分享與價值澄清。</p>	<p>將本校所有共讀書裝箱，並貼上年級、學期、書名。各班級於學期初到圖書館將共讀書箱一併借回，清點數量並請老師簽名，並以學年間巡迴各班的方式進行，學期末再將共讀書箱歸還圖書館。</p>
<p>(四) 校園閱讀角</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園的走廊陽台處、樓梯轉角處設置「悅讀區」，以供學生隨時閱讀。 2. 由處室統一規劃一間空教室做為第二閱覽室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找校園角落，來做佈置。閱讀角所擺放的書籍大都為二手書，或是過期的雜誌與報紙。 2. 規畫第二閱覽室，解決部分樓層距離圖書館太遠的難題。

五、閱讀向度的延伸

(一) 深耕閱讀活動	1. 參與教育局所舉辦「深耕閱讀」活動。 2. 鼓勵學生投稿。	1. 深耕閱讀： ①指導學童與家長參加「親子自編劇本」比賽。 ②鼓勵教師指導學生參加「好書出題趣」比賽。 ③鼓勵教師指導學生參加「小小說書人」比賽。 2. 鼓勵學生投稿國語日報，凡被刊登者，校長頒發 200 元獎勵金。
(二) 設置閱讀網站	設立「關渡悅讀銀河」網站。	1. 將閱讀相關資訊放置於網站上，供教師及學生瀏覽。 2. 以網站做為一個教學資源中心的概念，讓教師可以從中取得教學資源如好書推薦單、共讀學習單或相關教案等。 3. 加強網路連結，連結到相關閱讀網站，如教育局深耕閱讀網等等，便於學生參與各項閱讀活動，使其成為一個學習與發表的平台。
(三) 教師閱讀相關研習	舉辦閱讀相關研習。	擬於週三進修、教學輔導老師聚會、教專計畫研討等時間，排定閱讀相關研習，邀請專家學者或作家擔任講座。

六、獎勵制度的建立

(一) 書香滿校園	1. 「好書推薦」計畫 2. 發行閱讀護照《關渡悅讀銀河護照》：護照認證制分為「書香」與「桂冠」兩大級，以下再各分「小學士」、「小碩士」、「小博士」三等，最高一個等級為「悅讀小達人」。(合計共七個等級：「書香小學士」、「書香小碩士」、「書香小博士」、「桂冠小學士」、「桂冠小碩士」、「桂冠小博士」、「悅讀小達人」)。 3. 鼓勵書寫「我的圖書館成長日誌」，並結合以上認證制度給予獎勵。	1. 每學期初提供全校老師們好書書單，並張貼於圖書室布告欄，另請學生主席於朝會報告「好書推薦」，提供兒童閱讀參考。 2. 看完一本書，可獲得 5 個點數，看「推薦好書」或「主題書展」書籍可獲得 7 個點數。各個等級所需的點數依次為 100 點、200 點、300 點、400 點、500 點、700 點、1000 點。達到點數者，並完成書寫五張〈閱讀理解單〉者，頒發該級證書一張，以資獎勵。 3. 完成一本「我的圖書館成長日誌」，視同升等一級，可換發證書一張。
(二) 閱讀獎勵制度	1. 悅讀金榜 2. 閱冠王 3. 閱讀校楷模選拔 4. 設立推動閱讀績優教師獎勵制度	1. 每兩月一次統計各學年的「悅讀金榜」，並公布在圖書室、網路及關渡親橋上，登榜的同學可獲得榮譽卡兩張。 2. 每學期公佈各學年的「閱冠王」前三名，並頒予獎狀。 3. 配合教育局活動，各學年選拔一名閱讀質與量兼具的同學為「閱讀校楷模」。 4. 選出各學年班級借閱量前三名，導師予以記嘉獎一次，並核發班級獎狀。

<p>(三) e 酷幣</p>	<p>「酷幣」點數僅作為學生兌換獎品之用途。</p>	<p>▶方式： 一、「關渡書香」E 酷幣認證 二、「閱讀護照」E 酷幣認證 三、閱讀心得單之認證</p> <p>▶獎勵： 1. 酷幣點數約等於新台幣 0.1 元。 2. 以酷幣點數換發實體禮物與虛擬禮物 (12 生肖角色娃娃變裝秀)。</p>
---------------------	----------------------------	---

※補充說明：

圖書資源的利用，是以圖書館做為學生學習及教師教學資源的中心，安排課程與活動以鼓勵學生進館閱讀各類書籍，並由教師進行多元閱讀的引導，增進閱讀理解與思考能力，建構學生的品格，發展同理心，並藉由閱讀海洋文學、科普讀物、社會主題閱讀等，擴展學童閱讀的視野。再經由各方資源的整合(包含家長及社會資源)，營造校內閱讀的環境，規劃閱讀的時間與空間，創造時時閱讀的樂趣，進而能鼓勵學童將閱讀中所習得的內涵與知識，轉化為寫作或戲劇等不同形式，如：參與教育局舉辦的深耕閱讀比賽、投稿國語日報、發表於網路平台等等，以延伸閱讀的向度。此外，藉由閱讀獎勵制度的建立，嘉獎喜愛閱讀的學童與努力推動閱讀的教師，以全面提升關渡國小的閱讀力、自學力與競爭力。