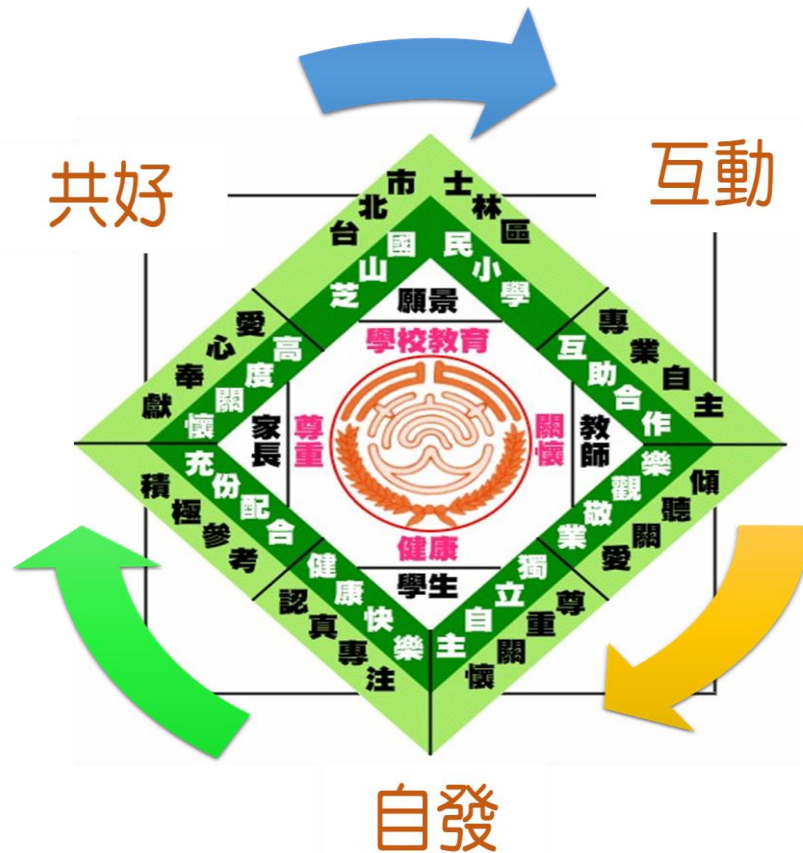


# 臺北市士林區芝山國民小學

## 貳、學校課程願景

### 一、學校課程願景架構：創造自發、互動、共好的溫馨校園



### 二、設計理念：

- (一) 校徽代表學校全體師生及家長，在鮮明的願景之基礎下，達到向內團結向外發揚之能力。
- (二) 圖像建構之色彩，中心用橙色調以凸顯人文、溫馨、關懷、和諧的校園。綠色以清淨心靈，並符合學校群山環繞之環境。
- (三) 向外擴散的方角，恰似芝山人的影響力，隨著時間之累積逐漸向四面八方發展、擴散，並建樹於世界地球村。

### 三、修改過程：公開徵願景圖或委託專才教師設計

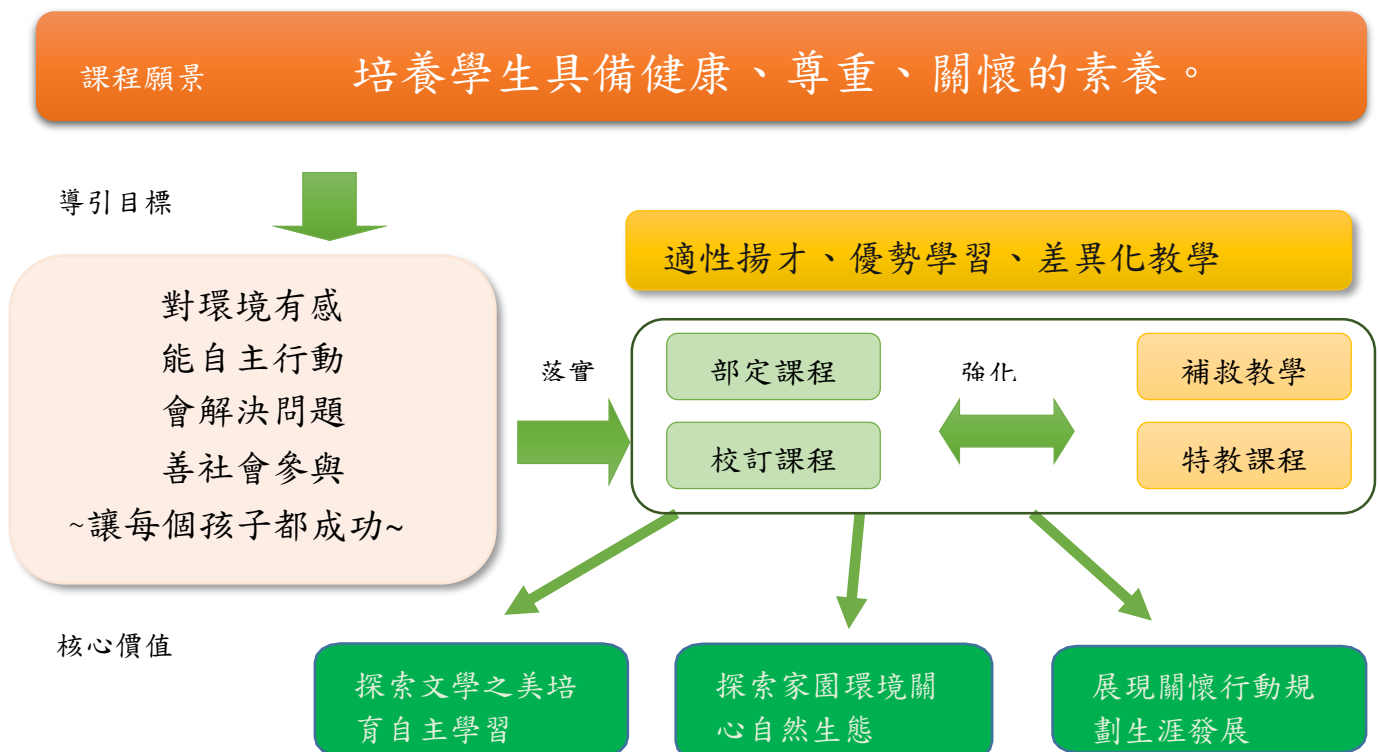
- (一) 由本校張清河教師設計並說明理念經由學年會議及教師晨會徵求改進意見，修改後送課程發展委員會審議，通過後公開說明。
- (二) 學生願景家長願景，透過學生家長票選後，票數結果送課程發展委員會討論定案後公開說明。
- (三) 教師願景經教師們票選後，送課程發展委員會討論定案後公開說明。

#### 四、學校課程願景說明：

學生圖像	教師圖像	家長圖像
自發	互動	共好
健康	關懷	尊重
獨立自主 尊重關懷 健康快樂 認真專注	互動合作 專業自主 樂觀敬業 傾聽關愛	高度關懷 愛心奉獻 充分配合 積極參與

- (一) **健康**：建立全方位發展並擁有身心靈均衡的健康快樂學生，不只在體能上健康與充滿活力；在心靈上則內涵豐富並積極向上；在人際互動上則善於溝通並具有共融精神與正確價值觀念。
- (二) **尊重**：從生活體驗學習出發，受自然陶冶尊重大自然既有的生命，珍惜自己和萬物，尊重自己而尊重他人，進而建立一個積極、和諧且互相尊重的環境，讓學生能夠培養出尊重他人、包容差異和處理衝突的能力。最終建立一個教育共同體，讓學校和家長之間能夠互相尊重、合作並共同承擔孩子的教育責任。
- (三) **關懷**：建立尊重他人的需求、情感和權益的溫馨氛圍，包括理解並包容人際之間的困難和挑戰，並鼓勵主動提供幫助和關懷他人，建立一個充滿愛與溫暖的校園環境，培養出對他人、社會和環境的關心與責任感。

#### 五、課程願景轉化校訂課程理念



本校課程願景理念為建立一個以學生為中心，提供多元化的學習機會和豐富的課程內容，讓每位學生都能夠發揮自己的潛能，培養出扎實的基礎知識、創造力、批判性思考能力和解難技巧，並能啟發學生對環境有感、能自主行動、會解決問題，樂於社會參與等價值觀，落實於部定課程與本校校訂課程中，體現12年國教「自發」、「互動」、「共好」的全人教育理念，建構跨領域、生活實踐、多元適性的特色課程。

## 六、實踐課程願景架構圖



課程內容

一年級  
(22)

校園小偵探(8)

植物初探(6)

環境教育(8)

二年級  
(20)

小田園(10)

校園觀察家(2)

環境教育(8)

三年級  
(20)

整地和調土(2)

種植蔬菜或水果(3)

防病和防蟲(3)

學習做紀錄(3)

分享照顧紀錄(3)

採收植物(3)

食農教育(3)

四年級  
(30)

詩詞賞析背誦(5)

詩講座(3)

詩朗讀(2)

戲劇體驗(6)

創意舞蹈(2)

新詩寫作(4)

發表觀摩(4)

劇場禮儀、參觀  
劇場(4)

五年級  
(30)

小小外交官(6)

天母在地特色(6)

認識世界(4)

品格七個習慣(6)

我的家鄉(4)

SDGS(4)

六年級  
(30)

畢典佈展(2)

美展佈展(2)

我思故我在(6)

職涯探索與認識(4)

我是世界公民(6)

我愛芝山(3)

謝師感恩活動(1)

畢典節目練習(6)

結合  
領域

生活-藝術  
生活-自然

語文、藝術

語文  
社會