

D1. 議題融入領域教學情形：

*** 性別平等教育、性侵害防治、家暴防治、家庭教育、海洋教育、交通安全教育 ***

1. 性別平等法國中小每學期應實施性別平等相關課程 4 小時，依教育部修正法條性別平等教育相關課程，可涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。各年級已規劃 109 學年度上下學期的教學計畫如下。

臺北市吳興國小 109 學年度低年級性別平等教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	融入各領域教學活動	上課週次	節數
一年級 (上)	我們都是好朋友	兩性互動遊戲 問題討論 小白板書寫	(校訂)校園環境 (校訂)禮貌教育 (閩南語)來去讀冊 (生活)我上一年級了 (生活)認識校園	3-5 週(1) 17-20 週(1) 3 週(1) 1-4 週(2) 5-7 週(1)	6 節
一年級 (下)	真正的男子漢	繪本導讀 問題討論 學習單書寫	(生活)美麗的春天 (生活)玩具總動員 (語文)小種子快長大 (語文)和你在一起 (閩南語)我 (閩南語)我的身軀	5-7 週(1) 8-10 週(1) 5 週(1) 15-16 週(1) 12-14 週(1) 15-18 週(1)	6 節
二年級 (上)	薩琪到底有沒有小雞雞	繪本導讀 問題討論 學習單書寫	(校訂) 尊重他人 (國語) 一起做早餐 (數學) 面的大小比較 (生活) 吸住了	17-20 週 (2) 2-4 週 (2) 19 週(1) 5-7 週(1)	6 節
二年級 (下)	奧力佛是個娘娘腔	繪本導讀 問題討論 學習單書寫	(校訂) GO GO 吳興社區 (校訂) 拜訪警察叔叔、阿姨	1-4 週 (3) 17-20 週 (3)	6 節

臺北市吳興國小 109 學年度三至六年級性別平等教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	節數	融入領域
三上	威廉洋娃娃	繪本 ppt 導讀 分組討論 學習單習寫	6 節(4 小時)	綜合
三下	紙袋公主	繪本教學 分組討論 學習單習寫	6 節(4 小時)	綜合
四上	家事你我他(她?)	繪本教學 分組討論 家庭樹學習單習寫	6 節(4 小時)	綜合
四下	職業”心”發現	繪本教學-彼得的椅子 和我們媽媽在哪裡 【職業萬花筒】學習單	6 節(4 小時)	綜合
五上	五十步笑百步	Ppt 課程教學 問題討論 性別平等學習單	6 節(4 小時)	綜合
五下	鯨騎士	“鯨騎士”影片欣賞 分組討論 學習單習寫	6 節(4 小時)	綜合
六上	王子與公主	童話故事兩性分析 從經典談情感教育 學習單習寫	6 節(4 小時)	綜合
六下	做自己，我最「型」	PPT 教學 分組討論 學習單習寫	6 節(4 小時)	綜合

2. 依照性侵害防治法，各級中小學每學期應進行 2 小時性侵害防治教育課程，相關課程涵蓋性侵害、性騷擾、性霸凌及性剝削防治教育等課程，以提昇學生身體自主保護之意識，各年級規劃 109 學年度上下學期的教學計畫如下。

臺北市吳興國小 109 學年度低年級性侵害防治教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	融入各領域教學活動	上課週次	節數
一年級 (上)	身體有界線	角色扮演 學習單習寫	(校訂)校園環境 (生活)認識校園 (語文)長大	1-4 週(1) 5-7 週(1) 14-15 週(1)	3 節
一年級 (下)	想一想，結果不一樣	討論發表 學習單習寫	(生活)美麗的春天 (語文)小種子快長大 (閩南語)我的身軀	5-6 週(1) 6-7 週(1) 18 週(1)	3 節
二年級 (上)	家族相簿	繪本教學 分組討論 學習單習寫	(校訂)情緒調色盤 (生活)吸住了	1-4 週(2) 5-7 週(1)	3 節
二年級 (下)	小心大野狼	繪本教學 分組討論 學習單習寫	(校訂)拜訪警察叔叔、阿姨 (國語)我的家人	17-20 週(2) 6-7 週(1)	3 節

臺北市吳興國小 109 學年度三至六年級性侵害防治教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	節數	融入領域
三上	你不可以隨便摸我	繪本教學 小組討論 學習單習寫	3 節(2 小時)	綜合
三下	蝴蝶朵朵	繪本教學 小組討論 學習單習寫	3 節(2 小時)	綜合
四上	難過的絨毛小狗	繪本簡報導讀 小組討論 學習單習寫	3 節(2 小時)	綜合
四下	當性侵警報響起	簡報導讀 短片欣賞及內容討論 學習單習寫	3 節(2 小時)	綜合

五上	大膽說出來	新聞短片分享 問題討論 學習單習寫	3節(2小時)	綜合
五下	我會保護自己	影片欣賞 自我保護策略 情緒調適方式討論	3節(2小時)	綜合
六上	向性騷擾說NO!	介紹校園反性騷擾行 動手冊 相關法律條文介紹	3節(2小時)	綜合
六下	做自己身體的主人	新聞時事分享 問題討論 學習單書寫	3節(2小時)	綜合

3. 依據家庭暴力防治法第 60 條，各級國中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，彈性安排融入於各領域課程中，上下學期各兩小時(3 節課)。

109 學年度家庭暴力防治教育課程學年規劃活動一覽表(輔導室編寫)

年級	活動名稱	融入領域	活動方式	節數
一年級	上 閻小妹來了	生活	1. 影片欣賞:閻小妹動畫(防止家庭暴力) 2. 討論分析影片內容。	3
	下 兒少保護我最行	校訂課程	1. 兒少保護活動(相關單位做全學年宣導講座) 2. 討論分享宣導活動後的心得。	3
二年級	上 閻小妹來了	生活	1. 影片欣賞:閻小妹動畫(防止家庭暴力) 2. 討論分析影片內容。	3
	下 兒少保護小超人	校訂課程	1. 兒少保護活動(相關單位做全學年宣導講座) 2. 討論分享宣導活動後的心得。	3
三年級	上 繪本導讀	綜合	1. 繪本 ppt 導讀:象爸爸著火了 2. 討論分析繪本內容。	3
	下 繪本導讀	綜合	1. 影片欣賞:「小愛的畫本」 2. 討論分析影片內容。	3
四年級	上 繪本導讀	綜合	1. 繪本 ppt 導讀:象爸爸著火了 2. 討論分析繪本內容。	3
	下 繪本導讀	綜合	1. 影片欣賞:「小愛的畫本」 2. 討論分析影片內容。	3
五年級	上 家暴停看聽	綜合	1. 影片欣賞:「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片(哪吒計畫) 2. 討論分析影片內容,認識家暴種類。 3. 討論尋求輔導及自我保護的方式。	3
	下 資源大集合	綜合	1. 家暴新聞時事報導 2. 新聞個案討論,並介紹政府及民間相關資源網站,如衛福部家庭暴力防治網、善牧基金會網站。	3
六年級	上 家暴停看聽	綜合	1. 影片欣賞:「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片(哪吒計畫) 2. 討論分析影片內容,認識家暴種類。 3. 討論尋求輔導及自我保護的方式。	3
	下 資源大集合	綜合	1. 家暴新聞時事報導 2. 新聞個案討論,並介紹政府及民間相關資源網站,如衛福部家庭暴力防治網、善牧基金會網站。	3

4. 109 學年度一、二年級家庭教育課程主題及融入領域課程一覽表

年級	單元課程主題	融入各領域教學活動	上課週次(節數)
一	爸爸的 33 種用處	(生活)哇!好好吃 (校定)禮貌教育 (生活)新的一年	8-10 週(1) 18-21 週(1) 17-20 週(1)
	家庭小幫手— 運用掃把和畚斗	(校定)垃圾分類 (語文)小種子快長大 (生活)夏天與端午	1.2.5.7 週(1) 6-7 週(1) 14-17 週(1)
二	感恩時節-特別的日子	(閩南語)狗蟻 in 兜、露螺 (國語)新年快樂 (數學)加減兩步驟	9~16 週(1) 19-20 週(1) 11-12 週(1)
	我是大廚師—創意三明治 和水果沙拉	(校定) GO GO 吳興社區 (生活)有電話真方便 (數學)1000 以內的數 (國語)花衣裳我的家人	1-4 週(1) 8-10 週(1) 1-2 週(1) 2-3 週(1) 6-7 週(1)

109 學年度三~六年級家庭教育課程主題及授課日期節數一覽表

年級	單元課程主題	上課節數	是否為綜合課
三	關懷家人—《愛的叮嚀》	1 節	是
	跨 2 個主題	2 節	是
	家事達人輕鬆做	2 節	是
四	跨 3 個主題	1 節	是
	我愛我的家	1 節	是
	跨 3 個主題	1 節	是
	當壽司遇到飯團	1 節	是
	跨 2 個主題	1 節	是
	1 節	是	
五	我們這一家	3 節	是
	跨 3 個主題		
六	生活達人	3 節	是
	1 個主題		
	幸福百分百	2 節	是
六	跨 4 個主題	1 節	是
	一家之『屬』	2 節	是
	跨 4 個主題	1 節	是

109 年度海洋教育推動重點「保護海洋」。

將海洋議題融入學校學習場域，增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。鼓勵學生接近海洋、珍惜海洋，將環境保護的想法付諸行動，將學生愛海洋的行為具象化，分享想法，擴大海洋教育之推動效益，並喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

臺北市吳興國小 109 學年度海洋教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	週次	融入領域
三年級	第參單元 走進大自然	1. 能和同學分享自己的大自然旅遊經驗。 2. 培養愛護大自然景物的態度。	第 11~15 週	語文領域
四年級	一、海洋世界	1. 能了解海島國家的居民，應留意觀察海洋的變化，並關心周圍地理環境對我們的影響。 2. 能認識並珍惜欣賞多樣化海洋生物的機會與方式。 4. 能與同學分享親近海洋時的看聽聞摸等感官經驗。 6. 認識海底世界景物奇特，還有豐富的資源，應珍惜與保護海洋生態，維護永續生命。	第 1~5 週	語文領域
五年級	第四單元 文學步道—人與環境 第十一課 你想做人魚嗎？	1. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3. 能運用字辭典，分辨同音字。 4. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5. 能根據提示，完成句型練習。	第 16.17 週	語文領域

	5 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識線對稱圖形的意義 2. 能畫出線對稱圖形的對稱軸 3. 能指出對稱點、對稱邊和對稱角 4. 能畫出現對稱圖形的另一半 5. 能剪出線對稱圖形 	第 8 週	數學領域
六年級	第一單元 天氣的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 	第 1 週	自然領域
	五、環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水汙染可能造成的影響，並參與社區水汙染防治計畫。 2. 了解節約用水的方法。 3. 能知道垃圾對環境的影響，能養成垃圾減量、資源回收的習慣。 4. 能了解省電節能的重要性及方法，培養綠色消費的習慣。 	第 1~7 週	健康領域

109 年度交通安全教育。

臺北市吳興國小 109 學年度交通安全教育教學重點彙整

年級	課程主題	教學方式	週次	融入領域
三年級	第一單元 家鄉的生活	<ol style="list-style-type: none">1. 了解家鄉的定義。2. 覺察自己在村里中應盡的責任。3. 探討提升村里安全的設備及做法。4. 探討維護村里環境的方法。(交通及環境整潔)	第 1-3 週	社會領域
四年級	第三單元 校園服務隊	<ol style="list-style-type: none">1. 能說出進行校園服務時需要準備的工具及流程。2. 能和同學互助合作完成服務工作。3. 能發表服務時的突發狀況及解決方法。	第 9~11 週	綜合領域
五年級	七、安全行、平安動	<ol style="list-style-type: none">1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法2. 學習過馬路的方法，以及雨天行走的安全注意事項3. 學會安全乘坐機車的方法4. 養成乘坐汽車應繫安全帶的觀念5. 了解交通事故正確處理方法6. 認識與善用日常生活安全救援系統	第 16~20 週	健康與體育領域
六年級	3-2 節能減碳行動	<ol style="list-style-type: none">1. 蒐集環境異常資料。2. 報導環境異常資訊。3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。4. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。5. 討論全球暖化對日常生活的影響。6. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	第 11~12 週	綜合領域

D2. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 1 學期

本土語言與品德教育融入綜合領域教學活動設計

主題名稱	我是好遊客— 禮遊動物園	適用年級	三年級	教學時間	1 節
融入領域	綜合	設計者	三年級老師		
設計理念	本學期將前往動物園戶外教學，藉由欣賞閩南語動畫—《心靈環保兒童生活教育動畫》禮遊文化館，討論戶外教學聆聽導覽以及參觀應具備的禮儀，學習尊重自己與他人。				
本土語言能力指標	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。				
學習領域(或議題融入)能力指標	◎品德教育：尊重、禮貌、公德 ◎綜合活動學習領域 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。				
教學目標	1. 能了解參觀文教機構的禮儀。 2. 能體會遊客的行為將影響他人參觀權益及品質。 3. 能聽懂參觀禮節的閩南語語說法。 4. 能用閩南語說出參觀禮節的相關用語。				
教學資源	1. 閩南語教學影片 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》20 禮遊文化館 2. 回饋單				
教學方法	影片欣賞、分組討論、發表				

活動名稱	活動內容	時間	評量方法	教學資源
我是好遊客—禮遊動物園	<p>一、閩南語影片欣賞《禮遊文化館》</p> <p>◎老師帶學生去參觀客家文化館，卻發生遊客喧嚷不聽解說，孩子奔跑嬉戲，不顧提醒任意拍照、觸摸文物等行為，不尊重的種種行為不僅干擾他人的參觀權益，也破壞陳列的珍貴物品，老師藉此為孩子們上了一堂參觀的禮儀課，學習做一位懂得尊重、具備文化素養的公民。</p> <p>二、老師提問 自由發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀客家文化館的遊客中，有哪些的行為是不是適當的？為什麼？ 影片中提醒我們參觀各個文教機構有哪些該注意的事項？ <p>三、分組討論與報告</p> <p>◎我們最近將搭車前往臺北市立動物園參觀，請各組討論從搭車到導覽以及參觀動物園的過程應該注意那些事情？各組將討論結果紀錄在回饋單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭車或是動物園的遊園車應注意那些事以維護個人的安全及他人的權益？ 聽導覽老師解說的時候應注意那些事情？ 在戶外參觀動物時要注意那些事情？ 室內參觀動物（大貓熊館特展館、無尾熊館、兩棲爬蟲動物館及保育廊道等）應注意那些事情？ 除了以上四個問題之外，還應該具備哪些表現才能成為高素質的遊客？ <p>四、師生共同歸納與總結</p> <p>◎遊園須知（參考臺北市立動物園網頁—遊園資訊）</p> <ol style="list-style-type: none"> 禁止寵物及充氣氣球進入園區 禁止腳踏車、幼兒三輪車、滑板及直排輪進入園區 禁止跨越欄杆進入動物展示場 禁止進入作業區及遊客列車車道 禁止餵食動物 各室內展示館禁止飲食 不得任意餵食、危害動物權益及妨礙動物保育 不得任意進行影響其他遊客參觀權益及遊園品質之行為 大貓熊館(特展館)、無尾熊館、兩棲爬蟲動物館及保育廊道禁止使用閃光燈。 	一節	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 活動參與 聆聽態度 討論發表 	<ol style="list-style-type: none"> 《心靈環保 兒童生活教育動畫3》20 禮遊文化館 回饋單

《我是好遊客—禮遊動物園》回饋單



三年（ ）班 第（ ）組 好遊客組員座號（ ）

一、為了維護個人的安全及他人的權益，搭公車或是動物園的遊園車應注意那些事情？

二、聽導覽老師解說的時候應注意那些事情？

三、戶外參觀動物時要注意那些事情？

四、室內參觀動物（大貓熊館特展館、無尾熊館、兩棲爬蟲動物館及保育廊道等）應注意那些事情？

五、除了以上四個問題之外，參觀動物園還應該具備哪些表現，才能成為高素質的遊客？

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 2 學期本土語言融入領域教學活動設計

主題名稱	健康百分百	適用年級	三年級	教學時間	1 節
融入領域	健康與體育	設計者	三年級全體教師		
設計理念	藉由分享與討論「我家常吃的食物」，練習用閩南語表達各種食物的名稱，認識不同家庭的飲食型態，討論飲食與健康的關係。				
本土語言能力指標	1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。 2-1-7 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。 2-1-13 能初步運用閩南語介紹或描述各種人時地事物。 3-1-4 能運用閩南語瞭解自我的一般生活並且能簡單地向別人表白自我的生活。				
學習領域(或議題融入)能力指標	【健康與體育】 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。				
教學目標	1. 能比較不同家庭的飲食型態。 2. 能了解影響家庭和地理環境的因素對早餐的影響。 3. 能用閩南語說出家裡早餐常吃的食物。 4. 能了解健康的飲食原則，檢討自己的飲食習慣。				
教學方法	分組討論、發表				
活動名稱	活動內容	時間	評量方法	教學資源	
天天吃早餐	一、準備活動 老師展示蒐集的早餐菜餚資料，引導學童發表自己家庭的飲食型態。 二、發展活動 (一) 討論與分享 1. 用閩南語發表「我家常吃的早餐」 2. 討論不吃早餐對身體有什麼影響？ 3. 選擇健康早餐的基本原則 (二) 師生統整 1. 一日之計在於晨，面對一天的活動和學習，必須好好吃早餐，才能擁有充沛的體力。 2. 不論早餐是自製或外食，只要選擇得當，都可以吃出健康和營養。 三、綜合活動 (一) 請兒童分組設計一分營養均衡的早餐。各組推派代表上臺，用閩南語呈現所設計的早餐內容，師生共同提出分析和建議。 (二) 活動歸納：鼓勵兒童利用假日和家人一起動手做營養早餐，為健康加分。	1 節	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	各種菜餚圖片	

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 1 學期本土語言融入領域教學活動設計

主題名稱	寶貝牙齒	適用年級	四年級	教學時間	1 節
融入領域	健康與體育	設計者	四年級全體教師		
設計理念	藉由牙痛或看牙醫的經驗，練習用閩南語表達蛀牙疼痛與不便，了解自己牙齒健康的情形並做好牙齒的清潔與保健。				
本土語言能力指標	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。				
學習領域 (或議題融入) 能力指標	◎家政教育 3-2-2 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-2-2 培養良好的飲食習慣。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎健康與體育 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
教學目標	1. 能知道做好牙齒清潔與保健的重要性。 2. 能定期做牙齒檢查，發現牙齒不舒服，能趕快就醫。 3. 能檢核自己的潔牙情形，並做好牙齒清潔與保健。 4. 能養成牙齒保健的好習慣，並能預防齲齒。 5. 能做好口腔清潔，並且定期接受檢查，早日發現問題及早治療。 6. 能聽懂身體病痛的說法。 7. 能用閩南語說出身體的病痛。				
教學方法	分組討論、發表、實作				
活動名稱	活動內容	時間	評量方法	教學資源	

<p>寶貝牙齒</p>	<p>一、引起動機： ◎學童照鏡子觀察牙齒的外觀並用閩南語分享牙痛或看牙醫的經驗？</p> <p>二、問題討論 (一) 為什麼天天刷牙還會蛀牙？ (二) 蛀牙會對我們的身體和日常生活造成什麼影響？ (三) 怎麼預防蛀牙？</p> <p>三、實際操作： (一) 觀看影片學習正確的刷牙方法。 (二) 拿出自己的潔牙用具，對著鏡子，練習正確的刷牙方式。</p> <p>四、師生共同歸納 (一) 蛀牙不但會造成牙痛也會影響健康，所以牙齒保健很重要。 (二) 蛀牙要趕快治療，才不會影響健康。 (三) 每天要確實刷牙，如果沒有做好口腔保健，要立即改進。</p>	<p>一節</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	<p>教師： 1. 牙齒放大圖及牙齒模型。</p> <p>學生： 1. 攜帶鏡子。 2. 潔牙用具。</p>
-------------	--	-----------	--	--

台北市信義區吳興國小 109 學年度第 2 學期本土語言融入領域教學活動設計

主題名稱	拜訪營養素	適用年級	四年級	教學時間	1 節
融入或搭配領域	綜合領域	設計者	四年級全體教師		
設計理念	各類食物中含有不同的營養素，包括醣類、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質和水，如果營養攝取不均衡，會帶來許多健康的問題。透過認識營養素的食物來源和功能，希望訓練學生在日常生活中，能懂得去攝取各種食物，不偏食、不挑食，讓身體能獲得所需的營養素，以增進身體的健康。				
設計依據	本土語言能力指標	1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。			
	學習領域 (或議題融入)能力指標	【體健】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。			
教材分析	1. 認識營養素的主要食物來源及其功能。 2. 養成均衡的飲食習慣。 3. 能使用閩南語說出各類食物及六大營養素的名稱。				
教學方法	討論、講述、與實作				
教學資源	各類食物圖片				

課堂教學活動名稱	活動內容	時間	評量方法	具體目標	備註
<p>飲食知多少</p> <p>拜訪營養素</p> <p>健康達人</p>	<p>活動一：討論食物多樣化的重要配合課本圖片，引導學生發表食物多樣化對身體健康的益處。</p> <p>活動二： 討論營養素的重要性、來源及功能</p> <p>1. 講解各類食物中含有不同的六大類營養素，以及營養失衡的影響。</p> <p>2. 練習以閩南語說出各類主要食物的名稱及其所含有的營養素。</p> <p>活動三：檢討平日三餐的食物內容 參考課本檢視自己的飲食是否符合多樣性和均衡。</p> <p>活動四：練習以閩南語討論如何做到均衡飲食</p> <p>1. 學生提出如何改正偏食的習慣。</p> <p>2. 教師統整並補充說明。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>口語評量</p> <p>檢核表</p> <p>口頭發表</p>	<p>1. 能了解食物多樣化對健康的重要性。</p> <p>2. 養成均衡的飲食習慣。</p> <p>1. 了解食物中含有的營養素。</p> <p>2. 能說出營養素的主要食物來源及其功能。</p> <p>3. 能用閩南語說出各類食物及營養素的名稱</p> <p>4. 能攝取足夠且均衡的食物</p>	

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 1 學期 五年級 閩南領域課程計畫

班別	五年級	授課教師	五年級老師		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 3. 能聽懂並會說更多職業的說法。 4. 能聽懂並會說臺灣各地地名的說法。 5. 能聽懂並會說臺灣各地舊地名的說法。 				
評量方式	形成性評量 60%(以下為參考項目，請自行修正) <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課秩序、態度、發表 2. 小組合作完成實驗的精神 3. 實驗器材的準備、操作及收拾 4. 習作及學習單繳交情形及完成狀況 5. 隨堂測驗 				
	總結性評量 40% 期中考：20% 期末考：20%				
單元名稱	單元目標	上課週次	評量方式 (或評量內容)	主要能力 指標	相關領域 重大議題
電腦賣果子	能聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 	2-3-8 3-3-1	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
神奇的電器	能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	5-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口語評量 	2-3-3 2-3-6 3-3-1	
作田人	能聽懂並會說更多職業的說法。	5-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口語評量 	2-2-1 2-2-16 3-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-14 5-2-1	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
臺灣美麗的海翁	能聽懂並會說臺灣各地地名的說法。 融入 109-1 【社會領域】第一單元臺灣在哪裡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 	9-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口語評量 	1-2-10 2-2-14 4-2-14	【社會領域】第一單元臺灣在哪裡 【家政教育】

	<p>3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。</p> <p>4. 認識經度與緯度。</p> <p>5. 了解臺灣的經緯度位置。</p> <p>6. 探討緯度對氣候的影響。</p>				4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
草鞋墩	<p>能聽懂並會說臺灣各地舊地名的說法。</p> <p>融入 109-1 【社會領域】第一單元 臺灣我的家</p>	13-16	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>1-2-10</p> <p>2-2-14</p> <p>4-2-14</p>	<p>【社會領域】第一單元 臺灣我的家</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 2 學期 五年級 閩南領域課程計畫

班別	五年級	授課教師	五年級老師
教學目標	<p>1. 能聽懂並會說傳統手藝的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂並會說不同族群民俗活動的說法。</p> <p>3. 能聽懂並會說常見校園傷害的說法。</p> <p>4. 能聽懂並會說常見五官感覺的說法。</p> <p>5. 能聽懂並會說各種動物的器官功能之閩南語說法。</p>		
評量方式	<p>形成性評量 60%(以下為參考項目，請自行修正)</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>		
	<p>總結性評量 40%</p> <p>期中考： 20%</p> <p>期末考：20%</p>		

單元名稱	單元目標	上課週次	評量方式 (或評量內容)	主要能力指標	相關領域重大議題
捏麵尪仔	能聽懂並會說傳統手藝的閩南語說法。	1-4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	1-3-1, 2-3-2, 2-3-6 3-3-1, 5-3-1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
迎媽祖	能聽懂並會說不同族群民俗活動的說法。 109-2【社會領域】第一單元 唐山來的拓荒客 1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。 5. 認識清代教育的特色。 6. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 7. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	5-8	1. 討論發表 2. 口語評量	1-3-5, 1-3-6, 2-3-1, 2-3-2, 3-3-1 4-3-5	【社會領域】第一單元 唐山來的拓荒客 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
安全園第一	能聽懂並會說常見校園傷害的說法。	5-8	1. 討論發表 2. 口語評量	1-3-2, 1-3-5, 1-3-6, 2-3-1, 2-3-6, 2-3-9, 3-3-1, 4-3-1 5-3-1	【資訊教育】 4-3-6 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
好鼻獅	能聽懂並會說五官感覺的說法	9-12	1. 討論發表 2. 口語評量	1-3-6, 1-3-8, 2-3-1, 2-3-2, 3-3-1, 4-3-2, 5-3-1	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

動物的跂	能聽懂並會說各種動物的器官功能之閩南語說法。	13-16	1. 討論發表 2. 口語評量	1-3-1, 2-3-4, 2-3-5, 3-3-1, 4-3-1	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 1 學期本土語言融入領域教學活動設計

主題名稱	歌劇狂想曲	適用年級	六年級	教學時間	1 節
融入領域	藝文(音樂)	設計者	六年級全體教師		
設計理念	認識、欣賞並感受東西方不同風格的音樂。				
本土語言能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。				
學習領域(或議題融入)能力指標	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。				
教學目標	能欣賞閩南語歌曲之美。				
教學方法	分組演唱、欣賞及發表				
活動名稱	活動內容	時間	評量方法	教學資源	
音樂劇在臺灣	習唱閩南語歌曲〈四季紅〉 1. 聆聽歌曲 2. 教師說明歌曲背景：〈四季紅〉是由李臨秋作詞，鄧雨賢作曲，以四季的變化來描述男女相戀的情意，生動且逗趣，是一首輕快活潑的歌曲。 3. 習唱歌曲〈四季紅〉 4. 詮釋歌曲 5. 認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	1 節	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	

臺北市信義區吳興國小 109 學年度第 2 學期本土語言融入領域教學活動設計

主題名稱	美好的時光	適用年級	六年級	教學時間	1 節
融入領域	藝文(音樂)	設計者	六年級全體教師		
設計理念	認識、欣賞並感受東西方不同風格的音樂。				
本土語言 能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。				
學習領域 (或議題融入) 能力指標	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。				
教學目標	能欣賞閩南語歌曲之美。				
教學方法	分組演唱、欣賞及發表				
活動名稱	活動內容	時間	評量方法	教學資源	
歌詠家鄉	演唱閩南語〈西北雨直直落〉歌曲 1. 引起動機 2. 發聲練習 3. 習唱歌曲 (1) 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 (2) 視唱曲譜：教師提示低音 Sol、La 的位置。 (3) 習念歌詞：請熟悉閩南語的學生帶領習念歌詞，解釋閩南語詞意。 (4) 習唱歌詞並反覆練習。 4. 教師簡介歌曲特色 5. 詮釋歌曲 6. 表演與分享	1 節	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	