

附件 5-1 自編教材審查表

臺北市私立再興國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	i 視界	編寫/編輯 教師姓名	英語閱讀課程教師群	
適用年級	一至六年級	適用領域	語文領域（英語和閱讀）	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		國際知名的語文閱讀電子書，根據各種主題、文體與內容，提供 29 種不同程度的文本，專業度高。	13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		再興學校的特色發展為「英語」和「閱讀」，為銜接十二年國教英語文領綱，並根據「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」，設計校訂課程「i 視界」時，特別針對「邏輯思考、判斷力、創造力、閱讀策略」等做循序漸進的設計與安排，達到培養核心素養能力的目標。	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		閱讀文本內容包羅萬象，除了連結學生的生活經驗與先備知識外，並搭配議題、跨領域與校內活動，達到學習目標與聽說讀寫與綜合應用的能力。	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結				
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		根據教學的主題、議題和校內活動選擇閱讀文本，進行跨領域和差異化教學。評量即學習的一部分，i 視界校訂課程中的評量也包括「形成性評量」和「學習成果的總結性評量」，符合素養導向的多元評量原則。	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		教學資源豐富，除了提供各種閱讀策略外，也藉由「圖表」學習或「學習單」加深學習成效。	9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過(113.07.01 經課發會審查通過) <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____			91	
<input type="checkbox"/> 不通過			(低於 70 分者不予通過)	

說明

- 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。
- 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。
- 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

臺北市私立再興國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	小腳走天下	編寫/編輯教師姓名	再興小學英語教師團隊	
適用年級	一至六年級	適用領域	校訂課程	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		文字排版清楚，插圖亦能呼應課程重點。	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		符合學校特色課程目標且具體可行。	24
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		內容難易適中且對應學生認知發展生活經驗。	24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		除原有圖文式學習單外，教師也有另外設計數位形式提供高年級學生創作，更能呼應多元評量原則	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		教材能依實際狀況增加補充與修正更新。	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過(113.07.01 經課發會審查通過) <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____			93	
<input type="checkbox"/> 不通過			(低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市私立再興國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	國際瞭望	編寫/編輯 教師姓名	一至六年級國際瞭望課程 教學教師群	
適用年級	一至六年級	適用領域	校訂課程	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		教材資源使用 素材能符合各 年級學生認知 階段	13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		能根據中小學 國際教育白皮 書 2.0 之目標 進行更新與修 正	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		內容採主題式 跨領域設計， 文化體驗活動 有助於打開學 生眼界，培養 開放的心胸， 並配合時事更 新教材內容。	23
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		設計兼具形成 性與總結性評 量，藉由體驗 活動、國際交 流、校慶闖 關、專題探究 等方式，營造 合作學習的情 境，幫助學生 在實作中體驗 學習。	23
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		時間分配得 宜，也能提供 相關教學資源	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過(113.07.01 經課發會審查通過) <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			90 (低於 70 分者不予通過)	
說明				
一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市私立再興國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	閱讀與識界	編寫/編輯 教師姓名	中文閱讀寫作教師團隊	
適用年級	一至六年級	適用領域	語文領域(國語文)	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		選擇繪本、橋梁書、 科普書、小說、報紙 等各類文本，自編 56 本各類文本的深度共 讀教材。	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		以文本類型特性設計 八個主題，並依文本 特性設計閱讀理解策 略與寫作目標。每個 主題，皆含學習目 標、閱讀綱要、教學 設計、活動規劃、各 類大獎介紹，並融入 圖書館利用素養與資 訊素養，以期達到三 個素養間的整合與連 貫。	24
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		自編 56 本多元議題與 各類文本的深度共讀 教材，進行一書一閱 讀與寫作目標的教材 編寫，發展具序列性 的教材，以多元的教 學策略，型塑閱讀的 習慣、建構自學能 力。每學期均配合學 生需求、時勢變化、 學校活動更新書目。	24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		每一本共讀書的教學 皆由文本閱讀、策 略教學、寫作教學、 綜合表現四個歷程， 以達到閱讀與寫作教 學橫向的整合。以三 年級課程為例，選擇 繪本、科普書、童 話、兒童故事等進行 故事結構圖、推論、 文本連結、表格摘要 等閱讀策略，並以故 事創作、創意廣告等 形式呈現閱讀成果	24
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		為統合閱讀課程、閱 讀活動、閱讀記錄三 面向的閱讀內容，編 輯低、中、高年級閱 讀存摺，閱讀存摺內 容含必讀篇(中、英 文)、選讀篇(中、英 文)、自學篇、延伸 篇、成長篇、英語 篇，以改善推動閱讀 與寫作特色課程的六 大困境。	9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
■通過(113.07.01 經課發會審查通過)			95	(低於 70 分者不予通過)

<input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____	
<input type="checkbox"/> 不通過	
說明	
一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。	
二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。	
三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。	

臺北市私立再興國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	興品德・心運動	編寫/編輯 教師姓名	一至六年級導師	
適用年級	一至六年級	適用領域	校訂課程	
審查項目	審查規準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		繪本投影片文字圖像清晰	14
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		課程教學目標能對應學校品德核心價值	23
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		教材內容結合適合各年級學生閱讀之品德主題選書，同時配合課程評鑑進行調整	24
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		課程設計評量均融入學校品德楷模制度，透過品德核心實踐檢核表和頒發榮譽徽章促進品德的力行實踐	22
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		教學活動步驟說明清晰，並提供教學資源，建議選書可再配合新書或時事出版替換更符應趨勢	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過(113.07.01 經課發會審查通過) <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____			91	
<input type="checkbox"/> 不通過			(低於 70 分者不予通過)	
說明				
一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。				
二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。				
三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

113 學年度教科書版本及自編教材內容經 113 年 07 月 01 日(星期一)課發會通過

臺北市私立再興國民小學 113 學年度教科書版本

年級/科目	一	二	三	四	五	六
語文 (國語文)	康軒	南一	南一	翰林	南一	南一
數學	翰林	南一	南一	南一	南一	南一
生活	南一	南一				
社會			康軒	翰林	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	南一	南一
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	南一	南一	康軒	康軒
綜合活動			翰林	康軒	康軒	康軒
語文 (本土語文)	康軒	康軒	康軒	真平	康軒	康軒
語文 (英語文)	麥克 米倫	麥克 米倫	麥克 米倫	麥克 米倫	麥克 米倫	麥克 米倫