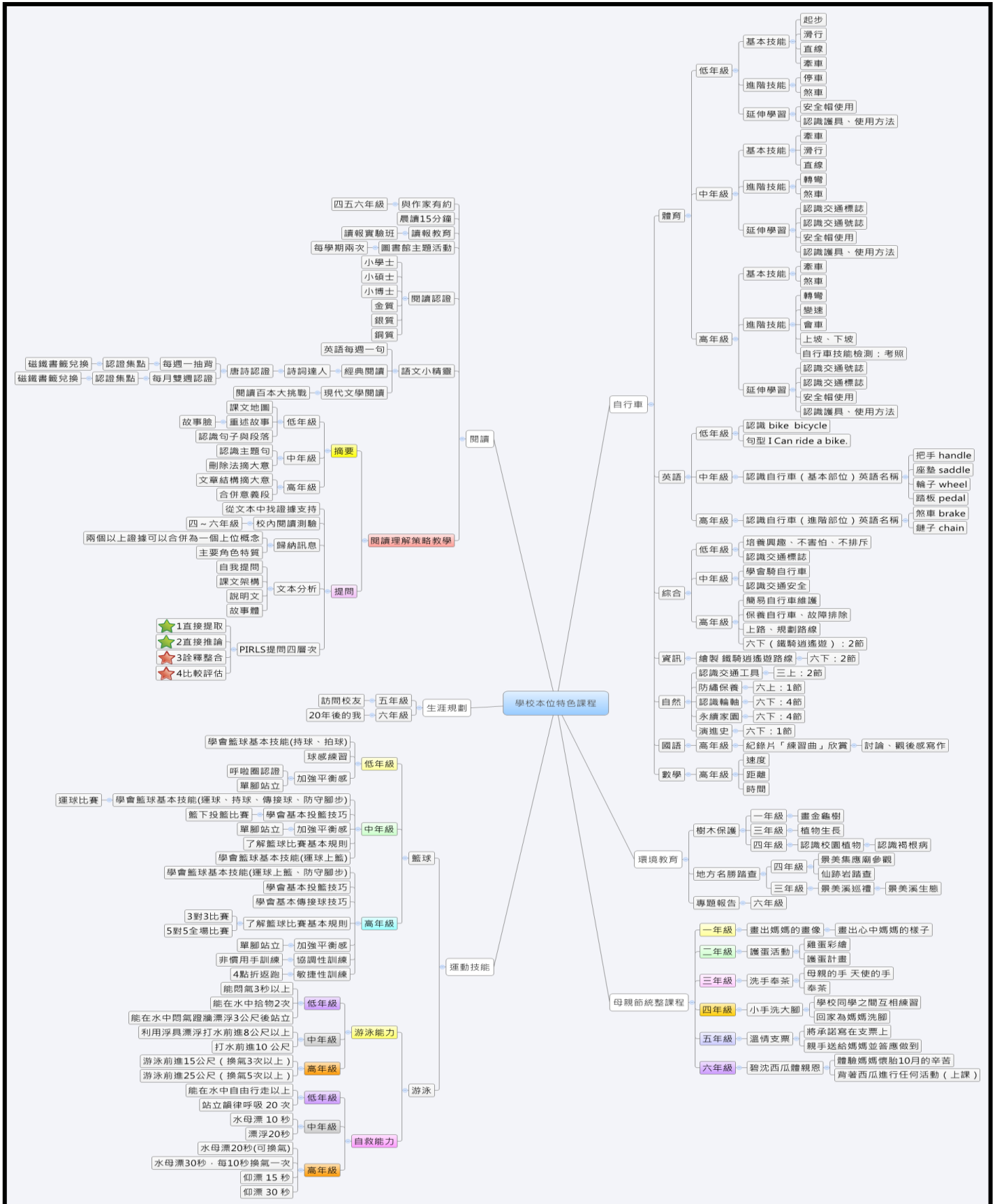


# E、學校本位特色課程

## 一、學校特色課程架構圖



## 二、學校特色課程制訂流程



### 三、景美國小學校特色課程

#### (一) 籃球課程

(1) 編寫者：健康與體育備課社群

(2) 理念及目的：

景美國小曾經有過籃球成績輝煌的時光，至今學校在籃球課程方面的人力、物力資源都很豐富，許多校友都曾是籃球校隊，畢業以後還是願意回到母校，提供一己之長。景美國小確實擁有發展籃球課程成為本位課程的條件。

「健康」是一切學習的基礎；讓孩子藉由健康的身心，體認尊重生命的重要，進而關懷身邊的人。「活力」是學習的態度；指導孩子活潑進取、主動參與學習的正確學習態度，培養能有效學習、終身學習的孩子。「創新」是生活進步的動力；引導孩子追逐夢想、發揮創意，讓未來的生活更便利，環境更美好。藉由籃球課程的教學，期望能培養景美的孩子擁有健康的身心、正確的學習態度以及追逐夢想的動力，並能應用在所有的學習上。

(3) 課程架構：

年段	教學目標	教學內容	節數/ 週	教材 資源	備註
低 年 級	學會籃球基本技能(持球、拍球)	1. 左右拋球：原地左右手交互拋球練習。 2. 原地拍球：靜止間原地左(右)手拍球。	4-6/2	躲球或皮球代替	於健康與體育領域實施
	球感練習	球繞身體： 坐在地上利用手指，讓球沿著身體滾動。			
	加強平衡感	學習單腳站立練習平衡感。			
中 年 級	球感練習	球繞身體：(原地、行進間) 頸部、腰部、單腳、雙腳	4-6/2	籃球(三年級可以躲球代替)	
	學會籃球基本技能(運球、持球、傳接球、防守腳步)	1. 原地運球： (1) 原地左(右)手運球。 (2) 原地左右手交互運球。 2. 行進間運球 3. 傳接球練習： (1) 以胸前傳球方式，反彈牆壁練習傳接球。 (2) 兩人相互傳球(胸前、地板) 4. 防守基本步法(單人)			
	學會基本投籃技巧	1. 手腕練習：單手將球投向牆壁，再接住反彈球。 2. 籃下投籃練習。			
	加強平衡感	學習單腳站立練習平衡感。			
	了解籃球比賽基本規則	帶領學生了解籃球比賽規則			
	學會籃球基本技能(運球上籃)	1. 上籃腳步練習(空手)：練習上籃腳步 2. 運球上籃：練習行進間運球上籃			
年段	教學目標	教學內容	節數/ 週	教材 資源	備註

高 年 級	球感練習	球繞身體：(原地、行進間) 頸部、腰部、單腳、雙腳	6-8/3	籃球	
	學會籃球基本技 能(運球上籃、防 守腳步)	1. 上籃腳步練習(空手)：練習上籃腳步 2. 運球上籃：練習行進間運球上籃 3. 防守基本步法(一對一攻防練習)			
	學會基本投籃技 巧	1. 籃下投籃 2. 罰球線投籃			
	學會基本傳接球 技巧	1. 兩人原地傳接球(胸前、地板、單手、過頂...) 2. 傳球上籃。			
	了解籃球比賽基 本規則	三對三鬥牛			
	加強平衡感	學習單腳站立練習平衡感。			
	協調性訓練	非慣用手訓練			
	敏捷性訓練	折返跑			

## (4)課程實施

實施層級	實施對象	教授內容
精熟層級	參與校隊之高年級學生目前有 男女兩支校隊球隊	由專業教練蔡育容老師老師指導，利用晨 間、分組課時間進行團練，只主要授課方 式包括：個人基本動作、團隊戰術等。
進階層級	有興趣於分組課程選填籃球課 程的中高年級學生	由體育專長老師任教，主要課程進行時間 為星期四第一節課全校分組課時間，教授 內容為個人基本動作包括投籃、運球、傳 球、防守、罰球等，目的在提升對籃球有 興趣的學生技術。
基礎層級	一般課程，全體學生	一般體育課教授課程，依照課程進度實 施，因全班基本程度不一，採取分組教學， 課程內容主要為籃球遊戲、簡單的籃球基 本動作，目的在引起學生對於籃球的學習 興趣

## (二) 咱的好厝邊 (107 學年度課發會修正通過)

(1) 編寫者：綜合領域備課社群

(2) 理念及目的：

景美國小校齡超過百年，是早期開發中心，曾經擁有七十幾班的編制，但因社區附近逐漸開發，新學校陸續成立，使得學生人數減少，近年來因為與景美國中合作形成策略聯盟，目前普通班有 24 班。近年來由於社區的再造，景美周邊有了新的風貌，在新舊交替中，該如何珍惜舊有傳統，又該如何掌握契機，跟上改變腳步，是景美的孩子們目前最重要的課題。

「活力」是學習的態度；指導孩子活潑進取、主動參與學習的正確學習態度，培養能有效學習、終身學習的孩子。「創新」是生活進步的動力；引導孩子追逐夢想、發揮創意，讓未來的生活更便利，環境更美好。「希望」是快樂生活的必要條件；儲備孩子生活的基本知能，培養孩子對生長環境的關注，在未來社區再造的契機中，能夠有能力且願意具體去實踐。基於上述理念，92 年 6 月 6 日的課程發展委員會決議將《咱的好厝邊》(89 年 10 月) 融入綜合活動領域，規畫成為景美國小的特色課程。期待培養出能終身學習、有創意、能關懷社區、具國際視野的景美兒童，未來，人人都是傑出校友。

(3) 課程內涵分析

主要內涵	內涵主題		相 關 之 能 力 指 標
	年段	各年級之主題	
環境教育	低	校園探索與體驗活動	綜合 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物 2-1-4 認識並欣賞周遭環境 4-1-3 知道環境保護與自己的關係 社會 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命 2-1-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷
	中	自然體驗與探索活動	綜合 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容 社會 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境
	高	社區探索與體驗活動	綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色

## (4) 計畫內容

年級	單元活動主題	教學內容	節數	教材資源	評量方式	教學領域
一年級	我們的金龜老樹	1. 透過繪本導讀與問答式討論教學，引導小朋友認識校園裡的百年金龜老樹。 2. 引導小朋友觀察、觸摸，並畫出心目中「金龜老樹」的印象。	2-4	1. 繪本：The giving tree. (愛心樹) 2. 咱的好厝邊	參與討論 完成學習單	語文 綜合 生活 (美勞)
二年級	認識社區資源	1. 帶領學生參觀鄰近社教機構。(消防局、二分局、景新分館、社教館等) 2. 校園植物樹葉拓印	2-4	1. 學習單 2. 繪本：一片葉子落下來	完成學習單	綜合 生活 (美勞)
三年級	造訪景美溪	1. 引導小朋友觀察景美溪生態，關切環境議題(含鳥類介紹)。 2. 進行淨溪。 3. 認識植物(校園植物)。	2-4	1. 圖片、影片 2. 繪本：溪邊的阿秋 3. 咱的好厝邊 4. 學習單	參與討論 完成學習單	綜合 美勞 自然
四年級	集應廟仙跡岩搜奇	1. 引導學生認識文山區唯一三級古蹟-集應廟(歷史、建築)。 2. 實際走訪仙跡岩，認識仙跡岩的傳說、生態。 3. 植物的繁殖。	2-4	1. 圖片、影片 2. 書籍：台灣廟宇圖鑑 3. 學習單	參觀 參與討論	語文 綜合 自然
五年級	訪問老友	1. 了解校史，並指導學生如何做訪問 2. 訪談內容寫成短文 3. 植物的繁殖(金龜樹治療)	2-4	1. 文章：訪問楊恩典 2. 校史圖片 3. 校史室	完成訪談 完成訪談短文	語文 綜合 自然
六年級	主題探索	1. 指導學生應用所學的蒐集資料、主題探索等技巧，分組進行主題探索。 2. 指導學生完成書面報告，並練習上台分享。	2-4	學習單 海報	實作 書面報告 口頭報告	語文 綜合 自然

### (三) 樹木保護統整課程 (101 學年度起融入自然領域教學中)

(1) 編寫者：自然與生活科技備課社群

(2) 理念及目的：

很多人愛樹，喜愛樹的敦厚樸質及自然率真。以生態角度來看，老樹多半為該地區的原生種，具有保留的意義和價值；從歷史人文角度來看，老樹的存在反映當時社會動態、風土民情，老樹也扮演著滋養人民、看護土地的任務。見證歷史、陪伴人們走過漫長歲月的老樹，經常是文明開發過程中首當其衝的犧牲角色。默默無聲的老樹，承載無數人與土地的故事。景美國小有幸擁有二棵超過一百二十年高齡的金龜老樹，以及許多樹齡數十年以上的大樹，正是培養小朋友關心樹、愛樹的最佳機會。保護老樹，讓我們一起行動吧。

(3) 計畫內容

年級	單元活動主題	教學內容	節數	教學資源	評量方式	與願景的連結
一	樹生病了	討論：每個人都會生病，你生病的時候有什麼感覺呢？我們的金龜樹會不會生病？你怎麼知道樹有沒有生病？	2-3節	圖畫紙或西卡紙、著色用具	實作鑑賞發表	關懷別人
二	葉子的化裝舞會	1. 閱讀繪本：一片葉子落下來 2. 討論：每一片葉子都是不一樣的→引申：每一個人都是獨一無二的，要珍惜自己，要有自信。 3. 即使是落下來的葉子，仍然有它的存在價值。 4. 學習單、賓果遊戲	3-5節	繪本、學習單、膠水	實作鑑賞發表	尊重生命 關懷別人
三	楓香物語	1. 認識楓香：摸摸看、聞聞看、抱抱看… 2. 蒐集葉子(不限楓香) 3. 製作葉片拓印。 備註：楓香曾因校地開發面臨移植的命運，又因工程重新規畫而幸運的留下來。	3-5節	短語卡、四開圖畫紙、白膠	實作鑑賞發表	尊重生命 關懷別人
四	樹葉書籤	1. 認識台灣樂樹：摸摸看、聞聞看、抱抱看… 2. 蒐集葉子(不限台灣樂樹)，製作葉片書籤。在書籤上寫一句好話。(佳句或勵志小語或跟樹有關的成語)	3節	粉彩紙、打孔機、緞帶	實作鑑賞發表	國際視野
五	生命有多長？	1. 閱讀繪本：生命有多長？ 2. 分組調查：校園裡的幾棵大樹：金龜樹、楓香、台灣樂樹、菩提、茄苳、雀榕、龍柏、樟樹，平均壽命各為幾年？(學習單) 3. 以樹的身分，寫一封信給人類。(學習單) 4. 將學習單護貝、串連，分別裝飾在樹幹上。	3節	繪本、學習單、緞帶	實作發表	主動參與
六	聽聽樹的聲音	1. 認養一棵樹。 2. 擔任樹木的代言人，替樹木發聲。 3. 完成文章或許願卡。	1-2節	粉彩紙或木牌、線或繩子、其他	實作發表	主動參與 追逐夢想

## (四) 感恩心送暖情

(1) 編寫者：綜合領域備課社群

(2) 理念及目的

結合生命教育及家庭教育，在充滿康乃馨芬芳的季節哩，讓我們一起向天底下最偉大的母親致敬！

(3) 計畫內容

年級	單元活動主題	教學內容	節數	評量方式	教學資源	配合議題
一	我的媽媽	畫出媽媽的畫像	3-5	實作鑑賞發表	1. 八開或四開 2. 可邀請媽媽們到校擔任模特兒。	家庭教育
二	護蛋行動	活動期間內任選一天身上帶著一顆生雞蛋一整天，以體驗母親懷孕的心情，並完成心情學習單。	3-5	實作鑑賞發表	1. 班級輪流進行 2. 學習單 3. 雞蛋由學校提供	生命教育
三	洗手奉茶	媽媽的手、天使的手，體會媽媽的辛勞 親手做茶點給媽媽吃，陪媽媽聊天，答應媽媽一個當週可完成的要求。	3-5	實作鑑賞發表	1. 學習單 2. 可規畫在家進行或在學校進行，實際邀請媽媽到校同樂。	家庭教育
四	小手洗大腳	為媽媽洗腳，感謝媽媽的辛勞。	3-5	實作鑑賞發表	1. 學習單 2. 臉盆、毛巾、熱水由各班準備。	生命教育
五	溫情支票	請媽媽寫下5項要求孩子於一個月內完成之事，由小朋友製成溫情支票，每完成一件時，請媽媽簽名確認。	3-5	實作發表	1. 學習單 2. 支票由各班自行設計完成。	家庭教育
六	碧沉西瓜體親恩	活動期間任選一天身上綁西瓜一整天，以體驗母親懷孕的辛勞，並寫下五十字以內的心情小語。	3-5	實作發表	1. 班級輪流進行 2. 西瓜及小語卡由學校提供	生命教育

**(五) 游泳課程**

(1) 編寫者：健康與體育領域備課社群

(2) 理念及目的：

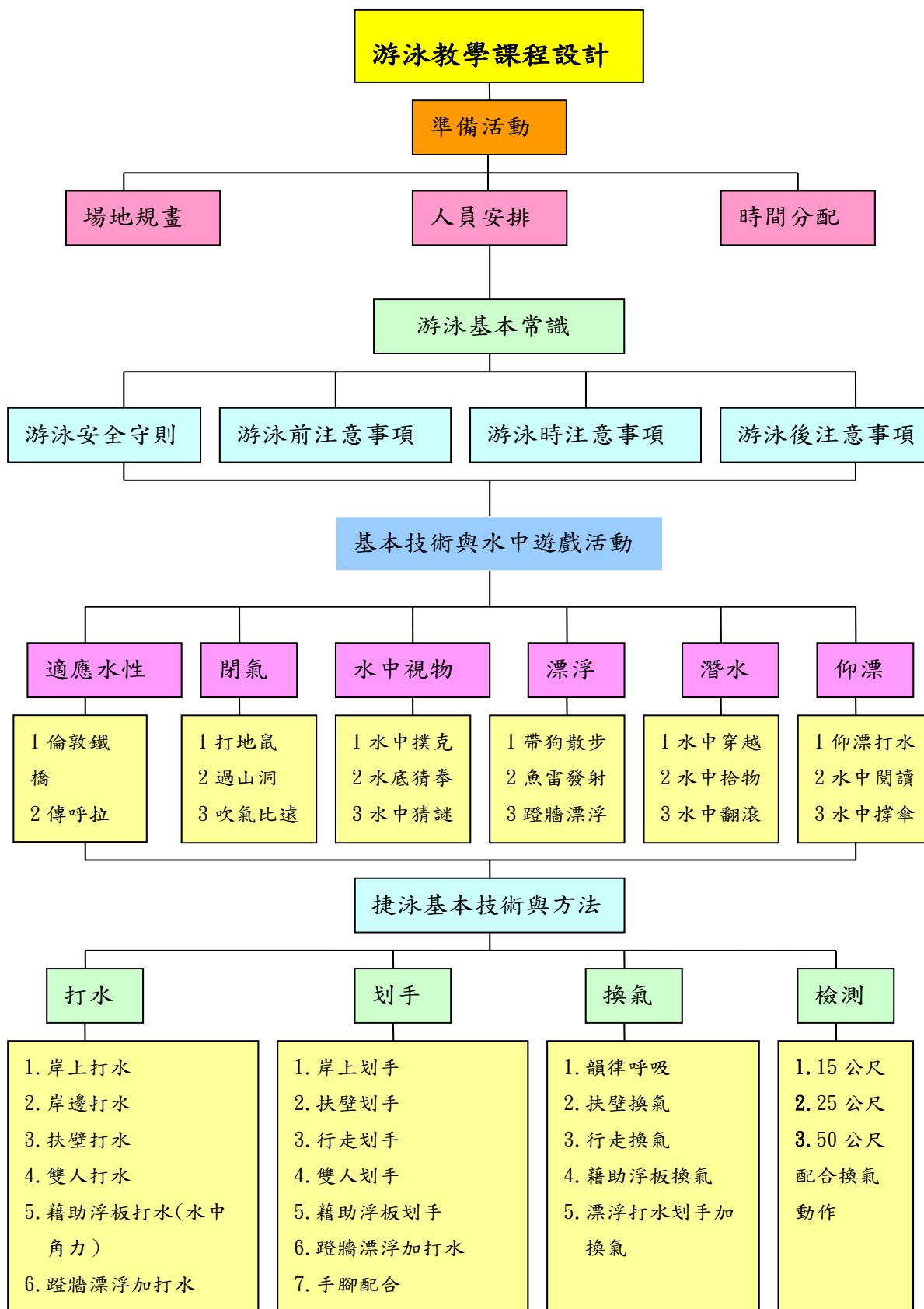
本校九十八年 11 月溫水游泳池完工啟用，配合局裡教育 111 政策「一生一專長」，冀望每位景美的學生都能將游泳當作個人一輩子的休閒活動。教師依照學生不同階段的體能訓練不同的游泳技能，改變身體協調平衡和肢體的控制能力，全面提昇體適能。

(3) 課程架構表

年段	教學目標	教學內容			節數	教材資源
低年級	水域活動安全教育	1.救溺 5 步、防溺十招 2.水上安全標誌認知 3.心肺復甦術 4.呼吸道異物哽塞急救法 5 環境及天候評估 6.常見傷害處理 7.救生衣			8	教學手冊 影片 學習單
三年級	游泳能力： 1. 能悶氣 3 秒以上 2. 能在水中拾物 2 次 3. 能在水中悶氣蹬牆漂浮 3 公尺後站立	1.適應水性： (1)潑水練習 (2)水中吹氣 (3)捧水洗臉 (4)悶氣	2.水中視物： (1)水中睜眼 (2)水中猜拳 (3)水中拾物	3.漂浮： (1)藉物漂浮 (2)漂浮後站立 (3)蹬牆漂浮	16	呼拉圈 象棋 玩具 模型 乒乓球 浮板
	自救能力： 1. 能在水中自由行走 2. 站立韻律呼吸 20 次	1.水中行走跳躍： (1)水中搭橋行走 (2)螃蟹步、兔子跳 (3)水中跑步平衡練習	2.韻律呼吸			
四年級	游泳能力： 1. 利用浮具漂浮打水前進 8 公尺以上 2. 打水前進 10 公尺	1.打水 (1)岸上打水 (2)岸邊打水 (3)扶壁打水 (4)藉物漂浮打水 (5)蹬牆漂浮打水前進	2.划手 (1)岸上划手 (2)扶壁、行走打水 (3)藉物踢水划手	3.換氣 (1)扶壁換氣 (2)行走換氣 (3)藉物漂浮打水換氣 (4)藉物漂浮打水划手換氣	20	大型 趴板 浮板 划手 板 浮球 蛙鞋
	自救能力： 1. 水母漂 10 秒 2. 漂浮 20 秒	1.漂浮 (1)藉物漂浮 (2)借物仰漂 (3)大字漂、水母漂	2.韻律呼吸			

高年級	<p>游泳能力：</p> <p>1. 游泳前進 15 公尺（換氣 3 次以上）</p> <p>2. 游泳前進 25 公尺（換氣 5 次以上）</p>	<p>1.打水</p> <p>(1)漂浮打水</p> <p>(2)蹬牆漂浮打水前進</p> <p>(3)藉物仰漂打水</p> <p>(4)仰漂打水</p>	<p>2.划手</p> <p>(1)藉物打水划手</p> <p>(2)打水划手聯合動作</p> <p>(3)蹬牆漂浮打水划手</p> <p>(4)仰式划手</p>	<p>3.換氣</p> <p>(1)漂浮打水划手換氣</p> <p>(2)四循環換氣</p> <p>(3)換氣游完 15 公尺</p> <p>(4)換氣游完 25 公尺</p>	22	<p>大型 趴板 浮板 划手 板 浮球 蛙鞋</p>
	<p>自救能力：</p> <p>1. 水母漂 20 秒(可換氣)</p> <p>2. 水母漂 30 秒,每 10 秒換氣一次</p> <p>3. 仰漂 15 秒</p> <p>4. 仰漂 30 秒</p>	<p>1.漂浮</p> <p>(1)水母漂換氣</p> <p>(2)仰漂</p>	<p>2.韻律呼吸</p>			

(4) 游泳教學架構圖

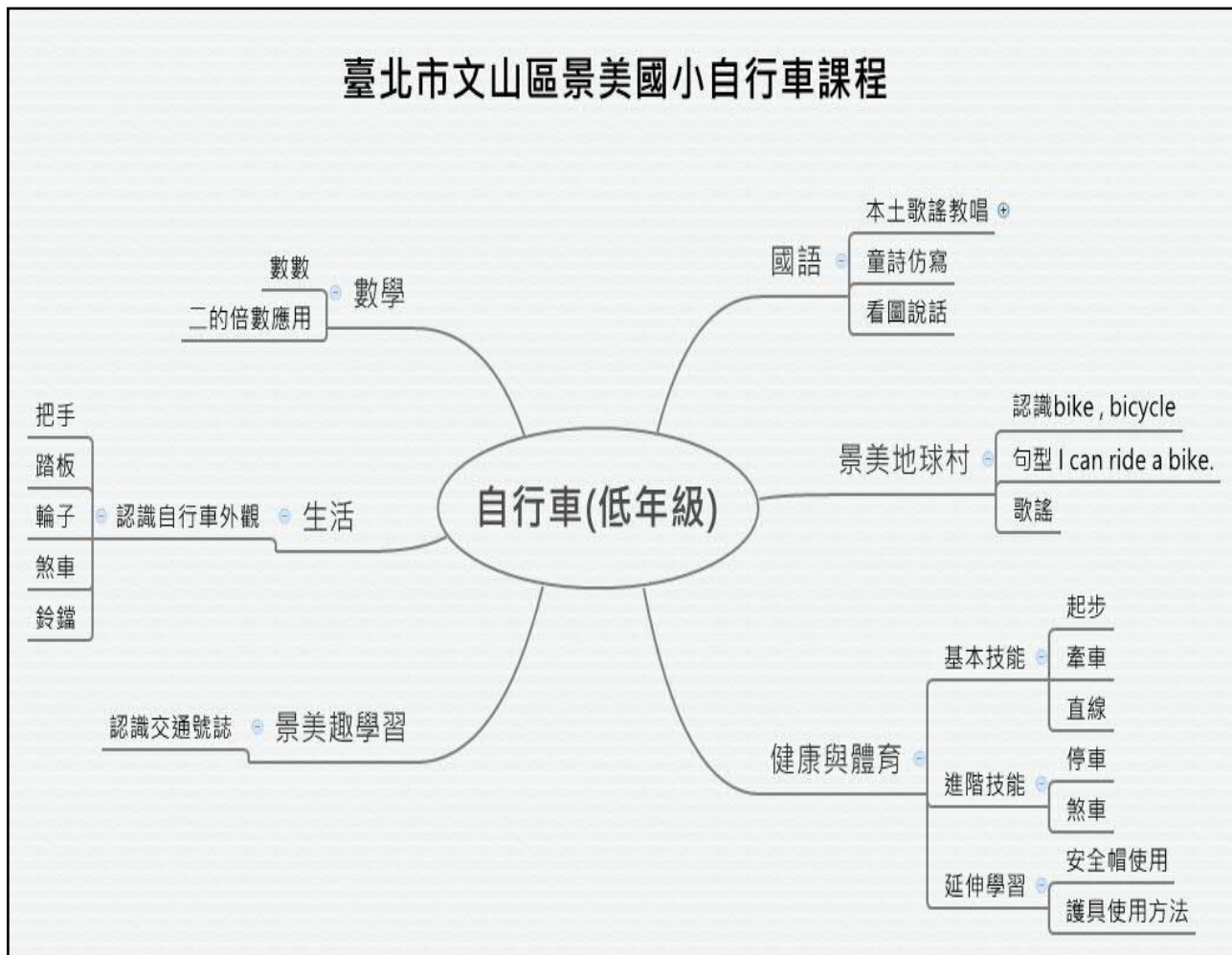


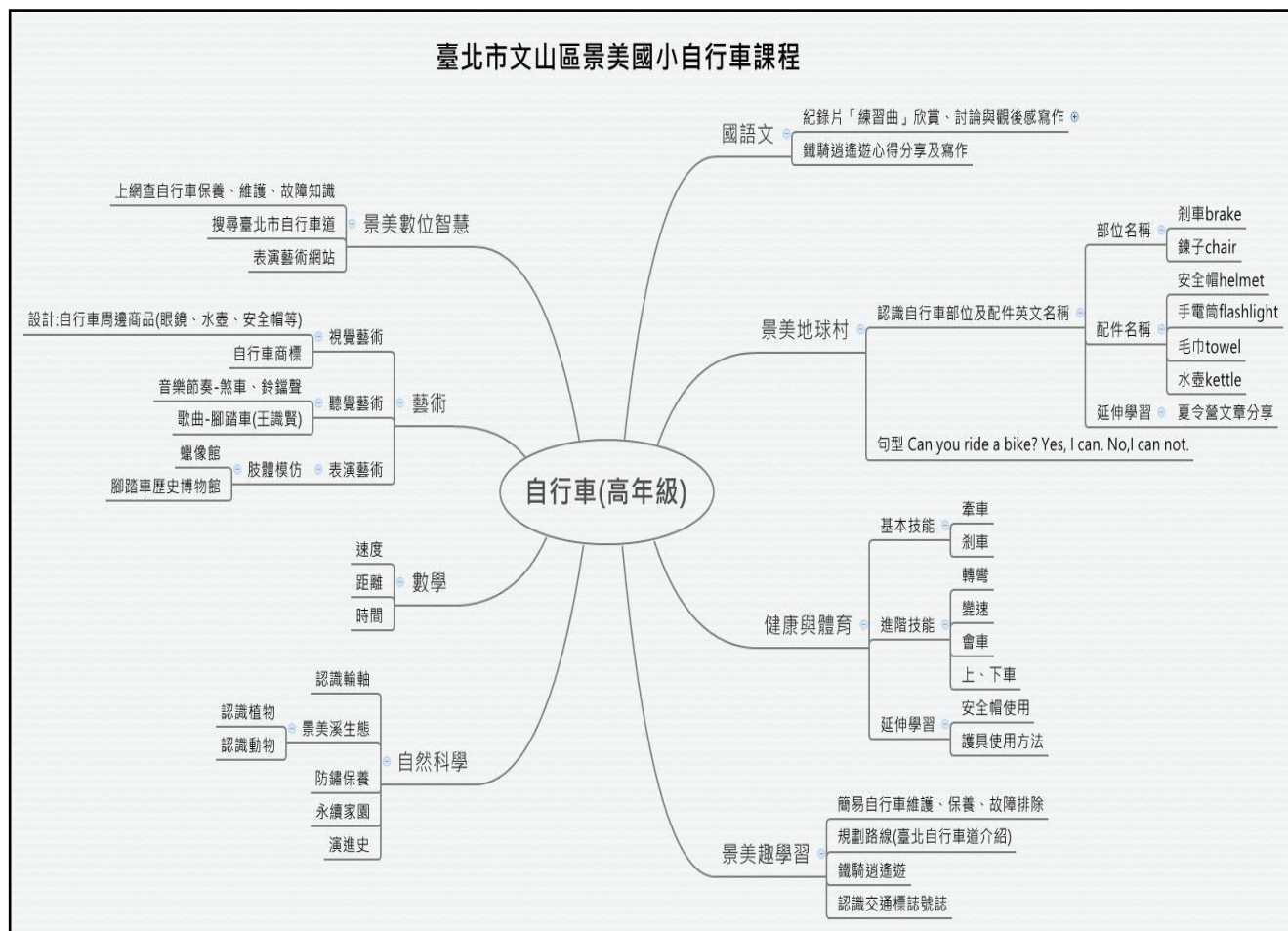
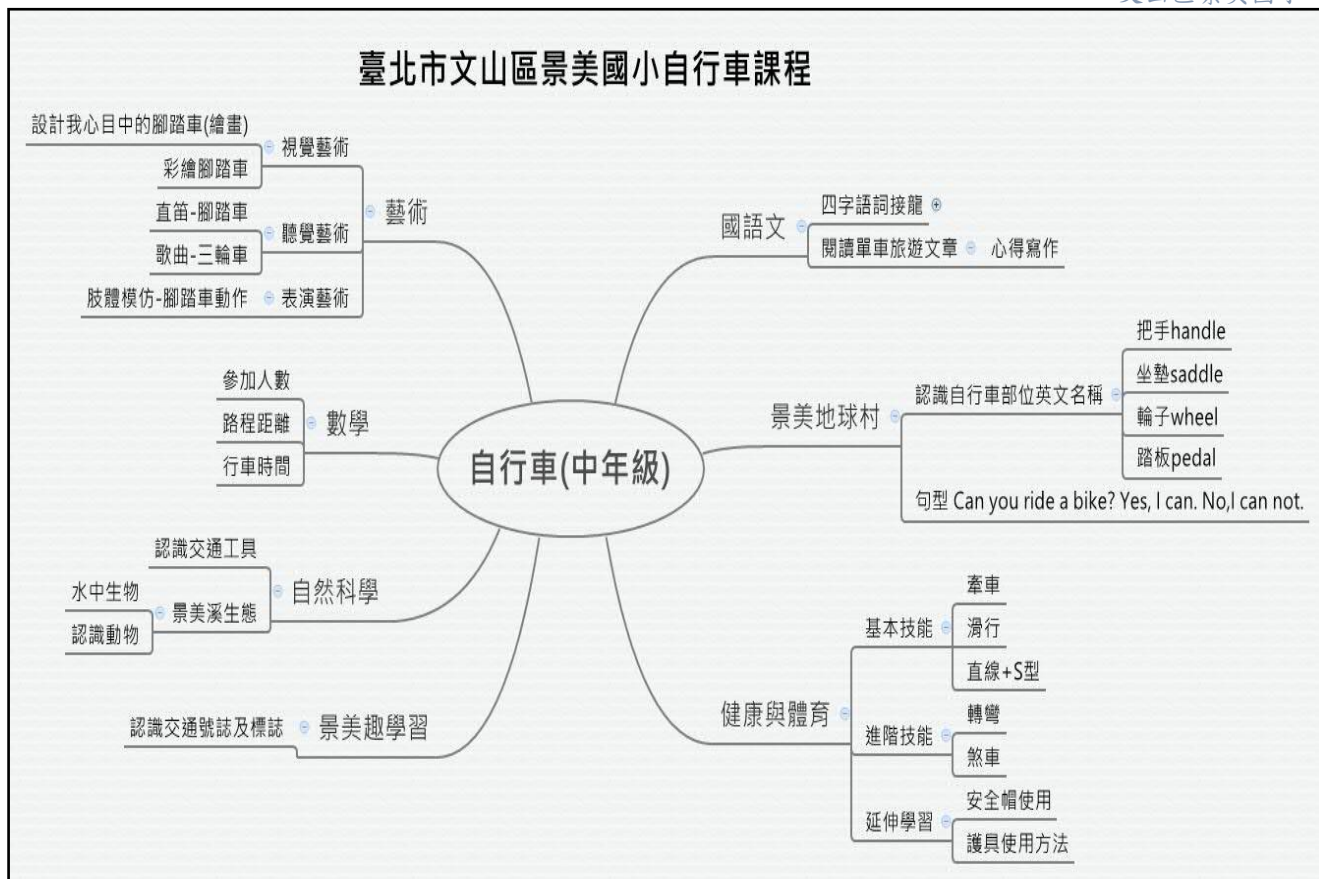
(六) 自行車課程 (100 學年度課發會通過，107 學年度課發會修正)

(1) 理念及目的：

本校因地利之便，緊鄰臺北市自行車道，自九十二年起，每年辦理畢業生「鐵騎逍遙遊」自行車騎乘活動，從景美國小出發，騎至馬場町或恆光橋後折返，來回約 15 公里。101 年暑假，配合校園整建工程，於內操場建置一條自行車道，供學校實施自行車教學活動使用。期望孩子能學會騎自行車，響應低碳環保運動，並培養學生健康休閒運動的習慣。

(2) 課程架構表





## (3) 自行車課程教學架構表

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
一年級	健康與體育	自行車騎乘	採用有輔助輪之自行車 1. 起步 2. 牽車 3. 騎乘	2-4	自行車圖片	實作觀察
	景美地球村	單字	bike、bicycle	1-2	自行車圖片	實作作業
	生活 (美勞音樂)	藝術人文	彩繪腳踏車(著色)	1-2	自行車圖片 學習單	實作
二年級	健康與體育	自行車騎乘	採用輔助輪之自行車 1. 停車 2. 煞車 3. 安全帽使用	2-4	自行車	實作
	生活課程 (美勞音樂)	歌謠教唱	I can ride a <i>bike</i> .	1-2	CD	實作作業
		藝術人文	1. 三輪車歌曲教唱 2. 三輪車帶動唱	2	CD 三輪車圖片	實作表演
三年級	健康與體育	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1. 牽車 2. 滑行 3. 自行配戴安全帽 4. 認識交通標誌	2-4	自行車	實作觀察
	英語文領域	自行車句型	Can you ride a <i>bike</i> ? Yes, I can. /No, I can not.	1-2	自行車圖片	實作作業
	藝術領域	藝術人文	1. 設計我心中的腳踏車 2. 直笛接龍, 自行車的旅行 3. 設計歌詞(填詞)	2-4	自行車圖片 直笛 CD	實作觀察
四年級	健康與體育	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1. 轉彎 2. 煞車 3. 安全帽使用 4. 認識交通標誌	2-4	自行車	實作觀察
	英語文	自行車部位單字	wheel、pedal、handle、saddle	1-2	自行車圖片	實作作業
	藝術領域	藝術人文	用彈奏快慢來表現騎乘的速度和心情(肢體律動)	2-4	CD	觀察表演
五年級	健康與體育	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1. 騎車煞車 2. 轉彎 3. 變速 4. 會車 5. 上下坡 6. 能騎內操場一週及通過8字形車道	4-6	自行車 檢測場地	實作觀察

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
	國語文	影片欣賞	1. 紀錄片「練習曲」欣賞 2. 短文寫作	2	影片	實作
	數學	時間的加減計算	騎乘自行車時間的加減計算	3		紙筆
	英語文	自行車部位單字	brake chain	1-2	自行車圖片	實作 作業
	自然科學	認識植物 認識動物	1. 景美溪畔植物 2. 景美溪畔鳥與昆蟲	2	圖片	觀察報告 學習單
	藝術領域	藝術人文	1. 自行車周邊商品（眼鏡、水壺、安全帽等） 2. 歌曲教唱：腳踏車（王識賢）	2-4	自行車周邊 商品圖片 CD	實作 觀察
	景美數位智慧	資訊科技運用	利用網路搜尋臺北市自行車道	2	電腦網路	實作
六年級	健康與體育 綜合領域	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 認識交通標誌及行車安全 完成鐵騎逍遙遊	2-4	自行車 交通標誌圖 片	實作 觀察
	數學	時間、距離、 速度的理解與 計算	騎乘自行車的時、距、速 的理解與計算	4		紙筆
	英語	自行車配件	helmet, flashlight, towel, kettle	1-2	自行車圖片	實作
	自然	1. 防鏽與防腐 2. 巧妙的施力 工具 3. 演進史 4. 永續家園	1. 自行車的保養 2. 輪軸 3. 自行車演進史 4. 自行車環保交通工具	3	自行車圖片	發表 報告 學習單
	藝術人文	藝術人文	1. 設計自行車商標 2. 聲音節奏律動：煞車、鈴鐺 聲…等組合。 3. 肢體模仿： （1）蠟像館 （2）腳踏車歷史博物館	2-4	自行車商標 圖片 CD 影片	實作 觀察 表演
	電腦	資訊	繪製鐵騎逍遙遊路線	2	電腦	作業

**(4) 自行車課程教學融入各領域教學內容****領域：語文領域**

設計者：國語文領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
五	國語文	紀錄片「練習曲」或其他自行車影片欣賞	2	學習單	

**領域：數學領域**

設計者：數學領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
五上	數學	時間的加減計算	3	紙筆	
六下	數學	時間、距離、速度的理解與計算	4	紙筆	

**領域：綜合(景美趣學習)領域**

設計者：綜合領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
五	景美趣學習	認識交通標誌	2	實作	
六	綜合活動	鐵騎逍遙遊	3-7	實作	

**領域：自然與生活科技-資訊部分**

設計者：自然與生活科技備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
五 下	景美數位 智慧	利用網路搜尋臺北市自行車道	2	實作 作業	
六 下	景美數位 智慧	繪製鐵騎逍遙遊路線	2	實作 作業	

## 領域：自然與生活科技領域

設計者：自然與生活科技備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
五上	自然科學	認識植物－景美溪畔植物	1	分組報告 「形色」APP 之運用	
五下	自然科學	認識動物－景美溪畔鳥與昆蟲	1	分組報告	
六上	自然	防鏽與防腐－自行車的保養	1	口頭發表	
六下	自然	1. 巧妙的施力工具－輪軸 2. 演進史－自行車演進史 3. 永續家園－自行車環保交通工具	3	實作 口頭發表	

## 領域：語文領域

設計者：英語領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
低	景美地球 村	1. 單字&句型： I can ride a <u>bike</u> . 2. 句型： I can ride a bike.	1	活動評量	
中	英語文領 域	1. 單字－自行車部位名稱： handle, saddle, wheel, pedal 2. 句型： Can you ride a bike? Yes, I can. /No, I can not.	1	口頭 評量	
高	英語文領 域	1. 單字－自行車部位名稱： brake, chain 2. 單字－自行車配件名稱： helmet, flashlight, towel, kettle	1	活動評量	

## 領域：健體領域

設計者：健康與體育備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
低	健康與體育	1. 基本技能 (1) 起步 (2) 牽車 2. 進階技能 (1) 停車 (2) 煞車 3. 延伸學習 (1) 安全帽使用 (2) 護句使用方法	3	實作 觀察	
中	健康與體育	1. 基本技能 (1) 牽車 (2) 滑行 (3) 直線 (4) S 型 2. 進階技能 (1) 轉彎 (2) 煞車 3. 延伸學習 (1) 安全帽使用 (2) 護具使用方法	3	實作 觀察	
高	健康與體育	1. 基本技能 (1) 牽車 (2) 煞車 (3) S 型 2. 進階技能 (1) 轉彎 (2) 變速 (3) 會車 (4) 上、下坡 (5) 檢測：考照 (6) 自行車維護、保養、故障排除 3. 延伸學習 (1) 安全帽使用 (2) 護具使用方法 (3) 鐵騎逍遙遊	4	實作 觀察	

## 領域：藝術與人文領域

設計者：藝術與人文領域備課社群

年級	領域 (科目)	教學內容	節數	評量方式	備註
低	生活	1. 視覺 彩繪腳踏車 (著色) 2. 聽覺 歌曲教唱：三輪車 3. 表演 三輪車帶動唱	3	實作 表演	
中	藝文	1. 視覺 設計我心中的腳踏車 2. 聽覺 (1) 直笛接龍，自行車的旅行 (2) 設計歌詞 (填詞) 3. 表演 用彈奏快慢來表現騎乘的速度和心情 (肢體律動)	4 2 1 1	實作 實作 表演	
高	藝術 藝術與人文	1. 視覺 (1) 自行車周邊商品 (眼鏡、水壺、 安全帽等) (2) 設計自行車商標 2. 聽覺 (1) 歌曲教唱：腳踏車 (王識賢) (2) 聲音節奏律動：煞車、鈴鐺聲… 等組合。 (3) MTV 畫面呈現 3. 表演 肢體模仿： (1) 蠟像館 (2) 腳踏車歷史博物館	4 4 2 2 4	實作 觀察 表演	