

本校強化學生英語應用能力方案

為強化本校學生英語應用能力，略有基本能力基礎及進階計畫，及英語融入教學方案兩者。

一、基本能力基礎及進階計畫

- (一) 實施理念：英語課外閱讀課程設計宗旨在透過教科書以外的教材，培養學童學習課外英語的興趣與正確的學習態度，強化英語課堂所學，進一步培養學生英語自主學習的能力。
- (二) 方案包括基礎計畫與進階計畫。基礎計畫旨在與英語課堂學習內容連結，以基本句型與單字為核心，強化學生的英語文基礎能力；進階計畫旨在與國際文化接軌，強化學生的英語文運用能力，拓展學生的學習視野。
- (三) 基礎計畫：如下表。

年級	教學目標	強化英語課堂學習內容	運用書目
一	1. 能正確地聽出、認出、唸出並寫 26 個英文字母。 2. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年級所習得的字詞。 3. 能應用字母拼讀法。 4. 能讀懂簡易兒童故事。 5. 樂於接觸課外英語素材。	1. 日常生活中長得像字母大小寫物品之物像。 2. 字母拼讀：基本 letter sounds.	一上： Alphabet City(上)- Puffin Books
			一下： Alphabet City(下) - Puffin Books
二	1. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年級所習得的字詞。 2. 能應用字母拼讀法。 3. 能讀懂簡易兒童故事。 4. 能聽懂低年級所習得的句子並作簡單的提問、回答。 5. 樂於接觸課外英語素材。	1. 強化句型： What' s this/that? A ___ on/in/ a ____. 2. 強化單字： mat, hat, rat, frog, log, mouse, bear, chair 3. 字母拼讀法練習。	二上： What' s this? What' s that? - Eleanor Curtain
			二下 From Head to Toe - Penguin Group

		clap, thump, arch, wriggle, kick, stomp, wiggle	
三	1. 能正確唸出書中所有內容。 2. 能了解書中所有內容。 3. 配合課程所學句型完成學習單。	強化單字： help, give, squeeze, stroke, clap. Numbers 強化句型： Two clapping hands.	三上： Many Hands Counting Book -Walker Books Duck! Rabbit! Bugs! Bugs! Bugs! 臺北市立圖書館網站
	4. 用簡單的教室用語 5. 能辨識一些基本的常用字詞 6. 能摹寫已學過的字詞 7. 能聽懂及辨識一些日常生活溝通常用英語辭彙	強化單字： nap, pajamas, swimsuit, jacket, boots 強化句型： Put on your _____. Off go your _____.	三下： Weather Wear For Teddy Bear-Steck-Vaughn What Time Is It, Mr. Wolf?-Egmont Books What is it? - WS Publishing Group
四	1. 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2. 能使用基本的社交禮儀用語。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述	1. 強化單字： Kitten, puppy, penguin, sharp, pointed, dam, den Jungle, parrot, countryside 2. 強化句型： _____ a kind of _____.	四上： Guess What I Am -Walker Books Dear Zoo-Puffin Books The Crocodile and The Dentist-Scholastic
	4. 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 5. 能看懂簡單的句子。 6. 能臨摹抄寫簡單的句子 7. 能聽懂及辨識一些日常生活溝通常用英語辭彙 能從多元文化的觀點，了解並尊重不同的文化。	1. 強化單字： Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, prince, Thursday, Saturday, Jester, barber, knight, guard 2. 強化句型： I wasn't home on _____. In that case we shall return on _____.	四下： One Monday Morning - Scholastic Story of the little mole who went in search of whodunit - Anova Children's Books A Penguin's Story-臺北市立圖書館網站 Firefighters-臺北市立圖書館網站

五	<p>1. 能正確唸出故事書的內容</p> <p>2. 在教師未講授前能以圖畫和上下文猜出書中的大意</p> <p>3. 能使用工具查生字</p> <p>4. 能依前文改寫故事結局</p> <p>5. 能記住至少五個太陽系行星</p> <p>6. 能回答教師課堂上關於本繪本的問題</p> <p>能從多元文化的觀點，了解並尊重不同的文化。</p>	<p>強化單字： Witch, carpet, trip over, sommersault, magic wand.</p>	<p>五上： Winnie The Witch - Oxford University Press Draw Dragon Dot Eyes Dung-Shi Copies Eyebrows 課外網頁 www.starfall.com</p>
	<p>強化單字： Earth, planet, Mars, Uranus, Pluto, Venus, Mercury, Saturn</p>	<p>五下： Me and My Place in Space - Scholastic We are going on a bear Hunt - Margaret K. McElderry Books</p>	
六	<p>1. 能正確唸出故事書的內容</p> <p>2. 在教師未講授前能以圖畫和上下文猜出書中的大意</p> <p>3. 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演</p> <p>4. 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5. 能了解每人各有長處，先了解自己才能建立自信心。</p> <p>能從多元文化的觀點，了解並尊重不同的文化。</p>	<p>強化單字： advice, yard, stripes, shocked, handsome Courageous.</p> <p>強化句型： How ___ you look! Borrow my ____. Let me give you some advice.</p>	<p>六上： Pig' s Picnic - Picture Puffins That' s Respect -</p>
	<p>強化單字： street、town、state、country、Asia、Africa、Europe、world、earth、Antarctica</p> <p>強化句型： This is _____on the map of my street.</p>	<p>六下： Me On The Map -Dragonfly Books The Earth and I - Sandpiper Me First - Sandpiper</p>	

其他書目	《The Little Princess and Her Shamrock》、《That, s Respect ! 》、《What animal is it ? 》、《Mr. First》、《A Perfect Pet》、《GUESS ! GUESS ! GUESS ! 》、《I Am a Happy Mouse》、《What is it ? 》、《Ginny The Green Witch》、《Santa, s Gift》、《Colors》
------	---

(四) 進階計畫：如下表。

課程目標		具備多元國際視野，樂於運用國際語言		
各年級學習主題、子題與延伸閱讀	一年級	學習主題	學習子題	延伸閱讀
		人際關係	T-5 Animals T-12 Weather & Nature T-13 Feelings & Emotions T-20 Pronouns T-23 Articles & Determiners	《Our School》 《Listening to My Body》 《The Feeling Flower》 《What' s that》 《I' m a Bird》
		公民意識	T-1 People T-2 Family T-4 School T-8 Colors T-10 Parts of the Body	《What' s Your Names?》 《My Family》 《New Friends》 《Lion' s Marker》 《David Goes To School》
		多元文化	T-3 Food & Drinks T-5 Animals T-7 Numbers T-6 Places & Locations T-13 Time	《What Happen to a Hamburger》 《Who is Driving》 《Where is the kitten》 《Father Christmas》 《What' s the time, Mr. Wolf?》
		自重愛人	T-3 Foods & Drinks T-6 Places & Locations T-13 Time T-15 Feelings & Emotions T-16 Clothing	《They Don' t Work》 《Where Are You Going》 《Jack and the Wizard》 《I Love Stinky Tofu》 《Early Worms》

	五年級	閱讀世界	T-6 Places & Locations T-12 Weather & Nature T-14 Transportation T-17 Place/Country Names T-29 Others	《It' s Windy Today》 《The South or the North》 《Where is Lost Cave?》 《My First Chinese New Year》 《Ten Things I Can Do To Help My World》
	六年級	溝通互動	T-1 People T-6 Places & Locations T-13 Time T-18 Sports and Hobbies Game	《They Don' t Work》 《Where Are You Going》 《Jack and the Wizard》 《I Love Stinky Tofu》 《Early Worms》

二、英語融入教學方案

申請 111 學年度雙語課程前導(英語融入教學)計畫，實施英語融入低年級英語、健康領域教學，為邁向雙語課程學校做準備。

(一)實施英語融入領域教學模式

使用原審定版教材，並參酌臺北市自編 CLIL 雙語教材，由具英語專長教師授課，實施低年級生活、健康科統整式主題課程，。

(二)實施領域、年級及班級

年級	班級	領域/主題課程	任教教師	每週節數
一	1~4	生活	陳富美	1
一	1~4	健康與體育	陳富美	1
二	1~4	生活	陳盈伶	1
二	1~4	健康與體育	陳盈伶	1

(三)成效評估暨檢核機制

1.教師自評：透過社群會議，領域與學年教師共同檢視課程與教學內容，檢討教學成效；並依規畫進行成果分享，透過回饋檢討課程與教學實施成效。

2.公開授課：透過公開議課共同檢視課程內容，經公開授課與議課，觀察學生學習情形，藉以修正主題課程內容與教學策略；並邀請專家學者或專長教師共同研討、參與觀課，使課程內容與教學設計更臻完善。

3.課程評鑑：進行學生與家長之間卷調查，瞭解學生與家長的參與情形與回饋意見，做為師資調整、課程設計、教學策略與評量方式改進之依據。

4.資料彙整：透過影像、文字、學習單等各項記錄方式，收集學生學習資料，檢視教師教學與學生學習歷程及成果，掌握教師教學與學生學習情形。

(四)組織運作

1.成立推動英語融入小組：組織架構及工作職掌如下表。

成員	職稱與姓名	工作職掌
召集人	李嗣蕙校長	統籌本校英語融入領域教學實驗計畫各項事宜。
行政組	教務主任曾蕙雯	1.辦理本計畫之工作規畫與實際運作。 2.規畫本計畫之專業成長與教師進修活動。
	教務處各組組長	1.協助辦理本計畫之工作規畫與實際運作。 2.協助進行本計畫之專業成長與教師進修活動。 3.協助執行本計畫之相關經費核銷。 4.協助彙整本計畫之執行成果。
課程與教學組	陳富美師 林姿君師 許寶蜜師 陳盈伶師 沈豐賢師 陳靜萍師 何美諭師 謝佩璇師	1.設計本計畫之課程。 2.執行本計畫之教學活動。 3.分享本計畫之執行成果，以為日後修正之依據。

2.成立跨領域社群推動英語融入教學：由校長擔任召集人，召集相關成員共同研擬計畫，規畫課程內容、教學人員與實施方式等，召開社群研討會議，掌握執行情形，據以檢討改進。

成員	職稱與姓名	工作職掌
社群召集人	李嗣蕙校長	1.召集成員定期召開社群會議。 2.整合跨領域課程與教學資源。 3.建置英語融入領域教學校本資料庫。
社群成員	曾蕙雯師 陳富美師 林姿君師 許寶蜜師 陳盈伶師 沈豐賢師 陳靜萍師 何美諭師 謝佩璇師	1.共同研發跨領域主題課程。 2.共同備課，檢視教材、設計教學活動。 3.公開授課、共同議課，以為檢討及日後修正之依據。 4.記錄社群研討、教師教學與學生學習歷程。 5.教學成果分享。

3.規畫主題課程：成立跨領域備課社群，定期召開會議，以本市 CLIL 雙語教材為基礎，研擬融入低年級生活領域與健康與體育領域之跨領域統整式主題課程與教學設計。

4.規畫增能活動：鼓勵教師參加雙語教學增能研習，規畫週三進修活動與共同備課時間，邀請專家學者或專長教師到校諮詢、輔導。

5.落實課程評鑑：透過共同議課、觀課與議課，落實課程實踐，檢討實施成效，以為檢討、

修正之依據。

6.跨領域成果分享與檢核：記錄計畫實施歷程，於課程發展委員會分享教學階段性成果，進行跨領域成果檢核，亦擴大實施效益。

(五)課程與教學規劃：課程主題、教學活動與學生評量

【低年級生活】

一年級生活(第一學期)		
課程主題	教學活動	學生評量及檢核機制
I am a first grader!	1.Drawing myself 2.製作小書	聽、說評量 實作評量—正確使用剪刀、膠水
Animals' world	1.I see.....(animals) 2.製作動物頭套	聽、說評量 實作評量—正確使用剪刀、膠水
My school	1.School and family 2.Teachers and fiends	用英語與師長對話，與全班合力完成校園巡禮闖關活動
Happy Lunar New Year!	1.Let's check your tools. 2. Show me your _____ 3.製作創意春聯	聽、說評量 實作評量—依草稿準確描邊、著色
一年級生活(第二學期)		
I love trees and flowers!	1.參訪士林官邸 2.Experiencing spring 製作翻頁畫	與組員合作完成士林官邸五感探索活動
I love reading!	1.Vistiting the library 2.製作書插	依指示完成主題書展活動
Happy Children's Day	1.Charity sales 2.Toy's world 3.製作彈跳玩具	在義賣活動中用英語對話、購物 實作評量—正確組合各式美勞材料
Dragon Boat Festival	1.using and saving with water 2.Traffic rules 3.製作香包	聽、說評量 實作評量—操作棉線
二年級生活(上學期)		
課程主題	教學活動	學生評量及檢核機制
Cooler weather	1.Mid-Autumn Festival 2.Visiting the park near our school(雙溪河濱公園)	實作評量—運用自然素材拼寫英文字母 與組員合作完成公園探索活動
All about food	1.Eating well 2.Guess who I am	聽、說實作評量—以英語完成六大類食物闖關活動
Sounds around us	Sounds around me	聽、說評量 實作評量—找出 3 種以上生活中的不同聲音
Warm in winter	Keeping warm	聽、說評量 實作評量—創作保暖服飾
二年級生活(下學期)		

My school and community	1.生活追追追校園闖闖 2.Visiting the parks near our school	聽、說實作評量--與組員合作完成生活追追追闖闖活動
Colorful world	1.Colorful nature 2.I am a farmer.	實作評量—完成洞洞畫、於小田園種植蔬菜、觀察並記錄
Beautiful rainbow	1.Colors of the rainbow 2.Colors around us	聽、說實作評量—以英語說出生活中的色彩，創作屬於自己的美麗彩虹
The food explorer	1.Eating healthily 2.I am a cooker.	聽、說評量—以英語向為我們烹飪的人表達感謝 實作評量—正確運用剪刀及折紙技巧

【低年級健康】

一年級健康(第一學期)		
課程主題	教學活動	學生評量及檢核機制
Grow up !	1.成長變變變 2.Fruits and Vegetables	聽、說評量—以英語說明清潔雙手的正確步驟，並能實作 實作評量—配合小田園活動自製沙拉
Be safe on the road	1.What is safe/not safe on the road? 2.Visiting the traffic safety lecture room 3.Call for help	實作評量—完成交通安全教室大探索及學習單
Stay healthy	1.What do you eat? 2.good/bad habits of meals 3.Singing and dancing	聽、說評量—運用 healthy/ unhealthy 及 yammy/ not yummy 的單字描述生活習慣與食物。 實作評量—運用圖卡製作健康飲食餐盤
一年級健康(第二學期)		
I am happy	1.Proud to be me 2.Things I am good at 2.When I am angry.....	聽、說評量 實作評量—於圖畫紙創作自畫像、開心臉譜
Keeping clean	1.Brush your teeth 2.good/bad behavior	聽、說評量 實作評量—使用貝氏刷牙法正確刷牙
Fun with water	1.Follow the rules 2.Ready for swimming 3.節水小達人實踐活動	聽、說評量 實作評量—表現適當的節水行為
二年級健康(第一學期)		
課程主題	教學活動	學生評量及檢核機制
Staying healthy	1.健康飲食 happy go 2.Healthy me 3.Make good choices	實作評量—食品標示大搜查 聽、說評量
Protecting myself	1.About me 2.Knowing myself 3. Getting hurt	實作評量—完成我的專屬迷宮

I can say no	1.Good habits 2.Go get help 3.Don't touch me	聽、說評量 角色扮演—演示拒絕與求救的方法
二年級健康(第二學期)		
Better me	1.I can do it myself 2.Get rid of bad habits	實作評量—表現出適當、良好的生活習慣
My family	1.Family members 2.Happy holidays	聽、說評量—以英語向家人表達愛與感謝 實作評量—家人喜好對對碰
People around us	1.My good friends 2.Making friends 3.Cleaning the park	實作評量—完成小天使&小主人活動、淨園公共服務活動

(六)情境營造

- 1.建置辦公室、教室英語名稱標示牌，主要辦公室(如校長室、教務處、學務處、總務處及輔導室)另加掛首字大寫字母，加深學生印象。
- 2.結合走廊及公共空間配置設置英語單字貼紙或英語格言貼條。
- 3.設置公布欄英語日專區，張貼與海報配合的 QR Code，增加學生練習英語聽力的機會。
- 4.配合義賣活動進行國際英語日活動，學生自繪英語商品海報或廣告，並運用課堂所學英語會話進行義賣。
- 5.辦理外語故事屋活動，邀請具英語專長之家長、志工與社區相關人士到校說外語故事，或分享國外生活風情與文化，增進學生接觸英語之機會。
- 6.向市立圖書館借閱相關外語書籍，辦理主題中、外文主題書展，增加學生閱讀英語書籍之機會。

(七)學生學習情形檢核機制

- 1.聽、說評量：課中或課後之英語個別聽、說即時評量。
- 2.實作評量：學習單習寫、美術作品、分組創作成果等實作成果評量。
- 3.觀察與行為評量：課堂學習表現、美術用具操作、美勞材料運用、教學行為表現、小組合作表現及指定學習行為表現等觀察紀錄評量。