

## 貳、學校課程願景

### 一、九年一貫教育課程願景

透過「合作創新、尊重關懷、健康活力」的課程願景，以啟動【真】學習、喚起人性【善】、培養健康【美】為核心，致力於達成「真善美福林人」。本校九年一貫課程願景如下圖 2-1：

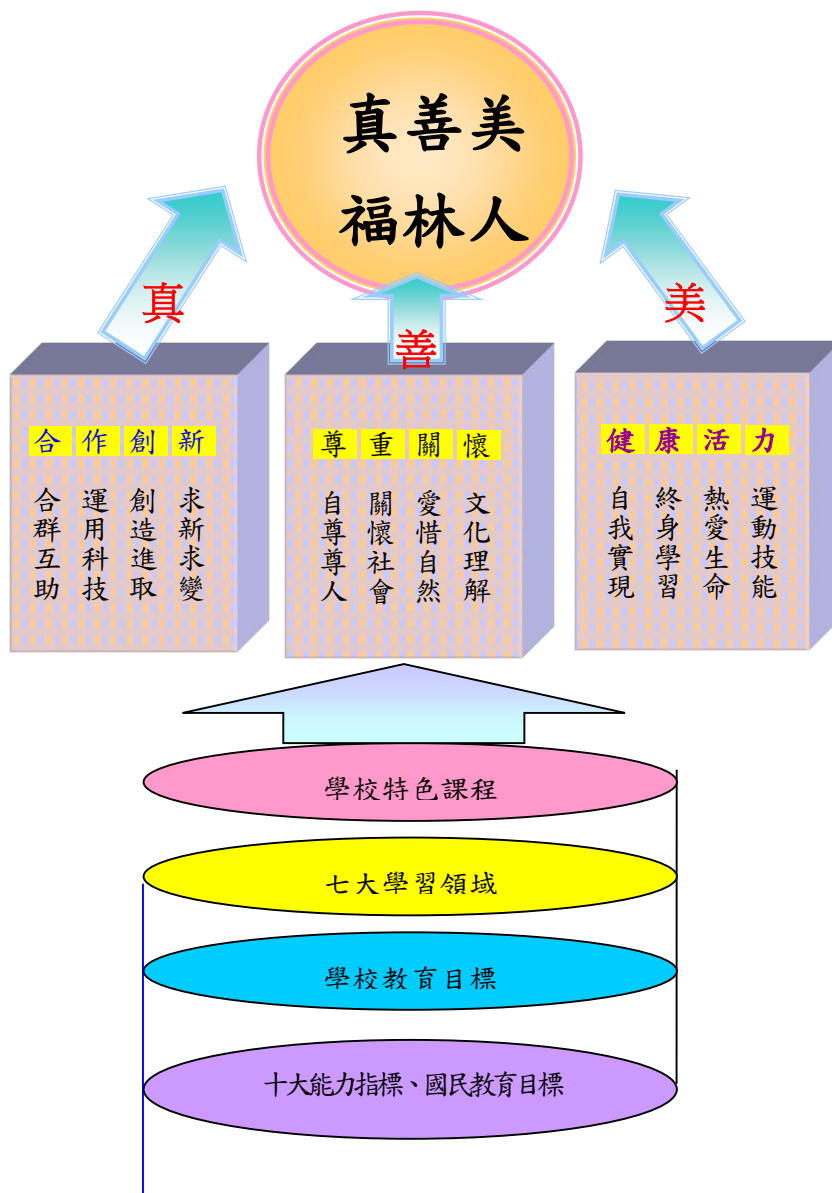


圖 2-1 福林國小願景與學校教育目標課程架構

## 二、學校願景與特殊教育

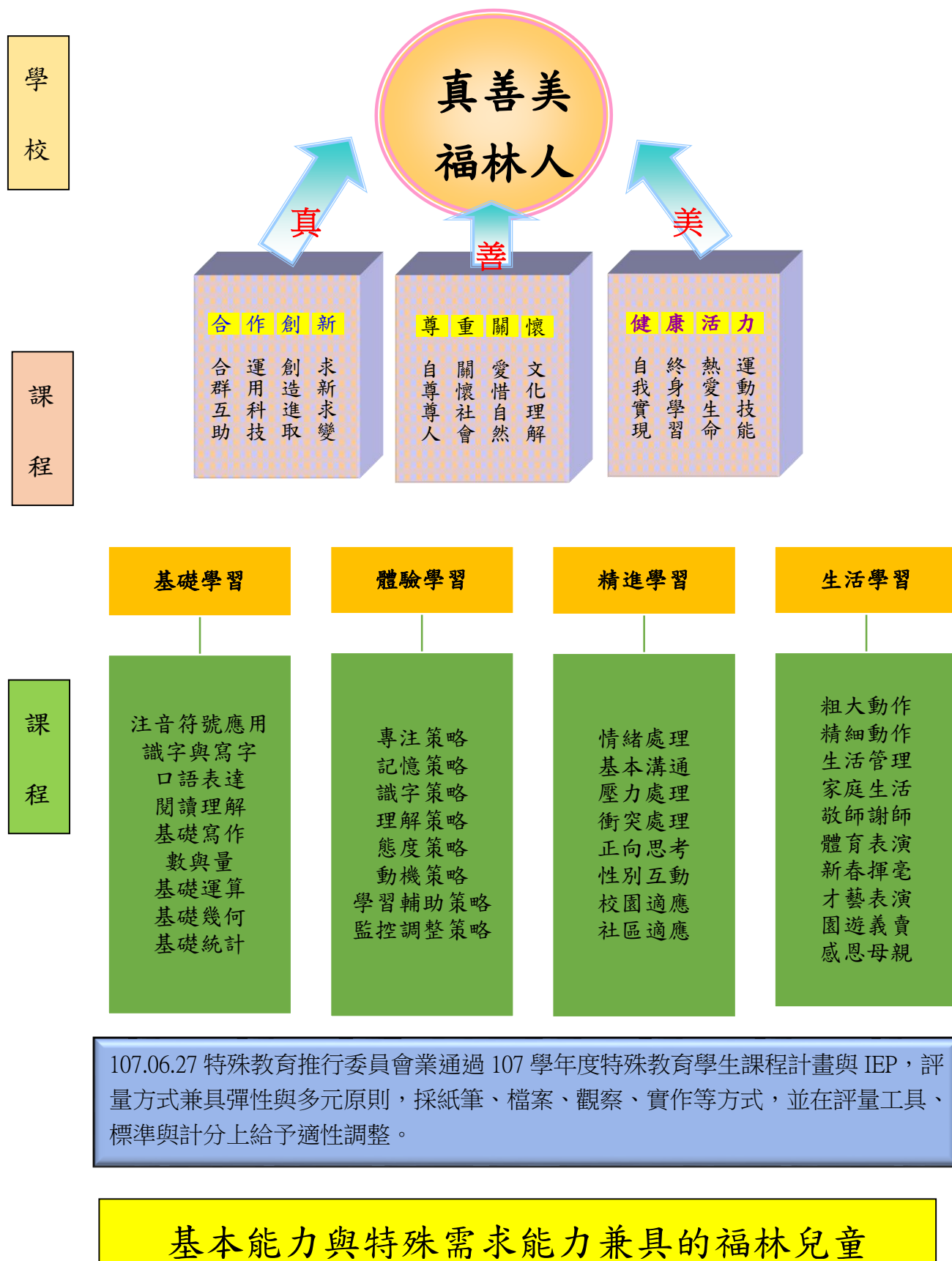


圖 2-2 福林國民小學 108 學年度特殊教育總體課程架構

### 三、以 12 年國教終身學習為主軸修正的課程願景

展望十二年國教新課綱以「核心素養」為課程發展主軸，經濟合作暨發展組織 OECD 將素養定義為每位國民都需要具備的條件，且與未來成人就業、薪資、進修等生活面向息息相關。因此，如何培養未來公民具備知識、能力與態度是必然的國際趨勢，也是各國教育重視的環節。據此，為因應課綱的改變、國際教育的趨勢與未來公民的培育，本校修訂原有課程願景，調整課程結構，深入探究教學教法，期能透過各領域課程與教學的變革，培育具備優秀素養的新時代好國民。修訂後的課程願景架構如下圖 2-2。

## 福林國小學校課程整體架構

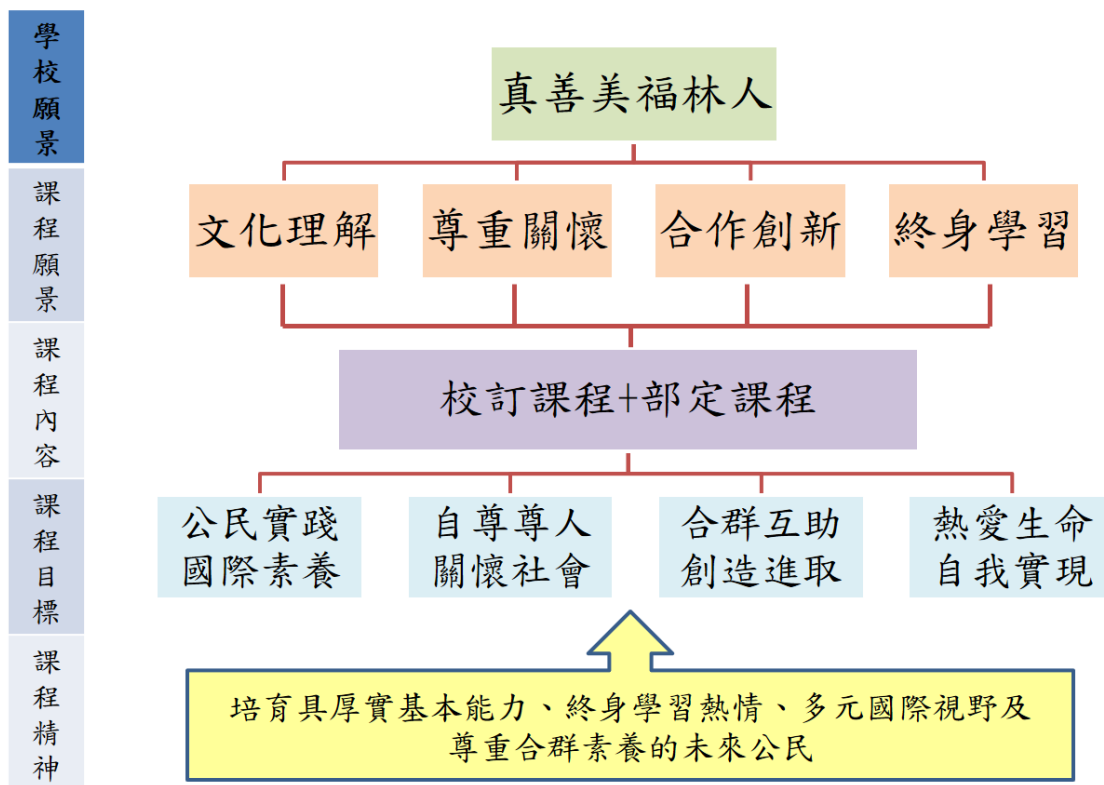


圖 2-3 本校課程願景架構圖

### 四、實踐課程願景的學生學習架構

在 12 年國教的課程願景下，本校以「幸福福林~實踐成就每一位孩子的優質學習」為目標，整合行政、教師、家長及各方資源，建構學生多元的學習系統，期使福林學童皆能運用科學方法，展現探究精神取向，精進有效的學習方法。在培育民主法治的公民素養上，期使學生展現積極且主動負責的學習態度；在導向能力素養的創思學習中，打造全人發展的學習成效。

在「幸福福林~實踐成就每一位孩子的優質學習」的學習架構下，期使學童透過「**行動福林合作探究**」進行科學、閱讀、行動學習、學習共同體等合作探究的高層次思考與學習能力。「**多元福林體驗學習**」連結與系統規劃多元學習主題與學習場域，提供勇於表達、悅納自我、發展多元智能的學生學習。「**藝術福林涵養美感**」係運用社區與公共藝術資源，辦理藝文、美術、音樂、戲劇、攝影等涵養福林學生美感的藝術養成。「**幸福福林特色課程**」係以全人教育為核心，開發素養導向的校訂跨領域主題課程，形塑文化理解、尊重關懷、合作創新與終身學習的學生圖像。下圖 2-3 為實踐課程願

景的「幸福福林—實踐成就每一位孩子的優質學習」學生學習架構圖。

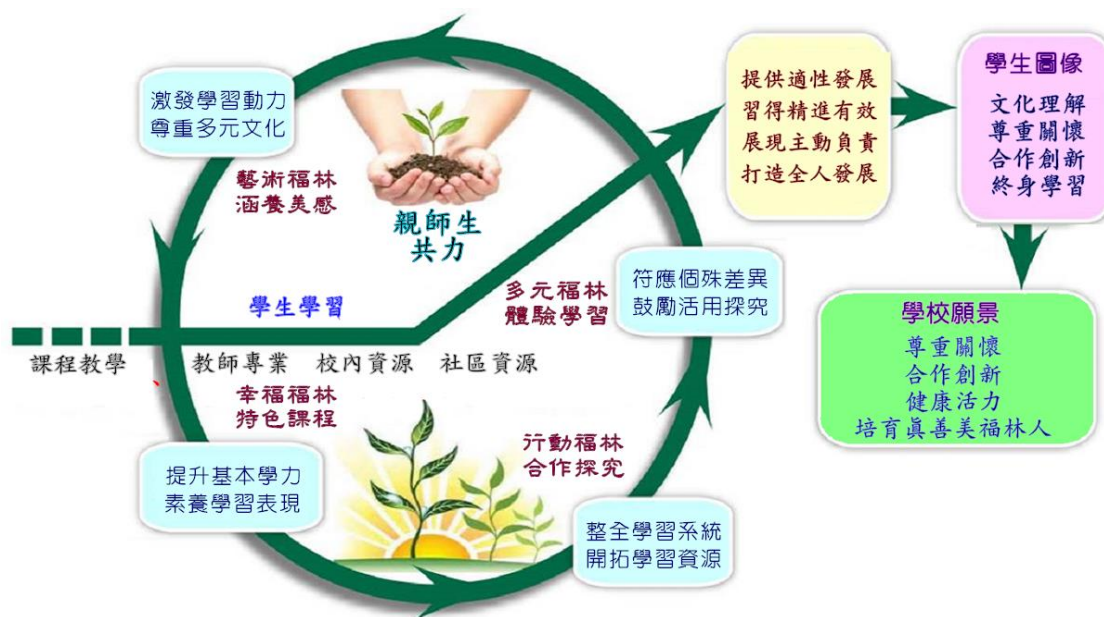


圖 2-4 實踐課程願景的「幸福福林—實踐成就每一位孩子的優質學習」學生學習架構圖

## 五、福林學童基本能力

衡酌各領域課程能力指標與學習重點，考量社會未來發展需求，並參酌本校願景，擬定本校學童需具備之基本能力與生活素養如下表 2-1：

表 2-1 本校學童應具備之基本能力與生活素養一覽表

人與自己	身心健全發展，發揮個性 潛能，增進自我瞭解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識自我、肯定、發展、實現自我。</li> <li>2.能關懷萬物，熱愛生命。</li> <li>3.喜歡運動，鍛鍊強健體能。</li> <li>4.有積極進取的意願與方法，創造生活福祉。</li> </ol>
人與社會	團隊互助合作，實踐民主 素養，具備社區關懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能關懷他人、參與社會生活的基本能力。</li> <li>2.能尊重多元文化，與團體中的他人互敬互助。</li> <li>3.任事積極負責，遇事能理性判斷、條理思考。</li> <li>4.能認識社區發展，探索社區獨有文化。</li> </ol>
人與自然	喜好自然與環境，具備科 學方法與探究精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能獨立思考、探索研究，運用科學方法解決問題。</li> <li>2.能以基礎能力發揮創意，求新求變。</li> <li>3.能以習得的科學方法自主探究，瞭解所處自然與人文環境。</li> <li>4.能透過科技與資訊工具，運用邏輯思維進行自主學習。</li> </ol>

## 六、願景實踐循環系統

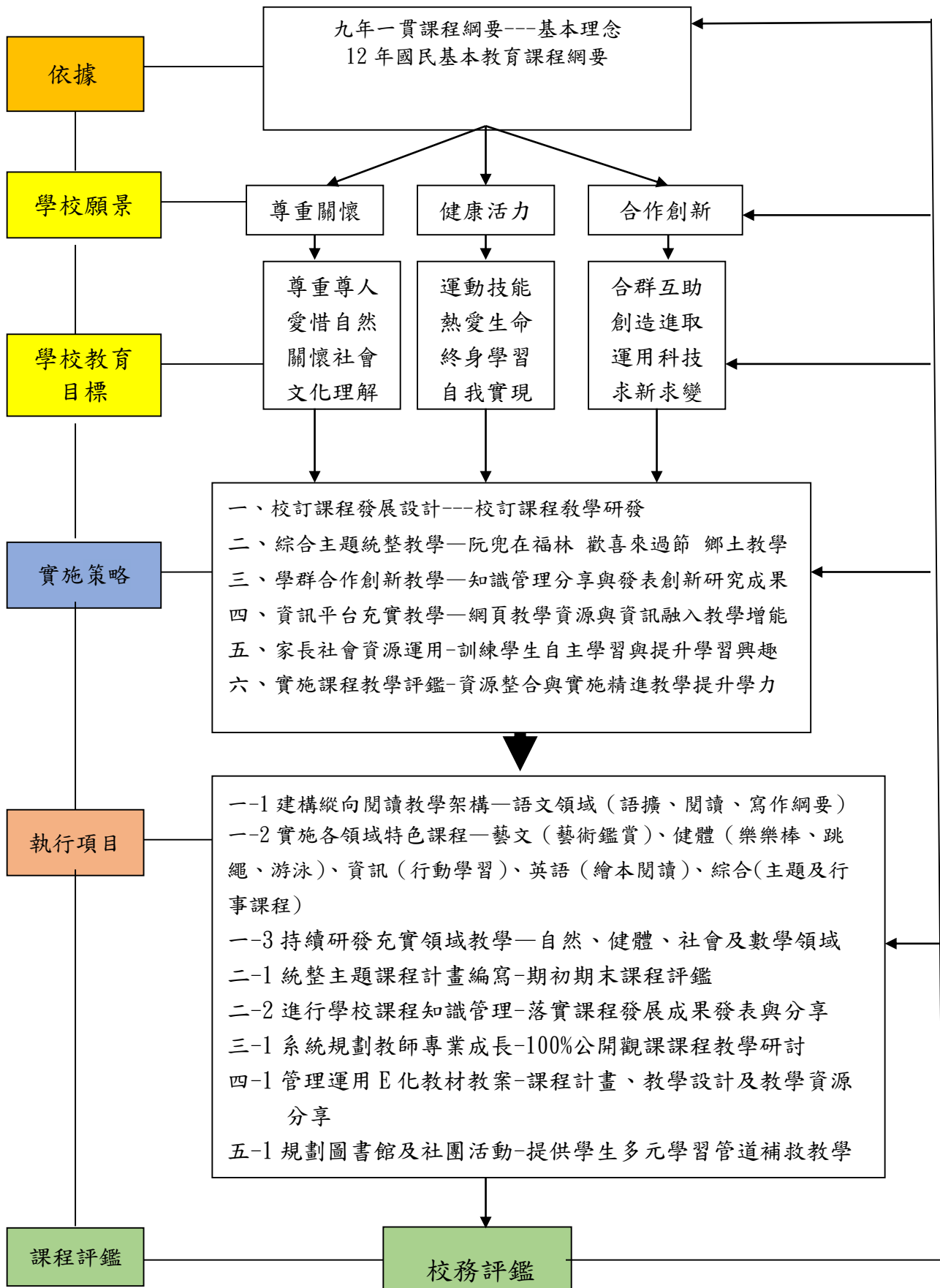


圖 2-5 本校願景實踐循環系統圖