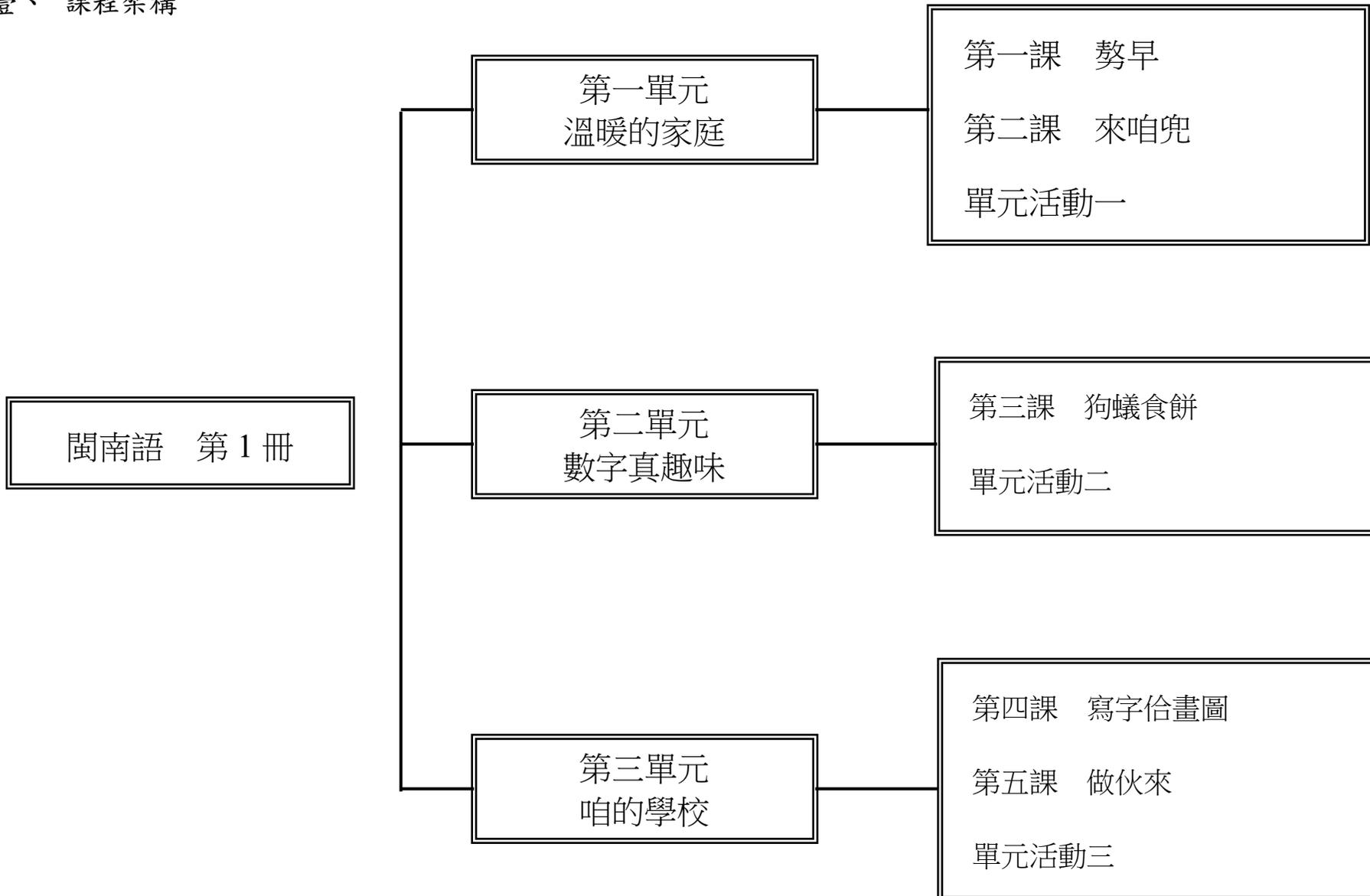


臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級 本土-閩南語 領域 (科) 教學計畫

設計者：本土語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能夠說出簡單的招呼語。
- 2.能學習更多的問候語說法。
- 3.能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
- 6.能說出數字 1~10 的說法。
- 7.能用數字 1~10 配合物品數數。
- 8.能說出各種常見的學用品。
- 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
- 10.能聽懂常見的校園場所名稱。
- 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。

叁、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	口頭評量 討論 活動 紙筆評量 遊戲 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】
第二週	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。	1	口頭評量 觀察 評量 實作 評量 遊戲 評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第一單元 溫暖的家庭 第一課 勢早	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，學生聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.請學生說說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推	1	口頭 評量 實作 評量	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						<p>敲各圖應有的問句。</p> <p>5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6.可將兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>			
第四週	第一單元 溫暖的家庭	閩-E-B1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.初步認識親屬稱謂的講法。</p>	<p>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	1	口頭評量 討論活動 表演評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
	第五週	第一單元 溫暖的家庭			閩-E-B1	<p>1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。</p> <p>2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。</p> <p>3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。</p> <p>4.分享並修正自己造的句子。</p> <p>5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p>	<p>1.請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p>	1	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			
第六週	第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜	閩-E-B1		◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭 評量 實作 評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第七週	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭 評量 觀察 評量 實作 評量 紙筆 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
第八週	第二單元 數字真趣味 第三課 五隻火金姑	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.教師打開雙手十指，詢問學生會不會用閩南語數數，引導學生說出一到十的數字。 2.利用課文插圖，解釋「火金姑」之意。 3.帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 4.熟讀課文後，進行「情境朗讀」教學遊戲。 5.介紹課文裡有方音差的字詞。 6.進行本課句型教學。 7.利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第九週	第二單元 數字真趣味 第三課 五隻火金姑	閩-E-B1		1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀察語詞頁的圖案和阿拉伯數字 1 至 10 有什麼關聯？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.進行「相招來開講」，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 3.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第十週	第二單元 數字真趣味 第三課 五隻火金姑	閩-E-B1		1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入	
第十一週	第二單元 數字真趣味 單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.帶學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	第三單元咱的學校 第四課寫字 儂畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字 儂畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「儂」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「儂」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	第三單元咱的學校 第四課寫字 儂畫圖	閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
					4.利用所學發揮想像力並創作。	4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7.請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。		觀察 評量	
第十五週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 遊戲 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
	第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與	1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」 「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣	1	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 遊戲 評量	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			句和短文的興趣。		需求。	護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。			
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	1 複習數字 1 至 5 的閩南語說法，說明本練習操作方式。 2.播放教學媒體，並再複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
	第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.請學生說說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6.帶學生一起看「校園揣寶真好耍」的	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量

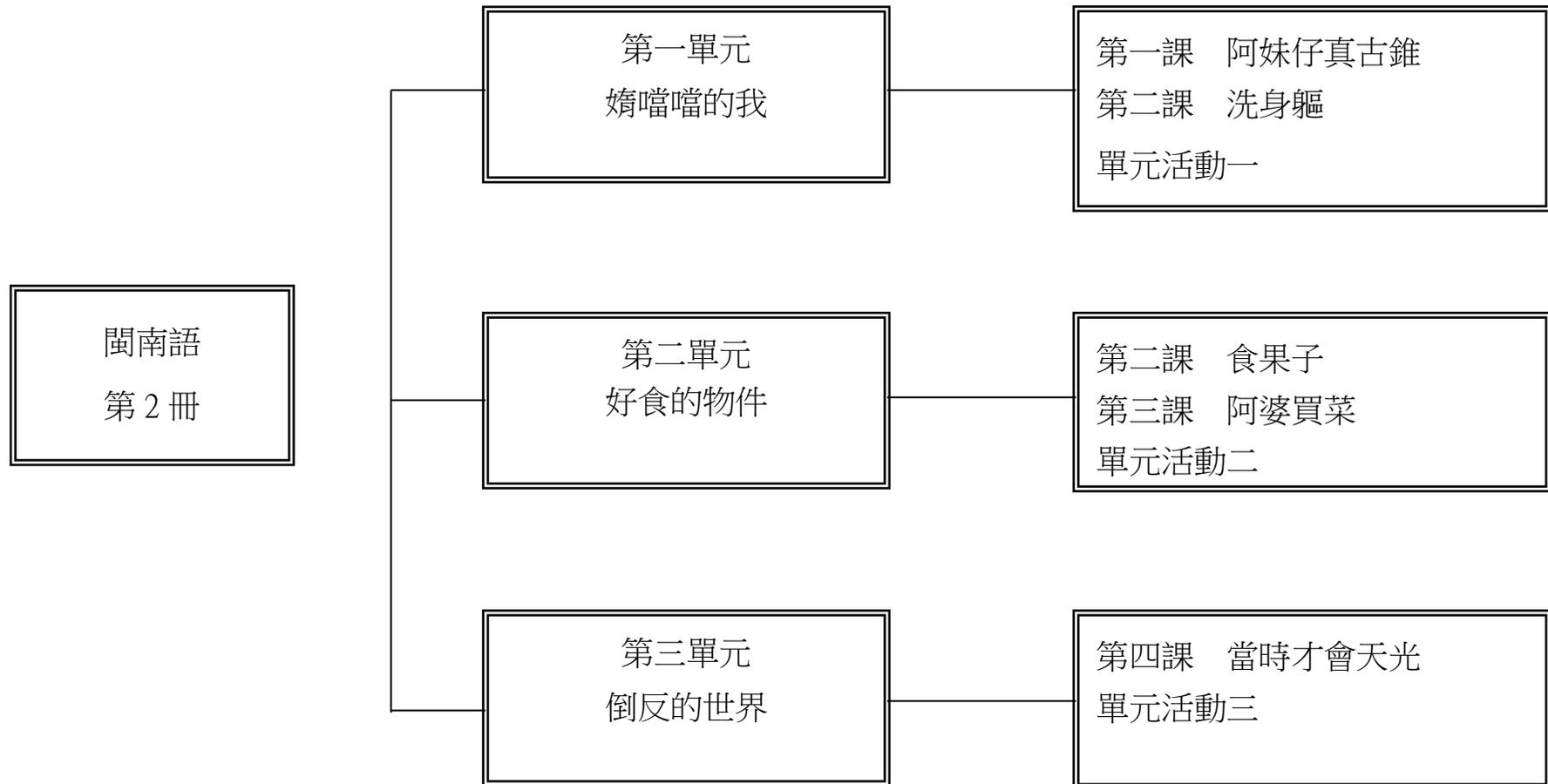
週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
第十九週	唸謠 快樂過新年	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週	DOREMI 耍啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第二十一週	總複習	閩-E-A1 閩-E-B1	與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	

臺北市士林區天母國民小學 114 學年度第 2 學期一年級 語文 領域（本土-閩南語）科教學計畫

設計者：本土語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 4.熟悉課文並理解文意。
- 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
- 6.熟念課文，並理解文意。
- 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
- 8.了解並熟悉本課課文與語詞。
- 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 11.能正確的朗讀課文與歌唱。
- 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
- 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

參、教學計畫

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
第一週	第一單元嬌 嗶嗶的我 1. 阿妹仔真 古錐	閩-E-A1	1-I-1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重 點。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-1 身體 認識。	1.能熟念課文並認識課文 中的重要語詞。 2.能藉課文情境培養觀察 自己與他人的異同，並能 欣賞別人、喜愛自己。 3.能學習五官的閩南語名 稱，並培養隨時保持笑容 有禮貌的好習慣。	1	討論 活動 口語 評量 表演 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。
第二週	第一單元嬌 嗶嗶的我 1. 阿妹仔真 古錐	閩-E-A1		◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-1 身體 認識。	1.能聽懂並正確讀出五官 說法。 2.能藉課文情境培養觀察 自己與他人的異同，並能 欣賞別人、喜愛自己。 3.能了解並能說出「相招 來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成 句子。	1	口語 評量 實作 評量	
第三週	第一單元嬌 嗶嗶的我 1. 阿妹仔真 古錐	閩-E-A1		◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-1 身體 認識。	1.能正確理解情境圖意。 2.能依據圖意說出正確 的五官並正確作答。 3.能將所學的五官應用在 日常生活中。 4.能清楚判斷他人的語詞 口令，並正確做出動作。	1	口語 評量 討論 活動 紙筆 測驗	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第四週	第一單元嬌 嗆嗆的我 2. 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文文意及語意。 2.能對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.全班翻開課文，嘗試自行念出課文內容，教師再示範正確的課文朗讀。 5.說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.說明本課句型及例句，再鼓勵學生造句。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第一單元嬌 嗆嗆的我 2. 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.能學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，帶領學生熟念本課語詞。 4.引導學生說出「相招來開講」插圖內各動物的特徵，並依例句文字帶讀。 5.以「豬仔」的「腹肚」、「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第一單元嬌 嗆嗆的我 2. 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能正確理解情境圖意。 2.能依據圖意說出正確的身體部位。 3.能將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.能清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.請學生想想「聽看覓」圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 4.先和學生討論練習內容，再引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中，最後公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞，並解說「做伙來耍」的遊戲方法。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
						6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。			
第七週	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解閩南語語意。 2.能聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	1.教師講解作答方式，播放教學媒體，引導學生作答。 2.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 3.教師介紹故事概要，並問學生頭髮長在哪裡。 4.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻子。 5.播放故事教學媒體，師生一起討論故事劇情。 6.播放「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 7.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	第二單元好食的物件 3. 食果子	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.能從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一
第九週	元好食的物件 3. 食果子	閩-E-A1	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.能將所學語詞運用在日常生活中。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成句子。	1.說明常見的水果有哪些，約略介紹它們的口味和色澤，或請學生說說看。 2.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念語詞 4.請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 5.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十週	元好食的物件 3. 食果子	閩-E-A1		◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.能發揮創意並培養美學概念。	語敘述，帶入「相招來開講」教學活動 6.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並帶領全班複誦。 7.待聆聽完，請學生用閩南語照樣造句。 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論 活動 紙筆測驗	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第二單元好食的物件 4. 阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文文意及語意。 2.能對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請學生盡量用閩南語說說前一天晚餐吃了什麼？ 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類 3.請學生想一想每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.全班翻開課文，並嘗試自行念出課文內容，教師再示範正確的課文朗讀 6.說明課文內容及解釋新詞。 7.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	1	討論 活動 口語評量 表演 評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十二週	第二單元好食的物件 4. 阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.能了解圖文所表達的意涵。 4.能學會食物種類運用在日常生活中。	1.先邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 2.教師帶領學生熟念本課語詞。 3.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 4.指導學生撕下語詞圖卡做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 5.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 7.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	口語評量 實作評量	
第十三週	第二單元好食的物件 4. 阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.能將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生在表格上填出正確的選項。 4.公布正確答案，請答錯者更正。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師解說「做伙來耍」的遊戲方法。 7.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 8.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	
第十四週	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句	1.能正確聽懂題目作答。 2.能自行讀出題目內容。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進	1	實作評量	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	5.能運用閩南語回答問題。	行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 6.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
第十五週	第三單元倒反的世界 5. 當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確的朗讀課文與歌唱。 2.能以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.能觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.教師請學生關掉教室電燈，拉上窗簾，稍等一會兒再打。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。藉此帶入明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 3.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，熟讀後，再請學生分組逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第十六週	第三單元倒反的世界 5. 當時才會天光	閩-E-A1	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口	1.能正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.能自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.能讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.能進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下語詞卡練習認讀各組相反	1	討論活動 口語評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
				語表達。		詞，語詞類配對。 5.教師解釋「相招來開講」插圖畫面的意思後，領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。			
第十七週	第三單元倒反的世界 5. 當時才會天光	閩-E-A1		◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.能找出同類物件並發現其相異之處。 4.能在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.能以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.教師播放來練習題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.師生一起討論答案，更正錯誤。 4.教師播放「做伙來耍」聲音檔。徵求學生就插圖內容試試看圖說話。 5.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 6.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 7.請學生比較這些同種類物件的相異處 8.教師引導學生數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	口語 評量 實作 評量	
第十八週	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂題目並正確作答。 2.能利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.能閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	1.教師引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 6.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔提問。	1	口語 評量 實作 評量	

週次	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容					
第十九週	唸謠--火金姑 DoReMi 耍啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.能從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.全班分組，請學生依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	口語評量 實作評量	
第二十週	總複習 □樓王、我會曉講	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 □語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.能再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	
第二十一週	總複習 一課一字大考驗	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 □語表達。	1.聽懂一~二冊的「一課一字」並正確說出來。 2.明白題幹語意，完成練習。	總複習 一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。	1	口頭評量 實作評量	