

一、課程目標：

1. 能應用注音符號，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音說標準國語，有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
6. 能讓孩子在遊戲中學習。
7. 能從遊戲中學習語文、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
8. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	■健康~ 接納人我 終身運動	■卓越~ 追求創新 國際視野
	■團隊~ 促進合作 民主素養	■多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標：

總綱 核心素 養	自主行動	溝通互動	社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
12 年 國 教	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

四、教材來源及教學資源:康軒國語首冊、第一冊

五、評量重點項目:

(一)定期評量：40% (期中考 20%、期末考 20%)

(二)平時評量：60% 發表、實作、作業、口頭、平時考

六、師資安排：一年級教學群

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課6節，共計126節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
米米的好朋友 (24)	貓咪(8)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」，並進行拼音練習。 4. 比對「ㄏ、ㄏ、」「一、一、」聲調的變化。 5. 運用本課符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	鵝寶寶(8)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」，並進行拼音練習。 5. 比對「ㄊ、ㄊ、」「ㄊ、ㄊ、」聲調的變化。 6. 運用本課符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	河馬和河狸(8)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」，並進行拼音練習。 5. 比對「ㄌ、」「一、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄌ」和「ㄌ」的音，並分辨兩者的差異。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	上學真有趣(24)	笑嘻嘻(8)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」「ㄒ」，並進行拼讀。 5. 練習「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄒ」與「ㄒ」的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
	拔蘿蔔(8)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「ㄏ」「ㄏㄨ」「ㄏㄨㄢ」。 4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄊ」與「ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄍ、ㄎ」與「ㄏㄨㄢ」拼讀。 5. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」「ㄏㄨ、ㄏㄨㄢ」發音的差異性。 6. 運用本課符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	動物狂歡會(8)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨㄢ」「ㄨㄢㄣ」「ㄨㄢㄣㄣ」。 4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄊ」與「ㄨ、ㄨㄢ、ㄨㄢㄣ」拼讀。 5. 比對「ㄨㄢ」與「ㄨㄢㄣ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
	國字真簡單、拍拍手(10)	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>2. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>3. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>4. 注意生字的形音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p> <p>6. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>7. 練習「先……再……」的句型。</p> <p>8. 專心聆聽故事，並回答問題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
來！一起玩遊戲(26)	這是誰的?(8)	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我。」</p> <p>1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>4. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>5. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
	秋千(8)	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 練習「這是……」的句型。</p> <p>2. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>3. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>5. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。</p> <p>6. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p> <p>7. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>8. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
看！我的新發現(24)	大個子、小個子(8)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 5. 認識並運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 6. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	比一比(8)	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 練習短語「比一比」。 6. 仔細聆聽故事，回答問題。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	小路(8)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。 5. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 6. 練習「從……到……」的句型。 7. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	寫字123(2)	寫字123(2)	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
閱讀階梯(2)	擁抱(2)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

一年級 語文領域-國語文 課程計畫 (112 學年度第 2 學期)

一、課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	■健康~ 接納人我 終身運動	■卓越~ 追求創新 國際視野
	■團隊~ 促進合作 民主素養	■多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標：

總綱 核心 素養	自主行動	溝通互動	社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
12	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

四、教材來源及教學資源:康軒國語第二冊

五、評量重點項目：

- (一)定期評量：40% (期中考 20%、期末考 20%)
- (二)平時評量：60% 發表、實作、作業、口頭、平時考

六、師資安排：一年級教學群

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課_6_節，共計_120_節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
生活放大鏡 (29)	看 (9)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	花園裡有什麼? (10)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生
	媽媽的音樂會 (10)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
甜蜜的家(29)	鞋(9)	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	小種子快長大(10)	1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 6. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	奶奶的小跟班(10)	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。 3. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 6. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
小水滴的旅行 (29)	作夢的雲(9)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 5. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 6. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	妹妹的紅雨鞋(10)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 4. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。 5. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 6. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	七彩的虹(10)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「名詞(地點)+的+名詞」的短語描述事物。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
好朋友(29)	和你在一起(9)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	生日快樂(10)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 2. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 3. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。 6. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
	小黑(10)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
寫字 123(2)	寫字 123(2)	4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
閱讀階梯 (2)	小小鼠的快樂 (2)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。