

臺北市士林區葫蘆國民小學 114 學年度第 1 學期課程計畫(部定課程)

編修者：一年級全體老師

領域/科目	國語文	年級	一	每週授課節數	6
核心素養	總綱核心素養			領綱核心素養	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2			
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>				

			<p>「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄛ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「ㄨ」的讀音。</p> <p>6. 能區分第二聲與第三聲的不同。</p> <p>7. 能說出與家庭成員間的溫暖互動故事。</p>			家庭教育
4	生活	<p>首冊 第三課 晚安 + 統整活動一</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄨ」。</p> <p>7. 發表自己每天的作息時間，並討論規律作息的重要性。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	家庭教育
5		<p>首冊 第四課 紙飛機</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>人權教育 環境教育 安全教育 能源教育</p>

				<p>「ㄗ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄗ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄗ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄗ」的不同。</p> <p>6. 發表自己喜歡的同學以及原因，藉此互相學習，「如何交朋友」的小技巧。</p>			科技教育 品德教育
十	6	首冊 第五課 好漂亮	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄒ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p> <p>7. 能看見自身的優點，並發掘他人的優點，接納彼此的不同。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	人權教育 生命教育	
	7	首冊 第六課 剪刀石頭布 + 統整活動二	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 性別平等教育 生涯規劃教育	

			<p>形。</p> <p>3. 能學習「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄏ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄗ與ㄗ與^ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」、「ㄗ與ㄨ」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄗ、^ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。</p> <p>7. 討論「火」及「電」的性質，以及在日常生活當中，該如何安全使用的災害預防。</p>			<p>多元文化教育</p> <p>戶外教育</p>
8		<p>首冊 第七課 不來梅樂隊</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ與^ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「^ㄨ」、「ㄨ一ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>6. 聆聽格林童話「不來梅樂隊」的故事，並發表感受，討論「年老」的生命議題。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>人權教育</p>
9		<p>首冊 第八課 小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」與</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>資訊教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃教育</p>

				<p>「ㄛ」,「ㄛㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄨ」</p> <p>的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄛ、ㄛ」、「ㄛ、ㄛ」、「ㄛ、ㄛ」的不同。</p> <p>6. 認識青蛙的成長過程與其棲地「池塘」中的常見生態。</p>			
十一	10	生活	<p>首冊 第九課 動物狂歡節 + 統整活動三</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「儿」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄛ和韻符ㄛ、ㄛ、ㄛ的拼音、聲符ㄛ和韻符ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄛ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄛ與儿」、「ㄛ與ㄛ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄛ與儿字形、字音的差別。</p> <p>7. 聆聽聖桑的14首室內樂組曲「動物狂歡節」</p> <p>8. 討論在團體生活中,「規則」的優缺點,並發表生活經驗。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品德教育 生命教育 科技教育</p>
	11		<p>總複習</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能分辨字型相近的注音符號「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」等符號的發音及詞語。</p> <p>3. 能練習重複的四個聲調念法。</p>	6	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品德教育</p>

			<p>4. 能利用所學的注音符號進行拼音與閱讀，用以進行語文闖關遊戲。</p> <p>5. 能自由組合聲符、韻符與結合韻，進行拼音。</p> <p>6. 綜合評量學生拼讀短句、理解字義、獨立運用注音符號的能力。</p>			
12	數學	<p>認識基本筆畫 + 數字列車 + 聆聽故事 1 + 第一課 魔法文字</p>	<p>1. 學習國字的基本筆畫</p> <p>2. 學習國字一～十。</p> <p>3. 能專心聆聽引起動機「溜滑梯變大」的故事，並回答老師的提問，找出故事重點。</p> <p>4. 討論「剛剛好」(適當地在自己的欲望與需求當中找到平衡點)。</p> <p>5. 能從課文情境圖中，閱讀理解收集「圖畫」與「文字」間的關係(象形文字)。</p> <p>6. 回想自己認識的國字，並觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些象形文字？</p> <p>7. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。</p> <p>8. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>10. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>11. 師生共同閱讀「水墨漢字繪本」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>人權教育 安全教育 多元文化教育 閱讀素養教育</p>
13		第二課	1. 能專心聆聽課文內	6	作業評量	人權教育

			<p>小船</p>	<p>容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。</p> <p>4. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>6. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>7. 師生共同討論，說出或傾聽玩紙船的樂趣。</p> <p>8. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>9. 能分辨「左、右、上」的方位。</p> <p>10. 能認識多音字「一」的不同讀法。</p> <p>11. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>12. 能使用「……也……」進行造句練習。</p> <p>13. 師生共同閱讀「小紙船」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>		<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>海洋教育 安全教育</p>
<p>14</p>	<p>生活</p>	<p>第三課 印手印</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。</p> <p>4. 能認識生字的字音、部首。</p>	<p>6</p>	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>人權教育 海洋教育</p>	

			<p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>6. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>7. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>8. 製作手印畫。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>9. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>10. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>11. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>12. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p> <p>13. .師生共同閱讀「記錄成長瞬間的親子手印畫」，進行作品賞析。</p>			
十二	15	第四課 吹泡泡	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。</p> <p>4. 能認識生字的字音、部首。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	人權教育 安全教育

			<p>5.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>6.能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>7.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>8.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>9.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>10.能學習製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>11.能製作泡泡水，並與同學一起共享吹泡泡的樂趣。</p> <p>12.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>13.能使用「一起…」進行造句練習。</p>			
16	★ 葫蘆好品格： 注音符號闖關	語文天地一	<p>1.能專注聆聽故事，並抓出故事中的關鍵(人、事、時、地)。</p> <p>2.能專注聆聽同學的分享，並給予回饋或補充。</p> <p>3.能以完整句子，將故事重點串聯、併寫成長句子的完整故事。</p> <p>4.能認識「人部、手部」的字，並區分用法。</p> <p>5.能使用量詞及疊字造句。</p> <p>6.能使用「誰+在+做什麼」的語句結構進行造句。</p> <p>7.能使用連接詞「……」</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 安全教育

17		<p>聆聽故事 2 + 第五課 你好</p>	<p>也……」合併句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「聆聽故事 2」的故事，並發表「助人最快樂」的經驗。 2. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。 3. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 4. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。 5. 能認識生字的字音、部首。 6. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。 7. 能利用本課習得的生字造詞、造句。 8. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 9. 能辨別字型相近的不同國字「月、朋」、「也、他」。 10. 能分辨多音字「和」、「要」的不同讀音與用法。 11. 能利用課文進行短語仿作：「到海邊玩」 12. 能仿作課文句型「在…的…」進行造句練習。 13. 能使用「一下子」進行造句練習。 14. 師生共同閱讀「你快樂世界就快樂」繪本，補充語文知能，進行閱讀 	6	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>家庭教育 國際教育 環境教育 戶外教育</p>

			理解。			
	18	第六課 外星人	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。</p> <p>4. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>6. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>7. 能從課文情境圖中，找到並說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>8. 能從課文內容中，引導學生表達、討論想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>9. 能認識「水」部的字。</p> <p>10. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方「地球」。</p> <p>11. 使用 google earth 觀察家鄉，培養成對事物的好奇心。</p> <p>12. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>13. 能仿作課文句型「我們住的是地球，你們住在什麼球？」</p> <p>15. .師生共同閱讀「外星人來的時候要保持鎮定」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	人權教育 多元文化教育
一	19	第七課	1. 能專心聆聽課文內	6	作業評量	環境教育

		<p>小金魚</p>	<p>容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字。</p> <p>4. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>6. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>7. 從課文內容中，引導學生說出飼養、或是與小動物物動的經驗。</p> <p>8. 區分「二」與「兩」字的用法。</p> <p>9. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>10. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>11. 能統整本課大意。</p> <p>12. 能使用「都是」進行造句練習。</p> <p>13. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p> <p>14. .師生共同閱讀「金魚一號·金魚二號」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>		<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>生命教育 生涯規劃 教育</p>
<p>20</p>		<p>第八課 紅紅的春</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>3. 能應用注音符號，學習</p>	<p>6</p>	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>生命教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育</p>

			<p>讀寫本課的生字。</p> <p>4. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>6. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>7. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時，家中的特別改變。</p> <p>8. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>9. 從課文內容中，引導學生說出曾看過春聯的景象和趣味。</p> <p>10. 能分辨多音字「不」的不同用法。</p> <p>11. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>12. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>13. 能使用「……把……」、「……要……」句型進行造句練習。</p> <p>14. 師生共同閱讀「十二生肖的故事」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
21		<p>語文天地二 + 總複習</p>	<p>1. 能仔細觀察課本上的畫，經過小組討論將重點(關鍵詞)串連，推想成完整的一段故事並說出。</p> <p>2. 能分辨相反詞，並利用相反詞進行造句。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p>	6	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>性別平等 教育 人權教育</p>

			<p>4. 能看圖提出問句。</p> <p>5. 童詩欣賞，並討論家庭中的工作分配，討論家庭成員的義務與責任。</p> <p>6. 發表並討論家族成員的共同特徵，討論「遺傳」。</p> <p>7. 將本冊所學的生字，依部首分類，討論為何這些國字是使用同一個部首的共同點。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

臺北市士林區葫蘆國民小學 114 學年度第 2 學期課程計畫(部定課程)

編修者：一年級全體老師

領域/科目	國語文	年級	一	每週授課節數	6
核心素養	總綱核心素養			領綱核心素養	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2			
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>				
學習重點	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>				

		Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。					
融入議題 (可複選)		<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 生命教育 <input type="checkbox"/> 7. 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 科技教育 <input type="checkbox"/> 9. 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 12. 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 家庭教育 <input type="checkbox"/> 14. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 15. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 國際教育 <input type="checkbox"/> 19. 原住民教育					
教學進度		跨 領 域	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	融入議題
月份	週次						
二	1		聆聽故事 1 + 第一課 太陽是充電機	1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。 3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。 5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。 6. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。	6	作業評量 口頭評量 學習態度	戶外教育 能源教育

			<p>7. 從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。</p> <p>8. 能認識「雨」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>10. 能分辨形近字「太、天」</p> <p>11. 能明白「充充電」的涵義和重要性。</p> <p>12. 照樣造句「…為…」、「…過後，發生什麼事…了」。</p> <p>13. 討論「太陽」與生態循環間的關係。</p> <p>14. 介紹「太陽能」。</p> <p>15. 師生共同閱讀「金太陽銀太陽」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
2	第二課 春雨是什麼 顏色		<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 聆聽課文時，能聯想各個動物眼中的景色。</p> <p>7. 先討論各個動物的居住環境，並引導學生發表為什麼動物對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>8. 能認識「目」部的字。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	戶外教育 環境教育

			<p>9. 能分辨多音字「著」的讀音。</p> <p>10. 能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>11. 能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>12. 短語仿寫「空中的彩虹」、「春雨是彩色的」、「春雨是什麼顏色？」。</p> <p>13. 以農產品的角度，討論四時的運行，對生態的影響。</p> <p>14. 師生共同閱讀「下雨了」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
3	第三課 山中音樂會	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 從師生共同討論，傾聽或發表對山林的印象。</p> <p>7. 從課文情境圖中，能說出「山」、「小鳥」、「雲」、「小河」等語詞。</p> <p>8. 能認識「土」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>10. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>11. 能從課文中想像山林中的場景。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	戶外教育 環境教育	

			<p>12. 能連結摹聲詞和動物、景物間的關係。</p> <p>13. 擴寫練習：花朵--山坡上的花朵--山坡上的花朵很美麗。</p> <p>14. 句型練習「要……也要……」。</p> <p>15. 師生共同閱讀「屁股山」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
	4	語文天地一	<p>1. 知道說話的要點，並與同學間經常發生的狀況，加以模擬練習。</p> <p>2. 善用「請、謝謝、對不起」增進溝通，教師舉例說明，同樣的事例意思，採用不同的說話方式，會讓事情有完全不同的結果。</p> <p>3. 知道不同字形的寫字順序。</p> <p>4. 認識「句號」和「逗號」。</p> <p>5. 練習將一段短文加入逗號與句號，使語意更完整。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 教育
	5	閱讀列車一 〈雷公公愛 拍照〉 + 聆聽故事2	<p>1. 閱讀有趣的童詩，提升聯想能力。</p> <p>2. 認識文章中的代名詞「他」，並能區別出使用對象。</p> <p>3. 了解「閃電」與「打雷」自然現象。</p> <p>4. 討論課文中所提出的問題。</p> <p>5. 能藉由故事標題與圖畫，利用閱讀理解「連結線索」的方式，小組討論出故事並發表。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 教育 環境教育
三	6	第四課 書是我的好	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老</p>	6	作業評量 口頭評量	生涯規畫 教育

		朋友	<p>師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6 師生共同討論，發表、傾聽閱讀的經驗與方法。</p> <p>7. 從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。</p> <p>8. 能認識「手」部的字。</p> <p>9. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>10. 能了解書籍帶給人知識和無窮的想像，能主動閱讀課外書籍。</p> <p>11. 短語練習「…陪我去…」、「海豚跳出來」。</p> <p>12. 師生共同閱讀「傻鵝皮杜妮」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>		學習態度	閱讀素養教育
7		第五課 風喜歡和我玩	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	環境教育 能源教育 安全教育

			<p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 從師生共同討論中，能傾聽、發表對風的感受與經驗。</p> <p>7. 從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。</p> <p>8. 從課文內容中，引導學生描述風吹時的情景、分享經驗。</p> <p>9. 能認識「木」部的字。</p> <p>10. 能從課文內容中了解風力強弱的變化，認識「風力發電」。</p> <p>11. 照樣造句「風輕輕吹」、 「風「$\begin{matrix} \text{T} & \text{T} & \text{T} \\ \text{X} & \text{X} & \text{X} \end{matrix}$」的笑著」。</p> <p>12. 句型練習「……可是……」、「突然…」。</p> <p>13 師生共同討論「東西卡到樹上時，可以怎麼做？」.</p> <p>14. 師生共同閱讀「風喜歡和我玩」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
8		<p>第六課 鄰居的小孩</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>品德教育 生涯規畫 教育</p>

			<p>6. 從師生共同討論中，能傾聽、發表與鄰居互動的情形。</p> <p>7. 從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」等語詞。</p> <p>8. 藉由聆聽師生間的討論，能說出自己交朋的經驗，思考交友的方法。</p> <p>9. 能認識「心」部的字。</p> <p>10. 能分辨同音字「道、到」。</p> <p>11. 能分辨形近字「和、知」。</p> <p>12. 能分辨「先」、「後」的用法。</p> <p>13. 短語練習「躲在大門後」、「頭縮回去」玩。</p> <p>14. 句型練習「一……就……」、「……但是……」。</p> <p>15. 師生共同討論，並進行案例分享，討論合宜的交友方式與分寸拿捏，並提醒學生在交友時，應注意自身安全。</p> <p>16. 師生共同閱讀「邀請新鄰居一起玩」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
	9	健康	<p>1. 認識有動作的字，並適當地加以舉例。</p> <p>2. 討論這些描述動作的字，有什麼共通性？(部首)</p> <p>3. 認識提問的語詞「什麼、怎麼、為什麼」並造句。</p> <p>4. 討論進入圖書館，有什麼注意事項？並以合宜的禮儀呈現。</p> <p>5. 實際走訪圖書館。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 教育
四	10		<p>閱讀列車二 〈長頸鹿的 新衣〉 +</p> <p>1. 從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。</p> <p>2. 認識文章中的代名詞「我</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 閱讀素養 教育 海洋教育

		聆聽故事 3	<p>們、他們」，並能區別出使用對象。</p> <p>3. 了解「曬傷」的自然現象，並討論該如何自我防護。</p> <p>4. 認識居家消防安全，以及學生經常發生的意外災害與防治。</p> <p>5. 討論課文中所提出的問題。</p> <p>6. 能藉由故事標題與圖畫，利用閱讀理解「連結線索」的方式，小組討論出故事並發表。</p>			<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
11		第七課 畫畫	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 能描述對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>7. 從課文內容中，引導學生說出送人東西應注意的禮貌。</p> <p>8. 能認識「水」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「還」、「漂」。</p> <p>10. 能認識單位量詞並應用。</p> <p>11. 能從課文中感受到家人、師生、朋友間的情誼，並適時地表示感謝。</p> <p>12. 能理解「施比受更有</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>	<p>科技教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規畫教育</p> <p>品德教育</p>

			<p>福」、「感恩」的重要性。</p> <p>13. 短語練習「一張可愛的笑臉」、「寫下感謝的話」、「我愛畫畫」。</p> <p>14. 練習「感嘆句」的語氣表達。</p> <p>15. 師生共同閱讀「畫畫」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
12	第八課 給松鼠的卡片		<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 從課文情境圖中，能說出「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」等語詞。</p> <p>7. 從課文內容中，引導學生說出松鼠的外型或特徵。</p> <p>8. 能認識「口」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「長」。</p> <p>10. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>11. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩的心。</p> <p>12. 照樣造句「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>13. 句型練習「……然後……」</p> <p>14. 教師舉例，介紹生態互利共生的關係。(小丑魚/海</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	環境教育 品德教育 科技教育

			<p>蔡、蚜蟲/螞蟻)</p> <p>15. 以學生之間的相處為事例，教師引導學生思考，可以得到「雙贏」的解決問題方式。</p> <p>16. 師生共同閱讀「我的春夏秋冬」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
13		<p>第九課 張奶奶的寶貝</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>5. 從教師的說明中，能了解「志工」是什麼。並藉由課文，了解社會上有各種志工。</p> <p>6. 從課文情境圖中，能說出「校園」、「奶奶」等語詞。</p> <p>7. 從師生間的討論中，能說出張奶奶聽到感謝語後的反應，發展同理心，並適時地對服務我們的人表達感謝（志工、警察、司機...）。</p> <p>8. 能認識「女」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「當」。</p> <p>10. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>11. 能了解「把花草當成寶貝」的情意表達。</p> <p>12. 介紹「您」字的禮貌用法。</p> <p>13. 短語練習「在花園裡工</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>品德教育 戶外教育</p>

			<p>作」、「學校的花開得好漂亮」。</p> <p>14. 句型練習「一……就……」、「一邊……一邊……」。</p> <p>15. 學生發表校園中最喜歡的生態角落，並討論該如何維護。</p> <p>16. 師生共同閱讀「謝謝你！小幫手」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
	14		<p>語文天地三</p> <p>1. 認識卡片的寫法與格式，並挑選對象進行短文寫作。</p> <p>2. 認識標點符號「問號」與「驚嘆號」。</p> <p>3. 練習將一段短文加入逗號與句號，使語意更完整。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 教育
五	15	健康	<p>閱讀列車三 〈樂樂怎麼還沒來〉 + 聆聽故事 4</p> <p>1. 閱讀故事，喚起生活經驗。</p> <p>2. 認識文章中的代名詞「我、他」，並能區別出使用對象。</p> <p>3. 認識「腸病毒」。</p> <p>4. 實際練習洗手，並討論洗手對疾病預防的重要性。</p> <p>5. 討論課文中所提出的問題。</p> <p>6. 能藉由故事標題與圖畫，利用閱讀理解「連結線索」的方式，小組討論出故事並發表。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 教育
	16		<p>第十課 井裡的小青蛙</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	品德教育 生涯規畫 教育

			<p>識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 從閱讀課文中，了解小青蛙的盲點，引導學生說出本課的涵義，了解成語「井底之蛙」。</p> <p>7. 從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「肚子」等語詞。</p> <p>8. 能認識「肉」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「覺」、「幾」。</p> <p>10. 「嘆詞」練習。</p> <p>11. 照樣造句「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>12. 造句練習「除了……」、「只有……」。</p> <p>13. 教師以食物、服裝為例，說明各國的文化差異；讓學生以開放的心胸去尊重、理解其他文化。</p> <p>14. 師生共同閱讀「幼兒版成語故事」學習成語，補充語文知能。</p>			
17	第十一課 吃星星的小 鴨子		<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	海洋教育 安全教育 家庭教育

			<p>詞、造句。</p> <p>6. 藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、等語詞。</p> <p>7. 從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。</p> <p>8. 能認識「日」部的字。</p> <p>9. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>10. 從課文描述中感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>11. 疊字與量詞練習「一圈圈波紋」</p> <p>12. 句子仿作「我把…的…都……」、「…怎麼還……呀？」</p> <p>13. 練習使用表達情緒的詞語描述個人感受，增進與人之間的溝通與理解。</p> <p>14. 師生共同閱讀「安格斯與鴨子」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
18		第十二課 快樂不止一半	<p>1. 能專心聆聽課文內容，並以直接提取的方式，回答老師的問題。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意，並以完整的短句說出。</p> <p>3. 學習讀寫本課的生字，認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出本課生字。</p> <p>5. 能利用本課習得的生字造詞、造句。</p> <p>6. 藉由課文中的插圖，說出「羊」、「小豬」、「種田」等語詞。</p>	6	作業評量 口頭評量 學習態度	品德教育 生涯規畫 教育 法治教育

			<p>7. 學生分享，說出分工合作的經驗，並討論容易讓合作成功的方法。</p> <p>8. 能認識「艸」部的字。</p> <p>9. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>10. 知道「快樂不止一半」的涵義。</p> <p>11. 照樣造句「小豬吃著甜甜的地瓜」。</p> <p>12. 句型練習「先……再……」、「一起……」。</p> <p>13. 師生共同閱讀「這是誰的？」繪本，補充語文知能，進行閱讀理解。</p>			
六	19	語文天地四	<p>1. 辨別國字的結構(上下平分、上長下短、上短下長…)並舉例。</p> <p>2. 說明國字結構對於書寫美觀的重要性，並加以練習。</p> <p>3. 學習用各種不同的途徑，去認識新的國字。</p> <p>3. 念一念感嘆句，並用不同的語氣表達。</p> <p>4. 閱讀課本的加長句子練習，並進行語句加長接龍遊戲。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 教育
	20	閱讀列車四 〈火雞與孔雀〉	<p>1. 閱讀故事，由小組討論孔雀與火雞的不同立場、心境轉折，並發表感想。</p> <p>2. 認識文章中的代名詞「我」和「你」，並能區別出使用對象。</p> <p>3. 討論課文中所提出的問題。</p> <p>4. 從課文及討論中體會到，相較於外表，內在的涵養與個人的意志力，更加重要。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 閱讀素養 教育 品德教育 生涯規劃 教育

			5. 認識成語「以貌取人」。			
21		總複習 闖關遊戲	1. 運用代名詞「我、你、他」來創造有意思的句子。 2. 將語句加長的接龍遊戲。 3. 標點符號(，。?!)的判斷與運用	6	口頭評量 學習態度	品德教育 閱讀素養 教育