

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文/國語文	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	21 週*( 6 )節=(126)節合計		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 I-2 說出所聽聞的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。			

學習重點	學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ba-I-1 順敘法。				
議題融入 (多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
◎學習目標：(與學生評量要點相對應) 1. 正確寫出注音符號及調號。 2. 書寫正確工整的國字。 3. 聽懂上課內容並正確回答問題。 4. 讀懂短文內容。 5. 依課文句型照樣造句。 6. 建立閱讀課外讀物的習慣						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1~2	第一單元 米米的好朋友	一、貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、	7	康軒首冊	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>么」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「么、么、」、「一、一、」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>			
3		二、鵝寶寶	<p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄍ」。</p> <p>4. 利用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與符號「ㄎ、ㄌ、ㄍ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎ、ㄎ、」、「ㄌ、ㄌ、」、「ㄍ、」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4		三、河馬和河狸	<p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ」與符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄙ」和「ㄨ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄘ」和「ㄑ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
5	第二單元 上學真有趣	四、笑嘻嘻	<p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ、ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「ㄙ、ㄨ、ㄩ」的拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄙ」與「ㄨ」的詞語。</p>	6		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6		五、翹翹板	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p>	6		【人權教

			2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。 4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。 6. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。			育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
7		六、謝謝老師	1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄩ」「ㄨㄚ」「ㄨㄌ」。 4. 練習「ㄎ、ㄌ」的近似音辨別。 5. 利用「ㄍ、ㄎ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄚ、ㄨㄚㄨ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄎ、ㄎ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 7. 練習「ㄨㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語	6		【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
8	第三單元 神奇故事樹	七、龜兔賽跑	1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。 4. 能分辨「ㄨ、ㄌ」字形的不同。 5. 利用「ㄨ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄣ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄎ、」聲調的變化。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6		【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
9		八、拔蘿蔔	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞	6		【品德教育】 品 E3 溝通

			<p>語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄌㄛ」「ㄌㄥ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄛ、ㄌㄥ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄉ、ㄒ」與「ㄨㄛ、ㄨㄥ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄒ」「一ㄛ、一ㄨ」「ㄨㄛ、ㄨㄥ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>			合作與和諧 人際關係
10		九、動物狂歡會／國字真簡單	<p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄌㄛ」「ㄌㄥ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄌ、ㄌㄛ、ㄌㄥ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄨㄎ」與「ㄨㄎㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p><b>【國字真簡單】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul>	6		<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
11-12	第一單元來！一起玩遊戲	一、拍拍手	<p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p> <p>5. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>6. 練習「先……再……」的句型。</p> <p>7. 專心聆聽故事，並回答問題。</p>	12	康軒第一冊	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
13		二、這是誰的？	<p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」「這是我的。」</p> <p>2. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課</p>	6		<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解

			<p>文。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>5. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>6. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p>			<p>兒童對遊戲權利的需求。</p>
14		三、秋千	<p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>4. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。</p> <p>5. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p> <p>6. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>7. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	6		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
15	第二單元 看！ 我的 新發現	四、大個子， 小個子	<p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> <p>4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p>	12		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
16- 17		五、比一比	<p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p>	12		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p>

			<p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 練習短語「比一比」。</p> <p>6. 仔細聆聽故事，回答問題。</p>			<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
18-19		六、小路	<p>1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。</p> <p>2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p> <p>5. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>6. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>7. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p>	12		<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
20		寫字 123	<p>辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	6		
21	閱讀階梯	擁抱	<p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4. 找出故事開頭、經過、結果。</p>	1		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
學生評量方式			<p>1. 量化：平時( 60 )% 期中評量( 20 )% 期末評量( 20 )%</p> <p>2. 質性：(評量方式說明)</p>			

	作業評量、口頭報告、分組討論、學習態度。			
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
注音符號評量	11/3		首冊	紙筆測驗
期末評量	1/11	1/12	第一冊	紙筆測驗
<b>【家長配合事項】</b>	無			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文/國語文	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	21 週*( 6 )節=( 126 )節合計		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能是竊育用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	(參照各領綱) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			

學習重點	學習表現	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。				
	學習內容	(參照各領綱) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。				
議題融入 (多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
<b>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)</b> 1. 能應用注音符號及國字，讀懂課文內容及了解文意。 2. 能培養良好的聆聽態度，依聆聽內容正確回答問題。 3. 能正確書寫工整的國字。 4. 能了解卡片的書寫格式並實作。 5. 能仿寫課文內容詞語及造句。 6. 能認識標點符號，並正確使用逗號、句號。 7. 能擴充閱讀能力並做紀錄。						
<b>◎教學進度安排</b>						
週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
1-2	第一單元 生活放大鏡	第一課 看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	4	康軒第二冊	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。

3		<p>第二課 花園裡有什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</li> <li>2. 運用新詞造句，並流利說出。</li> <li>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</li> <li>4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</li> <li>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</li> <li>7. 寫出五種感官觀察的方式。</li> </ol>	6		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
4		<p>第三課 媽媽的音樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</li> <li>2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</li> <li>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</li> <li>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> <li>5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</li> <li>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物</li> </ol>	6		<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

5	第二單元 甜蜜的家	第四課 鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</li> <li>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</li> <li>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。</li> <li>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</li> <li>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</li> <li>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</li> </ol>	6		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
6		第五課 小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</li> <li>3. 2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</li> <li>4. 3. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>5. 4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</li> <li>6. 理解文章內容，並提出自己的看法。</li> <li>7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。</li> </ol>	6		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
7-8		第六課 奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>2. 專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。</li> <li>3. 用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。</li> <li>4. 認真書寫楷書的基本筆畫。</li> <li>5. 認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。</li> <li>6. 覺察童詩中詞語的特性。</li> </ol>	12		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

9-10	第三單元 小水滴的旅行	第七課 作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。</li> <li>2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</li> <li>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>4. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</li> <li>5. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。</li> <li>6. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</li> </ol>	12		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
11-12		第八課 妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。</li> <li>2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</li> <li>3. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</li> <li>4. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</li> <li>5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。</li> <li>6. 運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</li> </ol>	12		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
13		第九課 七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。</li> <li>2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</li> <li>3. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。</li> <li>4. 能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</li> <li>5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</li> <li>6. 口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。</li> </ol>	6		<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

14	第四單元 好朋友	第十課 和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</li> <li>2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</li> <li>3. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</li> <li>4. 注意字形的正確。</li> <li>5. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</li> <li>6. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。</li> </ol>	6		<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性侵防治教育</p>
15		第十一課 生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</li> <li>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</li> <li>3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</li> <li>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</li> <li>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</li> </ol>	6		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
16-17		第十二課 小黑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</li> <li>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</li> <li>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</li> <li>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</li> <li>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</li> </ol>	12		<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
18-19		寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</li> <li>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</li> </ol>			

20-21	閱讀 階梯	小小鼠的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。			【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學生評量方式			1. 量化：平時( 60 )% 期中評量( 20 )% 期末評量( 20 )% 2. 質性：(評量方式說明) 作業評量、口頭報告、分組討論、學習態度。			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式		
期中評量			第一課~第六課	紙筆測驗		
期末評量			第七課~第十二課	紙筆測驗		
【家長配合事項】		無				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文/閩南語文	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。			
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能正確使用閩南語說出家人的稱謂。
2. 能用閩南語正確說出生活中常見的禮貌用語。
3. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱。
4. 能用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
5. 能正確使用閩南語說出一~十的數字。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1 2 3	禮貌 的 因 仔	一、心肝仔囡	1. 能用閩南語說出自己的家人的稱謂。 2. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	3	真平電子書	家庭教育 家 E3 察覺家庭中 不同角色， 並反思個人 在家庭中扮 演的角色。
4 5 6 7		二、來去讀冊	1. 能用閩南語正確說出生活中常見的禮貌用語。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	4	真平電子書	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。
8 9 10 11	我的 鉛筆 盒仔	三、鉛筆	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	4	真平電子書	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 家庭教育 家 E1 了解家 庭的意義與 功能。 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思 個人在家庭 中扮演的角 色。 品德教育 品 E2 自尊尊 人與自愛愛

						人。
12	古錐的動物	四、鳥仔	1. 能用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	3	真平電子書	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13						
14		五、數字歌	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字。 2. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	4	真平電子書	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
15						
16						
17						
18						
19		傳統唸謠~放雞	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。	1	真平電子書	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20		歡喜來過節~農曆新年	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	2	真平電子書	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
21						
學生評量方式			質性： (1)口頭報告 40% (2)作業評量 30% (3)分組討論 30%			
定期評量			開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
無						
【家長配合事項】			請家長協助提醒孩子課前預習和課後複習。			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	語文/閩南語文	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。			
議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
3. 能正確使用閩南語說出顏色。
4. 能正確使用閩南語說出五官名稱。
5. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1 2 3 4	歡喜 去學 校	一、學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」	4	真平電子書	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
5 6 7	彩色的世界	二、烏鼠食拔仔	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」	3	真平電子書	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8 9 10 11		三、美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色 2. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」	4	真平電子書	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境

						中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12		四、我	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱 2. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」	3	真平電子書	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
13						
14						
15						
16		五、我的身軀	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱 2. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按恁)」	4	真平電子書	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17						
18						
19						
19		傳統念謠～阿財天頂跋落來	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉 2. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。	1	真平電子書	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
20		歡喜來過節～清明節	1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。 2. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	1	真平電子書	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
21		咱來熟似語詞俗句型	1. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型。	1	真平電子書	
<b>學生評量方式</b>			<b>質性：</b> (1)口頭報告 40% (2)作業評量 30% (3)分組討論 30%			
<b>定期評量</b>			<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
無						
<b>【家長配合事項】</b>			請家長協助提醒孩子課前預習和課後複習。			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	數學	年級	一年級	設計者	一年級全體老師
每週授課節數	4	學期授課節數	合計【 84 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達：數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 B3 藝術涵養與美感素養：數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作：數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			

	<p><b>學習內容</b></p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半</p>
<p><b>議題融入</b> (多選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1. 性別平等 <input type="checkbox"/>2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input checked="" type="checkbox"/>5. 科技  <input type="checkbox"/>6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input type="checkbox"/>9. 品德 <input type="checkbox"/>10. 生命  <input type="checkbox"/>11. 法治 <input type="checkbox"/>12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃  <input type="checkbox"/>16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input type="checkbox"/>19. 國際教育</p>	
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>		

◎教學進度安排						
週次	單元名稱		教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入重點
1~2	一、10以內的數	1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應	<b>1-1 1~5 的數</b> 1. 認識 1~5 的數，點數後找出與其對應數量的數字。 2. 操作具體物，表徵 1~5 的數量。 <b>1-2 6~10 的數</b> 1. 認識 6~10 的數，點數後找出與其對應數量的數字。 2. 操作具體物，表徵 6~10 的數量。 <b>1-3 點數與對應</b> 1. 透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2. 能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3. 透過點數數量，寫出對應的數。 <b>練習園地</b>	8	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1、3~7	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
3~4	二、比長短	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比	<b>2-1 比長短</b> 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 <b>2-2 高矮與厚薄</b> 1. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 <b>2-3 比一比</b> 1. 能透過長度的複製做間接比較。 <b>練習園地</b>	8	1. 教用版電子教科書 2. 跳繩 3. 書本 4. 附件 8~10	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
5~6	三、順序與多少	3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少	<b>3-1 數的順序</b> 1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 <b>3-2 第幾個</b> 1. 能分辨序數與量的不同。 2. 能利用上下、左右來描述排序的起點。 <b>3-3 比多少</b>	8	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1 3. 附件 11	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【戶外教育】</b>

			<p>1. 能比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p><b>遊戲中學數學（一）—比多少</b></p>			<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
7~8	四、分與合	<p>4-1 分分看</p> <p>4-2 合起來</p> <p>4-3 0 的認識</p> <p>4-4 分與合</p>	<p><b>4-1 分分看</b></p> <p>1. 能解決 10 以內數量的分解問題。</p> <p><b>4-2 合起來</b></p> <p>1. 能解決 10 以內數量的合成問題。</p> <p><b>4-3 0 的認識</b></p> <p>1. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。</p> <p><b>4-4 分與合</b></p> <p>1. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> <p><b>練習園地</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具活動紙箱</p> <p>3. 球</p> <p>4. 附件 4、12、13</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
9~10	五、認識形狀	<p>5-1 堆疊與分類</p> <p>5-2 認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類</p>	<p><b>5-1 堆疊與分類</b></p> <p>1. 透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。</p> <p><b>5-2 認識形狀</b></p> <p>1. 由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p><b>5-3 形狀的分類</b></p> <p>1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。</p> <p><b>2. 練習園地</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 各種方盒、圓罐、球</p> <p>3. 附件 14~16</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
11	學習加油讚（一）	<p>綜合與應用</p> <p>生活中找數學</p> <p>看繪本學數</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 透過操作熟練分與合。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>1. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《小熊去爬山》</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相</p>

			<p>2. 找出生活中的形狀。</p> <p><b>看繪本學數學</b></p> <p>1. 理解基數與序數。</p>			關的文本閱讀策略。
12~13	六、10以內的加法	<p>6-1 加法算式</p> <p>6-2 0 的加法</p> <p>6-3 加法練習</p>	<p><b>6-1 加法算式</b></p> <p>1. 在具體情境中，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>2. 能運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p><b>6-2 0 的加法</b></p> <p>1. 認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。</p> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>1. 熟練和為 10 以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p><b>遊戲中學數學（二）</b></p> <p>一湊 10 配對</p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 17~19</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>
14~15	七、10以內的減法	<p>7-1 減法算式</p> <p>7-2 0 的減法</p> <p>7-3 減法練習</p> <p>7-4 加一加、減一減</p>	<p><b>7-1 減法算式</b></p> <p>1. 在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>2. 能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為 10 以內的減法。</p> <p><b>7-2 0 的減法</b></p> <p>1. 認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。</p> <p><b>7-3 減法練習</b></p> <p>1. 熟練差為 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。</p> <p><b>7-4 加一加、減一減</b></p> <p>1. 熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。</p> <p>2. 熟練加減心算能力。</p> <p>2. <b>練習園地</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 18、20</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>
16~17	八、30以內的數	<p>8-1 數到 20</p> <p>8-2 數到 30</p> <p>8-3 數的順序</p> <p>8-4 數的比較</p>	<p><b>8-1 數到 20</b></p> <p>1. 在具體情境中，會認、讀、寫 1~20 的數。</p> <p>2. 透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。</p> <p><b>8-2 數到 30</b></p> <p>1. 在具體情境中，會認、讀、寫 21~30 的數。</p> <p>2. 透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。</p> <p><b>8-3 數的順序</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片、古氏積木（白色積木）</p> <p>3. 附件 21、22</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【安全教育】</b></p>

			<p>1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p><b>8-4 數的比較</b> 1. 能運用具體物或圖示，進行 30 以內數的大小比較。</p> <p><b>練習園地</b></p>			安 E8 了解校園安全的意義。
18~19	九、時間	<p>9-1 事件的先後</p> <p>9-2 幾點鐘</p> <p>9-3 幾點半</p> <p>9-4 我的一天</p> <p>9-5 時間的前後</p>	<p><b>9-1 事件的先後</b> 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p><b>9-2 幾點鐘</b> 1. 能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上）</p> <p><b>9-3 幾點半</b> 1. 能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。</p> <p><b>9-4 我的一天</b> 1. 能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。</p> <p><b>9-5 時間的前後</b> 1. 能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後 1 小時。</p> <p>2. <b>練習園地</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具鐘</p> <p>3. 附件 23</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
20~21	學習加油讚 (二)	<p>綜合與應用 生活中找數學</p> <p>看繪本學數學</p> <p>數學園地</p>	<p><b>綜合與應用</b> 1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。</p> <p><b>生活中找數學</b> 察覺數字在生活中的運用及出現。</p> <p><b>看繪本學數學</b> 共讀繪本練習時間報讀。</p> <p><b>數學園地</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 18、19、24</p> <p>3. 繪本《狐狸先生的晚餐》</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<b>學生評量方式</b>			1. 量化：平時( 80 )%			

	期中評量( )% 期末評量( 20 )% 2. 質性：(評量方式說明) 平時成績：作業評量、口頭報告、分組討論、學習態度。 期中評量、期末評量統一紙筆測驗。			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期末評量			全冊	紙筆測驗
<b>【家長配合事項】</b>	請家長協助提醒孩子課前預習和課後複習。			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	數學	年級	一年級	設計者	一年級全體老師
每週授課節數	4	學期授課節數		合計【 84 】節	
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達：數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 B2 科技資訊與媒體素養：數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 B3 藝術涵養與美感素養：數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作：數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			

	<p><b>學習內容</b></p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>			
<p><b>議題融入</b> (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等   <input type="checkbox"/>2. 人權     <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境     <input type="checkbox"/>4. 海洋   <input checked="" type="checkbox"/>5. 科技  <input checked="" type="checkbox"/>6. 能源     <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭     <input type="checkbox"/>8. 原住民教育     <input checked="" type="checkbox"/>9. 品德   <input type="checkbox"/>10. 生命  <input type="checkbox"/>11. 法治   <input type="checkbox"/>12. 資訊   <input type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災   <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃  <input checked="" type="checkbox"/>16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>18. 戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>19. 國際教育</p>				
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>					
<p>◎教學進度安排</p>					
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學重點(舉例寫法)</p>	<p>節數</p>	<p>使用教材 (含輔助)</p>	<p>議題融入重點</p>

				學習教材)	
1~2	一、20 以內的加法	1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	<b>1-1 基本加法</b> 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 <b>1-2 5+6 和 6+5</b> 1. 能理解加法交換律。 <b>1-3 加法算式的規律</b> 1. 察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。  2. <b>練習園地</b>	8 1. 教用版電子教科書 2. 附件 1、2~5	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3~4	二、長度	2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解	<b>2-1 量長度，比一比</b> 1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 <b>2-2 長度的合成和分解</b> 1. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。  <b>練習園地</b>	8 1. 教用版電子教科書 2. 附件 6~9	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
5~6	三、20 以內的減法	3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律	<b>3-1 基本減法</b> 1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 <b>3-2 比比看</b> 1. 能理解比較型減法。 <b>3-3 減法算式的規律</b> 1. 能解決生活中與減法相關的問題。  <b>練習園地</b>  <b>遊戲中學數學（一）—搶地遊戲</b>	8 1. 教用版電子教科書 2. 附件 10~13	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7~8	四、100 以內的數	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	<b>4-1 數到 100</b> 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 <b>4-2 認識十位和個位</b> 1. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 <b>4-3 數的大小比較</b> 1. 能進行 100 以內的數大小比較。 <b>4-4 百數表</b> 1. 能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一	8 1. 教用版電子教科書 2. 附件 14~20	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要

			數、5 個一數、10 個一數)。			性。
			<b>2. 練習園地</b>			
9~10	五、形狀與形體	5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體	<b>5-1 做圖形</b> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。  <b>5-2 拼圖形</b> 1. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。  <b>5-3 堆形體</b> 1. 能做簡單形體的立體堆疊。  <b>練習園地</b>	8	1. 教用版電子教科書 2. 附件 21~26	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<b>綜合與應用</b> 1. 100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2. 熟練 20 以內的加減。  <b>生活中找數學</b> 1. 知道幾何圖形在生活中的運用。 2. 辨識簡單幾何圖形。  <b>看繪本學數學</b> 1. 物件長度個別單位的比較。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 25 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
12~13	六、數數看有多少元	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	<b>6-1 1、5、10 元</b> 1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。  <b>6-2 50、100 元</b> 1. 認識 50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。  <b>6-3 怎麼付錢</b> 1 能正確使用錢幣解決生活中的問題。  <b>練習園地</b>  <b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b>	8	1. 教用版電子教科書 2. 附件 27、28	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
14~15	七、幾月幾日	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	<b>7-1 認識日曆</b> 1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。	8	1. 教用版電子教科書	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與

	星期幾	7-3 月曆的應用	<p>2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</p> <p><b>7-2 認識月曆</b></p> <p>1. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。</p> <p>3. 能知道日期的先後順序。</p> <p><b>7-3 月曆的應用</b></p> <p>1. 能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 能透過報讀日期，進行日數的點數。</p> <p><b>練習園地</b></p>		2. 附件 29	<p>情感。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
16~18	八、兩位數的加減法	<p>8-1 兩位數的加法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>8-3 加一加，減一減</p>	<p><b>8-1 兩位數的加法</b></p> <p>1. 透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。</p> <p>2. 理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。</p> <p>3. 理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。</p> <p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p>1. 透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。</p> <p>2. 透過畫ⓐ和ⓑ的方式，理解比較型減法問題。</p> <p>3. 透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。</p> <p><b>8-3 加一加，減一減</b></p> <p>1. 在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。</p> <p><b>練習園地</b></p>	8	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 19、27</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
19	九、分類整理	<p>9-1 分類、9-2 記錄</p> <p>9-3 報讀</p>	<p><b>9-1 分類</b></p> <p>1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。</p> <p><b>9-2 記錄</b></p> <p>1. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。</p> <p>2. 透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。</p> <p><b>9-3 報讀</b></p> <p>1. 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 29-32</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

			之。			
20-21	學習加油讚 (二)	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	<b>練習園地</b> <b>綜合與應用</b> 1. 熟悉 100 以內的加、減法。 2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3. 完成月曆，報讀日期。 <b>生活中找數學</b> 1. 認識各國及臺灣的錢幣。  <b>看繪本學數學</b> 共讀繪本練習分類  <b>數學園地</b>	8	1. 教用版電子教科書 2. 附件 13、16、29、32 3. 繪本《愛的新衣》	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
<b>學生評量方式</b>			1. 量化：平時( 60 )% 期中評量( 20)%      期末評量( 20 )% 2. 質性：(評量方式說明) 平時成績：作業評量、口頭報告、分組討論、學習態度。 期中評量、期末評量統一紙筆測驗。			
<b>定期評量</b>	<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>		
<b>期中評量</b>			一、20 以內的加法 ~ 學習加油讚(一)	紙筆測驗		
<b>期末評量</b>			六、數數看有多少元 ~ 學習加油讚(二)	紙筆測驗		
<b>【家長配合事項】</b>			請家長協助提醒孩子課前預習和課後複習。			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	生活	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--

		<b>學習內容</b>		A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
<b>議題融入 (多選)</b>		1. 性別平等 6. 能源 11. 法治 16. 多元文化	2. 人權 7. 家庭 12. 資訊 17. 閱讀素養	3. 環境 8. 原住民教育 13. 安全(含交通安全) 18. 戶外教育	4. 海洋 9. 品德 14. 防災 19. 國際教育	5. 科技 10. 生命 15. 生涯規劃
<b>◎學習目標：</b> 1. 知道遵守上學的時間及相關規定。 2. 會使用蹲式馬桶，並養成良好的衛生習慣。 3. 能正確使用校園中的相關設施和空間。 4. 能遵守用餐的禮儀。 5. 能調製泡泡水，並吹出泡泡。 6. 能利用物品模仿生活中的聲音。 7. 能說出新年人們從事的慶祝活動。						
<b>◎教學進度安排</b>						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1 2	一、 我上一年級了	1. 上學了	1. 指導小朋友進校門，會看見校名，知道自己的學校。知道上學的路。提醒學童上學不遲到。 2. 能透過觀察討論，歸納幼稚園和小學不同。並學習適應小學的環境與生活。 3. 習作指導，完成學習單。	6	課本、習作、電子書、	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。
3		1. 上學了	1. 認識班上的同學，學會介紹自己。 2. 學會唱「我的好朋友在哪裡」，並進行	6	課本、習作、	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。

		<p>遊戲，認識新同學。</p> <p>3. 透過觀、比較、把好朋友畫下來，並上臺介紹好朋友。</p> <p>4. 說出和好朋友一起做的事，進而了解朋友的重要。</p> <p>5. 習作指導，完成學習單</p>		<p>電子書、</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
4	2. 學校的一天	<p>1. 討論早自習應該要做哪些事。</p> <p>2. 指導學童正確是用學校的蹲式馬桶，並養成良好的衛生習慣。透過討論和教師的引導，協助兒童找出專心的外在具體表現，例如：眼睛看老師、不說話、不離座……，讓他們有跡可循，養成良好的學習態度和方法。</p> <p>3. 訓練學童自己整理座位及抽屜的物品。知道垃圾分類的方法，把自己的垃圾做簡單垃圾分類。</p> <p>4. 知道自己回家的方式，指導學童放學後遇見情況或危險時如何尋求幫忙。並注意人身安全，遵守交通規則。</p> <p>5. 習作指導：放學了。</p>	6	<p>課本、習作、電子書、</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

5	二、 認識 校園 單元	1 校園裡哪裡最好玩	<p>1. 學童發表說出下課與同學一起進行的遊戲，教師引導學童說出小朋友遊戲時，哪些行為會讓人不愉快，並討論如何做才能讓大家玩得愉快。</p> <p>2. 指導學童在學校遊玩，能遵守遊戲安全注意事項則。</p> <p>3. 學會唱「遊戲歌」並練習節奏。</p>	6	課本、 習作、 電子書、	<p>◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
		單元 2 校園裡還有哪些地方	<p>1. 透過參觀校園的活動，知道校園各個空間的使用方法和規則。知道遇到難時可以去什麼地方尋求協助。</p> <p>2. 指導學童參觀校園時應遵守的禮儀。</p> <p>3. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>4. 組演練。</p> <p>5. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>5. 實際進行分享活動。</p>	6	課本、 習作、 電子書、	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。</p>

						<p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
8	三、哇！好想吃	1 午餐大探索	<p>1. 藉由學童發表喜歡吃的食物，引起學童學習的動機，知道午餐的配送，能知道一餐飯來之不易，產生珍惜和感謝的心情。</p> <p>2. 歌曲教唱「用餐好行為」。</p> <p>3. 習作指導，完成學習單。</p>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
9		2. 午餐家家酒	<p>1. 用油土製作餐點，玩扮家家酒。學習用餐好行為，並確實做到。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
10	主題四、我愛泡泡	1. 泡泡怎麼來	1. 指導學童調製泡泡水，利用不同工具吹泡泡，並觀察泡泡的形狀和顏色，並遵守吹泡泡的規則。	6	課本、習作、電子書、	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
12		單元 2 大家來	1. 學童上台分享吹泡泡的經驗，討論如何	6	課本、	◎環境教育

		吹泡泡	製造能吹出持久泡泡的泡泡水調製法。 2. 教唱歌曲「吹泡泡」。		習作、 電子書、	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
13		單元 3 美麗的泡泡	1. 練唱唱歌曲「吹泡泡」。 4. 指導學童用肢體表演泡泡的樣子。 5. 學童完成泡泡吹畫。 6. 習作指導，完成學習單	6	課本、 習作、 電子書、	
14	五、 聲音 好好 玩 單元	1 聲音哪裡來	1. 指導學童運用五官來聆聽、尋找聲音的來源，並分辨聲音，用文字、模仿或圖畫紀錄聲音。 2. 習作指導。	6	課本、 習作、 電子書、	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15		單元 2 一起玩聲音	1. 用身體、物品置造各種聲音，上台發表，指導學童能安靜欣賞同學的表演。 2. 習作指導。	6	課本、 習作、 電子書、	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
16		單元 3 聲音的想像	1. 製作甩炮，完成「聲音派對」學習單。 2. 學童討論如何做出情境音效，並製造情境音效。 3. 習作指導。	6	課本、 習作、 電子書、	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對

						環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
17、18	六、新的一年單元	1 迎接新的一年	1. 指導學童蒐集各地過年活動，並知道我們的社會習俗會過 2 個年，能區分不同的地方。 2. 聽年獸的故事，畫年獸，並能欣賞同學的作品。 3. 習作指導，完成學習單。	6	課本、習作、電子書、	◎性別平等教育性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
19		單元 2 除夕團圓夜	1. 教唱「恭喜恭喜」，和用手拍打節奏。 2. 指導學童認識了解農曆新年的習俗、活動和食物。 3. 習作指導，完成學習單。	6	課本、習作、電子書、	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。
20		單元 3 過新年了	1. 會利用物品布置環境，呈現新年熱鬧氣氛，迎接新年。 2. 習作指導，完成學習單。	6	課本、習作、電子書、	品 EJU6 欣賞感恩。 ◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育多 E1 瞭解自己的

						文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。
21			1/21 休業式			
學生評量方式			1. 量化： 紙筆測驗 20 作業評量 20 口頭報告 20 分組討論 20 生活實踐 10 學習態度 10 2. 質性： 作業評量、口頭報告、分組討論、生活實踐、學習態度			
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
無						
無						
【家長配合事項】			無			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	生活	年級	一	設計者	一年級全體教師
每週授課節數	6	學期授課節數	合計【 126 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	<b>總綱核心素養</b>	<b>領綱/科目核心素養</b>			
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐			
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	---

<b>學習內容</b>	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
-------------	--

<b>議題融入 (多選)</b>	1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 科技 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命 11. 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育 <input type="checkbox"/>
----------------------	---

◎學習目標：

- 知道遵守上學的時間及相關規定。
- 會使用蹲式馬桶，並養成良好的衛生習慣。
- 能正確使用校園中的相關設施和空間。
- 能遵守用餐的禮儀。
- 能調製泡泡水，並吹出泡泡。
- 能利用物品模仿生活中的聲音。
- 能說出新年人們從事的慶祝活動。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學 習教材)	議題融入 重點
1	主題 一、訊 息的傳 遞	單元 1 分享寒 假生活	1. 指導學生分享寒假生活。 2. 2. 習作指導。	6	課本、 習作、 電子書、	◎人權教育 人 E4 表達自己對 一個美好世界的 想法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
2 3		單元 2 訊息在 哪裡	1. 指導學生尋找訊息，例如教室裡的訊 息、校園裡的訊息、海報裡的訊息、音樂 裡的訊息和廣播裡的訊息。 2. 習作指導。 3. 指導學生製作正確傳遞訊息的通知單。	6	課本、 習作、 電子書、	◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感 恩。

4		單元 3 讓我告訴你	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</li> <li>指導從聯絡簿中找出重要的訊息。</li> <li>和同學一起討論如何傳達這個訊息。</li> <li>動手做出一張通知單，並能正確傳遞訊息。</li> </ol>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
5	主題二、美麗的春天	單元 1 發現春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。</li> <li>說說對天氣改變的感覺。</li> <li>引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。</li> <li>到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。</li> <li>習作指導。</li> </ol>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
6 7		單元 2 在春天裡玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。各組或個人進行練習。模仿小動物的樣子。</li> <li>歌曲教唱、歌曲賞析。</li> <li>教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩，一起玩蘿蔔蹲。</li> </ol>	6	課本、習作、電子書、	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJ1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活</p>

						<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
8	主題三、玩具總動員	單元 1 什麼最好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學童和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>2. 自己動手做玩具。</li> <li>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。</li> <li>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。</li> </ol>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
9 10		單元 2 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</li> <li>2. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</li> <li>3. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</li> <li>4. 引導學童聽完音樂後進行討論。</li> <li>5. 引導學童想像玩具兵的動作。</li> </ol>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
11	主題四、美麗的色彩世界	單元 1 一起找顏色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童觀察教室裡的顏色，並且將觀察到的物品和顏色記錄下來，學童發表自己發現的顏色，並和同學分享自己的發現。</li> <li>2. 習作指導</li> </ol>	6	課本、習作、電子書、	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>

12	界	單元 2 色彩很特別	1. 進行混色遊戲。引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 2. 習作指導	6	課本、 習作、 電子書、	習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13		單元 3 色彩真奇妙	1. 如何調出粉紅色？ 2. 教師示範與說明。 3. 做看看，能否調出色彩變化。 4. 研究各種效果的產生方法。 5. 豐富的色彩。 6. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 7. 發表與分享。 8. 讓教室和居家更美麗。	6	課本、 習作、 電子書、	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	主題 五、 夏天 與端 午	單元 1 天氣變熱了	1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 2. 引導學童討論與發表，在陽光下太久，會發生的狀況並引導學童討論與發表，在陽光下活動時，要如何自我保護。 3. 習作指導。	6	課本、 習作、 電子書、	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
15		單元 2 夏天的活動	1. 引導學童討論與發表，哪些方法可以讓自己感覺涼快。 2. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇，摺扇實作與展示分享。 3. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。 4. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因，並指導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 5. 導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。發表與討論：夏天的夜晚可以和家人去哪？ 6. 習作指導。	6	課本、 習作、 電子書、	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
16 17		單元 3 熱鬧的端午節	1. 統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。	6	課本、 習作、	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

			<p>2. 聽一聽有關端午節的傳說故事，. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>3. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p> <p>4. 布置與展示手做香包。</p> <p>5. 習作指導。</p>		電子書、	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
18 19	主題 六、 雨和 水	單元 1 天上來的水	<p>1. 尋找出校園中哪裡有水，找出哪裡有省水水龍頭。</p> <p>2. 引導學生了解水資源的重要，並知道省水的方法。</p> <p>3. 尋找雨的痕跡。 . 並指導學生觀察與天的景象。</p> <p>4. 聽聽雨的聲音。</p> <p>5. 習作指導，完成學習單。</p>	6	課本、 習作、 電子書、	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
20		單元 2 神奇的水	<p>1. 說說不同的水，水的顏色和味道，探討水的浮力等水的特性。</p> <p>2. 習作指導：二、水的特性。</p> <p>3. 認識三角鐵。</p> <p>4. 歌曲欣賞和教唱。</p>	6	課本、 習作、 電子書、	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
21			1/21 休業式			
學生評量方式			<p>2. 量化：</p> <p>紙筆測驗 20</p> <p>作業評量 20</p> <p>口頭報告 20</p> <p>分組討論 20</p> <p>生活實踐 10</p>			

	學習態度 10			
	2. 質性： 作業評量、口頭報告、分組討論、生活實踐、學習態度			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
無				
無				
【家長配合事項】	無			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	健康 (英語融入)	年級	一	設計者	劉希倫、蓋玉鳳
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	健體 a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 英語 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。			

學習重點	學習表現	S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

1. 認識自己的成長現象。
2. 描述從出生至今的生長發育變化。
3. 發覺清潔習慣的重要性。
4. 嘗試練習各種不同的清潔技能。
5. 認識食物的重要性並珍惜食物。
6. 了解與同學和諧相處的方式。
7. 遵守團體規範。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
1 ~8	認識 及 保護 身體	第一單元 成長變變變	1. 觀察成長的變化。 2. 分享成長的經驗。 3. 認識身體各部位的名稱。 4. 珍惜並愛護自己的身體。 5. 討論清潔習慣的重要性並演練清潔習慣。 6. 討論上廁所的正確方法並演練正確上廁所。 7. 用英文歌曲 Head, Shoulders, Knees	8	翰林版 健體第一冊	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養

			and Toes 帶動唱練習主要身體部位單字並引發學習興趣。			思考的適當情意與態度。
9 ~15	認識行的安全及校園安全	第二單元 快樂上下學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。</li> <li>2. 認識行走安全。</li> <li>3. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。</li> <li>4. 發表預防迷路的方法。</li> <li>5. 演練迷路時的處理方法。</li> <li>6. 演練保護自己的方法。</li> <li>7. 討論友愛同學的行為。</li> <li>8. 反省自己做到哪些友愛的行為。</li> <li>9. 學習關於校園的遊樂場設施英語的說法。</li> <li>10. 在遊樂場玩耍應注意自己與他人之間的安全界線，並懂得保護自己。</li> <li>11. 用英文繪本故事“The Playground”帶學生認識遊樂場內遊戲器材的使用，並了解公平規則的重要。</li> </ol>	7		<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
16 ~21		第三單元 營養的食物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物的重要性。</li> <li>2. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。</li> <li>3. 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。</li> <li>4. 養成每天吃早餐的習慣。</li> <li>5. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。</li> <li>6. 用英文歌曲 Breakfast Song 為例，讓學生說出早餐會吃的食物，並以英語繪本 Everyone Eats 說明食物的重要性</li> </ol>	6		<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
學生評量方式			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 量化：平時( 100 )% 其他( )%</li> <li>2. 質性：(評量方式說明) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 能描述從出生至今的生長發育變化。</li> <li>b. 能說出攝取多樣化食物的好處。</li> </ol> </li> </ol>			

	<b>c. 能遵守團體規範。</b>
<b>【家長配合事項】</b>	能提供孩子成長過程的小故事及照片 陪伴孩子討論校園與行的安全 留意孩子是否每日攝取多樣性的食物 提醒孩子不要偏食或挑食的重要性

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	體育	年級	一	設計者	朱健銘
每週授課節數	2	學期授課節數	合計【 42 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。			

	<b>學習內容</b>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
<b>議題融入 (多選)</b>	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：

1. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為。
2. 引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
3. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
4. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念。
5. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
6. 學會教育部 1-3 年級國民健身操動作。
7. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
8. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入重點
1	愛上體育課	體育課好好玩	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。	4	教用版電子教科書	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
2			2. 學會整隊的基本動作。			
3		暖身操	3. 養成正確的上課準備習慣。			
4			1. 知道暖身操的重要性。			
		2. 能正確進行暖身操活動。	4			
5	唱跳樂趣多	跳跳樂	1. 了解跳躍的基本動作技巧。	2	教用版電子教科書、音樂	安全教育 安 E6 了解自己的身體。
6			2. 能做出單、雙腳跳聯合性動作。			
7		國民健身操	1. 能做出 1-3 年級國民健身操的每個動作。	6		
8			2. 能搭配音樂完成 1-3 年級國民健身操。			
9	走走跑跑	跟著節奏走	1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	4	教用版電子教科書	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
10			奔跑吧			
11		2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。				
12						
13	大球小球真好玩	滾球高手	1. 能做出大、小球的滾球動作。	4	教用版電子教科書、躲避球	安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
14			2. 能做出原地滾地傳接球的動作。			
15			3. 能學會滾地移動接球的動作。			
16		傳球遊戲	1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。	6		
17			2. 能正確完成傳、接球動作。			

18	神奇的身 體	身體造型遊戲	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。		4	教用版電子 教科書、體 操墊	安全教育 安 E6 了解 自己的身 體。
19			墊上模仿秀	1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。			
20							
21							
學生評量方式			1. 量化：平時 50% 期中評量 25% 期末評量 25% 2. 質性：實作、問答、觀察				
定期評量			開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
無							
無							
【家長配合事項】			1. 課程內容會依校內活動及場地有所修正 2. 請學生穿著運動鞋與運動服裝並攜帶水壺				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	健康 (英語融入)	年級	一	設計者	劉希倫、蓋玉鳳
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	健體 a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			

		<p>英語</p> <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>				
	<p>學習內容</p>	<p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>				
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技  <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命  <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃  <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育</p>					
<p>◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)</p> <p>1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 3.辨別身體碰觸的感覺。 4.發表生病的經驗。 5. 比較男女生的異同。 6.認識生病時的處理方法。</p>						
<p>◎教學進度安排</p>						
<p>週次</p>	<p>主題</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學重點(舉例寫法)</p>	<p>節數</p>	<p>使用教材 (含輔助學習教材)</p>	<p>議題融入 重點</p>
<p>1 ~8</p>	<p>認識 及 調適 心情</p>	<p>第一單元 心情追追追</p>	<p>1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒 3.學習關於情緒英語的說法。 4.能夠適當的表達自己的情緒。 5.能透過觀察他人的情緒，適當的和同學互動。</p>	<p>8</p>	<p>翰林版 健體第二冊</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與</p>

			6. 用英文繪本故事 “My Friend Is Sad” 帶學生練習觀察、覺察和表達情緒。			家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
9 ~15	認識男女的不同並懂得保護隱私	第二單元 男女齊步走	1. 能分辨好的觸碰和不好的觸碰。 2. 能認識男女的不同和身體的界線與隱私處。 3. 能用中文、英文拒絕不適當、不舒服的觸碰。 4. 能在學校活動時共同訂立規則，尊重別人的身體。 5. 以英文歌曲 “Head, Shoulders, Knees & Toes”、TPR 活動引導至生活情境，帶領學生討論思考身體的議題。	7		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
16 ~21	認識基本的健康常識	第三單元 疾病小百科	1. 認識兒童常見疾病及傳染方式，如流感、腸病毒。 2. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。 3. 練習正確用藥方法。 4. 能使用正確的方法配戴口罩。 5. 以簡單英語對話練習日常看診的生活情境引導，帶領學生討論思考健康的議題。	6		【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
學生評量方式			1. 量化：平時( 100 )% 其他( )% 2. 質性：(評量方式說明) a. 能認識情緒與適當表達情緒 b. 能認識男女的不同並分辨身體的隱私 c. 能說出生病時的感受和處理方法			
【家長配合事項】			能陪伴孩子討論心情及適當處理自己的感受和孩子討論男女的不同並引導孩子注重隱私 提醒孩子養成健康的生活習慣 引導孩子認識常見的疾病和簡單的用藥方法			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	體育	年級	一	設計者	朱健銘
每週授課節數	2	學期授課節數	合計【 42 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。			

	<p>學習內容</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。                  Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。                  Cb-I-2 班級體育活動。                  Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。                  Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。                  Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                  Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。                  Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。                  Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                  Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。                  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input type="checkbox"/>2. 人權 <input type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技  <input type="checkbox"/>6. 能源 <input type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input type="checkbox"/>9. 品德 <input type="checkbox"/>10. 生命  <input type="checkbox"/>11. 法治 <input type="checkbox"/>12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃  <input type="checkbox"/>16. 多元文化 <input type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input type="checkbox"/>19. 國際教育</p>	

◎學習目標：

1. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。
2. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
3. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
4. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
5. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
6. 能簡單運用身體操作呼拉圈。
7. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。
8. 能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入重點
1	我愛運動	運動場地大探索	1. 認識運動對身體健康的益處。 2. 學會增加運動的方法。 3. 願意增加運動的機會。 4. 知道校園的運動場地和使用規定。 5. 能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6. 使用運動場地前能檢視其安全性。	3	教用版電子教科書	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
2						
3						
4		伸展一下	1. 知道伸展運動的重要性。 2. 能正確進行伸展運動。 3. 能知道伸展運動的功能。	4		

			4. 願意利用時間進行伸展運動。			
5	我愛唱跳	跟著音樂動	1. 能知道跳舞的動作要領。	2	教用版電子教科書、音樂	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
6			2. 能說出舞蹈動作的口訣。			
7		舞蹈樂趣多	3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	6		
8			1. 認識土風舞的基本動作。 2. 能依照土風舞舞序描述動作。 3. 能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4. 能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。			
9	球類運動 樂趣多	百發百中	1. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。	4	教用版電子教科書、樂樂棒球、躲避球	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
10			2. 能單手做出拋小球動作。			
11		拍球樂無窮	3. 能與同學合作，進行練習與遊戲。	6		
12			1. 能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。			
13			2. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。			
14	圓的世界	呼拉圈真好玩	1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動。	4	教用版電子教科書、呼拉圈	安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
15			2. 能簡單運用身體操作呼拉圈。			
16		一起來合作	1. 能表現認真參與活動的積極態度。	4		
17			2. 能與同學培養默契合作完成動作。			
18	我有好身手	平衡高手	1. 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。	4	教用版電子教科書、體操墊	安全教育 安 E6 了解自己的身體。
19			2. 能依指令完成肢體動作。			
20		滾動高手	3. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	4		
21			1. 認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2. 能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。			
學生評量方式			1. 量化：平時 50% 期中評量 25% 期末評量 25%			
			2. 質性：實作、問答、觀察			
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
無						
無						
【家長配合事項】			3. 課程內容會依校內活動及場地有所修正 4. 請學生穿著運動鞋與運動服裝並攜帶水壺			