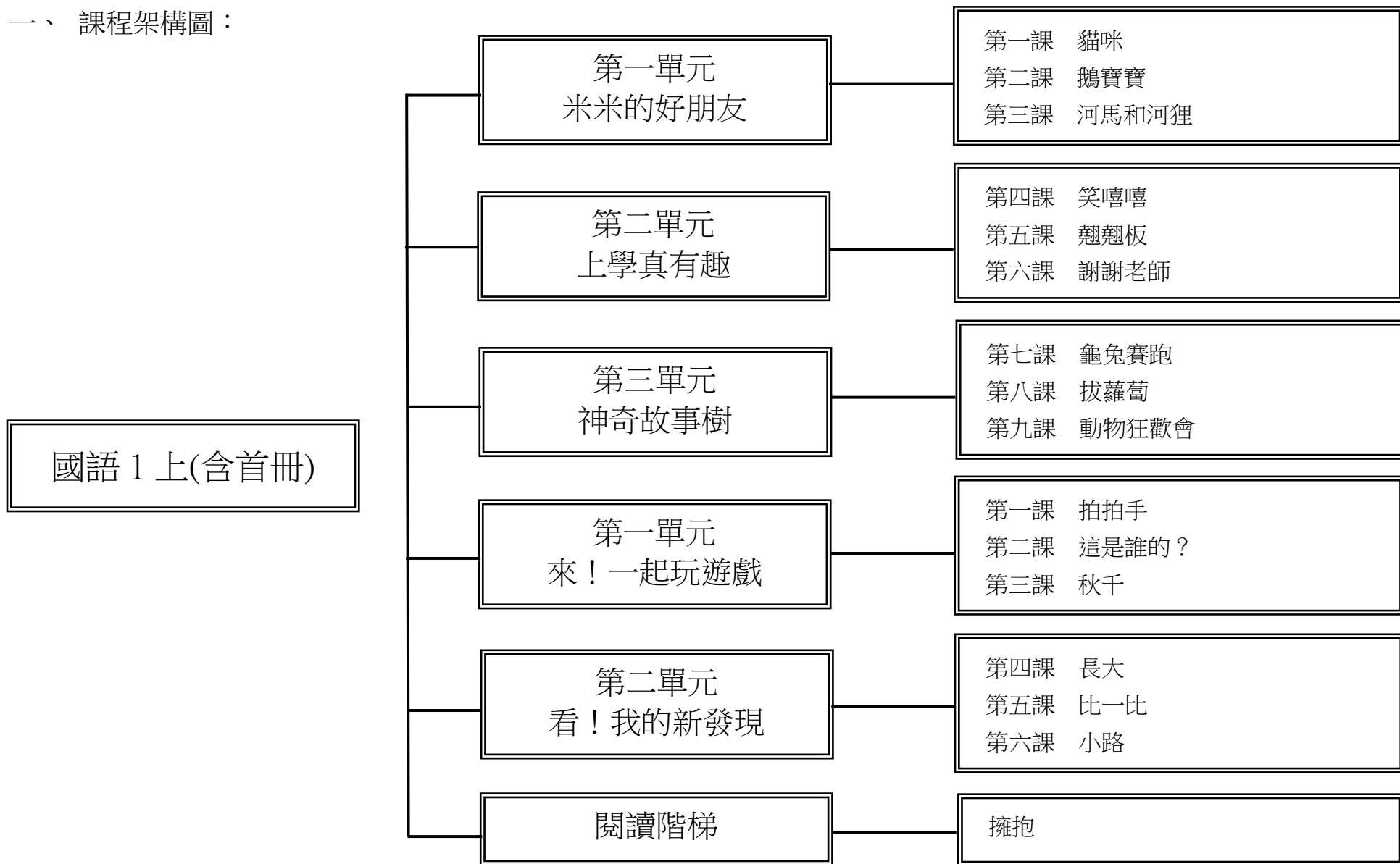
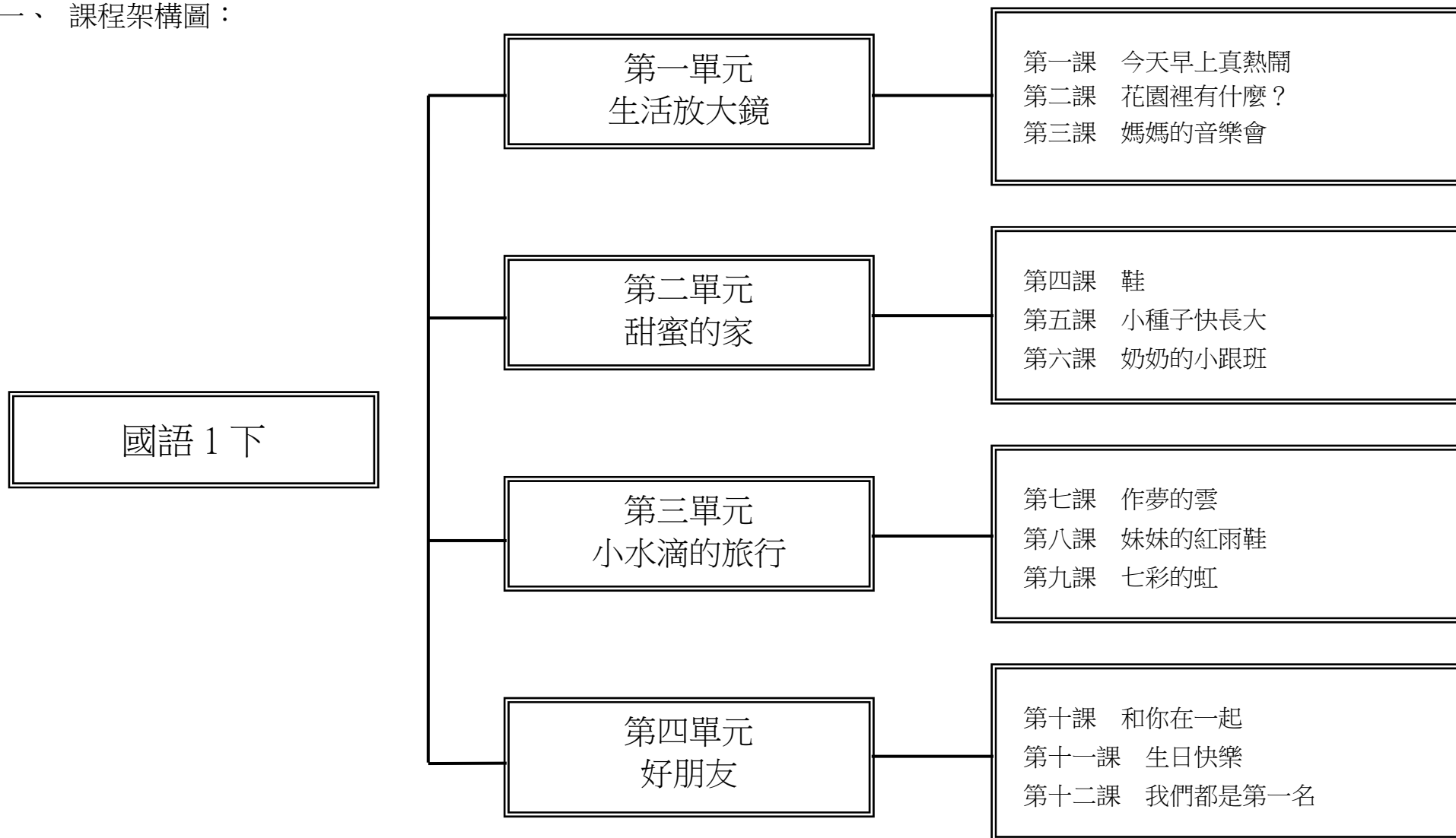


一、課程架構圖：



一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。

8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1. 聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月
2. 花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
3. 小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
4. 媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玫若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月
5. 小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
6. 跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
7. 語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
8. 妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月
9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
10. 遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
11. 青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
12. 和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/15 2/21	生活放大鏡	一、今天早上真熱鬧	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。</p> <p>3.運用「火(ㄏㄨㄛˊ)」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「火(ㄏㄨㄛˊ)」偏旁生字的形、音、義。</p>	4	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>	
第二週	2/22 2/28	生活放大鏡	一、今天早上真熱鬧 二、花園裡有什麼？	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>2.練習「把」字句，並能造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2.用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。</p> <p>2.練習「把」字句的用法，運用把字句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.作業評量	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第三週	3/1 3/7	生活放大鏡	二、花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。</p> <p>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4.寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	5	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第四週	3/8 3/14	生活放大鏡	三、媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.作業評量	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第五週	3/15 3/21	生活放大鏡／甜蜜的家	三、媽媽的音樂會／四、鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第六週	3/22 3/28	甜蜜的家	四、鞋／五、小種子快長大	<p>【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型,描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。</p>	<p>【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義,練習正確的運用並大量識字。 2.覺察童詩中詞語的特性,運用適切的語氣,有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗,理解閱讀內容,表達想法。 4.運用仿寫的技巧,使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型,描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	<p>【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
第七週	3/29 4/4	甜蜜的家	五、小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、小種子快長大】 1.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 2.運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。 3.認真練習感受課文情境,並流暢而正確的朗讀課文。 4.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>【五、小種子快長大】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3.根據提示,利用不同的方式練習,用流暢的語速正確的朗讀課文。 4.根據課文說出語意完整的句子,理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	5	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第八週	4/5 4/11	甜蜜的家	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>2.運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2.應用「都」句型，完整表達自己的想法。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p>	5	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		
第九週	4/12 4/18	甜蜜的家	六、奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整敘述。</p> <p>4.完成正確格式與語意完整的卡片寫作。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>3.運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。</p> <p>4.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		
第十週	4/19 4/25	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	6	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	4/26 5/2	小水滴的旅行	七、作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、作夢的雲】 1.專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 5.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 6.理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 5.運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 6.閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	5/3 5/9	小水滴的旅行	八、妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4.比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 5.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 6.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 4.利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。 5.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 6.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	5/10 5/16	小水滴的旅行	九、七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「ㄣ」和「ㄨ」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>6.理解「名詞（地點）+的+名詞」的短語，並能仿寫運用。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「ㄣ」和「ㄨ」的不同。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）+的+名詞」的短語描述事物。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第十四週	5/17 5/23	小水滴的旅行／好朋友	十、和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> <p>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4.理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5.應用「疊字詞+真（好）+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意義及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十五週	5/24 5/30	好朋友	十一、生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>4.運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。</p> <p>1.應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第十六週	5/31 6/6	好朋友	十一、生日快樂／十二、我們都是第一名	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>2.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>2.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>3.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	6/7 6/13	好朋友	十二、我們都是第一名	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-5 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>2.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>3.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1.覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十八週	6/14 6/20	寫字 123 / 閱讀階梯	寫字 123 / 小小鼠的快樂	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2.辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。</p> <p>1.理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十九週	6/21 6/27	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	6	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
第廿週	6/28 6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	6	總複習	總複習	總複習	總複習

二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。
- 2.聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。
- 3.口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。
- 4.閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用 PIRLS 問題，開展學生閱讀與思考能力。
- 5.寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，撰寫成篇。

七、參考資料：

- 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。
- 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。
- 3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。
- 4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。
- 5.寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
- 6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。
- 7.我長大了 文：露絲·克勞斯 譯：劉清彥 道聲出版社 民國九十八年。
- 8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。
- 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能注意聽並聽得準確。
- 3.能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/31 9/6	米米的好朋友	一、 貓咪	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓 咪】 國-E-B1	【一、貓咪】 1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ」和「ㄏ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」與符號「一、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ」、「一、一」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.電子教科書	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第二週	9/7 9/13	米米的好朋友	二、 鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、鵝寶 寶】 國-E-B1	【二、鵝媽媽】 1.聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」「ㄆ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄗ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄗ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第三週	9/14 9/20	米米的好朋友	三、河馬和河狸	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	【三、河馬和河狸】 國-E-B1	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄨㄣˇ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄆ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄗ」與符號「ㄨ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄍ」和「ㄎ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6.能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第四週	9/21 9/27	上學真有趣	四、笑嘻嘻／五、翹翹板	<p>【四、、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄆ、ㄏ、ㄨ、ㄌ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄆ」「ㄏ」「ㄨ」「ㄌ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄗ」與「ㄨ、ㄛ、ㄨ」的拼讀。</p> <p>5.練習「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄌ」的四聲變化。</p> <p>6.辨別包含「ㄗ」與「ㄌ」的詞語。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.能說出下課遊戲的快樂心情。</p>	7	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第五週	9/28 10/4	上學真有趣	五、翹翹板	<p>【五、翹翹板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	【五、翹翹板】 國-E-C2	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「ㄏ」。</p> <p>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「ㄏ」。</p> <p>3.比對「ㄆ、ㄍ、ㄎ」的發音。</p> <p>4.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	4	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>	
第六週	10/5 10/11	上學真有趣	五、翹翹板／六、謝謝老師	<p>【五、翹翹板】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	【五、翹翹板】 國-E-C2 【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄟ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」「ㄨㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄟ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」「ㄨㄥ」。</p> <p>3.練習「ㄩ、ㄨ」的近似音辨別。</p> <p>4.利用「ㄍ、ㄆ、ㄇ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄩ、ㄨ、ㄟ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6.練習「ㄟ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。</p>	5	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第七週	10/12 10/18	上學真有趣／神奇故事樹	六、謝謝老師／七、龜兔賽跑	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>老師】</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>2.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能說出對老師感謝的話。</p> <p>2.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」「ㄨㄩ」「ㄨㄩㄣ」。</p> <p>3.能分辨「ㄊ、ㄌ、ㄎ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」字形的不同。</p> <p>4.利用「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨㄣ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ、ㄨㄩㄣ」聲調的變化。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
第八週	10/19 10/25	神奇故事樹	七、龜兔賽跑／八、拔蘿蔔	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B1</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>2.複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄩ、ㄨㄩㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」「ㄨㄩ」「ㄨㄩㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄉ、ㄎ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」拼讀；利用「ㄉ、ㄊ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」拼讀。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第九週	10/26 11/1	神奇故事樹	八、拔蘿蔔／九、動物狂歡會	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>2.複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽(快樂腳的演奏)重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄟ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.比對「ㄉ、ㄌ」「ㄐ、ㄑ」「ㄒ、ㄒ」發音的差異性。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄟ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄩ」與「ㄟ、ㄛ、ㄛ、ㄛ」拼讀。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第十週	11/2 11/8	神奇故事樹／國字真簡單	九、動物狂歡會／國字真簡單	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>2.複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>•能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.比對「ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>•認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>	4	1.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	11/9 11/15	來！一起玩遊戲	一、拍拍手	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>3.能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</p> <p>4.能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p>	6	1.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>	
第十二週	11/16 11/22	來！一起玩遊戲	一、拍拍手／二、這是誰的？	<p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>2.能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。</p> <p>2.能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2.練習「先……再……」的句型。</p> <p>3.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我。」</p> <p>2.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>	6	1.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	11/23 11/29	來！一起玩遊戲	二、這是誰的？ ／三、秋千	<p>【二、這是誰的？】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【二、這是誰的？】 1.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 2.能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 3.能認識歸納「言」部件的字。 4.能了解「你、我、他」的用法。 5.能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 【三、秋千】 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【二、這是誰的？】 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 3.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 4.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 5.練習「這是……」的句型。 【三、秋千】 1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>	6	1.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>	
第十四週	11/30 12/6	來！一起玩遊戲	三、秋千	<p>【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 1.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 4.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 5.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>【三、秋千】 1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	6	1.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十五週	12/7 12/13	來！一起玩遊戲／看！我的新發現	三、秋千／四、長大	<p>【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、長大】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 1.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>【四、長大】 1.能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 3.能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。</p>	<p>【三、秋千】 1.練習「……一起……」的句型。</p> <p>【四、長大】 1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	12/14 12/20	看！我的新發現	四、長大／五、比一比	<p>【四、長大】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【四、長大】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、長大】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、長大】</p> <p>1.能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。</p> <p>2.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>3.能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>4.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p>	<p>【四、長大】</p> <p>1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。</p> <p>2.練習「……也……」的句型。</p> <p>3.認識並運用逗號、句號。</p> <p>4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十七週	12/21 12/27	看！我的新發現	五、比一比	<p>【五、比一比】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1.能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>4.能理解短語「比一比」的用法。</p> <p>5.能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>3.練習短語「比一比」。</p> <p>4.仔細聆聽故事，回答問題。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十八週	12/28 1/3	看！我的新發現／寫字 123	六、小路／寫字 123	<p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。</p> <p>6.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.能專注閱讀詩文，理解內容。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p> <p>5.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>6.練習「從……到……」的句型。</p> <p>7.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	5	1.電子教科書	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十九週	1/4 1/10	閱讀階梯	擁抱	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.能分析課文重要訊息，理解內容。</p> <p>5.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>5.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第廿週	1/11 1/17	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	6	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
第廿一週	1/18 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	4	總複習	總複習	總複習	總複習