

【第一學期】

| | | | |
|-------|-----|-------|--------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 一年級 |
| | | 上課週節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

設計理念:

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

核心素養:

- 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

課程目標:

- 1.能夠說出簡單的招呼語。
- 2.能學習更多的問候語說法。
- 3.能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。

| 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 | | | | | |
|---|--------------------|------------|--|------------------------------|---|
| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) |
| 週次 | 單元名稱 | 教材 (頁碼) | | | |
| 一 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | P.12-13 | 1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 二 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | P.14-19 | 1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 三 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | P.20-23 | 1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|----------------|---|---|---|
| <p>四</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> | <p>P.24-25</p> | <p>1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。</p> | <p>口頭評量 討論活動 表演評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |
| <p>五</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> | <p>P.26-31</p> | <p>1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p> | <p>口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |
| <p>六</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> | <p>P.32-37</p> | <p>1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---------|---|------------------------------|---|
| | | | | | 中的角色責任。 |
| 七 | 第一單元溫暖的家庭 單元活動一 | P.38-43 | 1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色， 並反思個人在家庭中扮演的角 色。 |
| 八 | 第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅 | P.46-47 | 1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。 | 口頭評量 實作評量 討論活動 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 九 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | P.48-53 | 1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有 覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 十 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | P.54-57 | 1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---------|--|------------------------------|--|
| 十一 | 第二單元數字真趣味 單元活動二 | P.58-63 | 1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 十二 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | P.66-67 | 1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十三 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | P.68-73 | 1.愛惜文具。 2.了解「俗」(和)的意思和使用時機。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十四 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | P.74-79 | 1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十五 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | P.80-81 | 1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|------------------|--|--|--|
| <p>十六</p> | <p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> | <p>P.82-89</p> | <p>1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> | <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> | <p>P.90-93</p> | <p>1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十八</p> | <p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> | <p>P.94-99</p> | <p>1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。</p> | <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| <p>十九</p> | <p>唸謠 快樂過新年</p> | <p>P.100-101</p> | <p>1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|---|--------------|--|
| 廿 | DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 | P.102-103 | 1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。 | 口頭評量 實作評量 | |
| 廿一 | 總複習 | P.104-109 | 1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量 實作評量 | |

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----|-------|--------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 一年級 |
| | | 上課週節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |

設計理念:

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

核心素養:

- 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

課程目標:

- 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 4.熟悉課文並理解文意。
- 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。

- 6.熟念課文，並理解文意。
- 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
- 8.了解並熟悉本課課文與語詞。
- 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 11.能正確的朗讀課文與歌唱。
- 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
- 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) |
|------|------------------------|------------|---|----------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 | 教材 (頁碼) | | | |
| 一 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 | P.12-13 | 1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 二 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 | P.14-19 | 1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|----------------|--|-------------------------------|---|
| <p>三</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐</p> | <p>P.20-23</p> | <p>1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p> | <p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>四</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p> | <p>P.24-25</p> | <p>1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <p>討論活動 口語評量 表演評量</p> | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>五</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p> | <p>P.26-31</p> | <p>1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>六</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p> | <p>P.32-37</p> | <p>1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p> | <p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>七</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一</p> | <p>P.38-43</p> | <p>1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。</p> | <p>討論活動 口語評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|---------|--|----------------------|---|
| 八 | | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | P.46-47 | 1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 九 | | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | P.48-55 | 1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。 | 口語評量 實作評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十 | | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | P.56-61 | 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。 | 口語評量 討論活動 紙筆測驗 | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------|---|----------------------|---|
| 十一 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | P.62-63 | 1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十二 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | P.64-71 | 1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。 | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十三 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | P.72-75 | 1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。 | 口語評量 討論活動 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十四 | 第二單元好食的物件 單元活動二 | P.76-81 | 1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | 實作評量 | |
| 十五 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 | P.84-85 | 1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 | 討論活動 口語評量 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|----------------------|--|
| <p>十六</p> | <p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> | <p>P.86-89</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 | <p>討論活動 口語評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> | <p>P.90-93</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。 | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十八</p> | <p>第三單元倒反的世界 單元活動三</p> | <p>P.94-99</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 | <p>口語評量 實作評量</p> | |
| <p>十九</p> | <p>唸謠、DoReMi 耍啥物 火金姑、DoReMi 耍啥物</p> | <p>P.100-103</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | <p>口語評量 實作評量</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------------|-----------|---|--------------|--|
| 廿 | 總複習 □樓王、我會曉講 | P.104-107 | 1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 | 口頭評量 實作評量 | |
|---|-----------------|-----------|---|--------------|--|