

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年語文領域—國語文一年級課程計畫

課程名稱	國語文		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>			
授課年級	一年級		授課教師	一年級教師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p> <p>國語文核心素養/總綱核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 /A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 /A2 系統思考與問題解決</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活</p>

		<p>字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-1-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>/A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>/B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>/B3 藝術涵養與美感</p>
--	--	---	---

		學習內容	<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>記述文本 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>應用文本 Be - I-1 在生活應用方</p>	<p>素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力， 以判斷的能力， 以判斷的能力， 以了解自己與所處社會的關係， 處社會的關係， 培養同理心與責任感， 關懷 責任感， 關懷 責任感， 關懷 自然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法， 理解與人想法， 理解與人想法， 理解與包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動， 體 及社區活動， 體 及社區活動， 體 會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養， 以認同自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞、 尊重與欣賞多元文化。</p>
--	--	------	---	--

		面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		C3 多元文化與國際理解
	議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
與其他課程的聯結	數學、生活、健康與體育、生活美語			
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試 ■口頭報告 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1-2 週	米米的好朋友 ■品德 ■生命 ■性別平等	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生學習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 3-4 週	米米的好朋友 ■品德 ■生命 ■性別平等	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	1. 引導學生看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生學習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 5-6 週	上學真有趣 ■品德 ■生命 ■安全	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生學習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 7-8 週	上學真有趣 ■品德 ■生命	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

	<p>■安全</p>	<p>注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。</p>	<p>4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	
<p>第一學期 第 9-10 週</p>	<p>神奇故事樹 ■品德 ■生命 ■環境 ■海洋</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第一學期 第 11-12 週</p>	<p>來！一起玩遊戲 ■品德 ■生命 ■環境 ■海洋</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第一學期 第 13-14 週</p>	<p>來！一起玩遊戲 ■品德 ■生命 ■環境 ■安全 ■海洋</p>	<p>1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。</p>	<p>1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第一學期 第 15-16 週</p>	<p>來！一起玩遊戲 ■品德 ■生命 ■環境 ■安全</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第一學期 第 17-18 週</p>	<p>看！我的新發現 ■品德 ■生命 ■環境 ■防災 ■海洋</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第一學期 第 19-21 週</p>	<p>看！我的新發現 ■品德 ■生命 ■環境 ■防災 ■海洋</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第二學期 第 1-2 週</p>	<p>生活放大鏡 ■品德 ■生命 ■環境</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	<p>1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 防災 ■ 海洋 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	
第二學期 第 3-4 週	生活放大鏡 <ul style="list-style-type: none"> ■ 品德 ■ 生命 ■ 環境 ■ 海洋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 5-6 週	甜蜜的家 <ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育 ■ 生命 ■ 環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 7-8 週	甜蜜的家 <ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育 ■ 生命 ■ 環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 9-10 週	甜蜜的家 <ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育 ■ 生命 ■ 環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 11-12 週	小水滴的旅行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 品德 ■ 生命 ■ 環境 ■ 安全 ■ 海洋 ■ 國際教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 13-14 週	小水滴的旅行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 品德 ■ 生命 ■ 環境 ■ 安全 ■ 海洋 ■ 國際教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 15-16 週	好朋友 <ul style="list-style-type: none"> ■ 品德 ■ 生命 ■ 環境 ■ 閱讀素養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 17-18 週	好朋友 <ul style="list-style-type: none"> ■ 品德 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗

	■生命 ■環境 ■閱讀素養	3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	學習態度
第二學期 第 19-21 週	好朋友 ■品德 ■生命 ■環境 ■閱讀素養	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度