

臺北市松山區敦化國民小學 114 學年 語文領域-本土語文 一年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語			課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。				
授課年級	一年級			授課教師	一年級教師
與 12 年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2-1-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4-1-1 能認識閩南語文的文字書寫。	本土語文核心素養 / 總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 /A3 規劃執行與創新應變 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 /B2 科技資訊與媒體素養
		學習內容	A.語言與文學 a.標音與書寫系統 Aa-1-1 文字認讀。 b.語法語用		

		◎Ab- 1 -1 語詞運用。 ◎Ab- 1 -2 句型運用。 c.文學篇章 Ac- 1 -1 兒歌念謠。 ◎Ac- 1 -2 生活故事。 B.社會與生活 a.自我理解 Ba- I -1 身體認識。 Ba- I -2 親屬稱謂。 b.日常生活 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 f.藝術人文 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 g.人際溝通 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /B3 藝術涵養與美感素養 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃■安全 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	國語文、生活、健康與體育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 □作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □■頭報告□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	溫暖的家庭 ■家庭教育 ■品德	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 2 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期	溫暖的家庭	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖。	1.口頭評量 2.討論活動

第 3 週	■家庭教育	答案。		3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 4 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 5 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。	1.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 2.分享並修正自己造的句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 6 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 7 週	溫暖的家庭 ■家庭教育 ■品德	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 8 週	數字真趣味 ■環境 ■品德 ■海洋	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 9 週	數字真趣味 ■環境 ■海洋	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 10 週	數字真趣味 ■環境 ■海洋	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 11 週	數字真趣味 ■環境 ■海洋	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 12 週	數字真趣味 ■環境 ■海洋	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 13 週	數字真趣味 ■環境 ■海洋	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 14 週	數字真趣味 ■環境 ■品德 ■海洋	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量

		作。		
第一學期 第 15 週	咱的學校 ■環境 ■品德 ■海洋	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 16 週	咱的學校 ■環境 ■海洋	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。	1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 17 週	咱的學校 ■環境 ■品德 ■海洋	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。	1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 18 週	咱的學校 ■環境	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容	1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 19 週	咱的學校 ■環境	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 20 週	咱的學校 ■環境	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 21 週	總複習 ■環境	總複習	總複習	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 1 週	水噹噹的我 ■環境	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 2 週	水噹噹的我 ■性別平等 ■品德	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 3 週	水噹噹的我 ■性別平等 ■品德	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 4 週	水噹噹的我 ■性別平等	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量

		體部位	說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。	4.遊戲評量
第二學期 第 5 週	水噹噹的我 ■性別平等 ■品德	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 6 週	水噹噹的我 ■性別平等	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 7 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 8 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 9 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 10 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 11 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 12 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量

		練習。		
第二學期 第 13 週	好食的物件 ■安全 ■品德	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 14 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 15 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 16 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依 照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反 詞	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 17	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 18 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 19 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 20 週	總複習	總複習	總複習	1.口頭評量 2 遊戲評量

