

臺北市內湖區潭美國小 110 學年度第 1 學期
一年級各領域課程計畫

課程進度表-國語文

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級導師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度、作業習寫、學用品攜帶：50% 2.平時評量：平時測驗 50% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，

質與自我精進	用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	符的正確發音和寫法。	尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
		Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
			4-I-2 利用部件、部首或簡單

			<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	米米的好朋友(一)貓咪	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	生涯發展教育	
二	9/6 至 9/10	二、鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄝ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ、ㄜ、」、「ㄝ、ㄝ、」、「ㄝ、」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	
三	9/13 至 9/17	三、河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄝ」。 4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄩ」和「一、ㄛ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄜ」和「ㄝ」的音，並分辨兩者的差異。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	

四	9/20 至 9/24	上學真有趣~四、笑嘻嘻 ／五、翹翹板	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄨ」「ㄨ」與「儿」「一么」「ㄨㄣ」。 4. 利用「ㄨ、出、ㄨ、尸、ㄒ」與「ㄨ、ㄨㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ一、ㄨ一么、ㄨㄣ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄨ」與「儿」的詞語。 <p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 	與 紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	人權教 育	行善有 品
五	9/27 至 10/1	五、翹翹板	<p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」「一ㄣ」。 3. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 4. 分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 5. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	人權教 育	行善有 品
六	10/4 至 10/8	五、翹翹板／六、謝謝老 師	<p>【五、翹翹板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 <p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。 3. 練習「尸、ㄣ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄨ、尸、ㄣ」與符號「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。 	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量	人權教 育 生涯發 展教育	行善有 品

			<p>、」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄒ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6. 練習「ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。</p>	學習參與		
七	10/11 至 10/15	六、謝謝老師／七、龜兔賽跑	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄒ」「ㄨ」「一ㄒ」「一ㄒ」「ㄨㄒ」「ㄨㄒ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄨ、ㄒ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄒ」與「ㄨ、一ㄒ」及「ㄨ、ㄨ、ㄒ」與「一ㄒ、一ㄒ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄒ、ㄨㄒ、ㄨㄒ、」聲調的變化。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
八	10/18 至 10/22	七、龜兔賽跑／八、拔蘿蔔	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄒ」「一ㄒ」「ㄨㄒ」「ㄨㄒ」「ㄨㄒ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄒ」與「ㄨㄒ、ㄨㄒ」拼讀；利用「ㄨ、ㄒ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄒ、ㄒ、ㄨ」與「ㄨㄒ、」拼讀。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
九	10/25 至 10/29	八、拔蘿蔔／九、動物狂歡會	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 比對「ㄨ、ㄒ」「ㄒ、ㄨ」「一ㄒ、一ㄒ」「ㄨㄒ、ㄨㄒ」發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「一ㄒ」「一ㄒ」「ㄨㄒ」「ㄨㄒ」「ㄨㄒ」。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育 生涯發展教育	行善有品

			4. 利用「ㄣ、く、丁」與「一ㄣ、ㄣせ、ㄣㄣ」拼讀。	學習參與		
十	11/1 至 11/5	九、動物狂歡會／國字真簡單	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
十一	11/8 至 11/12	來！一起玩遊戲~一、拍拍手	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
十二	11/15 至 11/19	一、拍拍手／二、這是誰的？	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 練習「先……再……」的句型。</p> <p>3. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我。」</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 實作評量 表演評量 學習參與	人權教育	行善有品

十三	11/22 至 11/26	二、這是誰的？／三、秋千	<p>【二、這是誰的？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 3. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 5. 練習「這是……」的句型。 <p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 	與 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育 人權教 育	行善有 品
十四	11/29 至 12/3	三、秋千	<p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育 人權教 育	行善有 品
十五	12/6 至 12/10	三、秋千／四、長大	<p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「……一起……」的句型。 <p>【四、長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。 	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量	環境教 育 人權教 育	行善有 品

				學習參與		
十六	12/13 至 12/17	看！我的新發現~四、長大／五、比一比	<p>【四、長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2. 練習「……也……」的句型。 3. 認識並運用逗號、句號。 4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。 <p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
十七	12/20 至 12/24	五、比一比	<p>【五、比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 2. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3. 練習短語「比一比」。 4. 仔細聆聽故事，回答問題。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
十八	12/27 至 12/31	六、小路	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。 		環境教育	
十九	1/3 至 1/7	六、小路／寫字 123	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 練習「從……到……」的句型。 3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。 	紙筆測驗 習作習寫	環境教育	

			<p>【寫字 123】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 	<p>口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>		
二 十	1/10 至 1/14	閱讀階梯 擁抱	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 	<p>習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	家庭教育	行善有 品
二 一	1/16 至 1/21	閱讀階梯 擁抱	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 	<p>紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	家庭教育	行善有 品

課程進度表-本土語文

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	陳威宇				
課程目標	<p>閩 E A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩 E B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩 E B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				
學期成績計算	<p>1. 作業評量(50 %)：習作、學習單、回家功課習寫。</p> <p>2. 學習態度(50 %)：學用品攜帶、同學互動、上課專注與否。</p>				
學習評量指標	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>				
課後延伸學習	<p>親師宜多以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語文/新住民語文帶入於生活中，更引導孩子對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。</p> <p>真平台語網：http://www.jen pin.com.tw/</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ba- I -2 親屬稱謂。	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	Bf- I -2 藝術欣賞。	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	心肝仔團	蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3. 指導學生填寫自評表。	口語評量 學習參與	家庭教育	行善有品
二	9/6 至 9/10	心肝仔團	啥物人欲去食喜酒？ 1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。	口語評量 實作評量	品德教育 家庭教育	行善有品
三	9/13 至 9/17	心肝仔團	發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 聽看覓	口語評量 同儕互評 實作	家庭教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 	評量		
四	9/20 至 9/24	心肝仔困	<p>看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1)這家伙仔轉去庄跋看啥物人 (2)有做啥物代誌？ <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師重點式複習本單元所學。 	口語 評量 自我 評量 學習 參與	家庭 教育	行善 有品
五	9/27 至 10/1	來去讀冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物好禮的話？」 4. 指導學生填寫自評表。 	口語 評量 聆聽 評量	品德 教育 家庭 教育	行善 有品
六	10/4 至 10/8	來去讀冊	<p>輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 	自我 評量 聆聽 評量 學習 參與	品德 教育 家庭 教育	行善 有品
七	10/11 至 10/15	來去讀冊	<p>小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。</p> <p>(1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。</p> <p>*任務一：念誦課文</p> <p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲</p>	紙筆 測驗 口語 評量 遊戲	品德 教育 家庭 教育	行善 有品

			<p>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p>	評量		
八	10/18 至 10/22	鉛筆盒仔	<p>課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4. 指導學生填寫自評表。 	口語 評量 同儕 互評 實作 評量	品德 教育	行善 有品
九	10/25 至 10/29	鉛筆盒仔	<p>老師講</p> <p>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講：鉛筆擡出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」囿桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 <p>（六）活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	品德 教育	生態 文化
十	11/1 至 11/5	鉛筆盒仔	<p>做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋（tsu pán/ tsu pang，墊板）、黏布（liâm pòò，膠布、膠帶）等。 	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	品德 教育	行善 有品
十一	11/8 至 11/12	鉛筆盒仔	<p>畫生日卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給每位學生一張白紙。 2. 請學生利用鉛筆、蠟筆或彩色筆畫生日卡片，送給班上當月的壽星，或是家人、朋友。 3. 老師也可請學生用剪刀將生日卡片剪成自己想要的形狀。 4. 等學生完成生日卡片後，再讓學生用閩南語說出所使用到的文具名稱。 	口語 評量 自我 評量 實作 評量	品德 教育 家庭 教育	行善 有品
十二	11/15 至 11/19	鳥仔	<p>抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 	紙筆 測驗 口語 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化

			<p>4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6. 指導學生填寫自評表。</p>	表演 評量		
十三	11/22 至 11/26	鳥仔	<p>角色扮演</p> <p>每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：你好，我是貓仔。</p> <p>乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>2. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：馬仔勢早。</p> <p>乙：膨鼠勢早。</p>	口語 評量 同儕 互評 聆聽 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化
十四	11/29 至 12/3	鳥仔	<p>聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>	口語 評量 同儕 互評 遊戲 評量	環境 教育 生命 教育	生態 文化
十五	12/6 至 12/10	數字歌	<p>老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生：</p> <p>1. 猜猜看聖誕帽裡面裝了什麼東西？</p> <p>2. 有幾顆糖果？</p> <p>3. 會用閩南語數數的，上臺來數數看。</p> <p>數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</p>	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
十	12/13	數字歌	骰子樂	紙筆	環境	生態

六	至 12/17		<ol style="list-style-type: none"> 將學生分為四~六人一組。 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分） 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分） 換組上臺，規則相同。 <p>動物同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 下一題兩組再派出新的代表搶答。 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 發下學習單。 	測驗 口語 評量 自我 評量	教育	文化
十七	12/20 至 12/24	數字歌	<p>做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 	口語 評量 實作 評量 學習 參與	環境 教育	生態 文化
十八	12/27 至 12/31	數字歌	<p>準備第五課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分） 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分） 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 	口語 評量 同儕 互評 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
十九	1/3 至 1/7	唸謠：一 放雞	<p>來玩沙包</p> <ol style="list-style-type: none"> 結合唸謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合唸謠邊念邊練習沙包的拋、接。 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 	口語 評量 實作 評量 遊戲 評量	性別 平等 教育	國際 互動

			<p>統整活動</p> <p>1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p> <p>2. 告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。</p>			
二十	1/10 至 1/14	舊曆過年	<p>課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p>	口語 評量 自我 評量	人權 教育	國際 互動
二一	1/16 至 1/21	舊曆過年	<p>換你念課文</p> <p>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p>	口語 評量 自我 評量	人權 教育	國際 互動

課程進度表-數學

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	一年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	孫郁純、盧彥儒				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習。 2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗。 3. 期中考、期末考 30%。 4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置，量的多少與數的大小。 2. 能用算式記錄 10 以內的加減法問題和結果，了解 0 的加減法概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 				
課後延伸學習	在課前充分預習要上的單元，課後確實複習已上過的單元，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	n-I-1 理解一千以

心素質與自我精進	題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
C1 道德實踐與公民意識	數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
C2 人際關係與團隊合作	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	一、10 以內的數	<p>【活動一】認識 1~5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 <p>【活動二】認識 6~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品
二	9/6 至 9/10	一、10 以內的數	<p>【活動三】認識 0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 <p>【活動四】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
三	9/13 至 9/17	二、比長短	<p>【活動一】比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評	品德教育	行善有品

			2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	量 實作評 量 學習參 與		
四	9/20 至 9/24	二、比長短	<p>【活動三】直線和曲線</p> <p>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p> <p>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	品德教育	行善有 品
五	9/27 至 10/1	三、排順序、 比多少	<p>【活動一】排數字</p> <p>1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>【活動二】排在第幾個</p> <p>1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	生命教育	行善有 品
六	10/4 至 10/8	三、排順序、 比多少	<p>【活動三】第幾個和幾個</p> <p>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p>	紙筆測 驗 習作習 寫	生命教育	行善有 品

			<p>【活動四】比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>		
七	10/11 至 10/15	四、分與合	<p>【活動一】分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 <p>【活動二】合一合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。 	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	安全教育	行善有品 國際互動
八	10/18 至 10/22	四、分與合	<p>【活動三】10 的分與合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 <p>【數學好好玩】撿紅點遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。 	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	安全教育	行善有品 國際互動
九	10/25	五、方盒、圓	<p>【活動一】堆疊與分類</p>	紙筆測	生涯發展	國際互

	至 10/29	罐、球	<p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>	<p>驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	教育	動
十	11/1 至 11/5	五、方盒、圓 罐、球	<p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型</p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	<p>紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	生涯發展 教育	國際互 動
十一	11/8 至 11/12	六、30 以內的 數	<p>【活動一】數到 20</p> <p>1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>	<p>紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量</p>	法治教育	行善有 品

				學習參與		
十二	11/15至11/19	六、30以內的數	<p>【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。</p> <p>【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
十三	11/22至11/26	六、30以內的數	<p>【活動五】比大小 1. 教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p> <p>【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
十四	11/29至12/3	七、10以內的加法	<p>【活動一】合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評	家庭教育	行善有品

				量 實作評 量 學習參 與		
十五	12/6 至 12/10	七、10 以內的 加法	<p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	家庭教育	行善有 品
十六	12/13 至 12/17	七、10 以內的 加法	<p>【活動三】加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>	紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	家庭教育	行善有 品
十七	12/20 至 12/24	八、10 以內的 減法	<p>【活動一】剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問</p>	紙筆測 驗 習作習 寫	法治教育	行善有 品

			題，並理解用減法算式記錄。	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與		
十八	12/27 至 12/31	八、10 以內的減法	<p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>【活動三】減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
十九	1/3 至 1/7	八、10 以內的減法	<p>【活動四】加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>【數學好好玩】一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
二	1/10	九、幾點鐘	【活動一】時間的先後和長短	紙筆測	家庭教育	行善有

十	至 1/14		<p>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>	<p>驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>		品
二 一	1/16 至 1/21	九、幾點鐘	<p>【活動三】幾點鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>【活動四】幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	<p>紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	家庭教育	行善有 品

課程進度表-生活

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級生活課程老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 3. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 4. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作、作業習寫：40% 2. 平時測驗：30% 3. 學習態度、學用品攜帶：30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上課前該準備的物品。 2. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 3. 能說出校園的不同場所並知道場所的功用。 				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受	A-I-1 生命成長現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想

自我精進	學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	象的認識。	法。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切

		<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的</p>
--	--	---	--

		<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
--	--	---	--

			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	上學去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。 	習作習寫 口語評量 同儕互評 實作評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品 生態文化
二	9/6 至	學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 	習作習寫 口語評量	人權教育 安全教育	行善有品

	9/10		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。 	同儕互評 表演評量 學習參與		
三	9/13 至 9/17	放學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	安全教育	行善有品
四	9/20 至 9/24	新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	生涯發展 教育 品德教育	行善有品
五	9/27 至 10/1	新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	生涯發展 教育 品德教育	行善有品
六	10/4 至 10/8	新校園新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育 品德教育	行善有品
七	10/11 至 10/15	親近大樹和小花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化

八	10/18 至 10/22	愛護大樹和小花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能知道觀察樹木的方法。 4. 能運用知道的方法觀察樹木。 5. 能說出樹木特別的地方。 	習作習寫 口語評量 學習參與	環境教育	生態文化
九	10/25 至 10/29	愛護大樹和小花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出植物遇到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4. 能熟唱 5. 能感受音樂中聲音的高低。 6. 知道音樂中有聲音的高低。 7. 能探究幫助大樹和小花的方法。 8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
十	11/1 至 11/5	生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品
十一	11/8 至 11/12	生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4. 能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。 5. 能感受聲音的高低。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品
十二	11/15 至 11/19	聲音好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	科技教育	國際互動

十三	11/22 至 11/26	聲音模仿秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。 	習作習寫 同儕互評 表演評量 學習參與	科技教育	國際互動
十四	11/29 至 12/3	我們的玩具王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	性別平等 教育 科技教育	行善有品
十五	12/6 至 12/10	玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	科技教育	行善有品
十六	12/13 至 12/17	玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品
十七	12/20 至 12/24	珍惜玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	生涯發展 教育 品德教育	行善有品
十八	12/27 至 12/31	新年到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量	家庭教育	國際互動

			<p>3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。</p> <p>4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</p> <p>5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</p>	學習參與		
十九	1/3 至 1/7	新年到	<p>1. 能認識新年的由來。</p> <p>2. 能知道新年的許多習俗。</p> <p>3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>4. 能動手創作春聯。</p>	<p>習作習寫</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	家庭教育	國際互動
二十	1/10 至 1/14	新年到	<p>1. 能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3. 能發表拜年期間的活動及發現。</p> <p>4. 探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。</p>	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>學習參與</p>	家庭教育	國際互動
二十一	1/16 至 1/21	過新年	<p>1. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</p> <p>2. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。</p>	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>學習參與</p>	家庭教育	國際互動

課程進度表-健康與體育

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	一年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	陳彥慈、鄭莉靜				
課程目標	1. 學習各種不同的清潔步驟、學生養成良好的飲食習慣。 2. 提升學生危機應變的能力、知道運動前暖身的重要性。 3. 培養照顧自己身體的責任感、與同儕和睦相處、培養學生群性並了解團隊合作重要性 4. 學生能正確使用校園遊樂設備、培養多走路的習慣、 5. 學生能培養基本運動能力與技巧				
學期成績計算	健康:健康知能 75%+平時表現 25% 體育:各項技能 75%+平時表現 25%				
學習評量指標					
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心		

作	健康。	Cb-I-2 班級體育活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的</p>

			<p>能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/31 至 9/3	第一單元：成長變變變	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。	資料整理 口語評量	生涯發展教育	行善有品
二	9/6 至 9/10	第一單元：成長變變變	1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 3. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 4. 在生活中實踐清潔習慣。	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育	行善有品
三	9/13 至 9/17	第一單元：成長變變變	1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 3. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 4. 在生活中實踐清潔習慣。	實作評量	生涯發展教育	行善有品
四	9/20 至 9/24	第二單元：營養的食物	1. 認識食物的重要性。 2. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 3. 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	專題報告	家政教育	生態文化
五	9/27 至 10/1	第二單元：營養的食物	1. 養成每天吃早餐的習慣。 2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	實作評量	家政教育	生態文化
六	10/4 至 10/8	第三單元、快樂上下學	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。 3. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 4. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 5. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	聆聽評量	安全教育	行善有品
七	10/11 至 10/15	第三單元、快樂上下學	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。 3. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 4. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 5. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	同儕互評	安全教育	行善有品
八	10/18 至 10/22	第四單元：愛上體育課	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	實作評量	安全教育	行善有品

九	10/25 至 10/29	第四單元：愛上體育課	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	實作評量	安全教育	行善有品
十	11/1 至 11/5	第四單元：愛上體育課	1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	聆聽評量	安全教育	行善有品
十一	11/8 至 11/12	第五單元：我的身體真神奇	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。	實作評量	生命教育	行善有品
十二	11/15 至 11/19	第五單元：我的身體真神奇	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。	實作評量	生命教育	行善有品
十三	11/22 至 11/26	第五單元：我的身體真神奇	1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	實作評量	生命教育	行善有品
十四	11/29 至 12/3	第五單元：我的身體真神奇	1. 能知道跳舞的動作要領。 2. 能說出舞蹈動作的口訣。 3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	表演評量	生命教育	行善有品
十五	12/6 至 12/10	第五單元：我的身體真神奇	1. 學會利用身體表現各種動物拳。 2. 能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	實作評量	生命教育	行善有品
十六	12/13 至 12/17	第六單元：走走跑跑	1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	實作評量	安全教育	行善有品
十七	12/20 至 12/24	第六單元：走走跑跑	1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。	實作評量	安全教育	行善有品
十八	12/27 至 12/31	第七單元：大球小球真好玩	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	實作評量	安全教育	行善有品
十	1/3	第七單元：大球小球真	1. 能做出大、小球的滾球動作。	實作評量	安全教育	行善有品

九	至 1/7	好玩	2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。			
二 十	1/10 至 1/14	第七單元：大球小球真 好玩	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	遊戲評量	安全教育	行善有品
二 一	1/16 至 1/21	第七單元：大球小球真 好玩	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	遊戲評量	安全教育	行善有品

臺北市內湖區潭美國小 110 學年度第 2 學期
一年級各領域課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級導師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度、作業習寫、學用品攜帶 30% 2.平時評量：平時測驗 30% 3.定期評量：期中考、期末考 40% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。) 2.能讀懂課文內容，知道課文大意。(5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。) 3.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。(6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。) 				
課後延伸學習	請家長配合指導孩子，每天回家能複習教過的課文。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，

質與自我精進	用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	符的正確發音和寫法。	尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
		Ac-I-1 常用標點符號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
		Ac-I-2 簡單的基本句型。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
		Ba-I-1 順敘法。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
		Bb-I-1 自我情感的表達。	4-I-2 利用部件、部首或簡單
		Ca-I-1 各類文本中與日	

		<p>常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>
--	--	--	--

			<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	一、看	<p>一、看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	環境教育	生態文化
二	2/14 至 2/18	第一課 看／第二課 花園裡有什麼？	<p>【一、看】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 	<p>紙筆測驗</p> <p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	環境教育	生態文化

				學習參與		
三	2/21 至 2/25	二、花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
四	2/28 至 3/4	三、媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
五	3/7 至 3/11	三、媽媽的音樂會／四、鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 <p>【四、鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	行善有品

六	3/14 至 3/18	四、鞋／五、小種子快長大	<p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>【四、鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 <p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 	與 紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
七	3/21 至 3/25	五、小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
八	3/28 至 4/1	五、小種子快長大／六、奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並提出自己的看法。 2. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。 <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 家庭教育	行善有品

				學習參與		
九	4/4 至 4/8	六、奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。 	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與 設計製作	家庭教育	行善有品
十	4/11 至 4/15	七、作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	生態文化
十一	4/18 至 4/22	七、作夢的雲／八、妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。 <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家政教育	行善有品 生態文化

十二	4/25 至 4/29	八、妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 	<p>與 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	環境教 育	生態文 化
十三	5/2 至 5/6	九、七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 	<p>紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	環境教 育	生態文 化
十四	5/9 至 5/13	九、七彩的虹／十、和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 2. 理解「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語，並能仿寫運用。 <p>【十、和你在一起】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。 	<p>紙筆測 驗 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量</p>	環境教 育 品德教 育	行善有 品 生態文 化

				學習參與		
十五	5/16至5/20	十、和你在一起／十一、生日快樂	<p>【十、和你在一起】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 <p>【十一、生日快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	品德教育	行善有品
十六	5/23至5/27	十一、生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 正確說出課文中人物的因果關係。 4. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十七	5/30至6/3	十一、生日快樂／十二、我們都是第一名	<p>【十一、生日快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 <p>【十二、我們都是第一名】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 品德教育	行善有品

十八	6/6 至 6/10	第十一課 生日快樂／第十二課 小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	與 習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 檔案評 量	環境教 育 生涯發 展教育	行善有 品 生態文 化
十九	6/13 至 6/17	第十二課 小黑／寫字 123	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育	生態文 化
二十	6/20 至 6/24	寫字 123／小小鼠的快樂	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	生涯發 展教育	行善有 品
二一	6/27 至	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>	習作習 寫	生涯發 展教育	行善有 品

	7/1		2. 能與他人分享與溝通互動。	口語評 量 同儕互 評 聆聽評 量 學習參 與	品德教 育	
--	-----	--	-----------------	--	----------	--

課程進度表-本土語文

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	陳威宇				
課程目標	<p>閩 E A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩 E B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩 E B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				
學期成績計算	<p>1. 作業評量(50 %)：習作、學習單、回家功課習寫。</p> <p>2. 學習態度(50 %)：學用品攜帶、同學互動、上課專注與否。</p>				
學習評量指標	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>				
課後延伸學習	<p>親師宜多以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語文/新住民語文帶入於生活中，更引導孩子對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。</p> <p>真平台語網：http://www.jen pin.com.tw/</p>				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Ab- I -1 語詞運用。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Bb- I -2 學校生活。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	Bf- I -1 表演藝術。	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	學校的圖書館	念課文 1. 老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2. 組員分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。	口語評量 自我評量 學習參與	人權教育	行善有品
二	2/14 至 2/18	學校的圖書館	輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。	口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育	行善有品
三	2/21 至 2/25	學校的圖書館	討論與分享 1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。 做伙來練習 1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。	口語評量 同儕互評 實作評量	生涯發展教育	行善有品
四	2/28 至	學校的圖書館	我心目中的學校 1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。	自我評量	品德教育	行善有品

	3/4		<p>2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。</p> <p>3. 兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。</p> <p>4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。</p>	實作 評量 表演 評量		
五	3/7 至 3/11	烏鼠食菝仔	<p>課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puann」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	口語 評量 表演 評量 學習 參與	生涯發 展教育	行善 有品
六	3/14 至 3/18	烏鼠食菝仔	<p>食果子</p> <p>1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>語詞運用</p> <p>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	人權教 育	行善 有品
七	3/21 至 3/25	烏鼠食菝仔	<p>做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</p>	口語 評量 自我 評量 聆聽 評量	生涯發 展教育	行善 有品
八	3/28 至 4/1	美麗的學校	<p>課文大風吹</p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。</p> <p>2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。</p> <p>3. 各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>	聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量	生涯發 展教育	行善 有品
九	4/4	美麗的學校	顏色的聯想	口語	人權教	行善

	至 4/8		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班分組，各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 <p>講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。 	評量 自我 評量 表演 評量	育 生涯發 展教育	有品
十	4/11 至 4/15	美麗的學校	<p>發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單的內容。 <p>做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3. 老師可視學生能力，提高難度。 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	生涯發 展教育	行善 有品
十一	4/18 至 4/22	美麗的學校	<p>看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問。 	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	生涯發 展教育	行善 有品
十二	4/25 至 4/29	我的身軀	<p>擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組。 2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6. 換組上臺，規則相同。 	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	性別平 等教育 人權教 育	行善 有品
十三	5/2 至 5/6	我的身軀	<p>心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真 	口語 評量 遊戲	人權教 育	行善 有品

			話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4. 老師發下學習單。	評量 學習 參與		
十四	5/9 至 5/13	我的身軀	臆謎猜 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。	口語 評量 自我 評量 同儕 互評	人權教 育	行善 有品
十五	5/16 至 5/20	我的身軀	邊念邊做 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	人權教 育	行善 有品
十六	5/23 至 5/27	我的身軀	做體操 1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。	口語 評量 自我 評量 遊戲 評量	性別平 等教育 人權教 育	行善 有品
十七	5/30 至 6/3	我的身軀	聽看覓 1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。	口語 評量 實作	性別平 等教育 人權教 育	行善 有品

			<p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上台指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	評量 學習 參與	育	
十八	6/6 至 6/10	我的身軀	<p>看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>	遊戲 評量 學習 參與	生涯發 展教育	行善 有品
十九	6/13 至 6/17	唸謠：阿財 天頂跋落來	<p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p>	口語 評量 實作 評量 表演 評量	人權教 育	行善 有品
二十	6/20 至 6/24	唸謠：阿財 天頂跋落來	<p>比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上台發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	口語 評量 聆聽 評量 學習 參與	人權教 育	行善 有品
二一	6/27 至 7/1	咱來熟似語 詞俗句型	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p>	口語 評量 同儕 互評	人權教 育 生涯發 展教育	行善 有品

		<p>3. 老師參考備課的 99 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. 老師參考課本講看覓句子複習 1-5 課語句。</p> <p>5. 老師將全班分 5 組，並在黑板寫上本冊 1-5 課講看覓問句：如「你欲去佗位？」讓各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p>			
--	--	--	--	--	--

課程進度表-數學

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	一年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	孫郁純、盧彥儒				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習。 2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗。 3. 期中考、期末考 30%。 4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 100 以內的數詞序列與大小關係。 2. 熟練 100 以內的加減法運算。 3. 認識日曆和月曆，日期的先後順序。 				
課後延伸學習	在課前充分預習要上的單元，課後確實複習已上過的單元，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與	n-I-1 理解一千以內數

<p>心素質與自我精進</p>	<p>題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。</p>	<p>順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>
<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>
<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>
<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>數-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>
<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何</p>

		<p>適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p>	<p>形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	開學準備	開學準備	資料整理 自我評量 學習參與 其他	品德教育	行善有品
二	2/14 至 2/18	一、50 以內的數	<p>【活動一】數到 50</p> <p>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <p>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育	行善有品

			2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。			
三	2/21 至 2/25	一、50 以內的數	【活動三】表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生命教育	行善有品
四	2/28 至 3/4	二、18 以內的加法	【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
五	3/7 至 3/11	二、18 以內的加法	【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
六	3/14 至 3/18	三、圖形與分類	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。	紙筆測驗 習作習寫 口語評量	安全教育	行善有品

			<p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>【活動二】排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p>	聆聽評量 實作評量 學習參與		
七	3/21 至 3/25	三、圖形與分類	<p>【活動三】分類活動</p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	安全教育	行善有品
八	3/28 至 4/1	四、18 以內的減法	<p>【活動一】基本減法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>【活動二】是加還是減</p> <p>1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
九	4/4 至 4/8	四、18 以內的減法	<p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p> <p>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
十	4/11 至 4/15	五、有多長	<p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	品德教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 	學習參與		
十一	4/18 至 4/22	五、有多長	<p>【活動三】長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 <p>【數學小學堂】身體尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十二	4/25 至 4/29	六、100 以內的數	<p>【活動一】往上數到 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 <p>【活動二】從 100 往下數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 <p>【活動三】認識個位和十位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
十三	5/2 至 5/6	六、100 以內的數	<p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 <p>【活動五】百數表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。 <p>【數學好好玩】決戰 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化

十四	5/9 至 5/13	七、認識錢幣	<p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 <p>【活動二】有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
十五	5/16 至 5/20	七、認識錢幣	<p>【活動三】買東西</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
十六	5/23 至 5/27	八、二位數的加減	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等教育	國際互動
十七	5/30 至 6/3	八、二位數的加減	<p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等教育	國際互動
十八	6/6 至 6/10	八、二位數的加減	<p>【活動五】加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	性別平等教育	國際互動

十九	6/13 至 6/17	九、幾月幾日星期幾	<p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	國際互動
二十	6/20 至 6/24	九、幾月幾日星期幾	<p>【活動二】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	國際互動
二十一	6/27 至 7/1	九、幾月幾日星期幾	<p>【活動二】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。 	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展 教育	國際互動

課程進度表-生活

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級全體老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。 3. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 5. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作、作業習寫：40% 2. 平時測驗：30% 3. 學習態度、學用品攜帶：30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出花、草、樹木生長及小動物活動的季節變化情形。 2. 能說出聲音傳遞的方式。 3. 能說出家人間互相關心的方式，並能向家人表達對他們的關心。 				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的	A-I-1 生命成長現	1-I-1 探索並分享對自己及

素質與自我精進	看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	象的認識。	相關人、事、物的感受與想法。
A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	A-I-3 自我省思。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	B-I-2 社會環境之美的體認。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
C2 人際關係與團隊合	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
		C-I-4 事理的應用與實踐。	
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	

<p>作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、</p>
------------------------------	--	--	---

		<p>出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護</p>
--	--	--	--

		<p>環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	我的書朋友	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能欣賞「三隻小豬」的故事。 4. 能認識並辨別樂器不同的聲音。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
二	2/14	我的書朋友	1. 能發揮創意改編「三隻小豬」故事結局。	習作習寫	人權教育	行善有品

	至 2/18		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能構想出自製小書的題材和製作方式。 3. 能認識書的基本構造及其內含物。 4. 能運用媒材製作小書。 	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與		
三	2/21 至 2/25	快樂小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與「小小說書人」活動。 2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 3. 能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。 4. 閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。 5. 能演唱「閱讀快樂多」歌曲。 6. 能說出個人閱讀收穫。 7. 能認識閱讀的好處。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
四	2/28 至 3/4	拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
五	3/7 至 3/11	拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈春神來了〉。 2. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 3. 能認識線與間。 4. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 5. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 6. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 7. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 表演評量 學習參與 設計製作	環境教育	生態文化
六	3/14 至 3/18	迎接春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲，並探索作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。 2. 兒童藉由觀察春天的天氣，記錄天氣的變化，感受春天氣候的不穩定。 3. 兒童學習到依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 4. 透過「春之旅」活動設計，到戶外享受春天宜人的天氣與美景。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
七	3/21 至 3/25	傳話遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著遊戲感受聲音傳遞的奇妙，以及使用工具將聲音傳出去的需求。 2. 透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣。 3. 讓兒童在遊戲間進行實驗，藉由親身的體驗了解如何才能讓小話筒的通話更清楚。 	習作習寫 自我評量 實作評量 學習參與	資訊教育 家政教育	行善有品

八	3/28 至 4/1	電話好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道公用電話設置的地點。 4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5. 能知道如何使用公共電話。 6. 能探索各種公共電話的使用方法。 7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	資訊教育 家政教育	行善有品
九	4/4 至 4/8	我會打電話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7. 能說出常用的緊急電話號碼。 8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10. 能專心投入遊戲。 11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	資訊教育 家政教育	行善有品
十	4/11 至 4/15	家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。 	習作習寫 口語評量 自我評量 學習參與 設計製作	性別平等教 育 家庭教育	行善有品
十一	4/18 至 4/22	家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 	習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 學習參與	性別平等教 育 家庭教育	行善有品

			6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。			
十二	4/25 至 4/29	大聲說出我的感謝	<ol style="list-style-type: none"> 1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4.能用行動表達對家人的感謝之意。 5.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6.將卡片送給家人，表達自己的感謝。 7.能演唱〈幸福的家〉。 8.能辨認四種樂器的音色差異性。 	習作習寫 自我評量 表演評量 學習參與	性別平等教育 家庭教育	行善有品
十三	5/2 至 5/6	水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	海洋教育 安全教育	生態文化
十四	5/9 至 5/13	水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1.能製作出可以浮在水面上的紙船。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3.能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4.能從操作中察覺水的形狀會隨著容器的形狀而改變。 5.能說出水是透明無色的。 6.能探索水中加入不同物質後，顏色與味道會改變。 	習作習寫 實作評量 學習參與 設計製作	海洋教育 安全教育	生態文化
十五	5/16 至 5/20	愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育	生態文化
十六	5/23 至 5/27	愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出如何讓水發揮最大的功用。 2.能實際進行與同學討論的方案。 3.能探索達成任務的方法，並與同學分享心得。 4.能演唱〈省水小尖兵〉。 5.能感受省水在生活中實踐的快樂。 6.藉由音樂欣賞去感受音樂的節奏、強弱。 7.能將所學的省水妙方應用於生活中 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 表演評量 學習參與	環境教育	生態文化

十七	5/30 至 6/3	過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。 2. 透過故事，認識端午節的由來與習俗，感受傳統習俗的文化底蘊。 3. 透過粽子，尊重多元文化並培養分享的態度與能力。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育	生態文化
十八	6/6 至 6/10	過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。 3. 能感受習俗與生活的密切關係。 4. 能自己動手製做香包。 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 	習作習寫 實作評量 學習參與 設計製作	人權教育	國際互動
十九	6/13 至 6/17	天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 	習作習寫 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
二十	6/20 至 6/24	天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對夏天的感受。 2. 懂得要注意夏令衛生。 3. 能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	環境教育 海洋教育 安全教育	生態文化
二一	6/27 至 7/1	天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見的夏天消暑活動。 2. 能表演出各種消暑的方法。 3. 能察覺利用扇子能使人感覺涼快。 4. 能透過實際的操作發現哪一種扇子搵起來會比較涼快。 5. 能動手製作小扇子。 	實作評量 表演評量 設計製作	環境教育	生態文化

課程進度表-健康與體育

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	一年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	陳彥慈、鄭莉靜				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉著感受情緒與表達情緒，逐步認識並接納自己的情緒 2. 學生能認識自己的身體隱私部位及身體自主權 3. 學生能認識疾病的傳染途徑和預防方法 4. 學生能認識校園的運動資源，並遵守使用規定 5. 學生能透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領 6. 學生能藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進用手控球的靈活度與協調性。 				
學期成績計算	健康:健康知能 75%+平時表現 25% 體育:各項技能 75%+平時表現 25%				
學習評量指標					
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
C1 道德實踐與	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健

<p>公民意識</p>	<p>並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>須知。</p>	<p>康技能和生活技能。</p>
<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊</p>

		<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動</p>	<p>戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>
--	--	--	---

		能力表現。	<p>Hc- II -1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd- II -1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>
--	--	-------	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/7 至 2/11	單元一、心情追追追	活動 1: 情緒調色盤	自我評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
二	2/14 至 2/18	單元一、心情追追追	活動 2: 情緒處理機	聆聽評量 實作評量	生涯發展教育	行善有品 國際互動
三	2/21 至 2/25	單元二、男女齊步走	活動 1: 做身體的主人	實作評量 遊戲評量	性別平等教育	行善有品 國際互動
四	2/28 至 3/4	單元二、男女齊步走	活動 2: 超級比一比	口語評量 表演評量	性別平等教育	行善有品 國際互動
五	3/7 至 3/11	單元三、疾病小百科	活動 1: . 生病了怎麼辦	口語評量 同儕互評	安全教育	行善有品 國際互動
六	3/14 至	單元三、疾病小百科	活動 2: 用藥停看聽	實作評量 學習參與	安全教育	行善有品 國際互動

	3/18					
七	3/21 至 3/25	單元三、疾病小百科	活動 3: 疾病知多少	資料整理 口語評量	安全教育	行善有品 國際互動
八	3/28 至 4/1	單元四、跳一跳、動一動	活動 1: 伸展一下	遊戲評量 學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
九	4/4 至 4/8	單元四、跳一跳、動一動	活動 2: 長大真好	自我評量 實作評量	生命教育	行善有品 國際互動
十	4/11 至 4/15	單元四、跳一跳、動一動	活動 3: 我愛唱跳	遊戲評量 學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
十一	4/18 至 4/22	單元五、高手來過招	活動 1: 功夫小子	表演評量 學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
十二	4/25 至 4/29	單元五、高手來過招	活動 2: 童玩世界	實作評量 遊戲評量	生涯發展教育	行善有品 國際互動
十三	5/2 至 5/6	單元六、我愛運動	活動 1: 常運動好處多	實作評量 學習參與	安全教育	行善有品 國際互動
十四	5/9 至 5/13	單元六、我愛運動	活動 2: 運動場地大探索	資料整理 檔案評量	安全教育	行善有品 國際互動
十五	5/16 至 5/20	單元六、我愛運動	活動 3: 動出好活力	自我評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品 國際互動
十六	5/23 至 5/27	單元六、我愛運動	活動 4: 滾出活力	學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
十七	5/30 至	單元六、我愛運動	活動 5: 有趣的平衡遊戲	自我評量 遊戲評量	生命教育	行善有品 國際互動

	6/3					
十八	6/6 至 6/10	單元七、球類運動樂趣多	活動 1: 飛向天空好 活動 2. 百發百中	遊戲評量 學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
十九	6/13 至 6/17	單元七、球類運動樂趣多	活動 3: 拍球樂無窮	遊戲評量 學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
二十	6/20 至 6/24	單元七、球類運動樂趣多	活動 4: 踢踢樂	遊戲評量 學習參與	生命教育	行善有品 國際互動
二一	6/27 至 7/1	單元八、玩水樂無窮	活動 1. 我喜歡玩水	遊戲評量	海洋教育	行善有品 國際互動