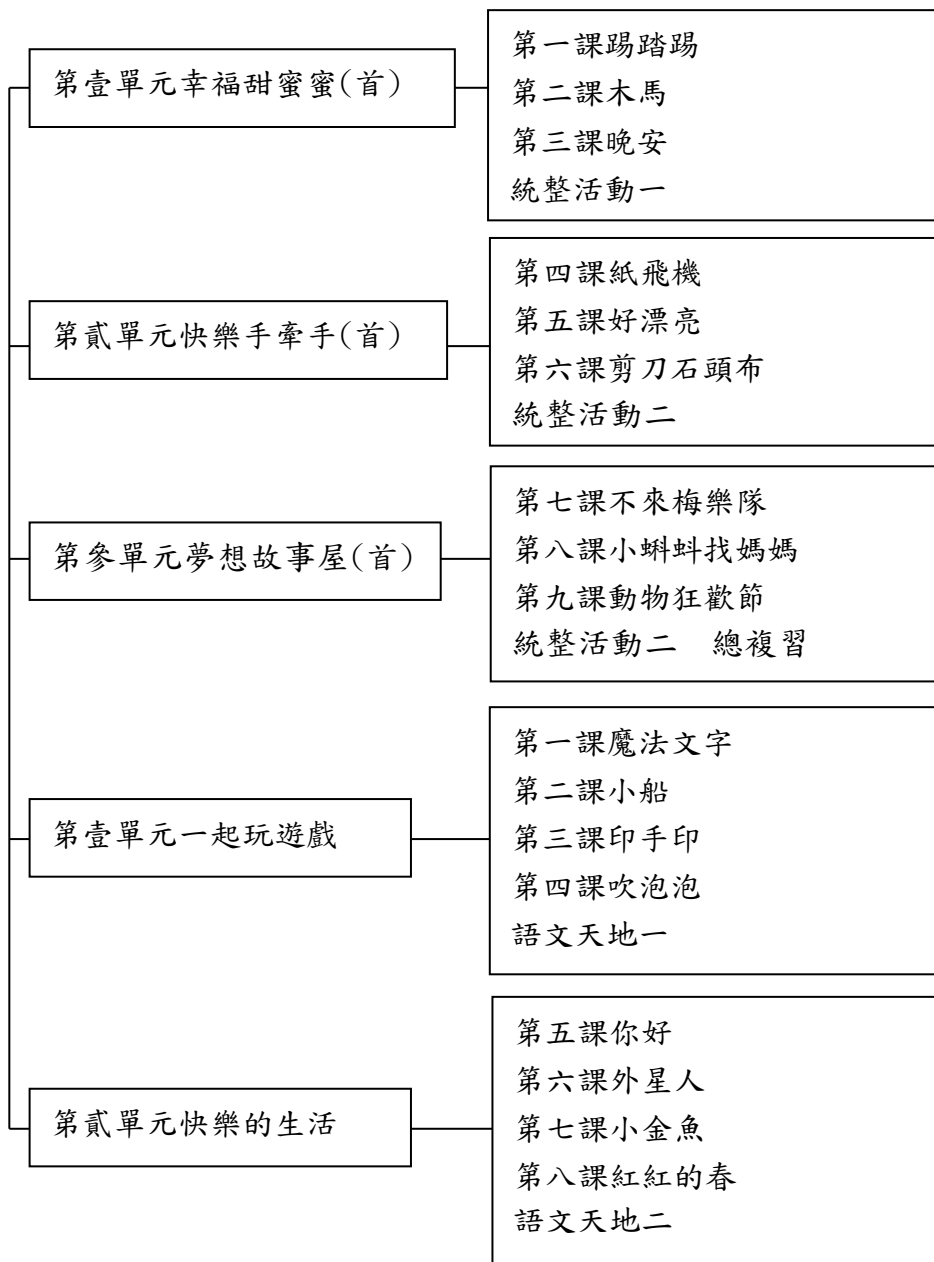


臺北市 109 學年度 第 1 學期 松山 區三民國民小學 一 年級 國語 領域教學計畫表

設計者：一年級教學團隊

課程架構圖：

國語  
一年級  
上學期



## 一、 課程理念：

- 1 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3 落實十二年國教課程統整的時代精神。
- 4 以單元組織方式進行。
- 5 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 二、 先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

## 三、 課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 利用簡單的造字原理，認識國字。
5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
7. 能透過圖像，認識語詞。
8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵
10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
11. 能仿作課文短語、句型。
12. 能知道聆聽的方法。

13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15. 能運用新詞造出通順的句子。

#### 四、 教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

#### 五、 學習策略建議：

- 1.識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。
- 2.聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。
- 3.口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。
- 4.閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用 PIRLS 問題，開展學生閱讀與思考能力。
- 5.寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，

撰寫成篇。

## 六、參考資料：

- 愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日
- 安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日
- 在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日
- 晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日
- 比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日
- 河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
- 手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日
- 小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日
- 寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室嘉 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日
- 獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二〇一七年十一月一日
- 不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日
- 送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日
- 愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日
- 我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月
- 方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日
- 你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日
- 外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日
- 金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日
- 好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日
- 年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日

## 七、 課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號，並運用本課所學符號練習拼音。
3. 利用簡單的造字原理，認識國字，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息，認識語詞。
5. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵
7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子，並練習仿作課文短語、句型。
8. 能專心聆聽並掌握要點。
9. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
10. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	8/31 ~ 9/4	首冊第一章單元幸福甜蜜	第一課 踢踏踢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4.能從課文中體會「ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	<p>【生活】</p> <p>2-1 快來玩吧</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二	9/7 ~9/11	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	第一課踢踏踢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」與「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	<p>【生活】</p> <p>2-1 快來玩吧</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	9/14 ~9/18	首冊第壹單元幸福甜蜜	第二課木馬	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄉ」與「ㄨˇ」、「ㄨˇ」、「ㄝ」、「ㄝ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄝ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能準確發出「ㄝ」的讀音。</p> <p>【活動6】能知道第二聲與第三聲的不同。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。</p>	<p>【生活】</p> <p>2-1 快來玩吧</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
四	9/21 ~9/26	首冊第壹單元幸福甜蜜	第三課晚安 + 統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄏ」、「ㄏ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄏ與ㄏ」、「ㄏ與ㄏ」的不同。</p> <p>【活動6】能認識介符「ㄏ」。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	<p>【閩南語】</p> <p>一、勢早</p> <p>【雙語國際】</p> <p>1. Say Hello to the World</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	9/28 ~10/ 2	首冊第貳單元快樂手牽手	第四課紙飛機	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p> <p>5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄞ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄇ」、「ㄨ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄨ`」、「ㄋ」、「ㄋ`」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄛ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄇ、ㄉ」、「ㄋ、ㄌ」、「ㄝ、ㄞ」的不同。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>【生活】 2-1 快來玩吧</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六	10/5 ~10/9	首冊第貳單元快樂手牽手	第五課好漂亮	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄊ」、「ㄛ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄛ」、「ㄚ」、「ㄛ」與「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄛ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」的不同。</p> <p>【活動6】能知道並認識上聲變調。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E6快樂與幸福的意義。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	10/12 ~10/16	首冊第貳單元快樂手牽手	第六課 剪刀石頭布 + 統整活動二	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄜ」、「ㄝ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄜ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄎ」的不同。</p> <p>【活動6】能知道可以與ㄊ、ㄜ拼讀的聲符分別有哪些。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>【生活】</p> <p>2-1 快來玩吧</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
八	10/19~10/23	首冊第參單元夢想故事屋	第七課不來梅樂隊	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	<p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄛ」與「ㄛ」、「ㄛ」與「ㄛ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄛ」、「ㄛ—ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄛ與ㄛ」的不同。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>【生活】</p> <p>5-3 聲音大合奏</p> <p>【雙語生活】</p> <p>3-1 What Can We Hear Around Us?</p> <p>3-3 Play with Sounds</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	10/26~10/30	首冊第參單元夢想故事屋	第八課小蝌蚪找媽媽	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄍ」、「ㄊ」與「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄛ、ㄌ」、「ㄅ、ㄆ」、「ㄆ、ㄇ」、「ㄍ、ㄎ」、「ㄏ、ㄏ」的不同。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>【閩南語】</p> <p>二、來阮兜</p> <p>【雙語國際】</p> <p>2. Our Family In Taiwn</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十	11/2 ~ 11/6	評量週 首冊第參單元夢想故事屋	第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄎ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能練習聲符ㄌ和韻符ㄛ、ㄜ、ㄝ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄝ、ㄝ的拼音。</p> <p>【活動4】能練習「ㄛ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動5】能分辨「ㄛ與ㄌ」、「ㄛ與ㄜ」的不同。</p> <p>【活動6】能知道ㄛ與ㄌ字形、字音的差別。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>【生活】</p> <p>5-1 聲音的訊息</p> <p>【雙語生活】</p> <p>3-4 Animal Sounds</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一	11/9 ~ 11/13	〈數字列車〉+ 第壹單元一起玩遊戲	聆聽故事① 第一課魔法文字	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。</p> <p>2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>	<p>●學習國字一~十。</p> <p>●聆聽</p> <p>【活動1】能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>【活動2】能聆聽他人的發表。</p> <p>●口語表達</p> <p>【活動1】能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>【活動2】能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動1】能應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>【活動2】能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動1】能認識生字的字音、部首。</p> <p>【活動2】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動1】能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>【活動2】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十二	11/16~11/20	第壹單元一起玩遊戲	第二課小船	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2.分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7.能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>●聆聽 【活動1】能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 【活動2】能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達 【活動1】能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 【活動2】能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用 【活動1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 【活動1】能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 【活動2】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀 【活動1】能認識本課新詞、語句。 【活動2】能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作 【活動1】能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 【活動2】能造句練習：……也……學習重點</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十三	11/23~11/27	第壹單元一起玩遊戲	第三課 手印	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2.能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6.能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>●聆聽 【活動1】能專心聆聽課文及同學們的發表。 【活動2】能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達 【活動1】能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 【活動2】能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用 【活動1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 【活動1】能認識生字的字音、部首。 【活動2】能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀 【活動1】能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 【活動2】能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作 【活動1】能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 【活動2】能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>【生活】 2-2 有趣的新玩法</p> <p>【數學】 五、認識形狀</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四	11/30~12/4	第壹單元一起玩遊戲	第四課吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2.能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>●聆聽 【活動1】能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 【活動2】能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達 【活動1】能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 【活動2】能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用 【活動1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 【活動1】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動2】能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀 【活動1】能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 【活動2】能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作 【活動1】能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 【活動2】能造句練習：一起</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>【生活】 2-2 有趣的新玩法</p> <p>【數學】 五、認識形狀</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五	12/7~12/11	第壹單元一起玩遊戲	語文天地一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能知道聆聽的方法。</p> <p>2.能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>3.能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p> <p>4.能仿作「誰+在+狀態」的句子。</p> <p>5.能運用「也」自造句。</p>	<p>【活動1】能我會聆聽。</p> <p>【活動2】能認識「人部、手部」的字。</p> <p>【活動3】能量詞及疊字量詞。</p> <p>【活動4】能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>【活動5】句子練習：……也……</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十六	12/14~12/18	第貳單元快樂的生活	聆聽故事② 第五課你好	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 利用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>●聆聽 【活動1】能專心聆聽課文及同學們的發表。 【活動2】能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達 【活動1】能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 【活動2】能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</p> <p>●標音符號與運用 【活動1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 【活動1】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動2】能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀 【活動1】能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 【活動2】能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>●寫作 【活動1】能短語仿作：「到山上玩」 【活動2】能仿作課文句型。 【活動3】能造句練習：一下子</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>【生活】 1-1 開學了 1-2 認識新同學</p> <p>【雙語生活】 1-1 Greetings</p> <p>【雙語國際】 1. Say Hello to the World</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十七	12/21~12/25	第貳單元快樂的生活	第六課 外星人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。	●聆聽 【活動1】能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 【活動2】能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 【活動1】能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 【活動2】能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ●標音符號與運用 【活動1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 【活動1】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動2】能認識「水」部的字。 ●閱讀 【活動1】能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 【活動2】能養成對事物的好奇心。 ●寫作 【活動1】能短語仿作：「有沒有青山」 【活動2】能仿作課文句型。	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八	12/28~1/1	第貳單元快樂的生活	第七課小金魚	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1.能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2.能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3.能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能正確的使用量詞。</p> <p>5.能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達 【活動1】從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 【活動2】能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用 【活動1】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 【活動1】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動2】能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀 【活動1】理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 【活動2】能統整本課大意。</p> <p>●寫作 【活動1】短語仿作：「小金魚」 【活動2】擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十九	1/4 ~1/8	第貳單元快樂的生活	第八課紅紅的春	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。</p> <p>2.分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3.運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>●聆聽 【活動1】專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 【活動2】從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達 【活動1】從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 【活動2】從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用 【活動1】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動2】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 【活動1】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動2】能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀 【活動1】能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。 【活動2】讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作 【活動1】短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 【活動2】造句練習：……把……、……要……。</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【生活】 6-1 熱鬧迎新年 6-2 團圓除夕夜 6-3 快樂新年到</p> <p>【雙語生活】 4-1 Upcoming Chinese New Year 4-2 Chinese New Year Story</p> <p>【數學】 九、時間</p>

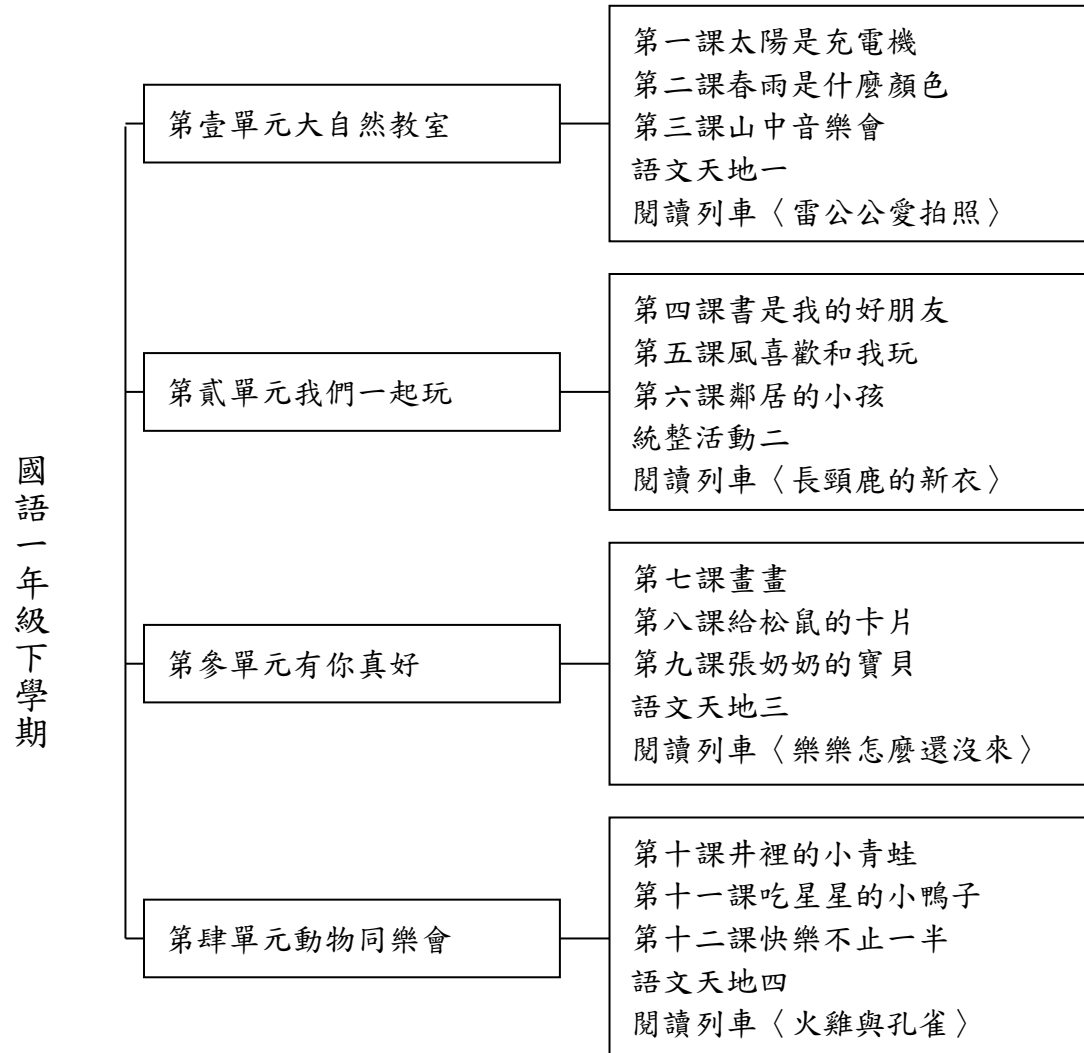
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二十	1/11 ~1/15	評量週 第貳單元快樂的生活	語文天地二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 利用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3.能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5.能認識部首的概念。</p>	<p>【活動1】能看圖說話。</p> <p>【活動2】能分辨相反詞。</p> <p>【活動3】能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>【活動4】能問句練習。</p> <p>【活動5】童詩欣賞。</p> <p>【活動6】將本冊所學的生字依部首分類。</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>	



臺北市 109 學年度 第 2 學期 松山\_區三民國民小學 一 年級 國語 領域教學計畫表

設計者：一年級教學團隊

課程架構圖：



## 一、課程理念：

- 1 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3 落實十二年國教課程統整的時代精神。
- 4 以單元組織方式進行。
- 5 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 二、先備經驗或知識簡述：

藉由學習中認識自己、學習獨立、開創自我，是最基本且最為重要的事。此外，對於生活環境、生活習俗的體認，以及與自身相關的人物的重視，也是構成語文學習的基模之一。

## 三、課程目標：

- (1)應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。
- (2)培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。
- (3)具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。
- (4)運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- (5)透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- (6)透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
- (7)運用語言文字研擬計畫，並有效執行。
- (8)結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。
- (9)培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- (10)運用語文獨立思考，解決問題。

## 四、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

## 五. 學習策略建議：

- 1.識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。
- 2.聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。
- 3.口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。
- 4.閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用 PIRLS 問題，開展學生閱讀與思考能力。
- 5.寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，撰寫成篇。

## 六. 參考資料：

- 金太陽銀太陽 賴馬 親子天下 二〇一八年一月
- 土地和太陽的孩子 伊誕·巴瓦瓦隆 藝術家 二〇〇九年九月
- 太陽公公快起床 Mindcongcong Sam YOON 繪 李潔茹譯 華碩文化 二〇一七年十一月
- 乾淨的能源：太陽、風和水 朴基永 陳麗如譯 上人文化 二〇一二年一月
- 都是從太陽來的！ 鄭昌勳 邱敏瑤譯 上人文化 二〇一〇年一月
- 下雨了 湯姆牛 小天下 二〇一八年八月

- 春天來了 五味太郎 上誼文化 一九九八年三月
- 遇見春天 原京子文 秦好史郎圖 米雅譯 三之三 二〇〇九年二月
- 春天真的來了 金·紀歐文 瑪格麗特·布羅伊·葛雷漢圖 林真美譯 遠流 二〇一四年一月
- 999 隻青蛙兄弟，春天來了 木村研文 村上康成圖 柳怡如譯 小天下 二〇一〇年一月
- 屁股山 曹俊彥 信誼基金出版社 二〇一一年八月
- 首席大提琴手 王文華 王書曼繪 小天下 二〇一二年十一月
- 一個人·九十九座山 章武 爾雅 二〇一一年十月
- 魔法花園音樂會 安晝安子圖／文 胡慧文譯 東雨文化 二〇一〇年六月
- 臺灣地圖館·山脈 遠足地理百科編輯組 遠足文化 二〇〇〇年一月
- 傻鵝皮杜妮 羅傑·杜佛辛 蔣家語譯 上誼文化 二〇〇二年一月
- 如何做一本書 阿麗奇 漢聲雜誌譯 英文漢聲 一九九一年十二月
- 恐龍是怎麼到博物館？ 潔西·哈特蘭 張東君譯 小典藏 二〇三年六月
- 掉出書裡的大野狼 提利·羅伯埃克特 葛雷果·馬畢爾繪 黃晉瑋譯 薪展文化事業有限公司 二〇一六年一月
- 大熊去圖書館 邦妮·貝克 凱蒂·麥唐納·丹頓繪 劉清彥譯 道聲 二〇一四年十一月
- 風喜歡和我玩 瑪麗·荷·艾斯 林真美譯 遠流 一九九七年七月
- 好大的風 梅妮妮 辛西雅繪 謝佩璇譯 格林文化 二〇〇八年一月
- 風是什麼顏色？ 安·艾珀 楊雯珺繪 遠流 二〇一三年二月
- 風喜歡和我玩 瑪麗·荷·艾斯 林真美譯 遠流 一九九七年七月
- 風到哪裡去了 夏洛特·佐羅托 林真美譯 遠流 一九九八年十二月
- 邀請新鄰居一起玩 中澤雅美 花之內雅吉繪 林家羽譯 大穎文化 二〇一七年七月
- 新鄰居，你好？！ 伊蓮娜·拉塞爾 吉爾·波諾托繪 陳怡潔譯 字畝文化 二〇一七年四月
- 公雞的新鄰居 岸良真由子 高島純繪 彭懿譯 上誼文化 二〇一四年四月

- 小蝙蝠找朋友 莎拉·戴爾 呂行譯 台灣東方 二〇一一年四月
- 芽芽搬新家 錢茵 親子天下 二〇〇七年三月
- 畫畫 麥當諾 李美妮譯 格林文化 二〇一二年一月
- 畫畫嚕啦啦 文勝延 李秀智繪 張琪惠譯 維京 二〇一三年七月
- 愛畫畫的詩 林芳萍 林小杯繪 信誼基金出版社 二〇一二年四月
- 用什麼顏色畫天空才對？ 羅希歐·馬汀內茲 孔繁璐繪 大穎文化 二〇一四年十二月
- 阿非，這個愛畫畫的小孩 林小杯 信誼基金出版社 二〇〇二年四月
- 我的春夏秋冬 林麗珺 林麗琪繪 和英文化 二〇〇五年八月
- 我喜歡你！貓咪雷弟 羅伯·史卡頓文圖 陳雅茜譯 小天下 二〇一八年七月
- 我是西瓜爸爸 蕭蕭 施政廷繪 三民書局 二〇〇〇年九月
- 壞種子 喬里約翰 皮特奧瓦德繪 蘇麗娟譯 格林文化 二〇一八年四月
- 隨風飄揚的十片葉子 安妮·默勒 劉孟穎繪 韋伯文化國際 二〇一七年四月
- 謝謝你！小幫手 何采諭 洪波繪 小魯文化 二〇一一年三月
- 感恩之門 黛比·艾威爾 劉清彥譯 道聲 二〇〇五年六月
- 感謝這世界 艾莉絲·麥晶蒂 溫蒂·安德森·哈普林繪 劉清彥譯 三之三 二〇〇九年八月
- 謝謝您，福柯老師！ 派翠西亞·波拉蔻 丁凡譯 和英文化 二〇〇八年十月
- 謝謝·晚安 許智偉、何季朋 許智偉繪 遠景 二〇一七年十二月
- 幼兒版成語故事 風車編輯群 風車圖書 二〇一五年三月
- 花和蝴蝶 林煥彰 鄭明進繪 聯經出版 二〇一四年二月
- 天上飛飛地上跳 馬景賢 民生報 二〇〇一年十二月
- 山中的悄悄話 林鍾隆 劉伯樂繪 信誼基金出版社 二〇一七年七月
- 青蛙大俠江河湖 湯姆牛 文圖 小天下 二〇一八年十一月

- 安格斯與鴨子 瑪喬麗·弗拉克 陳如翎譯 韋伯文化 二〇一七年十月
- 讓路給小鴨子 羅勃·麥羅斯基 畢璞譯 國語日報 一九九五年二月
- 豆豆和小鴨 金民子 金百松繪 閣林文創 二〇一五年二月
- 好寶寶故事：智慧成長繪本 冰波、朱迪、武玉桂、周旭、魏亞西 周旭繪 人類文化 二〇一七年六月
- 今天的點心 渡邊千夏 張玲玲譯 格林文化 二〇一七年八月
- 這是誰的？ 黃郁欽 小魯文化 二〇一二年二月
- 林海音奶奶八十個伊索寓言 林海音 貝果繪 國語日報 二〇一一年九月
- 豆豆和小鴨 金民子 金百松繪 閣林文創 二〇一五年二月
- 浣熊谷谷的洗衣店 關根知未 黃惠綺譯 剛好 二〇一八年十二月
- 爺爺的神祕菜園 路克·佛庫勒 雅妮克·馬松繪 謝靜雯譯 大穎文化 二〇一八年三月

## 七. 課程計畫：

學習總目標：

1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7. 能運用方法認識國字的結構，知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。

13. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號

14. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	2/15 ~2/19	第壹單元 大自然教室	第一課 太陽是充電機	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1.能知道人和花草一樣，都需要陽光。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.運用「過後」表達事件的順序。</p> <p>4.能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>【活動1】專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>【活動2】從師生共同討論中，能傾聽別人發表晒太陽的感覺。</p> <p>【活動3】從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。</p> <p>【活動4】從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。</p> <p>【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動6】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動7】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動8】能認識「雨」部的字。</p> <p>【活動9】能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>【活動10】能分辨形近字「太、天」</p> <p>【活動11】能明白「充充電」的涵義和重要性。</p> <p>【活動12】照樣造句 • 太陽為小花充充電。 【活動13】語句寫作 • 大雨過後，小花開了。</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎戶外教育 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	<p>【生活】 2-1 大樹小花點點名 2-2 大樹小花的訪客 2-3 護樹護花小尖兵</p> <p>【閩南語】 三、食果子 四、阿婆買菜 五、當時才會天光</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二	2/22 ~2/26	第壹單元大自然教室	第二課 春雨是什麼顏色	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1.能知道大地富涵各種顏色。</p> <p>2.能知道下雨過後，天空會出現彩虹。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仔細觀察大自然景物的變化。</p> <p>5.能懂得欣賞大自然的美景。</p>	<p>【活動1】專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>【活動2】聆聽課文時，能聯想各個動物眼中的景色。</p> <p>【活動3】先討論各個動物的居住環境，並引導學生發表為什麼動物對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>【活動4】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動5】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動6】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動7】能認識「目」部的字。</p> <p>【活動8】能分辨多音字「著」的讀音。</p> <p>【活動9】能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>【活動10】能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>【活動11】短語練習 • 空中的彩虹。</p> <p>【活動12】照樣照句 (1)春雨是彩色的。 (2)春雨是什麼顏色？</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	<p>【生活】</p> <p>2-1 大樹小花點點名</p> <p>2-2 大樹小花的訪客</p> <p>2-3 護樹護花小尖兵</p> <p>6-1 親水趣</p> <p>6-2 珍惜水</p> <p>【雙語生活】</p> <p>7-1 Water in Daily Life</p> <p>7-2 Useful Water</p> <p>7-4 Water Around the World</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	3/1~ 3/5	第壹單元大自然教室	第三課山中音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能知道大自然中有各種聲音。 2.能認識山中的景物。 3.技能 4.能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。 5.能運用「摹聲詞」描述聲音。 6.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	【活動1】專心聆聽課文及同學們的發表。 【活動2】從師生共同討論中，能傾聽別人發表對山林的印象。 【活動3】從課文情境圖中，能說出「山」、「小鳥」、「雲」、「小河」等語詞。 【活動4】從課文內容中，引導學生說出山林中的景物，並用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動6】利用注音符號，寫出句子。 【活動7】認識生字的字音、部首。 【活動8】能認識「土」部的字。 【活動9】能分辨多音字「樂」的讀音。 【活動10】能分辨形近字「人、人」。 【活動11】能從課文中想像山林中的場景。 【活動12】能連結摹聲詞和動物、景物間的關係。 【活動13】擴寫練習 ·花朵↓山坡上的花朵↓山坡上的花朵很美麗。 【活動14】句型練習 ·要……也要……	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	【生活】 2-1 大樹小花點點名 2-2 大樹小花的訪客 2-3 護樹護花小尖兵

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
四	3/8~ 3/12	第壹單元大自然教室	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.知道說話的要點。 2.知道不同字形的寫字順序。 3.認識句號和逗號。	【活動 1】知道說話的要點。 【活動 2】知道不同字形的寫字順序。 【活動 3】認識句號和逗號。	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	3/15 ~3/19	第壹單元大自然教室	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> <p>2.能知道晚上時，「閃電」會特別清楚。</p> <p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>5.能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>6.能懂得觀察日常中的自然現象。</p>	<p>【活動1】閱讀有趣的童詩，提升聯想能力。</p> <p>【活動2】說話的要點。</p> <p>【活動3】寫字的順序。</p> <p>【活動4】認識標點符號。</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎閱讀素養教育閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六	3/22 ~3/26	第貳單元我們一起玩	第四課書是我的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能認識不同種類的書籍。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能運用適當的動詞描述動作狀態。 4.能從閱讀中增進生活的趣味。 5.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。	【活動1】專心聆聽課文及同學的發表。 【活動2】從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。 【活動3】從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。 【活動4】從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗和感想。 【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動6】利用注音符號，寫出句子。 【活動7】認識生字的字音、部首。 【活動8】能認識「手」部的字。 【活動9】能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 【活動10】能了解書籍帶給人知識和無窮的想像。 【活動11】能主動閱讀課外書籍。 【活動12】短語練習 • 找歡樂 【活動13】照樣造句 (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【生活】 1-1 肯定自己 1-2 讓自己更好 3-1 我的書朋友 3-2 班級圖書角 【雙語國際】 5. Our School 【雙語生活】 5-1 Self-affirmation

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	3/29 ~4/2	第貳單元我們一起玩	第五課風喜歡和我玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能用適當的狀態詞形容聲音。</p> <p>4.能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。</p> <p>5.能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。</p>	<p>【活動1】專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>【活動2】從師生共同討論中，能傾聽別人發表對風的感受。</p> <p>【活動3】從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。</p> <p>【活動4】從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。</p> <p>【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動6】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動7】認識生字的字音、部首。</p> <p>【活動8】能認識「木」部的字。</p> <p>【活動9】能從課文內容中了解風力強弱的變化。</p> <p>【活動10】能感受主角的心情變化。</p> <p>【活動11】利用本課生字練習造詞。</p> <p>【活動12】照樣造句 (1)風輕輕吹。 (2)風「」的笑著。</p> <p>【活動13】句型練習 •……可是……</p> <p>【活動14】造句練習 •突然</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>◎安全教育安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>【生活】</p> <p>2-1 大樹小花點點名</p> <p>2-2 大樹小花的訪客</p> <p>2-3 護樹護花小尖兵</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
八	4/5~ 4/9	第貳單元我們一起玩	第六課鄰居的小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.知道交朋友的方法。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能運用「一……就……」的句型造句。 3.能主動與鄰居打招呼。 4.能體會與新朋友互動的美好。	【活動1】專心聆聽課文及同學們的發表。 【活動2】從師生共同討論中，能傾聽別人發表與鄰居互動的情形。 【活動3】從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」等語詞。 【活動4】藉由聆聽師生間的討論，能說出自己交朋的經驗。 【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動6】利用注音符號，寫出句子。 【活動7】認識生字的字音、部首。 【活動8】能認識「心」部的字。 【活動9】能分辨同音字「道、到」。 【活動10】能分辨形近字「和、知」。 【活動11】能分辨「先」、「後」的用法。 【活動12】能從課文內容中，思考交友的方法。 【活動13】短語練習 (1)躲在大門後 (2)頭縮回去 【活動14】照樣造句 •我好想和他一起玩。 【活動15】句型練習 (1)一……就…… (2)……但是……	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫 涯E7 培養良好的人際互動能力。	【生活】 4-1 我們的玩具 4-2 動手做玩具 4-3 超級大玩家  【數學】 五、形狀與形體 九、分類整理  【雙語國際】 7. Our Community  【雙語生活】 6-1 Talk about My Toys 6-2 Toys Share

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九	4/12 ~4/16	第貳單元 我們一起玩	語文天地二	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.觀察圖片，認識動詞。 2.分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3.知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	【活動1】認識有動作的字。 【活動2】認識語詞。 【活動3】利用圖書館的方法。	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十	4/19~23	評量週 第貳單元我們一起玩	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能知道長頸鹿的外型和特徵。</p> <p>2.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>3.能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>4.能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>5.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>	<p>【活動1】從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。</p> <p>【活動2】認識代表動作的字。</p> <p>【活動3】認識詞語。</p> <p>【活動4】利用圖書館的方法。</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十一	4/26 ~4/30	第參單元 有你真好	第七課 畫畫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能利用文字或繪畫表達心意。</p> <p>4.能藉由送畫作學習表情達意的方法。</p> <p>5.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p>	<p>【活動1】從師生共同討論中，能對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>【活動2】從課文內容中，引導學生說出送人東西應注意的禮貌。</p> <p>【活動3】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動4】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動5】認識生字的字音、部首。</p> <p>【活動6】能認識「水」部的字。</p> <p>【活動7】能分辨多音字「還」、「漂」。</p> <p>【活動8】能認識單位量詞。</p> <p>【活動9】能從課文中感受到家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>【活動10】能知道「贈予」是件快樂的事。</p> <p>【活動11】短語練習 (1)一張可愛的笑臉 (2)寫下感謝的話</p> <p>【活動12】照樣造句 • 我愛畫畫。</p> <p>【活動13】句型練習 • 練習「感嘆句」。</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯E2認識不同的生活角色。</p> <p>◎品德教育 品E2孝悌仁愛。 品E6欣賞感恩。</p>	<p>【生活】</p> <p>1-1 肯定自己</p> <p>1-2 讓自己更好</p> <p>3-1 我的書朋友</p> <p>3-2 班級圖書角</p> <p>【數學】</p> <p>五、形狀與形體</p> <p>【雙語國際】</p> <p>5. Our School</p> <p>【雙語生活】</p> <p>5-3 Compliment Cards</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十二	5/3~ 5/7	第參單元 有你真好	第八課 給松鼠的卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.能知道卡片的用途。</p> <p>2.能認識「藏食」的特性。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能用卡片表達情意。</p> <p>5.能懂得對他人表達感恩的心。</p>	<p>【活動1】專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>【活動2】從課文情境圖中，能說出「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」等語詞。</p> <p>【活動3】從課文內容中，引導學生說出松鼠的外型或特徵。</p> <p>【活動4】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動5】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動6】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動7】能認識「口」部的字。</p> <p>【活動8】能分辨多音字「長」。</p> <p>【活動9】能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>【活動10】能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩的心。</p> <p>【活動11】短語練習 • 吃得飽飽的悠好高興啊</p> <p>【活動12】照樣造句 • 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p> <p>【活動13】句型練習 • ……然後……</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育品E6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>【生活】</p> <p>4-1 我們的玩具</p> <p>4-2 動手做玩具</p> <p>4-3 超級大玩家</p> <p>【數學】</p> <p>五、形狀與形體</p> <p>九、分類整理</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十三	5/10 ~5/14	第參單元 有你真好	第九課 張奶奶的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能認識校園志工。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能分辨「你、您」的用法。 4.藉由閱讀課文，培養感恩的心。	【活動1】專心聆聽課文及同學的發表。 【活動2】從教師的說明中，能了解「志工」是什麼。 【活動3】從課文情境圖中，能說出「校園」、「奶奶」等語詞。 【活動4】從師生間的討論中，能說出張奶奶聽到感謝語後的反應。 【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動6】利用注音符號，寫出句子。 【活動7】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動8】能認識「女」部的字。 【活動9】能分辨多音字「當」。 【活動10】能分辨形近字「早、草」。 【活動11】藉由課文，了解社會上有各種志工。 【活動12】能了解作者也要「把花草當成寶貝」的用意。 【活動13】短語練習 • 在花園裡工作。 【活動14】照樣造句 • 學校的花開得好漂亮。 【活動15】句型練習 (1)一……就…… (2)一邊……一邊……	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	【生活】 4-1 我們的玩具 4-2 動手做玩具 4-3 超級大玩家  【數學】 五、形狀與形體 九、分類整理

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四	5/17 ~5/21	第參單元 有你真好	語文 天地三	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.知道卡片的寫法。 2.認識問號和驚嘆號。	【活動1】我會寫卡片。 【活動2】認識標點符號。	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十五	5/24 ~5/28	第參單元 有你真好	閱讀列車 (樂樂怎麼還沒來)	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1.能認識腸病毒。</p> <p>2.能知道洗手的方法。</p> <p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能了解「宣導單」所傳達的訊息。</p> <p>5.能關心同學的狀況。</p> <p>6.遇到問題，能主動向師長提問。</p>	<p>【活動1】從文章學習閱讀宣導單。</p> <p>【活動2】我會寫卡片。</p> <p>【活動3】認識標點符號。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好的生活習慣與德性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十六	5/31 ~6/4	第肆單元動物同樂會	第十課井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能認識成語故事。 2.能明白寓言故事所隱藏的道理。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。	【活動1】從教師的說明中，了解小青蛙的特質。 【活動2】從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「肚子」等語詞。 【活動3】從課文內容中，引導學生說出本課的涵義。 【活動4】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 【活動5】利用注音符號，寫出句子。 【活動6】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 【活動7】能認識「肉」部的字。 【活動8】能分辨多音字「覺」、「幾」。 【活動9】能了解成語「井底之蛙」背後的涵義。 【活動10】「嘆詞」練習 【活動11】照樣造句 ·水井裡，住著一隻小青蛙。 【活動12】造句練習 (1)除了 (2)只有	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E5 謙遜包容。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E5 探索自己的價值觀。	<b>【生活】</b> 4-1 我們的玩具 4-2 動手做玩具 4-3 超級大玩家

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十七	6/7~ 6/11	第肆單元動物同樂會	第十一課吃星星的小鴨子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1.能認識「水面上的倒影」。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能用適當的語詞描寫情緒。</p> <p>4.能懂得對日常事物充滿好奇心。</p>	<p>【活動1】專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>【活動2】藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、等語詞。</p> <p>【活動3】從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。</p> <p>【活動4】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動5】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動6】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動7】能認識「日」部的字。</p> <p>【活動8】能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>【活動9】從課文描述中感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>【活動10】短語練習 • 一圈圈波紋</p> <p>【活動11】句子仿作 (1)我把池塘裡的星星都吃光了。 (2)星星怎麼還在池塘裡呀？</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。	【生活】 4-1 我們的玩具 4-2 動手做玩具 4-3 超級大玩家

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八	6/14 ~6/18	第肆單元動物同樂會	第十二課快樂不止一半	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能認識地瓜的生長特性。</p> <p>2.能知道如何鼓勵他人。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</p> <p>5.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>6.能透過文章了解分工合作的重要性。</p>	<p>【活動1】專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>【活動2】從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>【活動3】藉由課文中的插圖，說出「羊」、「小豬」、「種田」等語詞。</p> <p>【活動4】從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗。</p> <p>【活動5】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動6】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>【活動7】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動8】能認識「艸」部的字。</p> <p>【活動9】能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>【活動10】從課文中了解朋友間應互相合作、陪伴。</p> <p>【活動11】知道「快樂不止一半」的涵義。</p> <p>【活動12】照樣造句 • 小豬吃著甜甜的地瓜。</p> <p>【活動13】句型練習 • 先……再……</p> <p>【活動14】造句練習 • 一起</p>	6	1.南一電子書 2.情境CD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育 法E1 認識公平。</p>	<p>【生活】</p> <p>4-1 我們的玩具</p> <p>4-2 動手做玩具</p> <p>4-3 超級大玩家</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十九	6/21 ~6/25	第肆單元動物同樂會	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.認識國字的結構。</p> <p>2.運用各種方法認識國字。</p> <p>3.認識不同語氣的句子。</p> <p>4.觀察圖片並加長句子。</p>	<p>【活動 1】國字的結構。</p> <p>【活動 2】我會認字。</p> <p>【活動 3】念一念。</p> <p>【活動 4】加長句子。</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二十	6/28 ~7/2	評量週 第肆單元動物同樂會	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2.能知道每個人的優點不同。</p> <p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5.能了解人各有所長。</p> <p>6.能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>【活動1】從中體會到相較於外表，內在的涵養更重要。</p> <p>【活動2】國字的結構。</p> <p>【活動3】我會認字。</p> <p>【活動4】念一念。</p> <p>【活動5】加長句子。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊與愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	