

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度上學期 閩南語 學習領域 一年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	8/31-9/04	第一單元溫暖的家庭	第一課 勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1. 教學媒體 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	9/07-9/11	第一單元溫暖的家庭	第一課 勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	1. 教學媒體 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	9/14-9/18	第一單元溫暖的家庭	第一課 勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的 人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	1. 教學媒體 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第四週	9/21-9/25	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠斃」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第五週	9/28-10/02	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第六週	10/05-10/09	第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。				
第七週	10/12-10/16	第一單元溫暖的家庭	單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第八週	10/19-10/23	第二單元數字真趣味	第三課五隻火金姑	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5. 進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第九週	10/26-10/30	第二單元數	第三課五隻火金姑	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。	閩-E-B1	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		字真趣味		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。				
第十週	11/02-11/06	第二單元數字真趣味	第三課五隻火金姑	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第十一週	11/09-11/13	第二單元數字真趣味	單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	11/16-11/20	第三單元咱的學校	第四課寫字俗畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。								
第十三週	11/23-11/27	第三單元 咱的學校	第四課 寫字俗畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 愛惜文具。 2. 了解「佮」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「佮」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	11/30-12/04	第三單元 咱的學校	第四課 寫字俗畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 利用觀察力,說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目,並完成本課練習。 3. 依照指示,利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2. 問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3. 請學生利用課本貼紙,聽音檔完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5. 說明「任務1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」,再說明「任務2」的規則,並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」,教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	12/07-12/11	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念誦。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 欣賞與認知課文頁插圖,並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義,於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字,並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程,並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。 3. 採排/組、男/女、單/雙號等方式,請學生逐句輪讀課文,再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。								
第十六週	12/14-12/18	第三單元咱的學校	第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十七週	12/21-12/25	第三單元咱的學校	第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十八週	12/28-1/01	第三單元咱的	單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		學校		2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			4.運用閩南語回答問題。	3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過規相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣實真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。				
第十九週	1/04-1/08	唸謠	快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第廿週	1/11-1/15	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班學生律動。 5.可徵求 1 到 3 位學生上台伴唱表演。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	
第廿一週	1/18-1/22	總複習	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度下學期 閩南語 學習領域 一年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/08 - 2/12	第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	閩-E-A1	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大圓圈，再問學生這又是什麼？ 3. 最後教師在大圓圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	2/15 - 2/19	第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	閩-E-A1	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：聽謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	2/22 - 2/26	第一單元 阿	第一課 阿	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。	1	1. 教學媒	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		嬉 噹 噹 的 我	妹 仔 真 古 錫	閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-1 身體認識。		生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		體		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	3/01 - 3/05	第一單元 嬉 噹 噹 的 我	第二課 洗 身 軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嬉噹噹的我 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	3/08 - 3/12	第一單元 嬉 噹 噹 的 我	第二課 洗 身 軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬉噹噹的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？ 臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。				
第六週	3/15 - 3/19	第一單元 嬌嗔的我	第二課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗔的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5. 活動以此類推，接續進行第②、題。	1	1. 教學媒體	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	3/22 - 3/26	第一單元 嬌嗔的我	單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第一單元嬌嗔的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 4. 播放故事教學媒體。 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	3/29 - 4/02		第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/05 - 4/09		第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佢一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/12 - 4/16		第二單元	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	閩-E-A1	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：聽謎猜	1	1. 教學	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		元好食的物件	食果子	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。		子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 (一)活動一：來練習 1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。		媒體		【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	4/19 - 4/23	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-B1	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
				1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-B1	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		件						5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週	5/03 - 5/07	第二單元好食的物件	第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-B1	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	1.教學媒體	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	5/10 - 5/14	第二單元好食的物件	單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：門陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？	1	1.教學媒體	實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				讀閩南語文語句和短文的興趣。				3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看兒·講看兒」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。				
第十五週	5/17 - 5/21	第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	5/24 - 5/28	第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	5/31 - 6/04	第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照题目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相似性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		反的世界	才會天光	內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	的聆聽能力。 3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	6/07 - 6/11	第三單元倒反的世界	單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看覓、講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量	
第十九週	6/14 - 6/18	唸謠	火金姑、Do Re Mi	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			耍啥物	學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。				法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金站」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。				
第廿週	6/21 - 6/25	總複習	樓王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 活動一：樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出 0-5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	
第廿週	6/28 -	總複	一課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.聽懂一~二冊的「一課一字」並正確說出來。	總複習 一課一字大考驗	1	1.教	口頭評量 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一週	7/02	習	一字大考驗	異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		2. 明白題幹語意，完成練習。	1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。		學媒體		

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度上學期 客語 學習領域 一年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	8/31-9/04	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-1-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bb-1-2 招呼用語。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客語說法，說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「偲」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論 發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二週	9/07-9/11	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-1-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bb-1-2 招呼用語。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種禮貌用語的客語說法。 2.流利說出各種禮貌用語的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)偲會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學攆偲搵手，偲會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我偲答」活動，熟練對話內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論 發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三週	9/14-9/18	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-1-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bb-1-2 招呼用語。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回	1	1.教學媒體	課堂問答 討論 發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		書		生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。			4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。 7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿腦。」的意思，並運用在日常生活中。	答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。				
第四週	9/21-9/25	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1. 理解課文文意與語意。 2. 聽懂並說出學用品的客語說法。 3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2. 教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1) 教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2) 教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3) 教師問：「寫母著字愛仰仔(般)？」（寫錯字要怎麼辦？） 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	1	1. 課堂問答討論發表聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第五週	9/28-10/2	第一單元歡喜	第二課寫字膠	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。	客-E-B1 客-E-C1	1. 聽懂各種學用品的客語說法。 2. 說出學用品的客語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1) 教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2) 教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「粹仔」。 2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。	1	1. 課堂問答討論發表聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			來讀書	客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-1-2 校園生活。			(1) 佢个書包肚有(簿仔)。 (2) 佢个書包肚有(梓仔)。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「佢个書包肚有膠水。」「佢个書包肚有畫圖紙。」「佢个書包肚有彩色筆。」 (1) 兩人一組，一人問，另一人回答。 (2) 各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1) 「佢个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2) 「佢个書包肚有聯絡簿。」				循環與資源回收利用的原理。
第六週	10/05-10/09	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1. 聽懂各種學用品的客語說法。 2. 說出兩種學用品的名稱和功能。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「佢用尺畫線仔」、「佢用蠟筆畫圖」、「佢用原子筆寫名仔」。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1. 教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第七週	10/12-10/16	第一單元歡喜來讀書	單元活動一	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bc-1-2 校園生活。 Cc-1-1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的家家用語。 2. 熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3. 認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4. 用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5. 覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「尋看啊，籮起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1) 你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？) (2) 味道仰般？(味道如何？) 4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1) 這係麼个？(這是什麼？) (2) 你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？) 5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1) 佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？)	1	1. 教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)				
第八週	10/19-10/23		第二單元動物個世界 第三課白兔仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.理解課文文意及語意。 2.用客語說出兔子的特徵。 3.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9.念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	10/26-10/30		第二單元動物個世界 第三課白兔仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種常見動物的客語說法。 2.流利說出常見動物的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.參與討論，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對話詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)俚看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	11/02-11/06		第二單元動物個世界 第三課白兔仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種動物的客語說法。 2.說出至少三種動物的名稱和特徵。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.分享和動物相處的經驗。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		世界		客語的興趣。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。			5.聽懂謎語的意思，講出謎底。 6.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7.參與討論，表達自己的想法。 8.勇於上臺表演，並用客語流利地說出謎語。	意，設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。				
第十一週	11/09-11/13	第二單元動物個世界	第四課數字歌	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2.教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3.教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	11/16-11/20	第二單元動物個世界	第四課數字歌	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 6.聽懂教學指令，並流利說出數字的客語說法。 7.清楚說出完整的句子。 8.與他人互動，分享自己的經驗。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師講解「偲曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3.教師隨機以國語念出數字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加減減減」活動，複習語詞。 6.教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。				
第十三週	11/23-11/27		第二單元動物個世界 第四課數字歌	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.清楚說出完整的句子。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。 5.分享自己的經驗，欣賞他人的作品。 6.流暢念出課本所教的繞口令。 7.簡單說出繞口令的意思。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4.用動物名稱練習造句。如：「兔子擎一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5.教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6.教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8.教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9.教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10.教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論 發表 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	11/30-12/4		第二單元動物個世界 單元活動二	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Ca-1-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂常見動物的客語說法，說出正確的家客用語。 2.聽懂數字的客語說法，說出正確的家客用語。 3.熟悉數字 1 到 10，並說出完整的句子。 4.了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5.說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6.覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	第二單元動物個世界 單元活動二 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4.教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎？)」「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣？)」，請學生分享自身的經驗。 5.教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲個時節，你知愛準備麼个東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2)阿明牯同(摺)神明講麼个？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪項有麼个活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？)	1	1.教學媒體	課堂問答 討論 發表 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(5)你看戲个時節，會買麼个東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？)				
第十五週	12/07-12/11	第三單元	第五課	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 簡易表達。 Bc-1-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第十六週	12/14-12/18	第三單元	第五課	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 簡易表達。 Bc-1-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法。 2.流利說出親人稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(佢)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽媽。) 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第十七週	12/21-12/25	第三單元	第五課	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 簡易表	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.用客語分享和家人相處的	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表紙筆測驗聽力	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			下個人	2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	達。 Bc-1-1 生活起居。		經驗。 5.清楚念出課本所教的師傅話。 6.正確說出師傅話的意思。	5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7.教師解釋師傅話的意義及用法。 8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。			練習	
第十八週	12/28-1/01		第三單元 吾(佢)屋下個人 單元活動三	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bb-1-1 簡易表達。 Bc-1-1 生活起居。 Ca-1-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2.認識客家人過年的傳統習俗。 3.主動幫忙過年前的準備工作。 4.學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	第三單元 吾(佢)屋下個人 單元活動三 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔(菜頭)板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板(年糕)：年年高升、發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	1/04-1/08		童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。 Bb-1-2 招呼用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								曲中的情境與歡樂的學習氣氛。				
第廿週	1/11-1/15	總複習	搞麼个？	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Bb-1-1 簡易表達。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	總複習 搞麼个？ 1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表紙筆測驗	
第廿一週	1/18-1/22	總複習	出任務囉！	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bb-1-1 簡易表達。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1. 用客語介紹自己和家人。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸自我介紹內容。	總複習 出任務囉！ 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	1	1.教學媒體	課堂問答討論發表	

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 115 學年度下學期 客語 學習領域 一年級教學計畫

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/08-2/12	第一單元大自然個樣子	第一課油菜花	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.理解課文文意與語意。 2.觀察課文情境圖，並簡單發表感想。	第一單元大自然個樣子 第一課油菜花 1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在哪隻季節開花？(2) 油菜花係麼個色？ 5.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二週	2/15-2/19	第一單元大自然個樣子	第一課油菜花	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.說出各種花卉的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第一單元大自然個樣子 第一課油菜花 1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2.教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4.生觀察圖意並提問。(1)教師提問：「你中意麼個花？」學生回答：「佢中意個花係……」。(2)教師提問：「有哪兜花係白色個？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問：「圖項個細阿妹在該看麼個花？」學生回答：「大紅花」。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7.教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼個花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」 9.教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼個花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10.透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	2/22-2/26	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3.教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽音檔，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼個樹前翕相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼個？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項個細依仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5.教師播放音檔，請學生安靜聆聽。 6.教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客語文有趣的地方。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	3/01-3/05	第一單元大自然個樣仔	第二課麼個蟲仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bc-1-2 校園生活。 Be-1-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。 2.說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3.參與討論並分享自己的經驗。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3.教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼個蟲仔會牽絲包自家？佢做麼個愛牽絲繆自家包起來？(2)麼個蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6.教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 8.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週	3/08-3/12	第一單元大自然個樣仔	第二課麼個蟲仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深個蟲仔係麼個？畜個時節愛注意兜哪事情？(3)你知道兜蟲仔從細到大個過程無？ 2.教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			樣仔	生活的客語詞。	Be-1-2 生活空間與景物。			4.學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔噉無？分你感覺仰般？ 5.教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7.教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1)教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」（什麼蟲會飛上飛下？）(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9.教師可請學生回答完整的句子。				學，認識生活環境(自然或人為)。
第六週	3/15-3/19	第一單元大自然个樣仔	第二課麼个蟲仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bc-1-2 校園生活。 Be-1-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.清楚念出課本所教的師傅話。 5.正確說出師傅話的意思。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。 5.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 6.圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？(圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？) 7.教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公撈草蜢咬核無放忒。 8.教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？ 9.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10.教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習對話練習	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第七週	3/22-3/26	第一單元大自然	單元活動一	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ca-1-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.能聽懂單元活動一的故事	第一單元大自然个樣仔 單元活動一 1.教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2.可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公一身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。	1	1.教學媒體	口語表達對話練習遊戲評量	【環境教育】環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】安 E4 探討日常生活

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		個樣仔					內容。 5.能大致說出單元活動一的故事內容。 6.能了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	3.請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4.圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。 5.教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 6.教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7.教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。				活應該注意的安全。
第八週	3/29-4/02	第二單元	第三課 貓仔好淨俐	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ad-1-1 客語淺易短文。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。 Bb-1-1 簡易表達。	客-E-A1	1.了解貓洗臉的過程及原因。 2.理解並說出課文大意與語意。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面 1.教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2.教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3.教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊㄨˊ)/ngiau(ㄋㄟˊㄨˊ)」，四縣腔結尾的「ㄨ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab(ㄍㄚˊㄨˊ)/gab(ㄍㄚˊㄨˊ)」，結尾的「ㄨ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi(ㄒㄧˊ)/si(ㄙㄧˊ)」，結尾是「一」，不要念成「ㄩ」了。 6.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7.教師播放教學音檔或歌曲，提高學生學習的興趣。 8.教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3)教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得摻洗過面个貓仔學著麼个？」 9.教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。	1	1.教學媒體 課堂發表聽力練習對話練習	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
				1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。		1.聽懂各種清潔用品的客語說法。 2.懂得如何使用這些用品。 3.參與討論並分享自己的經	第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面 1.教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。			1.教學媒	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			偌好淨俐	媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ad-1-1 客語淺易短文。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。 Bb-1-1 簡易表達。		驗。 4. 聽懂教學指令。 5. 說出完整的句子。 6. 利用客語與他人互動。	2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。 (1) 有麼人去過遊樂園寮？ (2) 遊樂園有麼个特別个東西無？ (3) 你兜有去遊樂園搞水無？ (4) 去搞水愛帶哪兜東西？ (5) 搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？ 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，偌兜還有帶茶箍。」 9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。		體	紙筆評量	安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	4/12-4/16		第二單元偌好淨俐	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ad-1-1 客語淺易短文。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。 Bb-1-1 簡易表達。	客-E-A1	1. 能利用聽寫，正確答題。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 4. 以欣賞的方式聽別人發表意見。 5. 參與討論，表達自己的想法。	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？ 3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。	1	1.教學媒體	課堂問答 課堂發表 討論活動	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	4/19-4/23		第二單元偌好淨俐	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bb-1-1 簡易表達。	客-E-A1	1. 透過故事情境認識客家油桐花。 2. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 3. 關心親人之間相處的情形。 4. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。	第二單元偌好淨俐 單元活動二 1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙確仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔	1	1.教學媒體	分組報告 口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								用品的客語說法。 6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。 7.教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。				保、地質、文化等的戶外學習。
第十二週	4/26-4/30	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ad-1-1 客語淺易短文。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.覺察日常生活中的各種色彩。 2.能聽懂各種顏色的客語說法。 3.能說出常見顏色的客語詞。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。 2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？) 4.教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」 5.教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。	1	1.教學媒體	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十三週	5/03-5/07	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ad-1-1 客語淺易短文。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能流利說出顏色的客語詞。 3.能說出完整的句子。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4.教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡	1	1.教學媒體	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								(最)好麼个色?(你最喜歡什麼顏色?) 俚盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體,請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客語說法。 7.老師拿起色紙,向全班複習並口述:「這係麼个色?」,並請學生回答。 8.老師問:「你盡(最)好麼个色?做麼个盡(最)好該色?」 9.教師播放教學媒體,解釋圖裡的對話內容,並指導學生進行對話練習。				等的語言與文字進行溝通。
第十四週	5/10-5/14	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ad-1-1 客語淺易短文。 Ad-1-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能聽懂老師或音檔的指令,並流利說出顏色的客家話說法,並正確完成學習單。 3.能聽懂師傅話的意思。 4.分享猜師傅話的趣味。 5.體認客家師傅話的趣味與含意。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上,讓學生依據顏色語詞,用客語進行造句練習。如:「你盡(最)好黃色」、「俚愛買紅色个衫」等句子。 3.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到的物品與顏色選項連起來。 5.學生連好後,教師可視時間多寡,請學生將物品畫上正確的顏色。 6.教師拿出黑紙,請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西,觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7.教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 8.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。 9.待學生理解師傅話內容後,請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」,並請學生發表。 10.因為是黑紙,在黑紙上畫老虎,當然無法顯現所畫的圖,客語叫做「無蹤跡」,教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思,也有指「說謊」的意思。 11.藉由觀察發表的內容,釐清學生是否已理解師傅話內容,並適時給與協助。	1	1.教學媒體	討論活動 實作評量 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十五週	5/17-5/21	第三單元多彩个世界	第五課熟天果子多	1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bb-1-1 簡易表達。 Be-1-1 時間與天氣。 Cc-1-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客語說法。 2.能說出水果的客語詞。	第三單元多彩个世界 第五課熟天果子多 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果?先試著描述其外型,不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索,猜猜看是什麼水果。 2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照,並請學生試著描述其外型,並說出水果的客語名稱是什麼。 3.老師用客語統整學生的說法,讓學生熟悉。 4.配合教學媒體,教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5.教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問:「這係麼个水果?」學生回答:「這係荔枝。」學生回答:「這係番樣(仔)。」學生回答:「這係机仔。」學生回答:「這係黃梨。」學生回答:「這係西瓜。」	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								6.臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客語說法），並能逐步熟悉。				
第十六週	5/24-5/28	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bb-1-1 簡易表達。 Be-1-1 時間與天氣。 Cc-1-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能流利說出水果的客語詞。 3.能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4.能聽懂各種水果名的客家話說法。 5.能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6.能說出完整的句子。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。 3.老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食番棧(仔)膠楊桃。 4.老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食弓蕉膠西瓜。 5.教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6.教師將學生分為兩組，練習對話。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論 活動 對話 練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週	5/31-6/04	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。 3-1-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-1-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bb-1-1 簡易表達。 Be-1-1 時間與天氣。 Cc-1-1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能聽懂老師或音檔的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5.參與討論，表達自己的想法。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生聽音檔內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5.教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俚仔」指的又是什麼？ 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7.教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論 活動 對話 練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週	6/07-6/11	第三單元多彩个世界	單元活動三	1-1-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-1-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Bb-1-1 簡易表達。 Cc-1-1 客家生活飲食。	客-E-B1	1.能用客語說出正確的水果名並與人溝通。 2.透過故事情境來認識客家仙草。 3.培養一家人和樂相處的態度。 4.能聽懂單元活動三的故事內容，並用客語說出大概的	第三單元多彩个世界 單元活動三 1.教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2.教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3.教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？	1	1.教學媒體	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		界					故事內容。	4.請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。				
第十九週	6/14-6/18	童謠	火焰蟲／（揚）蝶仔	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-1-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ad-1-2 客語淺易歌詞。 Bb-1-1 簡易表達。	客-E-A1 客-E-B3	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 火焰蟲／（揚）蝶仔 火焰蟲 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 （揚）蝶仔 1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？ 2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。	1	1.教學媒體	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第廿週	6/21-6/25	總複習	搞麼个？	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。 Bc-1-2 校園生活。	客-E-A1	1.聽懂教學指令，找出正確的拼圖。 2.透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。 3.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。	總複習 搞麼个？ 來鬥圖 1.教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2.看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。 3.請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3.開始進行遊戲，教師在旁指導。	1	1.教學媒體	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿一週	6/28-7/02	總複習	出任務囉！	1-1-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-1-2 能表現言說客語的興趣。 2-1-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-1-1 客語淺易漢字。 Ab-1-2 客語淺易語詞。 Ac-1-1 客語淺易生活用語。 Ae-1-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1	1.聽懂教學指令，畫出昆蟲的樣貌。 2.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。	總複習 出任務囉！ 校園探險家 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說看牠是什麼蟲。 3.請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。	1	1.教學媒體	口語評量 遊戲評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
					Bc- 1 -2 校園生活。							