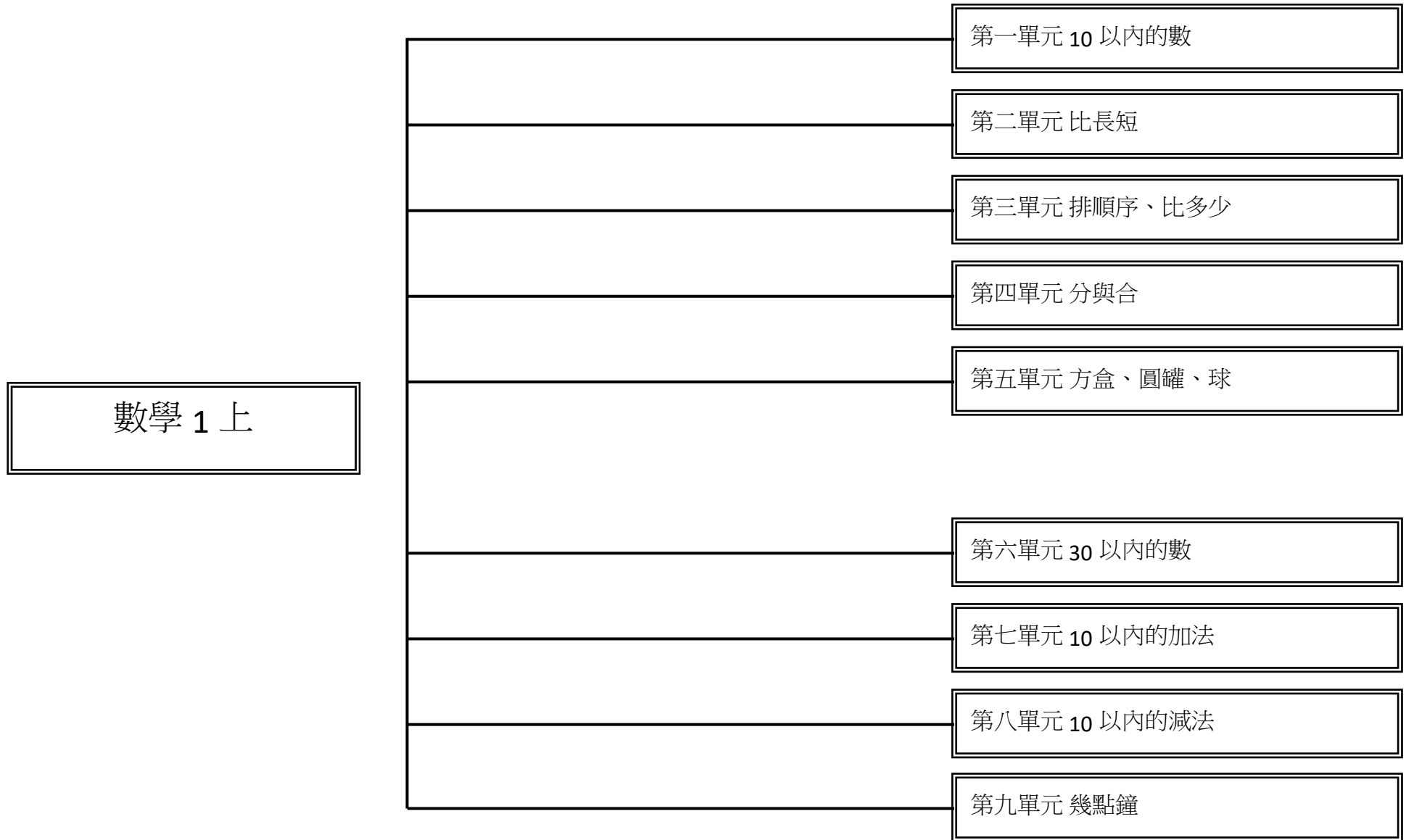


一、課程架構圖：



二、課程理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、先備經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

四、課程目標：

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、教學策略建議：

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、參考資料：

- 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏 (2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
- 2.De Lange, J. (1987). *Mathematics insight and meaning*. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3.Mayer, R.E. (1987), *Educational psychology: A cognitive approach*. Boston, MA: Little. Brown.
- 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). *Framework for Mathematics Assessment*. Paris: OECD.

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。
- 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。
- 3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。
- 4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。
- 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。
6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。
- 7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。
- 8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。
- 9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一	8/31 9/4	數與量	一、 10 以 內 的 數	n-i-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	<p>【活動一】認識 1~5</p> <p>1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。</p> <p>3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</p> <p>【活動二】認識 6~10</p> <p>1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p>	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	

二	9/7 9/11	數與量	一、 10 以 內 的 數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	<p>【活動三】認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>【活動四】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>【數學好好玩】尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	4	1.附件 1、2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
三	9/14 9/18	數與量、空間與形狀	二、 比 長 短	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 （同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度 （同 N-1-5）：以操	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	<p>【活動一】比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p>	4	1.各式長形物品 2.附件 6 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。					
四	9/21 9/26	數與量、空間與形狀	二、比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 （同 S-1-1 ）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度 （同 N-1-5 ）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。	4	1.各種不同長度的繩子	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

五	9/28 10/2	數 與 量	三、 排 順 序、 比 多 少	n-i-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 1.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。	4	1.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
六	10/5 10/9	數 與 量	三、 排 順 序、 比 多 少	n-i-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較 10 以內兩個量的多少。	【活動四】比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					的位值意義。			題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1.教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。				
七	10/1 2 10/1 6	數 與 量	四、 分 與 合	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	【活動一】分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1.遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等) 2.兩種顏色的色筆 3.附件 8、9	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

八	10/1 9 10/2 3	數 與 量	四、 分 與 合	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	【活動三】10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	4	1.附件 10、11	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
九	10/2 6 10/3 0	空 間 與 形 狀	五、 方 盒 、 圓 罐 、 球	s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	【活動一】堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞	4	1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

								句描述觸摸形體的特徵。					
十	11/2 11/6	空間與形狀	五、方盒、圓罐、球	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	<p>【活動二】認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型 1.教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。 2.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	4	1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2.附件 12 3.各式紙盒、空罐和球 4.附件 13	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

十一	11/9 11/1 3	數 與 量	六、 30 以 內 的 數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。	【活動一】數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1.附件 14、15、16 2.吸管或可點數的物品	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
十二	11/1 6 11/2 0	數 與 量	六、 30 以 內 的 數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	1.附件 14、17	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

					的位值意義。								
十三	11/2 3 11/2 7	數與量	六、30以內的數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	【活動五】比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1.附件 18	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

十四	11/3 0 12/4	數與量、關係	七、10以內的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.認識加法算式。</p> <p>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	4	1.附件 1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
----	------------------------	--------	-----------	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--------	---	---	--

					於後續階段。								
十五	12/7 12/1 1	數與量、關係	七、10以內的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p>	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.認識加法算式。</p> <p>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4.了解 0 的加法概念。</p>	<p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】0 的加法</p> <p>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	4	1.附件 1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

					含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。								
十六	12/14 12/18	數與量、關係	七、10以內的加法	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動三】加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	4	1.附件 19、20、21	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

					R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。								
十七	12/21 12/25	數與量、關係	八、10 以內的減法	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【活動一】剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

				向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。								
十八	12/2 8 1/1	數與量、關係	八、10 以內的減法	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【活動二】多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	4		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

				<p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>								
十九	1/4 1/8	數與量、關係	八、10 以內的減法	<p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>3.了解 0 的減法概念。</p>	<p>【活動三】減減看</p> <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算</p> <p>【數學好好玩】一日小店長</p> <p>1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>	4	<p>1.糖果或彈珠</p> <p>2.附件 22</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

				到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。								
二十	1/11 1/15	數與量	九、幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	【活動一】時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、先備經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

四、課程目標：

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、教學策略建議：

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、參考資料：

- 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏 (2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
- 2.De Lange, J. (1987). *Mathematics insight and meaning*. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3.Mayer, R.E. (1987), *Educational psychology: A cognitive approach*. Boston, MA: Little. Brown.
- 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). *Framework for Mathematics Assessment*. Paris: OECD.

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。
- 2.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。
- 3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。
- 4.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。
- 5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。
- 6.認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。
- 7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。
- 8.解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。
- 9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/15 2/19	數與量	一、 50 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。	【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第二週	2/22 2/26	數與量	一、50以內的數	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.用50以內的序數，描述物件的順序和位置。 2.比較50以內量的多少及數的大小。	【活動四】排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件3	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
-----	-------------------	-----	----------	---------------------------------	---	----------------------------	--	--	---	-------------------------	--	--

第三週	3/1 3/5	數與、 關係	二、 18 以 內的 加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</p> <p>2. 熟練基本加法。</p> <p>3. 解決同數相加的加法問題。</p>	<p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 結合健體教學，認識各項運動： 包括該項運動起源、運動器材、計分方式等，將重點介紹給學生，除了鼓勵運動外，也能增加對常見運動的認識。</p>
-----	-----------------	-----------	------------------------	---	---	--	--	---	---	--------------------------	--	-------------------------------------	---

第四週	3/8 3/12	數與量、關係	二、18 以內的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練基本加減法。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 	<p>【活動三】加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 <p>【數學好好玩】尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.小白板 2.白板筆 3.附件 4~6 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業 	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
第五週	3/15 3/19	空間與形狀、資料與不確定性	三、圖形與分類	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 <p>【活動二】排圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.附件 7~12 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合美勞教學，設計帽子圖案： 教師提供空白的帽子線條圖，由學生在帽子上設計圖案。教師可提出設計圖案的一些限制，例如：必須有兩個一樣大的圖形。
第六週	3/22 3/26	空間與形狀、資料	三、圖形與分類	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。 	<p>【活動三】分類活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 <p>【活動四】做紀錄和統計表</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.附件 13~15 2.桶子 2 個 3.4 種顏色的球若干顆 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		與不 確定 性		與說明。	記錄、呈現 日常生活物 品，報讀、 說明已處理 好之分類。 觀察分類的 模式，知道 同一組資料 可有不同的 分類方式。			1.參考課本，實際操作並透過畫 記的方式整理資料，完成統計 表。 2.能報讀已經完成的統計表。			5.家庭作業		
第七 週	3/29 4/2	數與 量、 關係	四、 18 以 內的 減法	n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟練基 本加減法並能 流暢計算。 r-I-1 學習 數學語言中的 運算符號、關 係符號、算式 約定。	N-1-2 加 法和減法： 加法和減法 的意義與應 用。含「添 加型」、「併 加型」、「拿 走型」、「比 較型」等應 用問題。加 法和減法算 式。 N-1-3 基 本加減法： 以操作活動 為主。以熟 練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 法，及反向 的減法計 算。 R-1-1 算 式與符號： 含加減算式 中的數、加 號、減號、 等號。以 說、讀、 聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問 題。	【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型 問題。 2.了解減法算式的意義，並認識 被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，運用畫○一 一對應的方法，解決 18 以內的 比較型問題。 【活動二】是加還是減 1.透過課本情境，列出正確的加 法或減法算式，並解題。 2.透過課本情境，解決 18 以內 的部分全體關係問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。	

第八週	4/5 4/9	數與 量、 關係	四、 18 以 內的 減法	n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟練基 本加減法並能 流暢計算。	N-1-3 基 本加減法： 以操作活動 為主。以熟 練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 法，及反向 的減法計 算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	【活動三】減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被 減數(減數)固定的基本減法算式 規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算 式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內 的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟 練 18 以內的減法(或加法)。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5、6、 16~18	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。
第九週	4/12 4/16	空間 與形 狀	五、 有多 長	n-I-7 理解 長度及其常用 單位，並做實 測、估測與計 算。	N-1-5 長 度(同 S-1- 1)： 以操作 活動為主。 初步認識、 直接比較、 間接比較(含 個別單位)。 S-1-1 長 度(同 N- 1-5)： 以操 作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比 較(含個別單 位)。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能複製和記錄物件的長 度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物 件的長度，並比較長 短。	【活動一】長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透 過複製某物件的長，間接比較兩 物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移， 間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異 物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物 件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比 較物件的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.剪刀 4.附件 19~ 23	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	
第十週	4/19 4/23	空間 與形 狀	五、 有多 長	n-I-7 理解 長度及其常用 單位，並做實 測、估測與計 算。	N-1-5 長 度(同 S- 1-1)： 以操 作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比 較(含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N- 1-5)： 以操 作活動為 主。初步認 識、直接比	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能利用個別單位做長度的 合成分解活動。	【活動三】長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位 測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位 做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長 度。 2.以個別單位測量長度。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 23、 24	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業	

					較、間接比較 (含個別單位)。								
第十一週	4/26 4/30	數與量	六、100以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	【活動一】往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3、25~27 4.吸管及橡皮筋若干	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	5/3 5/7	數與量	六、100以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較 100 以內量的多少及數的大小。 2.觀察百數表的規律。	【活動四】比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 6、27~30	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	5/10 5/14	數與量	七、認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於	N-1-4 解題 ：1 元、5 元、10 元、	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	【活動一】認識常用的錢幣 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100	4	1.錢幣 2.附件 31	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品	1.結合理財教育，建立學生理性購物的觀念：商店促銷常見「加一元

				日常應用解題。	50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		2.能計數 100 元以內的錢幣組合。	元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。				的價值。	多一件」、「加五元升級大杯」、「十元商店」等手法，利用人們對小錢不以為意的心態，吸引顧客上門。教師可藉由此單元教學引導學生理性購物，如果有需要，可把握促銷期間購買；但若沒有需求，貪便宜買回家，也只是增添困擾罷了。
第十四週	5/17 5/21	數與量	七、認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2.能利用錢幣進行位值單位的換算。	【活動三】買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	4	1.錢幣 2.附件 31	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	5/24 5/28	數與量、關係	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.解決 100 以內的加法問題。	【活動一】加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.結合體育教學，認識龍舟競賽： 龍舟競賽結合了文化意義、美學藝術及運動技能，配合端午節日，可介紹龍舟競賽人員編制及功能： (1)槳手：用槳划水，是龍舟前進動力的來源。 (2)鼓手：是龍舟的指揮，用鼓聲讓槳手動作整齊劃一。 (3)舵手：要控制方向，讓龍舟朝著目標前進。 (4)奪標手：龍舟快到終點時，負責爬上船頭，伸長身體去拔旗。

					指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。							
第十六週	5/31 6/4	數與量、關係	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.解決 100 以內的減法問題。	【活動三】減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1.以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 3	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	6/7 6/11	數與量、關係	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	【活動五】加減應用 1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				流暢計算。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。			2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。			5.實測評量 6.家庭作業		
第十週	6/14 6/18	數與量	九、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動一】認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。	4	1.日曆、月曆	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第十九週	6/21 6/25	數與量	九、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨	數-E-A1 數-E-B1	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生	4	1.附件 33	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1.結合生活領域，認識節慶：透過查月曆，知道各種節慶的日期，進而讓學生了解其節慶的意義。 2.結合生活教育，培養今日事今日畢的習慣：小學生常見拖拖拉拉的壞習慣，不論寫作業、

				天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			順序填上先後次序。					整理家務、吃飯洗澡都時有所見。結合本單元教學，也指導學生珍惜時間，邀請學生討論分享，學習安排事情的先後順序，養成今日事今日畢的好習慣，就不會因拖延而累積作業，因倉促而頻頻失誤。
第二十週	6/28 7/2			總複習	總複習	總複習	總複習		總總複習	總複習	總複習	總複習