

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期一年級「國語文領域」部定課程規畫表【6 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	國語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	6	【一、貓味】 國-E-B1	【一、貓味】 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 6-I-2	【一、貓味】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	【一、貓味】 1. 專注聆聽〈貓味運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓味運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ 一 ㄇ 一 ㄇ 一」和「ㄅ 一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	第一單元米米的好朋友	【一、貓味】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 能分辨「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」字形的不同。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」聲調的變化。 7. 練習「ㄆㄏ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄅㄏ」具有不同的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓味】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

第二週	6	【二、鵝寶寶】 國-E-B1	【二、鵝寶寶】 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄣ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	第一單元米米的好朋友	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄣ」。 4.能分辨「ㄇ、ㄘ」字形的不同。 5.利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄎ」與符號「ㄩ、ㄎ、ㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄩ、ㄩㄛ」、「ㄎ、ㄎㄛ」聲調的變化。 7.練習「ㄊㄣ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄘㄎㄛ」和「ㄉㄎㄛ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	6	【三、河馬和河狸】 國-E-B1	【三、河馬和河狸】 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄣㄛ」要讀全上，「ㄣ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	第一單元米米的好朋友	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄎ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、	第二單元上學真有趣	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。 4.能分辨「ㄉ、ㄊ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄊ」與「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					<p>尸、丿、又、儿、一么、乂弓」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>		<p>7. 能正確發出「勺、夕、冂、匕」和「丿」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 辨別包含「匕」或「儿」的詞語。</p>		
第五週	6	<p>【五、翹翹板】 國-E-C2</p>	<p>【五、翹翹板】 1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1 6-I-2</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	第二單元上學真有趣	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 能分辨「ㄋ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄩ、一ㄩ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>8. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第六週	6	<p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【六、謝謝老師】 1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3 4-I-4</p>	<p>【六、謝謝老師】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	第二單元上學真有趣	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出感謝老師的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄌ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄎ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄨ一ㄝ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「尸、尸、出、ㄍ」和「ㄨㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 練習「ㄌ、尸」的近似音辨別。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

<p>第九週</p>	<p>6</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 【九、動物狂歡會】 國-E-B1</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 5-I-4 6-I-4 【九、動物狂歡會】 1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 •主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄛㄌ、ㄛㄌ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>	<p>第三單元神奇故事樹</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄌ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄛㄌ、ㄛㄌ」。 4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄛㄌ、ㄛㄌ、ㄛㄌ、ㄛㄌ、ㄛㄌ」與「ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ」拼讀。 5.練習「ㄨㄌ」與「ㄨㄌ」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第十週</p>	<p>6</p>	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1 【國字真簡單】 國-E-B1</p>	<p>【九、動物狂歡會】 5-I-4 6-I-4 【國字真簡單】 2-I-1 3-I-2</p>	<p>【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5 【國字真簡單】 Aa-I-5 Ab-I-1</p>	<p>【九、動物狂歡會】 •主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	<p>第三單元神奇故事樹／國字真簡單</p>	<p>【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第十一週</p>	<p>6</p>	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】 1-I-2 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3</p>	<p>【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(才)」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p>	<p>【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手(才)」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>第十二週</p>	<p>6</p>	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】 5-I-1 6-I-4 【二、這是誰的】 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5。 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【二、這是誰的】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3</p>	<p>【一、拍拍手】 1. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p>	<p>【一、拍拍手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十三週</p>	<p>6</p>	<p>【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【二、這是誰的】 5-I-1 5-I-4 6-I-3 6-I-4 【三、秋千】 1-I-3 2-I-1 3-I-4 4-I-2</p>	<p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-3</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 2. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 用「……是……」表達語意完整的句子。 2. 正確、流利的美讀課文。 3. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十四週</p>	<p>6</p>	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、秋千】 5-I-1 5-I-7 6-I-4</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-3</p>	<p>【三、秋千】 1. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p>	<p>【三、秋千】 1. 了解左右結構的字，並正確運用。 2. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

					生活或活動經驗。				
第十五週	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、大個子，小個子】 1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	第二單元看！我的新發現	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、大個子，小個子】 5-I-2 6-I-4 【五、比一比】 1-I-2 2-I-1 3-I-2 4-I-2	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5。 Ab-I-1 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【五、比一比】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【四、大個子，小個子】 1.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。	第二單元看！我的新發現	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	6	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 5-I-4 6-I-2 【六、小路】 1-I-3 2-I-2	【五、比一比】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【六、小路】 Aa-I-5 Ab-I-1	【五、比一比】 1.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	第二單元看！我的新發現	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的

				Ac-I-3 Ad-I-3	【六、小路】 ·專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。				美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	6	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、小路】 3-I-2 4-I-1 5-I-1 5-I-7	【六、小路】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【六、小路】 1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	第二單元看！我的新發現	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	6	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【六、小路】 6-I-4 【寫字 123】 4-I-5	【六、小路】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【寫字 123】 Ab-I-3	【六、小路】 ·運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	第二單元看！我的新發現／寫字 123	【六、小路】 ·認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週	6	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 4-I-5 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 2-I-1 5-I-3。 5-I-4 5-I-6	【寫字 123】 Ab-I-3 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【寫字 123】 ·學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。	寫字 123／閱讀階梯	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區永安國小

第廿一週	6	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 5-I-7	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【閱讀階梯擁抱】 ·找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	閱讀階梯／休業式	【閱讀階梯擁抱】 ·運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	---	---	--------------------------	---	---	----------	---	------------------------------	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期一年級「國語文領域」部定課程規畫表【6 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	國語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 	

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
第一週	6	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 1-I-3。 2-I-1	【一、看】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	第一單元生活放大鏡	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	6	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 3-I-3 4-I-2	【一、看】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、看】 1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。	第一單元生活放大鏡	【一、看】 1. 運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」部大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	6	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1	【一、看】 5-I-4 6-I-3 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 2-I-1 3-I-3	【一、看】 Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2	【一、看】 ・練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。	第一單元生活放大鏡	【一、看】 ・練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的

		國-E-C2		Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。				美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	6	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【二、花園裡有什麼？】 4- I -2 5- I -4 6- I -1 6- I -2	【二、花園裡有什麼？】 Aa- I -2 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。	第一單元生活放大鏡	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 1- I -1 2- I -1 3- I -2 4- I -5 5- I -1	【三、媽媽的音樂會】 Aa- I -5 Ab- I -4 Ac- I -2 Ac- I -3 Ad- I -3	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	第一單元生活放大鏡	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 6- I -1 6- I -4 【四、鞋】 1- I -1 2- I -3 3- I -2	【三、媽媽的音樂會】 Aa- I -5 Ab- I -4 Ac- I -2 Ac- I -3 Ad- I -3 【四、鞋】 Aa- I -5 Ab- I -4 Ac- I -3 Ad- I -3	【三、媽媽的音樂會】 1.理解句子語意，運用正確的標點符號。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	第二單元甜蜜的家	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第七週	6	<p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 5-I-1 5-I-6 6-I-4</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-3 Ad-I-3</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 3.察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事務。 【五、小種子快長大】 •運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>	第二單元甜蜜的家	<p>【四、鞋】</p> <p>1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事務。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第八週	6	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1 5-I-4</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段。 5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	第二單元甜蜜的家	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第九週	6	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>6-I-4</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 2-I-1 3-I-3 4-I-2</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>•觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	第二單元甜蜜的家	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>•運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

第十週	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、奶奶的小跟班】 5-I-2 5-I-3 6-I-3	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-1 Ad-I-3 Be-I-2	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.依據課文,理解冒號和引號的用法,並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式,並能發揮創意,自己書寫卡片。 4.依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。	第三單元小水滴的旅行	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享内容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問,用完整的語意回答問題,並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並認識「米」部的字,正確的運用在生活中。 4.運用國字結構的輔助,歸納有「乍」部件生字的形、音、義。	第三單元小水滴的旅行	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字,並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字,並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 5-I-4 6-I-3 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【七、作夢的雲】 1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」,並能正確運用。 2.運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節,理解訊息,搭配適切的表情和肢體語言,發表自己的想法。 2.體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助,注意圖片和文字訊息,認識部首「雨」,並認識形近字「遊、游」,正確運用在生活中。	第三單元小水滴的旅行	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、七彩的虹】 國-E-A2	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 6-I-3 6-I-5 【九、七彩的虹】 1-I-1	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【九、七彩的虹】	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「一……就……」練習接寫句子,理解前後句相關性。 2.探究在生活情境中,常見和易錯的單位量詞用法,正確運用單位量詞表達意思,或表示東西數量很多的情形。	第三單元小水滴的旅行	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】

		國-E-B1 國-E-C2	2-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【九、七彩的虹】 •專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。				環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-6	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【九、七彩的虹】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。 2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	第三單元小水滴的旅行	【九、七彩的虹】 1.比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 6-I-4 【十、和你在一起】 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	【九、七彩的虹】 Aa-I-5。 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 【十、和你在一起】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。	第四單元好朋友	【九、七彩的虹】 •理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、和你在一起】 5-I-1 6-I-2 6-I-4 【十一、生日快樂】 1-I-1 2-I-3 3-I-2	【十、和你在一起】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意義及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 •運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	第四單元好朋友	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十七週	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、生日快樂】 4-I-2 5-I-7 6-I-2 6-I-3	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	【十一、生日快樂】 1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 4. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	第四單元好朋友	【十一、生日快樂】 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	6	【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十二、小黑】 1-I-2 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-7	【十二、小黑】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	第四單元好朋友	【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	6	【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【十二、小黑】 6-I-2 【寫字 123】 4-I-2 4-I-5	【十二、小黑】 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1【寫字 123】 Ab-I-3	【十二、小黑】 · 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	第四單元好朋友／寫字 123	【十二、小黑】 · 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第廿週	6	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【小小鼠的快樂】 國-E-B1	【寫字 123】 4-I-5 【小小鼠的快樂】 1-I-1 2-I-1	【寫字 123】 Ab-I-3 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 Bb-I-2	【寫字 123】 · 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。	寫字 123／閱讀階梯	【寫字 123】 · 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區永安國小

		國-E-C2	5-I-3 5-I-4		2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。		2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。		
第廿一週		【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【小小鼠的快樂】 5-I-4	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 Bb-I-2	【小小鼠的快樂】 · 找到文本訊息與觀點。	閱讀階梯／休業式	【小小鼠的快樂】 · 能與他人分享與溝通互動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期
一年級基本閱讀寫作課程規畫表（作文基本篇數 5 篇）

單元名稱	教材重點分析	閱讀理解策略	文章表述方式/文類	作文練習	習寫重點	評量規準
首冊壹、米米的好朋友	一、 貓咪 二、 鵝寶寶 三、 河馬和河狸	觀察 預測	圖像+注音 說明	自我介紹	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ☆根據圖像提問引導(寫作)	能理解文本與圖畫的關係並重述內容。
首冊貳、上學真有趣	四、 笑嘻嘻 五、 翹翹板 六、 謝謝老師	觀察 推論	看圖寫句子	我的學校生活	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ☆文本理解與內容重述(閱讀) ☆提供開頭用詞、指導語(寫作)	能理解文本與圖畫的關係並重述內容。
首冊參、神奇故事樹	七、 龜兔賽跑 八、 拔蘿蔔 九、 動物狂歡會	觀察 推論	繪本共讀 圖畫寫作	故事狂想曲	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ☆文本理解與內容重述(閱讀) ☆提供開頭用詞、指導語(寫作)	能理解文本與圖畫的關係並重述內容。
第一冊第一單元來！一起玩遊戲	一、 拍拍手 二、 這是誰的 三、 秋千	觀察 提問 預測	課文改寫	秋千	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ☆能夠理解文本與內容重述，並了解重要訊息(閱讀) ☆培養寫作的興趣(寫作) ☆提供明確的主題(寫作) ☆提供開頭用詞、指導語(寫作)	能理解文本內容並書寫有角色動作的完整句。

<p>第一冊 第二單元 看！我的新發現</p>	<p>四、大個子小個子 五、比一比 六、小路</p>	<p>觀察 提問 預測</p>	<p>課文改寫</p>	<p>比一比</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ☆能夠理解文本與內容重述，並了解重要訊息(閱讀) ☆培養寫作的興趣(寫作) ☆會正確使用句號、問號(寫作) ☆透過閱讀及觀察，積累寫作材料。(寫作)</p>	<p>能理解文本內容並書寫有角色動作的完整句，且能聯繫前後句子。</p>
---------------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------	------------	--	--------------------------------------

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期
 一年級基本閱讀寫作課程規畫表 (作文基本篇數 5 篇)

單元名稱	教材重點分析	閱讀理解策略	文章表述方式/文類	作文練習	習寫重點	評量規準
第一單元 生活放大鏡	一、 看 二、 花園裡有什麼 三、 媽媽的音樂會	預測 推論 觀察	課文改寫	花園裡有什麼	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ☆認識常用標點符號(閱讀) ☆使用常用標點符號(寫作) ☆寫出語意完整的句子(寫作)	能正確使用句號、問號、驚嘆號、冒號並寫出語意完整的句子。
第二單元 甜蜜的家	四、 鞋 五、 小種子快長大 六、 奶奶的小跟班	提問 預測 推論 觀察	繪本閱讀 圖畫寫作	我的種子	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ☆以適切的速率正確地朗讀文本(閱讀) ☆透過閱讀及觀察,積累寫作材料。(寫作)	能以適當速率正確朗讀文本,並描述角色心情。
第三單元 小水滴的旅行	七、 作夢的雲 八、 妹妹的紅雨鞋 九、 七彩的虹	預測 推論 觀察	課文改寫	作夢的雲	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 ☆能夠理解文本與內容重述,並了解重要訊息(閱讀) ☆寫出語意完整的句子(寫作) ☆培養寫作的興趣(寫作)	能夠理解文本內容並重述,在了解重要訊息後進行仿作。

<p>第四單元 好朋友</p>	<p>十、 和你在一起 十一、 生日快樂 十二、 小黑</p>	<p>提問 預測 推論 觀察</p>	<p>課文改寫</p>	<p>和你在一起</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ☆能夠理解文本與內容重述，並了解重要訊息(閱讀) ☆透過閱讀及觀察，積累寫作材料。(寫作)</p>	<p>能夠理解文本內容並重述，在了解重要訊息後進行仿作。</p>
<p>第四單元 好朋友</p>	<p>十三、 和你在一起 十四、 生日快樂 十五、 小黑</p>	<p>提問 預測 推論 觀察</p>	<p>課文改寫</p>	<p>和你在一起</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ☆能夠理解文本與內容重述，並了解重要訊息(閱讀) ☆透過閱讀及觀察，積累寫作材料。(寫作)</p>	<p>能夠理解文本內容並重述，且習寫卡片。</p>
			<p>卡片</p>	<p>生日卡片</p>		