

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期一年級「生活課程」部定課程規畫表【6 節/週】

總綱核心素養 面向		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
一 ~ 四	24	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 F-I-1	1. 探索認識校園環境 人事物 2. 養成生活自理能 力，適應學校的生活 作息 3. 透過遊戲分享學習 運用下課時光。 4. 能正確表達情緒解 決困擾適應小學生生 活快樂上學	主題一、 我上一年級	一、上學了 1. 校名、教室位置、文具定位 2. 認識新同學 3. 我的朋友在哪裡、自我介紹卡、 找朋友 二、學校的一天 1. 分享開心不快樂學習方法 2. 生活自理大考驗-愛整潔、垃圾分	口頭評量 實作 觀察評量 態度評量 習作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。人權教 育 法治教育 法 E3

							類做環保 (配合永安學習) 多元國際生活 Hi! My New Class -Classroom Rules♪ -School Supplies -Story 《David Goes to School》 -Worksheet		利用規則來避免衝突。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
五 、 七	18	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-4 2-I-3 3-I-1 4-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-2 F-I-2 F-I-4	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 3. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 4. 運用所學提醒自己與別人要注意安全，避免危險。	主題二、 認識校園	一、校園哪裡最好玩 1. 校園的發現 2. 遊戲歌 3. 下課去哪裡 二、一起探索校園 1. 校園裡還有哪些地方 2. 討論避免危險狀況 3. 到哪裡請人幫忙 多元國際生活 Hi! My New Friend -What' s Your Name?♪ -Worksheet -Show and Tell: Introduce yourself &	實作 學習單 口頭發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防災教育 防 E7 認識校園的防災地圖。 戶外教育 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

							friend		
八 { 十	18	生活-E-C3 生活-E-D4 生活-E-E1 生活-E-E4	1-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-3 4-I-2 6-I-2 7-I-5	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 D-I-4 F-I-2	1. 能說出喜歡的菜餚及喜歡的理由 2. 知道營養午餐產生的流程並珍惜和感恩 3. 知道用餐的好行為並確實做到 4. 能做出扮家家酒的菜餚 5. 能演唱歌曲	主題三、 哇！好想吃	friend 一、午餐大探索 1. 營養午餐吃什麼 2. 最喜歡的菜 3. 營養午餐產生的過程 二、午餐家家酒 1. 合作來扮家家酒 2. 動手「做菜」 3. 家家酒分享會 4. 用餐行為說一說 5. 用餐好行為歌曲 6. 珍惜與感謝。 多元國際生活 Eat Well, Be Strong 繪本欣賞(不挑食的小怪獸) The very hungry caterpillar 生字 -vegetables、fruit、banana meat、rice、bread、milk、cheese	口頭發表 作品 實作 習作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十 { 十三	18	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 6-I-1	A-I-3 C-I-1 C-I-2 E-I-1 E-I-2	1. 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 知道圖書館提供哪些服務。 3. 能理解圖書館規範訂定的原因，避免影響他人。	主題四、一起來閱讀	friend 一、不同課本比一比 1. 比較不同課本間的差異 2. 上台說出喜歡的領域科目 二、我愛圖書館 1. 分享自己去圖書館的經驗，遇過哪些狀況。 2. 如何找到自己要的資料	口頭評量 習作評量 作品	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩 閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					<p>4. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>5. 能製作書籤</p>		<p>3. 指導學生實際製作專屬的書籤。</p> <p>4. 唸謠「我的書朋友」。</p> <p>多元國際生活 Let's go to the Library -Book、Library、Borrow、Return、Be quiet</p>		
十四 ~ 十六	18	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 4-I-2 5-I-4 6-I-2 7-I-1 7-I-4</p>	<p>A-I-2 B-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-3 F-I-1 F-I-4</p>	<p>1. 探索環境建立聲音訊息的概念</p> <p>2. 能記錄、模仿發現的聲音</p> <p>3. 能讓紙發出更大聲</p> <p>4. 能參與聲音模仿大賽</p>	<p>主題五、 聲音好好玩</p>	<p>一、聲音哪裡來</p> <p>1. 尋找生活中的聲音</p> <p>2. 記錄聲音</p> <p>3. 把聲音模仿出來。</p> <p>二、一起玩聲音</p> <p>1. 身體也可以發出聲音</p> <p>2. 來做摺紙砲</p> <p>3. 將發現的聲音組合起來</p> <p>4. 身邊可以發出聲音的東西。</p> <p>多元國際生活 Animals and Sounds -Story 《Bark, George》 -Old Macdonald Had a Farm♪ -Worksheet</p>	<p>體驗觀察</p> <p>實作</p> <p>表演</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>
十七 ~	24	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>1-I-2 2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 6-I-1 7-I-1</p>	<p>C-I-1 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-4</p>	<p>1. 探索環境建立新年的概念</p> <p>2. 能演唱新年歌曲</p> <p>3. 能製作春節的裝飾品</p>	<p>主題六、 新的一年</p>	<p>一、迎接新的一年</p> <p>1. 跨年的活動</p> <p>2. 新年得由來</p> <p>3. 年獸的傳說</p> <p>4. 「恭喜恭喜」祝賀歡唱</p> <p>5. 大家忙新年。</p> <p>二、除夕團圓夜</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9</p>

二 十 一					4. 能參與年貨準備及完成祈福活動		1. 準備過除夕 2. 豐盛的年夜飯 3. 好玩的除夕夜。 三、過新年了 1. 新年的活動 2. 祝福感恩祈願。 多元國際生活 New Year Around the World -Story 《Dear Santa》 -Worksheet -New Year in Taiwan -DIY: Chinese New Year Couplet	習作評量	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------------	--	--	--	--	-------------------	--	---	------	---

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期一年級「生活課程」部定課程規畫表【6 節/週】

核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
一 ~ 四	18	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-D3 生活-E-D4 生活-E-F1 生活-E-F2	1-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-2 4-I-1 7-I-5	C-I-1 C-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2. 能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3. 能覺察展示品中所表示的訊息。	主題一、訊息的傳達	一、分享寒假生活 1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。 二、訊息在哪裡 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育 品 E3

						<p>三、讓我告訴你</p> <p>1. 傳遞訊息的遊戲。</p> <p>2. 廣播裡的訊息。</p> <p>多元國際生活 A Better Me -Story 《The Rainbow Fish》 -Worksheet -Show and Tell</p>		<p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育 戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
五 } 七	18	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-D3 生活-E-D4 生活-E-E3 生活-E-F1</p>	<p>1-I-2 1-I-3 3-I-1 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-3 7-I-1 7-I-4</p>	<p>A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-2 D-I-3 E-I-3 F-I-1</p>	<p>1. 從生活型態的改變，知道春天來了。</p> <p>2. 想到校園去觀察、探索春天。</p> <p>3. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。</p> <p>4. 從植物的變化知道春天來了，並抒發感受。</p> <p>5. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。</p> <p>6. 觀察小動物的外形</p>	<p>主題二、 美麗的春天</p> <p>一、發現春天</p> <p>1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。</p> <p>2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。</p> <p>二、在春天裡玩</p> <p>1. 到校園中觀察春天來時的變化。</p> <p>2. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。</p> <p>3. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。</p> <p>4. 觀察小動物。</p> <p>多元國際生活 A Beautiful World -Colors -Story 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》 -Worksheet</p>	<p>觀察評量 陶土創作評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

					特徵和運動方式並記錄下來。				
八 { 十	12	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-2 2-I-1 3-I-1 3-I-2 4-I2 6-I-3 7-I-1	C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-2	1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的管道。 3. 能根據身邊資源，做出玩具。 4. 透過討論及操作，找出適合的方法來完成手作玩具。	主題三、 玩具總動員	一、什麼最好玩 1. 發現玩具的特色，並說明自己的發現。 2. 依據玩具的特色來做比較。 3. 討論取得玩具的管道有哪些。 二、玩具同樂會 1. 討論如何自製玩具。 2. 討論十字球玩具要怎麼做。 3. 實際製作十字球玩具。 4. 討論啄木鳥玩具要怎麼做。 5. 實際製作啄木鳥玩具。 多元國際生活 My Toy Story -What' s in the Box?♪ -Story 《I Love My New Toy》 -Worksheet -Show and Tell	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
十 { 十	16	E-A1 E-A2 E-B2 E-C1 E-C2	1-I-4 3-I-2 4-I-1 4-I-3 6-I-1 7-I-4	A-I-2 C-I-1 D-I-1 D-I-3 F-I-2 F-I-4	1知道哪些情況需要撥打電話。 2. 知道遇到緊急狀況時，撥打電話應該要怎麼說。	主題四、 有電話真方便	一、怎麼說比較好 1. 學童需要進行討論找到電話號碼的來源以及記住的方法 2. 如何在生活中運用電話。	1 觀察發表評量 2 習作評量 3 作品評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

<p>三</p>					<p>3.能使用電話，將要表達的事情清楚明白的敘述給對方。</p> <p>4.能利用各種媒材，進行創意電話筒的製作。 喜歡的顏色。</p>		<p>二、電話好幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電話的使用方法。 2.緊急狀況時，如何利用電話來請求他人的協助。 3.要怎麼樣說是最好的。 <p>三、愛的傳聲筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過電話在最短的時間內表達情誼。 2.讓學童利用電話聯繫遠方的家人或親人。 3.製作創意小話筒。 <p>多元國際生活 I can use the phone -Hello, This is... Emergency call -Call for help 119、110</p>		<p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>十四 、 十六</p>	<p>18</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 2-I-5 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 7-I-4</p>	<p>A-I-2 C-I-2 D-I-1 D-I-2 F-I-2 F-I-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺夏天日常生活的變化與改變目的。 2.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 3.知道夏天可以從事哪些活動。 4.能用適合的材料及 	<p>主題五、 夏天與端午節</p>	<p>一、天氣變熱了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論夏日生活有哪些改變。 2.討論夏日的學校生活作習，會有哪些改變？ 3.防曬抗涼快抗熱的法寶 <p>二、夏天的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.夏天喜歡的活動。 2.夏天的歌曲 3.畫下夏天的景象 <p>三、熱鬧的端午節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.端午節的活動 2.端午與屈原 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應</p>

					方法製作抗熱用具。 5. 知道端午節的由來與活動。		3. 划龍舟體驗 4. 做香包迎端午 多元國際生活 Dragon Boat Festival -Story 《Dragon Boat Festival Wishes》 -Worksheet		該注意的安全。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十七 二 十 一	18	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C4 生活-E-F2	2-I-1 3-I-1 4-I-1 5-I-1 5-I-4 6-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-4	1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。 2. 能用五官探索雨水。 3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 4. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 5. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	主題六、 雨和水	一、天上來的水 1. 觀察雨前的現象。 2. 雨的探索 3. 雨的遊戲和活動「深水炸彈」。 4. 發表遊戲中的發現。 二、神奇的水 1. 尋找雨的痕跡 2. 東西浮在水上面 3. 動手做實驗 4. 水的浮力遊戲 5. 沉入水中的東西 Let's Save Water! -Story 《 I Am Water 》 -Worksheet	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 能源教育 能 E2