

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期一年級「數學領域」部定課程規畫表【4 節/週】

| 總綱核心素養 面向 | | 總綱核心素養具體內涵 | 領綱核心素養具體內涵 |
|--------------|--------|---|---|
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |

| 週次 | 節數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學主題/ 單元名稱 | 教學重點及進度 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|----|----|--------|-------|-------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | 1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2. 老師說：「兩個人一組拿出五個 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量再寫出數字。</p> | | | |
| 2 | 4 | 數-E-A1 | n-1-1 | N-1-1 | <p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。</p> | <p>一、10 以內的數</p> <p>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地</p> | <p>1-2 6~10 的數</p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p> <p>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 6~10 數與量的對應</p> <p>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>動動手：找出教室裡相對應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>1. 運用手指表徵時，請全班學生將</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | |
| 3 | 4 | 數-E-A2 | n-I-7 | N-1-5 S-1-1 | <p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2. 能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 能知道高矮也是一種</p> | <p>2-1 比長短、</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> | <p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>長度，並會做直接比較。</p> <p>5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p> | | <p>比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>四、直線與曲線的長短比較</p> <p>1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>五、直線與曲線的長短比較</p> <p>1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p> <p>2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p> <p>3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------------|-------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。 | | |
| 4 | 4 | 數-E-A2 | n-I-7 | N-1-5 S-1-1 | 1. 能透過長度的複製做間接比較。 | 二、比長短 2-3 比一比、練習園地 | <p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。</p> <p>3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|--|--|---|---|--|
| 5 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 | N-1-1 | <p>1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。</p> | <p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、3-2 第幾個</p> | <p>3-1 數的順序</p> <p>一、認識1~10的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1.請學生拿出附件1，從1排到10，再數一數。</p> <p>2.請學生先找出1在哪裡？從1數到10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3.引導學生觀察船的位置排序，1排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4.引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5.引導學生，找出2和4的中間數字是3。</p> <p>二、從10開始倒數</p> <p>1.請學生觀察梅花樁上的數字，從1開始往上數，梅花樁越來越高。再從10開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p>3-2 第幾個</p> <p>一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第1個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2.引導學生先找出第1個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是7隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |
|---|---|--------|-------|-------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|----------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> <p>動動腦：理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p> | |
| 6 | 4 | 數-E-A1 | n-1-1 | N-1-1 | <p>1. 能比較 10 以內兩個量的多少。</p> | <p>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) - 比多少</p> <p>3-3 比多少</p> <p>一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多(少)？</p> <p>動動腦：認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1. 請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）—比多少（比較兩量的多少）</p> <p>1. 學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p> | | | |
| 7 | 4 | 數-E-A2 | n-1-2 | N-1-2 N-1-3 | <p>1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p> | <p>四、分與合</p> <p>4-1 分分看、4-2 合起來</p> | <p>4-1 分分看</p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p> <p>2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p>4-2 合起來</p> <p>一、解決 6 的合成問題</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------|----------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p>動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」</p> | | |
| 8 | 4 | 數-E-A2 | n-I-1 n-I-2 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 | <p>1. 認識並使用 0。</p> <p>2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>3. 用語言描述 10 以內各</p> | <p>四、分與合</p> <p>4-3 0 的認識、</p> <p>4-4 分與合、練習園地</p> | <p>4-3 0 的認識</p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |

數量的合成、分解問題的解題過程和結果。

盤子裡還剩1個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。

二、記錄有0的分合

1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的5表示什麼？0表示什麼？灰色5表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。

4-4 分與合

一、透過操作解決分解與合成的問題

1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」

2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6個人要過橋，有2個人走左邊，4個人走右邊。

3. 教師引導：橋的左邊有2個人，右邊有4個人，過橋後共有6個人。

4. 教師引導討論：「從上面2題的答案，你發現什麼？」

二、練習10的合成與分解

1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。

2. 9個藍色和1個粉紅色，合起來是10個方框。也可以說10個方框可以分成9個藍色方框和1個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中

3. 依照上述方法操作其他10的組合。

動動腦 知道0和任何數合起來還是原來的數

1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有10個，藍

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | |
| 9 | 4 | 數-E-B1 | s-I-1 | S-1-2 | <p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> | <p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p> | <p>5-1 堆疊與分類</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p>動動腦：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）</p> <p>引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------|-------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2. 小組成員輪流進行活動。 <p>5-2 認識形狀</p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 <p>二、平面圖形的初步分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。 | | |
| 10 | 4 | 數-E-A1 | s-I-1 | S-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。 | <p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、練習園地</p> | <p>5-3 形狀的分類</p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 <p>二、點數指定的平面圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2. 讓學生找出圖示中所有的正方 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | |
| 11 | 4 | 數-E-A1 數-E-B3 | n-I-1 n-I-2 n-I-7 s-I-1 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1 S-1-2 | <p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>4. 辨識簡單幾何圖形。</p> <p>5. 認識基數與序數。</p> | <p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> | <p>綜合與應用</p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表<u>子瑜</u>和<u>又倫</u>誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p>看繪本學數學《小熊去爬山》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。</p> | | | |
| 12 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | <p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2. 能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3. 能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4. 能解決生活中與加法相關的問題。</p> | <p>六、10 以內的加法</p> <p>6-1 加法算式</p> | <p>6-1 加法算式</p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> <p>動動腦：理解加法問題的情境</p> <p>1. 教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>兩盒，是什麼意思？。</p> <p>2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。</p> <p>三、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。</p> | | |
| 13 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 n-I-3 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | <p>1. 能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>2. 能解決生活中與加法相關的問題。</p> | <p>六、10 以內的加法</p> <p>6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) 一湊 10 配對</p> | <p>6-2 0 的加法</p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生讀題後發表。2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。 <p>6-3 加法練習</p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 <p>二、找出和相同的心算卡</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。2. 將卡片按照順序排排看，說說有什麼發現。 <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ <p>動動腦：從加法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生發表他是怎麼知道的。2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------------|----------------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>園地。</p> <p>遊戲中學數學（二）—湊 10 配對</p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p> | |
| 14 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | <p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</p> <p>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</p> | <p>七、10 以內的減法</p> <p>7-1 減法算式</p> | <p>7-1 減法算式</p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以減法算式紀錄拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>三、解決對應拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|----------------------|----------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> | |
| 15 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 n-I-3 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 能正確計算差為10以內的減法。 | <p>七、10 以內的減法</p> <p>7-2 0 的減法、</p> <p>7-3 減法練習</p> | <p>7-2 0 的減法</p> <p>一、認識差是 0 的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。</p> <p>3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。</p> <p>4. 完成減法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。</p> <p>二、認識減數是 0 的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。</p> <p>3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。</p> <p>4. 完成減法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p>7-3 減法練習</p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <p>1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------------|----------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說有什麼發現。 <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表他是怎麼知道的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多1，答案就會少1。 | | |
| 16 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | <p>1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。</p> | <p>七、10 以內的減法</p> <p>7-4 加一加、減一減、練習園地</p> | <p>7-4 加一加、減一減</p> <p>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 <p>動動腦：用算式表示情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有7顆氣球，飛走一些後，有4顆還在手上，把原有的7顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2. 學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有3顆 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>3. 學生可能寫出的算式有「$7-3=4$」「$4+3=7$」「$7-4=3$」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | |
| 17 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 | N-1-1 | <p>1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</p> <p>2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。</p> | <p>八、30 以內的數</p> <p>8-1 數到 20、</p> <p>8-2 數到 30</p> | <p>8-1 數到 20</p> <p>一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。</p> <p>三、學會 11~20 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>8-2 數到 30</p> <p>一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------|-------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>21~30 所代表的量，並會讀寫數字。 教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2. 教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>動動手：熟練計數方法。</p> <p>1. 引導學生找課本 P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</p> <p>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</p> | | |
| 18 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 | N-1-1 | <p>1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>2. 能進行 30 以內的數大小比較。</p> | <p>八、30 以內的數</p> <p>8-3 數的順序、</p> <p>8-4 數的比較、</p> <p>練習園地</p> | <p>8-3 數的順序</p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <p>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <p>1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</p> <p>2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p>8-4 數的比較</p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。</p> <p>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | |
| 19 | 4 | 數-E-B1 | n-1-9 | N-1-6 | <p>1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p> | <p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> | <p>9-1 事件的先後</p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p>9-2 幾點鐘</p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>3. 指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？</p> <p>2. 詢問學生這些時間的先後順序。</p> <p>9-3 幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到12，短針指到8，是8點。從8點開始，長針走半圈」後，是8點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p> | | |
| 20 | 4 | 數-E-B1 | n-I-9 | N-1-6 | <p>1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p> | <p>九、時間</p> <p>9-4 我的一天、</p> <p>9-5 時間的前後、練習園地</p> | <p>9-4 我的一天</p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。 <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。 <p>動動腦：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。 3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> | | | |
| 21 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-1 n-I-2 r-I-1 n-I-9 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 N-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。 | <p>學習加油讚 (二)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> | <p>綜合與應用</p> <p>一、運用情境，找出適合的加減算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$，有 5 顆氣球。 2. 第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$，剩下 2 顆氣球。 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>3. 第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$，剩下 3 顆氣球。</p> <p>二、透過操作熟練加與減</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。2. 學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。3. 本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 <p>生活中找數學</p> <p>一、察覺數字在生活中的運用及出現</p> <ol style="list-style-type: none">1. 門牌上、車票上有哪些數字？ <p>二、辨識 1~30 以內的數</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從圖中找找看，數字在哪裡？ <p>看繪本學數學《狐狸先生的晚餐》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？2. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》3. 教師可提問：<ol style="list-style-type: none">(1) 「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。(2) 「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。(3) 「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 <p>數學園地</p> <p>一、如果世界上沒有數字</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期一年級「數學領域」部定課程規畫表【4 節/週】

| 總綱核心素養 面向 | | 總綱核心素養具體內涵 | 領綱核心素養具體內涵 |
|--------------|--------|---|--|
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |

| 週次 | 節數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學主題/ 單元名稱 | 教學重點及進度 | 評量方式 | 融入議題內容 重點 |
|----|----|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|---------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 | 一、20 以內的加法 | 1. 認識加法交換律。 2. 察覺加法算式的規律。 3. 察覺加法算式間的規律。 4. 操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 2 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 r-I-1 r-I-2 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2 | 4. 能正確計算和為 20 以內的加法。 5. 理解加法交換律。 6. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 | 一、20 以內的加法 | 1. 認識加法交換律。 2. 察覺加法算式的規律。 3. 察覺加法算式間的規律。 4. 操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 3 | 4 | 數-E-A2 | n-I-7 | N-1-5 S-1-1 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解 | 二、長度 | 1. 間接比較高度。 2. 間接比較長度。 3. 一物件兩邊長的比較。 4. 長度的個別單位複製。 5. 長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 6. 使用個別單位測量進行長度比較 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------|-------------------------|--|-----------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 4 | 4 | 數-E-A1 | n-I-7 | N-1-5 S-1-1 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解 | 二、長度 | 1. 間接比較高度。 2. 間接比較長度。 3. 一物件兩邊長的比較。 4. 長度的個別單位複製。 5. 長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 6. 使用個別單位測量進行長度比較 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 5 | 4 | 數-E-B1 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 三、20以內的減法 | 1. 察覺減法算式的規律 2. 排心算卡，察覺減法算式間的規律 3. 觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 6 | 4 | 數-E-A1 | n-I-2 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 三、20以內的減法 | 1. 察覺減法算式的規律 2. 排心算卡，察覺減法算式間的規律 3. 觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 7 | 4 | 數-E-B1 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | 四、100以內的數 | 1. 十位數相同的兩數大小比較 2. 十位數不同的兩數大小比較 3. 認識百數表 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 8 | 4 | 數-E-B1 | n-I-1 | N-1-1 | 1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | 四、100以內的數 | 1. 十位數相同的兩數大小比較 2. 十位數不同的兩數大小比較 3. 認識百數表 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 9 | 4 | 數-E-A2 | s-I-1 | S-1-2 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 五、形狀與形體 | 1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能複製圖形。 3. 能翻轉圖形變換圖形顏色。 4. 能堆疊指定的形體。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|-------------------------|---|--|-----------|--|--------------------------------------|--|
| 10 | 4 | 數-E-B1 | s-I-1 | S-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 五、形狀與形體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能複製圖形。 3. 能翻轉圖形變換圖形顏色。 4. 能堆疊指定的形體。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 11 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-B3 | n-I-1 n-I-2 n-I-7 | N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 R-1-1 S-1-1 S-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 | 學習加油讚(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 以內的 2 個一數及 5 個一數 2. 熟練 20 以內的加減 3. 學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 12 | 4 | 數-E-A2 | n-I-3 | N-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少 | 六、數數看有多少元 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 3. 計算 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換，點數錢幣的總和。 4. 認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算。 5. 認識 50 元的幣值兌換。 6. 認識 100 元紙幣兌換。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 13 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-3 | N-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少 | 六、數數看有多少元 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 3. 計算 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換，點數錢幣的總和。 4. 認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算。 5. 認識 50 元的幣值兌換。 6. 認識 100 元紙幣兌換。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|----------------|-------------------------|---|---------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 14 | 4 | 數-E-A2 | n-I-9 | N-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 七、幾月幾日 星期幾 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆 2. 報讀日曆 3. 認識月曆 4. 報讀並查看月曆 5. 報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 6. 討論跨月之間的星期關係 7. 能認識月曆上有幾個星期幾 8. 能從今天、明天、昨天的關係查找日期 9. 找出指定日期月曆並報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 15 | 4 | 數-E-A1 | n-I-9 | N-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 七、幾月幾日 星期幾 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆 2. 報讀日曆 3. 認識月曆 4. 報讀並查看月曆 5. 報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 6. 討論跨月之間的星期關係 7. 能認識月曆上有幾個星期幾 8. 能從今天、明天、昨天的關係查找日期 9. 找出指定日期月曆並報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 16 | 4 | 數-E-B1 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 八、兩位數的 加減法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 2. 利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 3. 透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 4. 透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 5. 透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 6. 觀察算式中數字關係知道答案 7. 用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 8. 用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 9. 操作兩位數減兩位數不退位的減 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|----------------|-----------------------------|--------------------|-----------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 法問題 10. 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 | | |
| 17 | 4 | 數-E-A1 | n-I-2 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 八、兩位數的加減法 | 1. 利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 2. 利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 3. 透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 4. 透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 5. 透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 6. 觀察算式中數字關係知道答案 7. 用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 8. 用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 9. 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 10. 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 18 | 4 | 數-E-B1 | n-I-2 r-I-1 | N-1-2 N-1-3 R-1-1 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 八、兩位數的加減法 | 1. 利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 2. 利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 3. 透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 4. 透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 5. 透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 6. 觀察算式中數字關係知道答案 7. 用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 8. 用錢幣操作兩位數減一位數不退 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|-------------------------|----------------------------------|--|--------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 位的減法問題 9. 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 10. 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 | | |
| 19 | 4 | 數-E-B1 | d-I-1 | D-1-1 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 | 九、分類整理 | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 20 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 n-I-3 d-I-1 | N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | 學習加油讚 (二) | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 21 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 n-I-3 d-I-1 | N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | 學習加油讚 (二) | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |