

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期一年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題 內容重點
1~3	3	閩 Eb1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	能熟唸課文及語詞並運用於日常生活中	禮貌用語/溫暖的家庭	1. 理解課文文意及語意 2. 聽懂他人的意思並用閩南語問候他人並表示關懷	態度與作業評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德性 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感
4~6	3	閩 Eb1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀	親屬稱謂/溫暖的家庭	1. 聽懂並正確讀出親屬稱謂語詞 2. 用閩南語和同學分享自己及家人喜好的活動	口語及態度評量	家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動 家庭教育 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任
7	1	閩 Ea1, Eb1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	養成打招呼習慣，做個有禮貌的小孩	溫暖的家庭	理解閩南語日常用語及使用時機	實作評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德性 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
8~10	3	EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	活用數字一到十的閩南語說法，實用於日常物品之數數	數字 1~10/ 數字真趣味	1. 聽懂本課所學的主題與內容。並能掌握重點 2. 熟讀課文了解文意	作業與態度評量	品德教育 E6 同理分享

11	1	閩 Ea1, Eb 1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	養成用閩南語溝通，並經常應用於日常生活		1. 理解閩南語語意 2. 說出閩南語數字 1~10	實作評量	家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感
12~1 4	3	閩 Eb1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	熟唸課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品	學用品/咱的學校	1. 熟讀本課課文並了解文意 2. 聽懂課文的主題與內容，並能掌握重點	表演與作業 評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德性
15~1 7	3	閩 Eb1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中	學校場所/咱的學校	1. 理解學校場所具有不同的功能 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動	口語及作業 評量	安全教育 E13 了解學校內緊急救護設備的位置 閱讀素養 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
18	1	閩 Ea1, Eb 1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	養成開口說閩南語的習慣	咱的學校	把已學過的學用品及校園場所運用於生活對話中	實作與作業 評量	
19~2 0	2	閩 Ea1, Eb 1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	朗誦並演唱歌曲	唸謠/附錄	認識農曆新年在台灣的特殊性	表演評量	品德教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感

21	1	閩 Ea1, Eb 1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	藉由歌曲與律動， 統整全冊學習內容	律動/附錄	理解閩南語語意並熟練歌曲及 律動	表演評量	
----	---	-------------------	----------------------------------	--	----------------------	-------	---------------------	------	--

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期一年級「本土語文-閩南語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/ 單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容 重點
1~3	3	閩 EA1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1	1. 熟念課文並認讀課文中的重要語詞	五官/隋噹噹的我	理解課文文意及語意並對常用字與方音差有初步的認識	作業與態度 評量	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4~6	3	閩 EA1	1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1	熟悉課文認識身體各部位	身體部位/隋噹噹的我	了解並能說出相招來開講的所有語句，學會替換語詞並完成句子	實作評量	生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。
7	1	閩 EA1 閩 EB1	1-1-2 1-1-4 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ac-1-2 Ba-1-1 Bb-1-1 ◎Bg-1-1 ◎Bg-1-2	透過練武功及鬥陣聽故事的內容，認識故事裡所提及的五官與身體部位	隋噹噹的我	複習第一二課內容並將所學之五官與身體部位運用在生活中	作業與態度 評量	
8~10	3	閩 EA1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 ◎Bg-1-2	熟悉課文及語詞並學會水果的閩南語說法樂於與他人互動	水果/好食的物件	聽懂本課所學的主題與內容，並能掌握重點	聽力與口語 評量	家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
11~13	3	閩 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	了解並熟悉課文及語詞，讓學生學習各類食物的閩南語說法	食物種類/好食的物件	聽懂並正確讀出食物種類及其功能	表演與態度 評量	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)

14	1	閩 EA1 閩 EB1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	學會本單元水果和 食物的語詞運用	好食的物件	理解閩南語生活情境常用語	作業評量	
15~17	3	閩 EA1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	能正確朗讀課文及 歌唱並認知相反的 對應性	相反詞/倒反 的世界	正確讀出語詞頁裡的相反詞例 詞並可自行舉例其他形容詞的 相反詞	態度評量	環境教育 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡與 完整性。
18	1	閩 EA1 閩 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-L-2 Bb-1-1	用閩南語說出已學 過的相反詞並聽懂 句子	倒反的世界	利用課本句型，搭配生活情境 造句	作業與實作 評量	
19	1	閩 EA1 閩 EB1	1-1-2 1-1-3 2-1-2 3-1-1	Aa-1-1 ◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-1 ◎Bg-1-2	朗誦並演唱歌曲並 認識各式各樣水果 的名稱和特性	唸謠/附錄	理解唸謠的意涵	表演與實作 評量	
20~21	2	閩 EA1 閩 EB1	1-1-1 1-1-3 2-1-3 2-1-4	◎Ab-1-1 ◎Ab-1-2 ◎Ac-1-2 Bb-1-2 ◎Bg-1-2	藉由歌曲與律動， 統整全冊學習內容	律動/附錄	明白語意，完成作答，習得提 升學習效果的技巧	作業與實作 評量	

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期一年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	第 1 單元 上課 第 1 課大家恁早	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？） 2 一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？） 3 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） 4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摺（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 遊戲：聽唱會 1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

二	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 二、能運用「先生教偌」的句型及詞彙，做說話練習。	第1單元 上課 第1課大家恁早	活動二：相借問 1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師領念課本語句： 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演） 活動三：偌會做 1 複習課文及說白節奏。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
---	---	--	---	--	---	-----------------------	--	---------------------------	--

							2 教師領念 P12-13 語詞。 3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。 4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5 教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教厝（讀書、寫字……）。」 4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。		
三	1	客 -E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能主動用客家語說出問候語。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 三、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	第 1 單元 上課 第 1 課大家恁早	活動四：相借問 1 複誦課文及領念語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4 教師說明語意並範念圖意。 5 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		力。	話。 1- III -1 能識別日 常生活對 話 的訊息。			兒童 2：小朋友恁早。 6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡 1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五： 會做 1 複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。 5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位		
--	--	----	--	--	--	--	--	--

							置。 6 教師統整解答，並領念語句。 7 教師範念 P18-19 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1 教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2 將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或×隊）。 3 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。 4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5 連成一直線的一隊獲勝。 6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。		
四	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第 1 單元 上課 第二課書包	活動一：書包仔 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求
			2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb- II -2 簡易生活應對。	二、能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。		教師提問： 1 在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） 2 圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） 3 圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？） 4 圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） 5 圖項的梓仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） 6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） 7 你鉛筆摺（同）梓仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪		

			的訊息。				裡？) 8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2 教師領念課文並解釋課文大意及語意。 3 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 4 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著念唱。		
五	1	客 -E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	第1單元 上課 第二課書包	活動二：偈會講 1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問： 1 小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） 2 你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） 3 上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？） 4 哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5 教師領念語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 7 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求

						8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線 1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：偌會做 1 複習課文及語詞。 2 複習活動一、活動二。 3 教師說明課本 P24-25 的做法。 4 教師領念附件三的文具名稱。 5 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。 6 教師統整解答，並進行討論 7 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：偌个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 8 教師領念語句，兒童先齊念再個別念。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							9 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。 10 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 11 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：尋寶記 1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。		
六	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1	Bb-I-1 簡易表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	一、能運用「有~」、「有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	第 1 單元 上課 第二課書包	活動四：僇會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：僇有掉仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：僇有蠟筆摺（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。） 3 教師領念說話練習內容。 4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5 兒童分組做語句對話延伸練習。 （1）問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：僇書包肚有課本摺（同）簿	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求

			能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。			仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？ (你的鉛筆盒裡有什麼？) 答：佢鉛筆盒仔肚有尺摺(同)掉仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演(分組練習) 1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1 全班兒童分成若干組。 2 兒童排為一直線，面向前方。 3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~摺(同)~。」 4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五：佢會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P28 的做法。 3 教師領念 P28 文具語詞。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5 教師統整解答，並進行討論。 6 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺(同)彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7 教師領念語句：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 活動六：佢會做		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P29 的做法。 3 教師領念 P29 的文具語詞。 4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。 5 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：偃个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒） 遊戲：排排樂 1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2 教師在二十秒內，連續且重複念出八種文具名稱。 3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。		
七	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	遊戲：金頭腦 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「梓仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。	1 討論、發表	

			的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。				遊戲：「○」「×」大挑戰 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1 教師將文具放入書包中。 2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： （1）書包肚有鉛筆盒仔。 （2）書包肚有課本摺（同）簿仔。		
八	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1 教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1 討論、發表	

			4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。				1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。		
九	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	第 2 單元 共家人 第 3 課屋下人	活動一：屋下人 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.55 的說白節奏） 6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著念唱。 遊戲：朗誦我最行 1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女）	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）		
十	1	客 -E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4- III -3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb- I -1 簡易表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	第2單元 共家人 第3課屋下人	活動二：僮會講 1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問： 1 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） 2 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） 3 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） 4 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「僮」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：僮係阿姊（阿婆、阿爸……）。 （我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7 兒童分組做對話練習。 8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

						每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被念到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：𠵼係~。 活動三：若屋下有麼儕 1 複習活動一、活動二。 2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3 教師說明課本 P38-39 的做法。 4 教師領念附件五的家人稱謂。 5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。 6 教師引導兒童運用 P38 的資料來圖選 P39 的家人稱謂來完成語句。 7 教師指導兒童用客家語發表語句。 例：𠵼屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊嫫（同）𠵼。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8 教師個別指導兒童發表後，再範念、領念。 遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𠵼屋下有~嫫（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係係~		
十一		客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Bb-I-1 簡易表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bb-III-2 常用生活應對。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	第2單元 共家人 第3課屋下人	活動四：儕會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問： 1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） 2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） 3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） 4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4 教師統整並範念圖意的語句。 1 阿姆恁會唱山歌。 2 阿哥恁會打球仔。 3 阿姊恁會跳舞。 4 老弟恁會畫圖。 5 教師領念→全體念→分組念→個別念。 6 兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： 1 阿公摺（同）阿婆恁會唱山歌。 2 老妹摺（同）老弟恁會寫字。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							3 阿爸摺（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2 各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：㗎會聽 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領念課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6 教師統整並解答。 7 教師領念→全體念→分組念→個別念。 8 兒童分組做說話練習。 例： 1 阿爸恁會打球仔。 2 阿姊恁會打球仔。 3 阿婆恁會跳舞。 4 阿哥恁會畫圖。 5 老弟、老妹恁會運動。 6 老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)		
十二	1	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2- II -1 能說明客家文化的組成元素。	Cc- III -3 客家飲食服飾。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第3單元 客家美食第四課食畫 活動一：食畫 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） 1 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 食畫，除了食飯，你還食過麼个？（吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？） 4 你還食過用「米」做個哪兜東西？（你還吃過用「米」做成的哪些食物？） 2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 討論分享—湯圓製作 1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							2 分組討論與分享。 3 發表。 4 教師歸納統整。 1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。 2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。 3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。 4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。		
十三	1	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	2- II -1 能說明客家文化的組成元素。	Cc- III -3 客家飲食服飾。	一、能用客家語說出客家米食的名稱。	第3單元 客家美食第四課食畫	活動二：好食个客家板仔 1 複習課文及說白節奏。 2 請兒童觀察課本 P46-47「客家板仔」相片。 教師提問： 1 你識食過這兜板仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些板嗎？味道如何？） 2 佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠板）」、「板條」、「甜板」、「菜頭板」、「發板」等名稱。 5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「板仔」？並於下次上課發表。 討論分享—煮湯圓 1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。 2 分組討論與分享。 3 發表。	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

						4 教師歸納統整。 1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。 2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。 3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。 活動三：偌會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上舩做的食物名稱。 3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的「舩仔」語詞，在○打✓。 4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容： 阿弟舩一家人去參觀米食展覽會。 阿弟舩：阿姆，偌想愛食舩條。 阿姆：好啊！買兜仔來食。 阿爸：偌想愛食發舩，你兜愛食無？ 阿姊：偌想愛食菜頭舩，做得買無？ 阿姆：好！好！愛食个舩仔全部買來食。 遊戲：明察秋毫 1 教師利用 A4 紙製作客家舩仔圖卡。 2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。 遊戲：賓果王 1 教師指導兒童畫出九宮格。 2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格	
--	--	--	--	--	--	---	--

							中。 3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。		
十 四	1	客 -E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。	Cc- I -1 客家生活飲食。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第3單元 客家美食 第四課 食晝	活動四：𠵼愛食 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个？」、「𠵼愛食～」的語句意思。 4 教師領念 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你愛食麼个？（你要吃什麼？） 兒童2 回答：𠵼愛食粿條。（我要吃粿條。） 6 教師領念兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：你說我做 1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2 全班一起問：「你愛食麼个？」 3 教師將手上的4張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食～」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粿條、食粿條，食貳粿條，食水粿」。 3 說完後，再換一組「食水粿、食水粿，食貳水粿，食紅粿」……依此類推。	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

						活動五：𥇆會做 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P52 的做法。 3 教師領念附件四-2 的「𥇆仔」名稱。 4 教師指導兒童利用「𥇆仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。 5 教師請兒童用客家話發表語句。 6 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 ※課本 P52 語句練習參考，例： 1 ○○○先生愛食（菜包）。 2 □□□同學愛食（米篩目）。 3 𥇆愛食（菜頭𥇆）。 7 教師說明課本 P53 的做法。 8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个𥇆仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。 ※課本 P53 語句練習參考，例： 1 （阿婆）愛食（發𥇆）。 2 （阿公）愛食（菜包）。 3 （阿爸）愛食（米篩目）。 4 （阿姆）愛食（𥇆圓）。 5 （阿姊）愛食（菜頭𥇆）。 6 （阿哥）愛食（甜𥇆）。 7 （老弟）愛食（𥇆條）。 8 （老妹）愛食（𥇆圓）。 遊戲：暈頭轉向 1 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2 當課文念到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加念到「𥇆」時，也該轉向前進。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十五	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能用客家語表達和過年有關的事物。	第3單元 客家美食 第五課過年	活動一：大團圓 1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： 1 你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） 2 分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： 1 佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） 2 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） 3 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） 4 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） 5 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7 播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。 8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會	2- I -1 能說出客家文化的生活表	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能用客家語表達和過年有關的事物。	第3單元 客家美食 第五課過年	活動二：僸過年食麼个 1 複習課文及說白節奏。 2 教師揭示第四課「菜頭版」、「發板」、「甜板」、「菜包（豬籠板）」四張語詞卡。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

六		關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	徵。			3 教師領念並說明此四樣「粿仔」所象徵的意義。 菜頭粿：好彩頭 發粿：發財 甜粿：砵年 菜包（豬籠粿）：招財進寶 4 兒童分組討論除了「粿仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來 6 教師念課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。 7 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 8 請兒童詢問家人「過年食今年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1 教師複習過年所吃的食物。 2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：僮會做 1 複習課文及語詞。 2 教師說明課本 P58-59 的做法。 3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。	
---	--	---------------------------	----	--	--	--	--

						4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5 教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5 重複三次當鬼者，請他表演念或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連） 遊戲：丟三落四 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。	
--	--	--	--	--	--	--	--

十七	1	客 -E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。	Cc- I -1 客家生活飲食。	一、能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	第3單元 客家美食 第五課過年	活動四：僮會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「僮好食~」、「僮好食~摻(同)~。」的語句意思。 4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。 5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你好食麼个？ 兒童2 回答：僮好食菜頭板(菜包、發板……)。 6 教師領念兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 8 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你愛食麼个？ 兒童2 回答：僮愛食菜頭板摻(同)菜包。 9 教師領念兒童對話的語句。 10 指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1 將各組排成一直線。 2 由每組的1號兒童開始問2號兒童：「你好食麼个？」，2號回答：「僮好食~摻(同)~。」並接著問3號：「你好食麼个？」 3 依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1 教師請五位兒童擔任關主。 2 由關主問：「你好食麼个？」 3 兒童根據關主手中的圖片回答：「僮	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
----	---	---	---	---------------------	--------------------------------------	-----------------------	---	--	----------------------------

						好食~」。答對者可闖下一關。 4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「𠵼好食~、~、~、~摺（同）~」的語句。 活動五：𠵼會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P62 的做法。 3 教師領念附件四-1 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師請兒童用客家語發表語句。 7 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 8 課本 P62 語句： 遊戲：一葉知秋 1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2 全班齊問：「你好食麼个？」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班念出語句「𠵼好食~摺（同）~。」 4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十八	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解客家人過年的傳統習俗。	看圖聽故事 客家人仰般過年	活動五：客家人仰般過年 1 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2 年三十（除夕） 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 2 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 3 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。 3 年初一（大過年） 1 穿（著）新衫新褲、新鞋。 2 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4 年初二（回娘家） 1 媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。 2 拜土地公，作「頭牙」。 5 年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6 年初四（接神日）	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
----	---	--	------------------------------	---------------------	--	------------------	--	---------	---

							家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		
十九	1	客 -E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解客家人過年的傳統習俗。	看圖聽故事 客家人仰般過年	活動五：客家人仰般過年 8年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三為豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蔘菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 9年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 10年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。 11年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。 12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 13 分組發表，教師從旁協助。	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

二十	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	1- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體。 Ad- IV -2 客家語詠詞、歌謠。	一、能欣賞客家童謠。 二、能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 三、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾唧 伯公伯婆	一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 二、教師範讀並解釋童謠的意義。 三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 六、兒童分組練習童謠說白節奏。 七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 九、兒童律動創作。	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二	1	客-J-A1 認識客家語文，具備主動學	Ac- IV -2 客家語進階日常用句。	1- IV -2 能領會客家語文的語言智	一、能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。	老古人言、師傅話、令仔	1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

十 一		習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。		慧。	二、能在教師解釋下聽、唸课文中的主要語詞。 三、能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。		的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4. 教師揭示謎底。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。
--------	--	-------------------------------------	--	----	---	--	--	--	-----------------------

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期一年級「本土語文-客語」部定課程規畫表【1 節/週】

週次	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學主題/單元名稱	教學重點及進度	評量方式	融入議題內容重點
一	1	客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	2- IV -3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Ab- IV -2 客家語進階語詞。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第 1 單元 動物 恁生趣 第一課 一二三	〈活動一：一二三〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼？) (2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？) (3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？) 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- III -2 常用生活應對。	能聽懂並用客家語說出一到十的數字。	第 1 單元 動物 恁生趣 第一課 一二三	〈活動二：數字〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書？) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒？) 3. 教師領念並說明數數讀法。 4. 教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

		達。					的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1. 教師將兒童分成 10 人一組。 2. 每組由一到十，依序用客家語報數。 3. 教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偌會做〉 1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。		
三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能運用「偌愛買～」、「偌愛買～」（同）～」的句型做說話練習。 2. 能主動用客家語表達物品數量的多少。	第 1 單元 動物 怎生趣 第一課 一二三	〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明「你愛買麼个？」、「偌愛買～。」、「偌愛買～、～（同）～。」的語句意思。 3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偌會做〉 1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 ※遊戲：三五成群 1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

							時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1. 教師將全班分成若干組。 2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。		
四	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- III -2 常用生活應對。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	〈活動一：動物園〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1) 你識去過圖頂个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？) (2) 動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？) (3) 恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？) (4) 該種動物有麼个習性？ (那種動物有什麼習性？) 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參考P41 說白節奏） 6. 教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

							跟著念唱。		
							※遊戲：節奏達人 1. 教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。		
五	1	客 -J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3- IV -3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客家語進階語詞。 Ac- IV -2 客家語進階日常用句。	能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	〈活動二：偌會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例：(1)你識在哪位看過這兜動物？ (你曾經在哪裡看過這些動物？) (2)你識畜過哪種動物？ (你曾經飼養過哪種動物？) (3)該動物仰般嗽？ (那動物的叫聲是怎麼叫的？) 3. 教師領念課本語詞及說明其意。 4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1. 教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2. 將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3. 過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：國人尋〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

							3. 教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1. 教師複習本課語詞。 2. 全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3. 由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2. 當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說：「老虎走，老虎走，老虎走或換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」…以此類推進行遊戲。		
六	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表	2- II -3 能以客家語回應日常生活對話。 1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。	Bb- II -2 簡易生活應對。 Bb- III -2 常用生活應對。	1. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 能培養愛護動物的情操。	第1單元 動物 恁生趣 第二課 動物園	〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你看著麼個動物？」、「偌看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。 ※遊戲：眼明手快	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		達。					1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偌會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偌會做〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3. 教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河	
--	--	----	--	--	--	--	--	--

							馬」。 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。 ※遊戲：數字王 1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。		
七	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。	看圖聽故事： 動物園	〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	1	客 -E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。	看圖聽故事： 動物園	〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		際運用媒體資源以學習客家語文。					(5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3. 口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做貳換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做貳換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做貳換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做貳換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做貳換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。		
九	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第2單元 得人惜 第三課 僮	〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

							6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，聆聽「僮」童謠，兒童跟著念唱。		
十	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb-II -2 簡易生活應對。	1. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 2. 能愛惜自己的身體	第2單元 得人惜 第三課僮	〈活動二：僮會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 (1) 目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？) (2) 嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？) (3) 放氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？) 3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：僮會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

							※遊戲：洞察機先 1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。 2. 第一組念完（僮有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。		
十一	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-I-1 簡易表達。Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 2. 能用「僮有～」、「僮有～」的句型做說話練習。	第2單元 得人惜 第三課僮	〈活動四：僮會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？) (2) 你有一張嘴摺（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？) 3. 教師領念課文語句。 (1) 僮有一張嘴。 (2) 僮有兩隻目珠摺（同）一隻鼻公（鼻空）。 4. 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你有麼个摺（同）麼个？ 兒童2 提問：僮有兩隻耳公（耳空）摺	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

							(同)兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。 2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：僵有頭那毛。 〈活動五：僵會做〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象(仔)有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。		
十二	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	1. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2. 能愛惜自己的身體	第2單元 得人惜 第三課僮	〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十三	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	〈活動一：承蒙你〉 1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1) 別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？)	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	生活的客家語詞。	訊媒體			(2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 2.教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）	4.對話練習 5.肢體律動	
十四	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	1.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ (一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？) (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ (遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？) 3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下 來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							祭」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照僮會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1. 教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2. 兒童學習各國的禮節動作。 3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。 ※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你踈恁樣做 教師：請你踈恁樣做。 兒童：僮會踈你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮）	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿謔（拍手三下） 人阿謔（拍手二下，豎起大拇指）		
十五	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	培養有禮節性應對進退的情操。	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1) 打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偌係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2) 接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偌就係，請問你尋偌有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領念課本語句。 6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2. 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：僇會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4. 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1) 承蒙你 (2) 敗勢 5. 教師統整解答並進行討論。圖意： (1) 放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摺(同)同學講麼个？ (2) 下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摺(同)阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-×××××」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打 1. 教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十六	1	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- III -3 客家詞語工具書及相關資訊媒體	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第3單元 節日 第五課五月節	〈活動一：五月節〉 1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？（端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？（你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？（端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十七	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	1. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 2. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	第3單元 節日 第五課五月節	〈活動二：月份〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)一年有幾多隻月？（一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？（「元旦」是在哪一個月？） 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問： - 哪幾隻月毋見忒了？（哪幾個月不見了？）	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

							5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1. 全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2. 圍圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3. 直到關主猜對，圍圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答，並說明圖意。		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

十八	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	1.能用「這下係～」的語句，做說話練習。 2.能聽懂用客家語表述的故事內容。 3.能了解並用客家語說出「五月節」的相關習俗活動。	第3單元 節日 第五課 五月節	〈活動四：僇會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係～月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：僇會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
----	---	---	-----------------------------	---------------------------------------	--	--------------------	--	--	---------------------------

							〈活動六：看圖聽故事〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1. 教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2. 教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。		
十九	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「五月節」的傳統習俗。 3. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	看圖聽故事：五月節	〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師分段說明故事大意。 4. 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1. 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2. 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十一	2	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb- I -1 簡易表達。Bb- II -2 簡易生活應對。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	〈活動一：傳統童謠〉 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 4. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 1 學期一年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	開學日 學校宣導活動						
2	單元一 Nga' ayho? 早安	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	口說評量		原住民族教育- 原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
3	單元一 Nga' ayho? 早安	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	口說評量		原住民族教育- 原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

4	單元一 Nga' ayho? 早安	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	聽音辨認評量		原住民族教育- 原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
5	動畫 我的家人 (族語 E 樂園)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。	3- I -1 能拼讀母音及子音。	線上多媒體評量		原住民族教育- 原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
6	單元二 0 sito kako 我是學生 cimakiso? 你叫什麼名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	口說評量		家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E4 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。
7	單元二 0 sito kako 我是學生 cimakiso? 你叫什麼名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -2 問候語。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	聽音辨認評量		家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E4 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。

		溝通，傳承語言文化。					
8	單元二 0 sito kako 我是學生 cimakiso? 你叫什麼名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-3單、雙音節。 Ab-II-1日常生活語詞。 Ac-I-2問候語。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	看圖辨認評量		家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E4 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。
9	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	評量單		
10	單元三 kalomowad! 請起立!	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-4重音。 Ab-I-1語詞的意義。 Ac-I-1簡易生活用語。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	口說評量		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
11	單元三 kalomowad! 請起立!	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-4重音。 Ab-I-1語詞的意義。 Ac-I-1簡易生活用語。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	口說評量		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
12	單元三 Kalomowad! 請起立!	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	Aa-I-4重音。 Ab-I-1語詞的意義。 Ac-I-1簡易生活用語。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	聽音辨認評量		家庭教育-家庭活動與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

		「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		3-I-4 能讀出簡易生活用語。			
13	單元三 Kalomowad! 請起立！	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-4重音。 Ab-I-1語詞的意義。 Ac-I-1簡易生活用語。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	看圖辨認評量		家庭教育-家庭活動 與社區參與 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
14	情境族語 上課用語 (族 E 樂園)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-4重音。 Ab-I-1語詞的意義。 Ac-I-1簡易生活用語。	1-I-6能聽懂簡易日常生活用語。	口說評量		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
15	單元四 Cima^ kiso? 你是誰？/自我介紹	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 Ad-I-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

16	單元四 Cima [^] kiso? 你是誰？/自我介紹	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
17	單元四 Cima [^] kiso? 你是誰？/自我介紹	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		戶外教育-有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
18	單元五 0 fafahiyan kami 我們是女生/性別介紹	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		性別平等教育-生理性別、性傾向、性別特質與性別認同1 多樣性的尊重 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
19	單元五 0 fafahiyan kami 我們是女生/性別介紹	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		性別平等教育-生理性別、性傾向、性別特質與性別認同/多樣性的尊重 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
20	單元五 0 fafahiyan kami	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介	1. 聆聽 2. 口說		性別平等教育-生理性別、性傾向、性別特質與性別認同1 多樣性的尊重

	我們是女生/性別介紹	驗與實踐處理日常生活問題。	Ad- I -1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	紹。	3. 參與活動態度		性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
21	總複習與評量				評量單		

臺北市中山區永安國民小學 114 學年度第 2 學期一年級「本土語文-阿美語」課程規畫表

編撰教師：施靜子

(一) 本學期學習目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(二) 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	我會數數/ 數字	E-A2 具備探索問題的思 考能 力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數 字。 2-I-8 能說出所學的數 字。	1.口說 2.參與活動態 度 3.學習單		原住民族教育-原住民族 語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文 書寫符號的特色
2	我會數數/ 數字	E-A2 具備探索問題的思 考能 力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數 字。 2-I-8 能說出所學的數 字。	1.聆聽 2.口說 3.參與活動態 度		戶外教育-有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活 環境(自然或人為)。
3	單元六 0 waco [^] no mako 我的狗	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全 發展，並認識個人 特質，發展生命潛 能。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -3 能專注聆聽說 話者。	1.口說 2.參與活動態 度 3.學習單		原住民族教育-原住民族 語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族語文 書寫符號的特色
4	單元六 0 waco [^] no mako 我的狗	E-A1 具備良好的生活習 慣，促進身心健全 發展，並認識個人 特質，發展生命潛 能。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -1 能正確發出母 音及子音。 2- I -3 能說出所學的 語詞。	1.口說 2.參與活動態 度 3.學習單		人權教育-人權的 基本概念 *人 E1 認識人權是與生 俱有的、普遍的、不容剝奪 的。

5	單元六 0 waco[^] no mako 我的狗	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育議題家-家人關係 與互動 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
6	山豬在做什麼繪本/ 我會說族語	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育議題家-家人關係 與互動 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
7	單元七 Ini ko singsi[^] no mako 我的老師在這裡	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		家庭教育議題家-家人關係 與互動 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
8	單元七 Inikosingsi[^] no mako 我的老師在這裡	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		家庭教育議題家-家庭的組成、發展與變化 家 E1 了解家庭的意義與功能。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
9	單元七 Inikosingsi[^] no mako 我的老師在這裡	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

10	青蛙的惡夢 繪本/我會說族語	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		家庭教育議題家-家庭的組成、發展與變化 家 E1 了解家庭的意義與功能。
11	單元八 0 maan kinian? 這是什麼？	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
12	單元八 0 maan kinian? 這是什麼？	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號 的特色
13	單元八 0 maan kinian? 這是什麼？	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		戶外教育-有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及 校 外 教學，認識生活環境(自然或人為)。
14	繪本 大魚嘴巴	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		戶外教育-有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及 校 外 教學，認識生活環境(自然或人為)。
15	單元九 0 ina^ no mako 我的媽媽	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		戶外教育-有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及 校 外 教學，認識生活環境(自然或人為)。

		特質，發展生命潛能。		Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。			
16	單元九 0 ina^ no mako 我的媽媽	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		戶外教育-有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
17	單元九 0 ina^ no mako 我的媽媽	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		生命教育-終極關懷生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
18	繪本 嗨！你好	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 聆聽 2. 口說 3. 參與活動態度		性別平等教育-生理性別、性傾向、性別特質與性別認同/多樣性的尊重 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
19	單元十 0 kahngangay a codad 紅色的書	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		性別平等教育-生理性別、性傾向、性別特質與性別認同/多樣性的尊重 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
20 21	總複習	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	1. 口說 2. 參與活動態度 3. 學習單		生命教育-終極關懷生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。