

一、課程目標：

1. 認識校名、老師，知道自己是一年級的學生。
2. 能解決所遇到的問題，學習適應新環境。
3. 能知道如何整理自己的座位和周圍環境。
4. 能正確使用校園中設施，注意遊戲安全並愛護校園環境。
5. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物。
6. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
7. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
8. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
9. 能了解環境中聲音傳遞出的訊息。
10. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。
11. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義。
12. 認識農曆年傳統習俗，家人團聚是幸福的事。
13. 展望新年，感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。

二、與願景連結(可複選)：

學校願景&課程願景	■健康~ 接納人我 終身運動	■卓越~ 追求創新 國際視野
	■團隊~ 促進合作 民主素養	■多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標：

總綱 核心 素養	自主行動	溝通互動	社會參與
	■1身心素質與自我精進 ■2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解
12 年 國 教	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		

四、教材來源及教學資源：

康軒版第一冊、教學媒體電子書

五、評量重點項目：

1. 能知道自己是一年級的學生，學習適應新環境
2. 在遊戲過程中，能注意遊戲安全。
3. 能了解環境中風的作用和生活的連結。
4. 能了解環境中聲音傳遞出的訊息。
5. 能知道農曆年傳統習俗與活動。

六、師資安排：

一年級學群

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課 3 節，共計 60 節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
主題一、我上一年級 (12)	單元1 開學了 (3)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定，並分享如何到學校上學。 3. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 4. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 5. 透過提問引導學童，如何向同學介紹自己和好朋友的特徵呢？ 6. 透過圖片、ppt 指導學童如何使用蹲式馬桶，並實際練習。 7. 透過討論學童知道上廁所前應注意的禮貌及注意事項。 8. 上廁所要注意哪些事情。 10. 引導討論上完廁所應注意的事項。 11. 習作指導。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
	單元2 認識新同學 (3)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 討論自我介紹的方式。 4. 討論製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 討論自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。			
	單元3 學校的一		1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 上課時要怎麼做才能好好學習。 3. 教師歸納說明上課專心的方法。 4. 探討在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。			

	天 (6)			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 觀察整理座位周遭及抽屜。</li> <li>6. 觀察同學整理後的抽屜及座位。</li> <li>7. 實際進行日常生活中垃圾分類和處理。</li> <li>8. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</li> <li>9. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</li> <li>10. 習作指導</li> </ol>		
主題二、校園探索去(9)	單元1 校園大探索(6)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達下課時會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</li> <li>2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</li> <li>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</li> <li>4. 能了解遊戲安全事項並實踐遵守。</li> <li>5. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及校園可能造成的危險。</li> <li>6. 習作指導。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p>
	單元2 校園安全小達人(3)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</li> <li>2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</li> <li>3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。</li> <li>4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。</li> <li>5. 能遵守參觀禮儀。</li> <li>6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵</li> <li>7. 能辨識且說出校園不同空間的功能。</li> <li>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</li> <li>9. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</li> <li>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</li> <li>11. 能清楚表達需要協</li> </ol>			

				助的事項。 12. 習作指導。		
主題三、 一起來玩吧 (9)	單元1 快樂玩吧 (3)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享玩的時候,曾經遇到的問題,並透過討論、表演,呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後,探究其他的解決方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉,和同學一起進行遊戲,並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 以走、小跑步感覺音符符值的長短,及感受速度的不同。 1. 討論可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法,發揮創意,並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖,產生新玩法。 4. 能改變遊戲的玩法,增加樂趣。 5. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 6. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 7. 感受上、下行音,並看音梯圖唱歌及身體創作表現。 8. 習作指導	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。
	單元2 有趣的新玩法 (6)					
主題四、 風兒吹過來 (12)	單元1 風在哪裡 (3)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察校園情境線索,察覺風的存在。 2. 討論風與受風物的關聯,樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化,覺察風與生活的關係。 4. 分享風帶來的特別經驗及感受,感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型,從中嘗試不同敲奏法,展現樂器屬性。 1. 觀察多變的風,覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中,探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。
	單元2 風會					

	做什麼 (3)	徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 討論風在生活中的用處並分類應用。		
	單元3和風一起玩 (6)			1. 向同學介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能小組輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 分享風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 5. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 6. 討論如何讓龍捲風旋轉飛行。		
主題五、那是什麼聲音 (9)	單元1聲音的訊息 (3)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能找到聲音的來源，並能安靜仔細聆聽。 2. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音的來源並記錄下來。 4. 能夠與同學分享的發現，並能夠欣賞、理解和尊重他人的記錄與發表。 5. 能模仿所發現的聲音。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	單元2好聽的聲音 (3)			1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 討論在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共		

	單元 3 聲音大合奏 (3)			<p>識。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</li> <li>2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</li> <li>3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。</li> <li>4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</li> </ol>		
主題六、過年囉 (12)	單元 1 熱鬧迎新年 (6)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道有兩個新年。</li> <li>2. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</li> <li>3. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</li> <li>4. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</li> <li>5. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</li> <li>6. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</li> <li>7. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
	單元 2 團圓除夕夜 (3)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。</li> <li>2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</li> <li>3. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲</li> <li>4. <b>“快樂過新年”閩南語唸謠介紹。</b></li> </ol>		
	單元 3 快樂			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</li> <li>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</li> <li>3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</li> <li>4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能</li> </ol>		

	新 年 到 (3)			<p>在生活中實踐。</p> <p>5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7. 為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8. 思考實現願望的可行辦法。</p>		
--	--------------------	--	--	---	--	--

一、課程目標：

1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
2. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
3. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
4. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
5. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
6. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
7. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
8. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
9. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
10. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
11. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。
12. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。
13. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
14. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
15. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
16. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
17. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
18. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
19. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
20. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標：

總綱 核心 素養	自主行動	溝通互動	社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
12 年 國 教	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

四、教材來源及教學資源：

康軒版第一冊、教學媒體電子書

五、評量重點項目：

1. 能和同學口頭分享自己的優點和目標。
2. 能認識並愛護花草樹木。

3. 能運用學校圖書館資源，選擇自己喜歡的讀物，並愛惜書本。
4. 能和同學口頭分享自己喜歡的玩具玩法
5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。
6. 能和同學分享端午節慶的經驗和特色。
7. 能用五官探索下雨的自然現象，並能發現水的特性。

六、師資安排：

一年級學群

七、教學進度及教學節數：請參閱教學進度總表；每週上課 3 節，共計 60 節。

八、教學計畫：

主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	學習重點		教學重點	評量方式	【融入之議題 內容重點】
		學習表現	學習內容			
主題一、 更好的自己 (6)	單元 1 肯定自己 (3)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12. 透過活動能關注到同學的優點。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	單元 2 讓自己更	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人	1. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都他特別的地方。 2. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 3. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 4. 透過活動，發現每個			

	好 (3)	的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>5. 透過活動能關注到同學的優點。1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>6. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>7. 設立自己想要進步的目標。</p> <p>8. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>		
主題二、大樹小花我愛你 (12)	單元1 大樹 小花 點點名 (6)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 體驗校園自然環境之美，與同學分享發現與感受。</p> <p>2. 主動覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規畫新奇發現的時間與路線。</p> <p>4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，和不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	單元2 大樹 小花的訪客 (3)			<p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5. 運用五官探索校園的小花，辨識花朵的特徵。</p> <p>6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> <p>9. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，</p>		

		法，一起工作並完成任務。		<p>以及和校園環境的關係。</p> <p>10. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>11. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>12. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>13. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>14. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p>		
	單元3 護樹護花小尖兵 (3)			<p>1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p>		
主題三、和書做朋友 (12)	單元1 我的書朋友 (6)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3. 透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5. 探索多元的借書管道。</p> <p>6. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂流站和圖書館的異同。</p> <p>7. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	單元2 愛	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且</p>		<p>1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>2. 小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。</p>		

	<p>上圖書館(6)</p>	<p>樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>3. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 4. 實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 5. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</p>		
<p>主題四、玩具同樂會(9)</p>	<p>單元1 我們的玩具(3)</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。 2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲。 4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>單元2 動手做玩具(3)</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p>		
	<p>單元3 超級大</p>	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>1. 主動參與並提出玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活</p>		

	玩 家 (3)			動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達,並理解他人參與闖關活動的發現與感受。		
主 題 五 、 五 月 五 慶 端 午 (12)	單 元 1 粽 葉 飄 香 慶 端 午 (6)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 專注觀察生活周遭的人、事、物,覺察端午節前夕的景象變化。</p> <p>2. 探究端午節前夕的景象,願意與人分享,並表達內心的感受。</p> <p>3. 了解家中每年的粽子來源,並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4. 能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5. 從同學分享中,覺察到粽子種類、餡料各有特色,並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法,並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7. 專注聆聽端午節習俗的由來,並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒,要學會調整自己的情緒,並用適宜的方式與他人互動。</p> <p>9. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>10. 玩團體合作划龍舟遊戲,感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>11. 習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>12. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p> <p>13. ”過端午”閩南語歌謠習唱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>

	單元 2 健康過一「夏」(6)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</li> <li>2. 知道在參與活動的過程中應該注意的事項。</li> <li>3. 知道夜晚比白天涼快。</li> <li>4. 知道夏夜外出活動時，可以觀察大自然的哪些景象。</li> <li>5. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</li> <li>6. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</li> <li>7. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</li> <li>8. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</li> <li>9. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</li> </ol>		
主題六、生活中的水(9)	單元 1 親水趣(3)  單元 2 珍惜水(6)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</li> <li>2. 探究與創作可以浮起的玩具。</li> <li>3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</li> <li>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</li> <li>3. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</li> <li>4. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</li> <li>5. 創作珍惜水的節奏念白。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

一、課程目標:

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標:

12 年 國 教	總綱 核心 素 養	自主行動	溝通互動	社會參與
		<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	領域核 心素養	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
	重大 議題	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

四、教材來源及教學資源:

康軒生活第 1 冊

年獸故事英文版

<https://www.hopenglish.com/story-of-nian-a-chinese-new-year-story>

8 things you should know about the lucky red envelope

<https://artsandculture.google.com/story/8-things-you-should-know-about-the-lucky-red-envelope/PwKiIC EFJXMOJg>

五、評量重點項目:

- 1、可以使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法。
- 2、可以感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美。
- 3、可以欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。

六、師資安排:

雙語教師

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課\_3\_節，共計\_63\_節。

八、教學計畫:

主題	單元名稱 (節數)	學習目標	學習內容	學習表現	學習評量	重點詞彙	延展詞彙
----	--------------	------	------	------	------	------	------

第一主題 我上一年級	(3) 開學了 1-1. School is starting.	1. 認識美勞教室 2. 認識美勞用具	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與事、物的	口頭評量	Art room Team Pencil Marker Oil pastel Glue	material
	(3) 認識新同學 1-2. Meeting new classmates.	1. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 2. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	口頭評量 實作評量	Hello new friend. What do you like? I like....	Dinosaur. Cat. Dog. Flower. Drawing
	(6) 學校的一天 1-3. A day at school.	1. 可以畫出學校的一天日記小書	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	口頭評量 實作評量	Morning Afternoon	Study Play Lunch Run Sport
第二主題 走，校園探去	(3) 校園大探索 2-1 Explore the campus.	1. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 2. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口頭評量 實作評量	School Sport field Flower Tree	Adventure Here There
	(3) 校園大探索 2-1 Explore the campus.	1. 可以討論校園裡自己喜愛的地點。 2. 可以畫出學校校園地圖	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	口頭評量 實作評量	Map Road Classroom Tree Flower Play ground	Treasure map

	(3) 校園安全小達人 2-2 Little expert at campus safety.	1. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 2. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	口頭評量 實作評量	Poster Title Icon Drawing	Notice Big Small Line
第三 主題 一起來 玩吧	(3) 快樂玩吧 3-1 Come and play.	1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 以走、小跑步、感覺音符值的長短，及感受速度的不同。 3. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 4. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	口頭評量 實作評量	Paper Scissor Rock	Quick Slow High low
	(6) 有趣的新玩法 3-2 Interesting New Ways to Play.	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	口頭評量 實作評量	Board game play	Roll a dice Card game Quizzes Set up game
第四 主題 風兒 吹過 來	(3) 和風一起玩 4-1 Wind spinning.	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐	口頭評量 實作評量	Wind spinning	Blast Blow Flurry Gale Gust headwind

		來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。		富的想像力。			
	(3) 和風一起玩 4-2 Spinning snake.	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口頭評量 實作評量	Spin Snake	Type of wind Breeze Gale Storm hurricane
	(3) 和風一起玩 4-3 Wind vanes	1.嘗試動手製作風向儀，欣賞分享。 2.探究風向儀和風的關係。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口頭評量 實作評量	wind vane fast slow direction come from	Cardboard Paper Scissors Straw Pencil Modelling clay Pin markers
第五主題 那聽！是什麼聲音	(3) 聲音的訊息 5-1 Messages within the sounds.	1.專注聆聽生活中的、人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口頭評量	Listen Hear Sound noise	Describing sounds Hush (silence) Rocket
	(3) 好聽的聲音 5-2 Pleasant sounds.	1.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 2.透過音樂欣	C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	口頭評量 實作評量	Listen Hear Sound noise	Silence A low voice Cannot hear clearly A Loud noise

		賞發覺聲 音的多元 性，並藉由 想像，使音 樂具象 化、故事 化。					
	(3) 聲音大 合奏 5-3 Old MacDonal d Had a Farm	1.透過故事情 境引導，習 唱歌曲〈王 老先生有 塊地〉。 2.透過嘴巴模 仿動物叫 聲，進行聲 響創作，並 應用於歌 曲。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的能 力。	4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生活 的趣味。	口頭評量 實作評量	Old MacD onald Had a Farm	cows moo-moo chicks cluck-cluck pigs oink-oink
第六 主題 過年 囉	(6) 聖誕快樂 6-1 Merry Christmas	1. 演唱聖誕 節的課曲。 2. 創作聖誕 祝福卡片。	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的能 力。	4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生活 的趣味。	口頭評量 實作評量		
	(6) 熱鬧迎 新年 6-2 The story of Nian.	1. 聆聽年獸 的故事。 2. 創作年獸 故事畫	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的能 力。	4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生活 的趣味。	口頭評量 實作評量	Monster Nian The last day of the Lunar Year A Chinese New Year story.	Winter Spring Dumpling s Noise Firecrack ers Red paper
	(3) 團圓除 夕夜 6-3 Red Envelopm ent	1.理解壓歲錢 的意義，製 作創意紅 包送給長 輩或家人。	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的能 力。	4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生活 的趣味。	口頭評量 實作評量	Red Envelo pment good wishes and luck for the new year ahead	Yasui qian  Hongbao Lucky number:8
	(3)快樂新年 到 6-4 Happy New Year	1.演唱歌曲 〈恭喜恭 喜〉，感受 歌曲的表 情。 2.拍念節奏， 為歌曲頑 固伴奏。	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。	5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或合宜的方 式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	口頭評量	Happy New Year	Greeting Hope you get rich, health.

一 年級 生活課程-藝術 (雙語)課程計畫 (111 學年度第 2 學期)

一、課程目標:

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

二、與願景連結(可複選):

學校願景&課程願景	<input type="checkbox"/> 健康~ 接納人我 終身運動	<input type="checkbox"/> 卓越~ 追求創新 國際視野
	<input type="checkbox"/> 團隊~ 促進合作 民主素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元~ 尊重關懷 全人發展

三、領綱核心素養/領域能力指標:

總綱核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
12年國教 領域核心素養	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
重大議題	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

四、教材來源及教學資源:

康軒生活第2冊

Water resource management

<https://mocomi.com/water-resource-management/>

五、評量重點項目:

- 1、可以使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法。
- 2、可以感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美。
- 3、可以欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。

六、師資安排: 雙語教師

七、教學進度及教學節數:請參閱教學進度總表;每週上課\_3\_節，共計\_60\_節。

八、教學計畫:

主題	單元名稱(節數)	學習目標	學習內容	學習表現	學習評量	重點詞彙	延展詞彙
----	----------	------	------	------	------	------	------

主題一 A better me. 1-1 recognize my self	(3) 1-1 Recognize my self	1.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 2.在適當的時機能說出讚美別人的話。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，與進而欣賞優點、喜歡自己。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	口頭評量 實作評量	My name is ... I'm .... Nice to meet you; I'm ...	Hair, face, body, long short Like...
	(3) 1-2 A different face. self.	1.運用蠟筆畫出自己的心表徵	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Face Ears Mouth Teeth Neck	Round Point Big small
2. I love trees and flowers.	(3) 2-1 a roll call of the trees and the flowers.	1.主動探究覺察學校大樹小花的美。 2.規畫探究新奇發現的時間與路線。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	口頭評量 實作評量	Flowers trees	Leaves Root Patel Seeds Sprout
	(3) 2-2visitors of the trees and flowers.	1.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 2..運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	口頭評量 實作評量	Music Sing Bird Quick slow	Body percussion  Clap Stomp
	(3) 2-2visitors of the trees and flowers.	1.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 2.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	口頭評量 實作評量	Flower Bird Tree route	Map Compass

	(3) 2-3 Little Nature Rangers.	討論並畫出自己的護花行動	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Think Draw Take care. Clean Watering Walk	Keep Help Beautiful Wonderful
3. Making Friends with Books	(3) 3-1 Books are my friends.	1.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 2.透過律動動作表現歌曲。 3.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Books Friends Learn Story Fiction Fairy	Body percussion  Clap Stomp
	(9) 3-2 falling in love with libraries.	製作藏書票	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Bookplate Stamp Print Cut past	Exlibris Color Pattern Date Name
4. show and tell about toys.	(3) 4-1 Our toys	透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	口頭評量 實作評量	Music Sing Bird Quick slow	Body percussion  Clap Stomp
	(6) 4-2 Toys DIY	1.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 2.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Toy Paper Cut Paste Draw glue Marker	Board game Card game
5. Dragon Boat Festival	(9) 5-1 celebratin g the dragon boat festival with zongzi	1.分享端午節的習俗 2.製作端午節的勞作。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	口頭評量 實作評量	dragon boat festival holiday activities lunar calendar	Qu Yuan Chinese drum Dragon Zongzi Glutinous rice

				受創作的樂趣。			
	(3) 5-2 Have a Healthy summer	製作夏天的勞作	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Summer Hot Fan Boat hat	Paper Fold Fold forward Fold backward
	(6) 6-1 Fun with Water.	製作和水有關的勞作	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實作評量	Water paper towel marker color	Rainbow Red orange Yellow Green blue Purple
6. Water in our life	(3) 6-2 Cherish water.	1.欣賞水資源與環保的影片 2.畫出自己的環保小卡	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	口頭評量 實作評量	Cherish water. Source rain Conserve water Shorter showers and baths	A precious resource Source Rain Surface Ground Use Industrial Agricultural Household