

臺北市萬華區西門國民小學 114 學年度第一學期（一）年級(閩南語)科課程計畫

一、課程理念

學生在生活中較少使用閩南語，希望透過唸謠、遊戲等方式讓學生不僅能正確使用閩南語朗誦課文，也能說出生活中的禮貌用語、家人稱謂、文具名稱、動物名稱等並能正確的使用閩南語文來表達、主動與人以閩南語文溝通。

二、課程內涵

編寫者	一年級全體教師	節數	21 週*1 節=26 節	課程教材來源	真平版 第一冊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵(請參考總綱 P4~P6)		領綱核心素養具體內涵(請參考各領綱)	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進: 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了 解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
議 題	法定議題 融入時數	【4.5.6.7.11】 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【 】 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」			

融入課程	【】請註明週次	<p>【12.13.14】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【】安全教育每學年應至少有四節課以上。(包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【4.5.6.7.11】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】生命教育(含情緒教育、動物保護教育)</p> <p>【12.13.14】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【1.2.3.8.9.10.11】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【20.21】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育、【】全民國防教育；【15.16.17.18.19】閱讀素養教育</p>

三、素養導向教學規劃

週次	學校重要行事	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題
一	9/01-9/05	一、 囡仔真好禮 1. 來去讀冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa- I -1 文字認讀。Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞 。	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第 9 頁「囡仔古來豸路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二)活動二：課文認讀</p> <p>1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p>	1	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.句型練習： 老師說明本課句型「(啥物人) 欲來去 (佗位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：1.我欲來去學校。 2.阿姊欲來去冊局。</p> <p>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 (2)學生熟悉課文律動動作後，老師適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名。</p>			
二	9/08-9/12	<p>一、 囡仔真好禮 1. 來去讀冊</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佻同學，愛共個講啥物？ ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佻同學，愛共個講：你好／勢早。 2.無細膩擗著人，我會共伊講啥物？ ※答案：無細膩擗著人，我會共伊講：失禮／歹勢。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：勢早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p>	1	口語評量 實作評量	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>(3)由老師領讀後，指定學生念誦語詞造句，適時糾正發音。</p> <p>(4)學生先用國語進行語詞造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1.透早看著老師佻同學愛講：勢早。</p> <p>2.上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 師：行禮 生：得人疼 生：老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。</p>				
三	9/15-9/19	一、 囡仔真好禮 1.來去讀冊	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如：失禮、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生禮貌的好習慣。</p> <p>(八)活動八：學習單</p> <p>老師發下本課學習單(本書 P159)，引導學生完成。</p>	1	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

四	9/22-9/26	一、 囡仔 真好 禮 1. 來去 讀冊	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	(九)活動九：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不同角色， 並反思個人在家庭中扮演的角色。
五	9/29-10/03	一、 囡仔 真好 禮 2. 阮兜 的人	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重點語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放 MP3 或教學電子書，或親自帶學生念課文。 2.老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不同角色， 並反思個人在家庭中扮演的角色。

			文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			3.老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。 4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。 5.兩人一組認讀課文，使對課程更加熟悉，老師行間巡視。 6.課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。 7.句型練習： (1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (二)活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分組，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。「阮兜的人」自評表。			
六	10/06- 10/ 10 10/6(一)中 秋節 10/10(五) 國慶日	一、 囡仔 真好 禮 2. 阮兜 的人	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	(三)活動三：搶答我最行 1.老師利用提問方式，學生進行搶答，答對平時成績加分。 2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生照樣造句。 5.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱	1	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不同角色， 並反思個人在家庭中扮演的角色。

			意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>調，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(3)老師用提問方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。</p> <p>(五)活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒?)的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>3.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有(……)佱我，介紹自己和家人。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、37 之說明。</p>				
七	10/13-10/17	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Ba- I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>(八)活動八：學習單</p> <p>老師發下本課學習單(本書 P160)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3.老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	1	聽力評量 口語評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						三、統整活動 老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書 P35)			
八	10/20- 10/ 24	一、 囡仔 真好 禮 2. 阮兜 的人	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	(十一)活動十一：複習一之 1 1.老師播放 MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。 4.老師請學生踴躍發表。 4.老師幫助學生複習家中成員的講法，可隨機抽問學生。 (十二)活動十二：複習一之 2 1.老師問學生第一、二課學過哪些語詞或句子。 2.老師再播放 MP3 或電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 (十三)活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)這家伙仔去揣啥物人？ ※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
九	10/27-	二、 我的 鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的	一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書 42 頁「單元情境引導」提問，請學生發表己見。	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習

	<p>10/31</p>	<p>盒仔 3.鉛筆</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>重要語詞。</p>	<p>3.播放本書第 43 頁「囡仔古來羔路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習： 老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句： 我有幾若本簿仔。 我有幾若塊拊仔 4.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (三) 活動三：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 4.遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」（這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。） ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表</p>		<p>慣與德行。</p>
--	--------------	--------------------	--	--------------------------------	--------------	---	--	--------------

<p>十</p>	<p>11/03- 11/07 期中評量週</p>	<p>二、我的鉛筆盒 3.鉛筆</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>(四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具？) ※答案：課文內底有講著鉛筆。(課文中有提到鉛筆。) 2.鉛筆會當做啥物？(鉛筆可以做什麼？) ※答案：鉛筆會當畫圖俗寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。) (五) 活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1)啥物時陣會用著尺？答案：畫線的時陣會用著尺。 (2)啥物時陣會用著彩色筆？答案：畫圖時陣會用著彩色筆。 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師領讀後，指定學生念誦語詞造句，適時糾正其發音。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1) 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。</p>	<p>1</p>	<p>作業評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
----------	-----------------------------------	-------------------------	--	--	---	--	----------	-------------------------------	---------------------------------

						5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。			
十一	11/10- 11/14	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	（八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P161），引導學生完成指定作業。 （九）活動九：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟，學生分組進行遊戲，優勝者獎勵。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十二	11/17- 11/21	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （十一）活動十一：複習二 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.做句型「...佢...」的練習： (1)兩種物品，句型：A 佢 B (2)三種物品，句型：A、B 佢 C 3.老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「佢」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。 □註 「佢 kah」在此當連接詞使用，變調時要變成高短調。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例：	1	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						(1)阿英借同學啥物文具？答案：阿英借同學鉛筆恰拈仔。 (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？ 答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？			
十三	11/24- 11/28	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放 63 頁「囡仔古來豕路」音檔，老師引導學生理解故事概要，並帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.句型練習： 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：1.兔仔咧食草。 2.小妹咧看冊。 6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。

<p>十四</p>	<p>12/01- 12/05</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>(三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？答案：課文內底有講著鳥仔。 2.鳥仔的叫聲是啥物？答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！ 3.鳥仔佇佗位做岫？答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句： (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 (五)活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如： 甲：你好，我是貓仔。 乙：你好，我是鳥仔。 甲：你真古錐。 乙：多謝。 3.走動時若不小心碰到同學，要說： 甲：失禮，我毋是刁故意的。 乙：無要緊！ 4.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。 乙：膨鼠勢早。 甲：我欲來去讀冊。 乙：好，再會。 甲：再會。 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞</p>	<p>1</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-----------	-------------------------	----------------------	--	---	--	---	----------	--	---

					<p>替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。</p> <p>例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，請學生依「講看覓」內容兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3.老師公布正確解答，並解釋原因。</p>				
十五	12/08-12/12	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>(九) 活動九：學習單</p> <p>老師發下本課學習單(本書 P162)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師請學生翻開課本第 74、75 頁，並拿出本課語詞圖卡。</p> <p>2.老師說明遊戲規則。</p> <p>3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。</p> <p>(十一) 活動十一：十二生肖做伙讀</p> <p>1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表。</p> <p>2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。(補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物)</p> <p>3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。</p> <p>(十二) 活動十二：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>	1	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

十六	12/15-12/19	三、古錐的動物 5. 一兩三四	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.請學生翻開課本第 80、81 頁，老師播放 MP3 或教學電子書，聆聽本課歌曲。</p> <p>2.老師範讀課文，學生跟讀，老師指導發音並解釋課文內容。</p> <p>3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。</p> <p>4.句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。（參考本書 P83）</p> <p>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：認識課文中的語詞</p> <p>1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。</p> <p>2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請 2 名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	1	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
十七	12/22-12/26	三、古錐的動物 5. 一兩三四	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2.能正確書寫</p>	<p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？） ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。（課文中有提到一、二、三、四、五、六。）</p> <p>2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？ ※答案：</p>	1	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得

			<p>學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>漢字數字一～十。</p> <p>3.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</p>	<p>(1)課文內底的人咧食麵。(2)佢的桌頂有五碗麵、六尾魚。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師帶學生認讀數字一～十。</p> <p>3.老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>4.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。</p> <p>5.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。</p> <p>(五)活動五：骰子樂</p> <p>1.將學生分為四～六人一組。</p> <p>2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4.換組上臺，規則相同。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。</p> <p>3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>(七)活動七：動物同樂會</p> <p>1.老師準備數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。</p> <p>2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回正確可得一分。</p> <p>3.下一組再派出新的代表搶答。</p> <p>4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。</p>			<p>的知識解決問題。</p>
十八	12/29-1/02 1/1(四)元旦	<p>三、古錐的動物 5. 一兩三四</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</p> <p>2.能使用閩南語和同學共同討論解決問</p>	<p>(八)活動八：學習單</p> <p>老師發下本課學習單(本書 P163)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(九)活動九：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。</p> <p>3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六</p>	1	<p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解</p>

			互動。		<p>題，並樂於共同完成任務。</p> <p>隻、七隻、八隻、九隻、十隻。</p> <p>4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。</p> <p>5.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。</p> <p>6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」</p> <p>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。</p> <p>7.二~四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十)活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3.抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。</p> <p>4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一)活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>			決問題。	
十九	1/05-1/09 期末評量週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p>	<p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。</p> <p>2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。</p> <p>3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文</p>

			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		2.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	強化學習成效： (1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師對故事裡的語詞解釋，再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)龜佻兔欲去佻位耍？※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。 (2)佻有遇著啥物動物？※答案：佻有遇著膨鼠、魚仔佻龜。 (十四)活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			本。
二十	1/12-1/16	傳統念謠一放雞	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀	Aa- I -1 文字認讀。 AC- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠<一放雞>，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。	一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」(你們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影拈子仔按怎耍？」(你們知道沙包怎麼玩嗎?)請學生自由發表，再帶入本課課文。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的人聲韻	1	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

			<p>所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉唇。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「摸」又念作 khiú。</p> <p>4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文言音，參見補充教材(P90)。</p> <p>5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？</p> <p>6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (3)跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>(二)活動二：來玩沙包 1.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，將全班分組進行比賽。 4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包掉落就輸。</p> <p>三、統整活動 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>		
二十一	1/19-1/23 1/20(二)休業式	歡喜來過節 舊曆過年	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的</p>	<p>一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」(快過年了，大家都忙著做什麼事情?)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。可播放 MP3，帶學生聆聽、朗讀。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓</p>	1	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

		<p>讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ ※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。 (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ ※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔佻圍爐的風俗。 7.播放教學 MP3，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動(1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：換你念課文 1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。 3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。 4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5.醜最多的學生，可請全班，一起教他再念一次課文。 (三) 活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 MP3 或電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四) 活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可指導語及故事情節提問： (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ ※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攏毋知影感恩。 (2)「二四送神」的由來是啥物？ ※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭。 (五) 活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

						老師重點式複習本節課所學。			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

臺北市萬華區西門國民小學 114 學年度第二學期（一）年級(閩南語)科課程計畫

一、課程理念

能正確朗誦閩南語課文、認讀課文中的重要語詞外，能感受臺灣傳統念謠的趣味性、正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中；能使用閩南語和同學彼此分享想法、共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。

二、課程內涵

編寫者	一年級全體教師	節數	21 週* 1 節=21 節	課程教材來源	真平版 第二冊
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵(請參考總綱 P4~P6)		領綱核心素養具體內涵(請參考各領綱)	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進: 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了 解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
議題	法定議題融入時數	【 】 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【 】 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			

融入課程	【】請註明週次	<p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【17-20】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【】安全教育每學年應至少有四節課以上。(包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】生命教育(含情緒教育、動物保護教育)</p> <p>【5-8】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【9-12】戶外教育、【1-4】安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、【】防災教育</p> <p>【17-20】性別平等教育、【】人權教育、【13-16】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育、【】全民國防教育；【21】閱讀素養教育</p>

三、素養導向教學規劃

週次	學校重要行事	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題
一	2/09-2/13 2/11(三) 開學	一、歡喜去學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2.能正確運用課程所學習的 句型 ，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁單元情境引導提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來炲路」音檔，老師引導學生理解故事概要，並帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 (一)活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 (一)活動二：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。	1	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			<p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師說明本課句型「(啥物人) 佢 (啥物人) 欲 (做啥物代誌)」，參考 P15 「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(三) 活動三：念課文</p> <p>1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。</p> <p>2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4.不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。</p> <p>5.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>			
二	2/16-2/20 2/16(一) 除夕~ 2/19(四) 初三春節	一、歡喜去學校	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> <p>(四) 活動四：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p>	1	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

			與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。			
三	2/23-2/27 2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	一、歡喜去學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (八) 活動八：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 (九) 活動九：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： (1) 文雄：你欲去佗位？(你要去哪裡?) 淑芬：我欲去辦公室。(我要去辦公室。) (2) 俊榮：世昌佇佗位？(世昌在哪裡?) 秀玲：伊佇健康中心。(他在健康中心。)	1	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

			文的興趣。			<p>3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。</p> <p>2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>3.視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2 號就回答正確答案。</p> <p>4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p> <p>(十一) 活動十一：學習單</p> <p>1.發下本課學習單（本書 P145），引導學生完成指定作業。</p> <p>2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p> <p>(十二) 活動十二：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p>			
四	3/02-3/06	一、歡喜去學校	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> <p>(十三) 活動十三：複習一</p> <p>1.老師配合複習一的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5.老師可引導學生說出完整的句子： 第 1 題：佇圖書館會當看著真濟冊。</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

			與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			第 2 題：佇健康中心會當看著遮的物件。 (十四) 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： 1) 這個查某囡仔佇啥物所在拈著文具？(這個女孩在什麼地方撿到文具？) ※答案：這個查某囡仔佇運動埕遐拈著一支鉸刀；佇健康中心門口拈著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前拈著一塊拈仔；佇教室內底拈著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦；在教室裡面撿到一把尺。) 2) 是按怎伊會拈著文具咧？(為什麼她會撿到文具呢？) ※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。) 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？			
五	3/09-3/13	二、彩色的世界	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔 一、引起動機 1.請學生翻開課本第 28、29 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考第 28 頁「單元情境引導」提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 29 頁「囡仔古來煮路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

			<p>語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」，讓學生做句型練習。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (2) 老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 <p>(三) 活動三：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該同學可隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」 B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 <p>★指導學生填寫自评表：做到的畫圈，並請對方簽名。</p>				
六	3/16-3/20	二、彩色的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活</p>	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p>	<p>二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔</p> <p>(四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p>	1	口語評量聽力	環境教育環 E7 覺知人

			<p>中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）</p> <p>※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）</p> <p>2. 咧食啥物？食佞久？（牠們在吃什麼？吃了多久？）</p> <p>※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）</p> <p>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）</p> <p>※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）</p> <p>（五）活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句</p> <p>（1）此為備課用書的補充內容。</p> <p>（2）播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>（3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>（4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4.語詞延伸</p> <p>（1）老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。</p> <p>（2）老師也可參考備課用書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>（1）老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>（2）將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>（3）各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>（六）活動六：食果子</p> <p>1.將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p>	<p>評量 遊戲 評量</p>	<p>類社會 有糧食 分配不 均與貧 富差異 太大的 問題。</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

						<p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p>			
七	3/23-3/27	<p>二、彩色的世界</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> <p>(七)活動七：語詞運用</p> <p>1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(八)活動八：學習單</p> <p>1.發下本課學習單(本書 P146)，引導學生完成指定作業。</p> <p>2.分小組，各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師)，共同分享聆聽。</p> <p>(九)活動九：講看覓</p> <p>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1)頭家：你欲買啥物果子？ 人客：我欲買十粒蓮霧。</p> <p>(2)阿母：棧仔有甜無？ 小弟：這粒棧仔真甜呢！</p> <p>3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>(1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情</p>	1	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7</p> <p>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

<p>八</p>	<p>3/30-4/03 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假</p>	<p>二、彩色的世界</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>沉酌予各組獎勵。 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 (十)活動十：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 (十一)活動十一：聽看覓 1.請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p>九</p>	<p>4/06-4/10 4/5(日)清明節 4/6(一)補假</p>	<p>二、彩色的世界</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>

			與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.造句練習 (1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。 (2) 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。參考，「教學補給站」學生做句型練習。 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二) 活動二：課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。			靈對環境感受的能力。
十	4/13-4/17 期中評量 週	二、彩色的世界	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同	二、彩色的世界 3.美麗的學校 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物色水？(課文中有提到什麼顏色？) ※答案：課文內底有講著青色、紅色恰黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。) 2.學校有啥物美麗的景色？(學校有什麼美麗的景色？) ※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。) (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>完成任務。</p>	<p>3.依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格。</p> <p>2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p> <p>3.各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5.學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。</p>			
十	4/20-4/24	二、彩色的世界	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	1.能正確運用課程所學習的句型，並	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	作業評量	戶外教育

一		界	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(八)活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書 P147)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。</p> <p>2.老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>		口語評量 聽力評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	4/27-5/01	二、彩色的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> <p>(十一)活動十一：複習二之 1</p> <p>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菝仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。(番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。)</p> <p>3.接著播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6.老師可引導學生說出完整的句子：菝仔是青色的。柚仔的色水佢伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)</p> <p>(十二)活動十二：複習二之 2</p>	1	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習二之 2 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問：</p> <p>(1) 頭家教文華按怎揀柑仔？ ※答案：青的較酸，黃的較甜。</p> <p>(2) 欲走的時，頭家送文華啥物物件？ ※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>			
十三	5/04-5/08	三、我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第 65 頁「囡仔古來煮路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，</p>	1	口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>溝通。</p>	<p>帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。 <p>(三) 活動三：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分為五~六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵)，請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矐」(如果不會念，可以請求組員協助)，並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>			
十四	5/11-5/15	三、我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>(四) 活動四：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物五官？(課文中有提到什麼五官?)</p> <p>※答案：課文內底有講著目矐鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

			<p>並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>認識。</p> <p>◎Bg- I -2 □ 語表達。</p>	<p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>2.鼻子會當用來做啥物代誌？（鼻子可以用來做什麼事情？）</p> <p>※答案：鼻子會當用來喘氣。（鼻子可以用來呼吸。）</p> <p>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念：</p> <p>(1) 定期就醫檢查視力。</p> <p>(2) 不要直視陽光，以免紫外線傷眼。</p> <p>(3) 早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。</p> <p>(4) 有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。</p> <p>(5) 使用電子產品要節制，適時起身動一動。</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例：</p> <p>(1) 咱用啥物看物件？ ※答案：咱用目睷看物件。</p> <p>(2) 咱用啥物聽聲？ ※答案：咱用耳仔聽聲。</p> <p>(3) 咱用啥物鼻氣味？ ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。</p> <p>(4) 咱用啥物食物件？ ※答案：咱用喙食物件。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師鼓勵學生造句。</p> <p>5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6.語詞賓果</p> <p>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>(2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>(3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(六) 活動六：心口不一</p> <p>1.老師將學生分組。</p> <p>2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>3.老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生說「喙齒」，並將</p>			
--	--	--	---	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--

						雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。			
十五	5/18-5/22	三、我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>(七) 活動七：語詞運用</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矚、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p> <p>(九) 活動九：學習單</p> <p>1.發下本課學習單（本書 P148），引導學生完成指定作業。</p> <p>2.鼓勵學生發表學習單內容：這個面欠目眉、目矚、鼻仔、喙佻耳仔。</p> <p>(十) 活動十：臆謎猜</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3.老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p>	1	作業評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十六	5/25-5/29	三、我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>三、我的身軀 4.我的面</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來練習</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。</p> <p>2.老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十二) 活動十二：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p>	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>例如：伊的目矙是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)</p> <p>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，將正確的答案打勾。</p> <p>3.巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4.視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>			
十七	6/01-6/05	三、我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的語句。</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5.請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼 khak」、「目 bàk」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liáp」的人聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)人聲韻尾「粒 liáp」念誦時要閉脣。</p> <p>6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「伶人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p>	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			文的興趣。			8.歡樂動一動：教導課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矚→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰(坐下)。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。			
十八	6/08-6/12	三、我的身軀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	三、我的身軀 5.我的身軀 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位？ ※答案：有講著手、頭殼、目矚、目眉、腹肚佻肚臍。 2.目矚面頂有啥物？腹肚中央有啥物？ ※答案：(1)目矚面頂有兩撇目眉。 (2)腹肚中央有一粒肚臍。 3.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師不按順序用手指比身體的部位出題，學生一起回答。 (五)活動五：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」。	1	口語評量 聽力評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

						<p>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，以不同的身體部位名稱對答。</p> <p>甲：哎唷，你揸著我的腹肚矣！乙：歹勢！歹勢！</p>			
十九	6/15-6/19 6/19(五) 端午節 期末評量週	三、 我的 身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>(七) 活動七：學習單</p> <p>1.發下本課學習單(本書 P149)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(八) 活動八：做伙來練習</p> <p>1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。</p> <p>2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。</p> <p>(九) 活動九：聽看覓</p> <p>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	1	作業 評量 聽力 評量 遊戲 評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。
二十	6/22-6/26	三、 我的 身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> <p>(十) 活動十：複習三之 1</p> <p>1.利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。</p>	1	口語 評量 聽力 評量	性別平等教育 性 E4 認識身

			<p>中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 □ 語表達。</p>	<p>人溝通的目的。</p> <p>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>2.老師再播放教學電子書，學生聆聽後把答案圈起來。</p> <p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之 2</p> <p>1.老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三之 2 圖片中的人物，他們的手指頭是指著身體哪些部位？</p> <p>2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案，說答案時，也一起指著答案的身體部位。</p> <p>3.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞的身體部位，請學生跟著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.可針對故事裡的語詞解釋，再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 阿兄的外國朋友生做按怎？ ※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目睷是藍色的，皮膚真白。</p> <p>(2) 佇厝裡有做啥物代誌？ ※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。</p> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答（畫○或打x）。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣</p>		<p>體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	------------------------

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">6/29-7/03 6/30(二) 休業式</p>	<p>傳統 唸謠</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p> <p>傳統唸謠~阿財天頂跋落來 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一个人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？ 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.可播放電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動： （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）分組請各組學生依序上臺表演律動。 （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目矙、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍）。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。猜拳或抽籤決定開始的組別。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」（比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>口語 評量 表演 評量 遊戲 評量 態度 評量</p>	<p>閱讀素 養教育 閱 E7 發展詮 釋、反 思、評 鑑文本 的能力。</p>
--	---	------------------	--	---	---	--	--------------------------------------	--	--

						2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。			
						3.由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。			