

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第一學期 一年級課程計畫

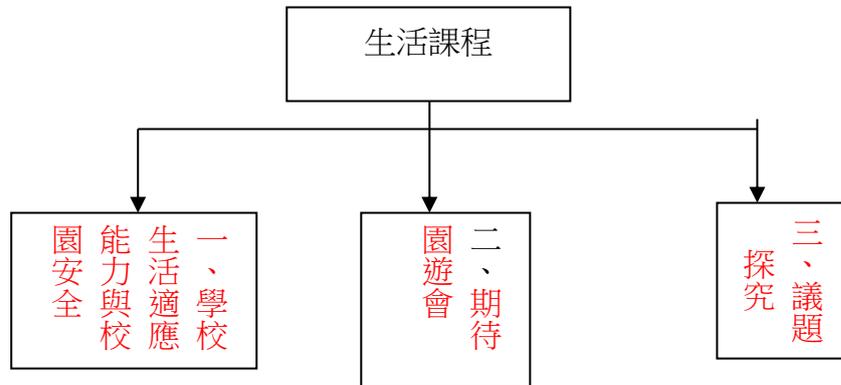
一、課程基本資料

課程名稱	生活課程— 寶貝上學 (總合學習 與志清活 動)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(主題課程) <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	剛進入小一的學生，基本的生活自理能力仍有待加強，且小一的孩子活力充沛又有想法，喜歡活動式的教學方式，因而設計許多體驗課程，採用實際操作與角色扮演方式，讓學生進行體驗，希望能讓孩子強化自我管理及養成好習慣，使小一新鮮人更好更快的適應小一生活。聰明小玩家是為體育表演會小一趣味競賽活動內容先做準備，藉著師生的討論互動，讓孩子對體育表演會有更進一步的認識。國際教育課程讓孩子認識不同國家有不同的年菜以及存在的意義。		
學生特質及先備經驗	小一新生剛從幼兒園畢業，進入新環境學習小學課程，基本的生活自理能力仍須加強學習；對於如何遵守校規與班規，也須教導學習，方能適應團體生活；如何排隊放學，切實遵守導護老師的指示，注意個人安全，更是個人人身安全最重要的一環。故設計此課程，期能幫助小一的孩子們，快速適應小學生活。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察(行為)認識校園人事物(內容)，學會表達(行為)自己的感受與想法(內容)。1-I-1, B-I-3, 生活-E-A-2 2. 能利用(行為)抽屜書包及實物練習(行為)基本生活能力(內容)，並說出(行為)各項技能的重點(內容)與完成(行為)闖關活動(內容)。 1-I-2, C-I-3, 生活-E-A3 3. 能發表(行為)曾經玩過的遊戲(內容)，透過小組討論(行為)，設計自己的遊戲(內容)。 2-I-1 C-I-2 生活-E-B1 4. 能樂於參與(行為)班級活動(內容)，並與人分享(行為)學習過程的省思與收穫(內容)。 1-I-2, D-1-4, 生活-E-B1 5. 能清楚表達(行為)小學和幼稚園不同的地方(內容)，並遵守(行為)班級的規定(內容)。 1-I-1, E-I-1, 生活-E-A2 6. 能分享(行為)三代同堂相處時間的活動，進而表達(行為)對家人的感謝(內容)。6-I-2, E-I-1, 生活-E-A2 7. 能覺知(行為)傳染病的危險(內容)，並說出(行為)勤洗手的保健方法(內容)。1-I-4, E-I-1, 生活-E-B2 		

8. 能覺察(行為)排路隊的重要性(內容)，並確實遵守(行為)導護老師的指示(內容)。1-I-4，C-I-3，生活-E-B2
9. 能參與(行為)園遊會的準備活動(內容)，並執行(行為)自己的分配任務(內容)。1-I-2，D-1-4，生活-E-C2

課程設計理念

本課程設計涵蓋三大部分



一、學校生活適應能力與校園安全

【課程內容】包括 1. 小一生活大挑戰 (一上總合課程)、
2. 班規指導 3. 認識傳染病 4. 交通安全教育(志清活動)

【課程說明】剛進入小一的學生，基本的生活自理能力仍有待加強，因而，小一生活大挑戰、班規指導、認識傳染病與交通安全課程，可設計體驗課程，採用實際操作與角色扮演方式，讓學生進行體驗，希望能讓孩子強化自我管理及養成好習慣，落實自我管理的行為，使小一新鮮人更好更快的適應小一生活。也能在此課程中，讓教學者透過知識的引導，學生能進行知識實踐，並分享課程後省思。

二、期待園遊會

【課程內容】包括 1. 聰明小玩家(一上總合課程)、園遊會的準備活動與個人角色(志清活動)

【課程說明】聰明小玩家是為體育表演會小一趣味競賽，活動內容先做準備，此主題，藉著師生的討論互動，形成想法、構思計畫；透過小組共同合作，並各組進行試玩，試玩後修改，設計屬於自己的遊戲。

接著，對於園遊會的準備活動、攤位布置與個人角色先讓學生透過發表，分組討論後，老師再整合，給孩子對園遊會有更進一步的認識。

	<p>三、議題探究</p> <p>【課程內容】包括 1. 家庭教育:分享三代同堂相處時間活動 2. 國際教育:習俗大不同(志清活動)</p> <p>【課程說明】社會型態再快速的轉變，台灣將邁向高齡化社畫，設計此課程，讓學生發表與祖父母相處的經驗，或透過角色扮演，讓學生表現三代同堂的情景。國際教育課程以延伸生活課程過年囉的「團圓除夕夜」活動，讓孩子認識不同國家有不同的年菜以及存在的意義。</p> <p>【活動二】 基本打招呼做起，認識各國您好怎麼說，進而親自體會，讓孩子更認識其他國家。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群老師
學習重點	學習表現	1-I-1 1-I-2 1-I-4 2-I-1 6-I-2	
	學習內容	B-1-3 C-I-2 C-I-3 D-1-4 E-I-1 E-I-4	
核心素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2		
學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走動觀察認識校園人事物 2. 透過遊戲熟記放學路隊 3. 學生發表舊經驗 4. 透過影片進行學習 5. 小組對話與討論 6. 使用簡單圖像畫出遊戲玩法 		
選用教材	自編教材		
議題融入 【】請註明週次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五項重大議題：(1)【 6.10.16 】性別平等教育、(2)【 】人權教育、(3)【 】海洋教育(保護海洋)、(4)【1.4.7.8】環境教育(5)【 】交通安全教育 2. 其他重要議題：【 】品德、【 3 】生命、【 】法治、【 】科技、【 】資訊、【 】能源、【1.4.5.7.8】安全、【6.11.18】家庭教育、【 】生涯規劃、【12】多元文化、【 】閱讀素養、【 】戶外教育【 】全民國防教育【 】。 		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、□鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、□軼事記		

	錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1. 4. 7. 8	總合學習 (寶貝上學去)	小一生活大挑戰/小一新生認識校園的人事物，並學會整理書包、抽屜、掃地、摺衣服和擰乾抹布等基本生活能力	8	教學影片 校園位置圖
9. 14. . 17. 19. 20	總合學習 (聰明小玩家)	聰明小玩家/發表自己曾經玩過或看過的趣味競賽活動，並能與同學討論，設計自己的遊戲	10	教學影片
	志清活動	班級經營(班會、班規)/對小一學校生活的指導，班規的說明與遵守	4	
	志清活動	1. 家庭教育/分享三代同堂相處時間活動 2. 傳染病宣導/什麼是傳染病，與認識腸病毒 3. 交通安全教育/排隊放學，切實遵守導護老師的指示，注意個人安全 4. 園遊會準備活動/指導園遊會攤位布置及設計，個人的角色與負責的任務 5. 國際教育課程/習俗大不同/認識各國不同的年菜以及存在的意義，讓孩子認識不同國家有不同的習俗。	16	1. 宣導影片 2. 傳染病宣導 PPT

一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 4 節，一學期共 84 節		
符合課程願景及特色發展	<p>本學期生活課程設計統整六大單元內容，從學生進入一年級認識自己的教室與同學開始，學習和同學和睦相處，進而探索校園，認識各個處室。接下來進行風與聲音的遊戲、自然的觀察與接觸，最後以年節慶祝活動做為結束。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>在學齡初期，兒童開始了正規的學習活動，其記憶力、理解力、想像力等在教育的系統訓練下快速發展。一年級的小朋友剛進入小學，對上學感到好奇，對學校生活、學習活動與學校的人員和設施都十分感興趣，也喜歡多所嘗試。所以生活課程，從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 7. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 8. 願意主動去探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 9. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 10. 知道校園潛藏的危險，運用所學實際行動，避免發生危險。 11. 以五感觀察體驗風的存在，體察風與生活的關係與影響。 12. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 13. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 14. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 15. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 		

	<p>16. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>17. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>18. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>19. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>20. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>21. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>		
課程設計理念	<p>1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群教師
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
核心	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正	

素養	<p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
學習策略	<p>1. 重述重點;2. 連結;3. 觀察;4. 記錄;5. 自我提問(六何法);6. 推論;7. 圖解(心智圖);8. 資料蒐集;9. 分析;10. 詮釋;11. 歸納;12. 摘要;13. 創作;14. 發表;15. 評估</p>			
選用教材	康軒			
議題融入	<p>1. 四項重大議題：【<input type="checkbox"/>】性別平等、【13】人權、【<input type="checkbox"/>】海洋、【5.6.8.9】環境</p> <p>2. 其他重要議題：【<input type="checkbox"/>】品德、【<input type="checkbox"/>】生命、【<input type="checkbox"/>】法治、【<input type="checkbox"/>】科技、【13.14】資訊、【9】能源、【6.7】安全、【15.16.17.18.19】家庭教育、【<input type="checkbox"/>】生涯規劃、【15.16.17.19】多元文化、【<input type="checkbox"/>】閱讀素養、【5.6.7.8.10.11.12】戶外教育【<input type="checkbox"/>】全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1.2	一. 我上一年	【活動一】開學了	4	1. 電子教科書

	<p>級</p> <p>【活動一】 開學了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學用品：彩色筆、書包等。 (2) 生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學用品
--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

2.3	<p>一. 我上一年級</p> <p>【活動二】 認識新同學</p>	<p>【活動二】認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2. 教師示範歌曲遊戲，講解規則。 3. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。 4. 歌曲對唱練習 5. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 6. 教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再以走與小跑步表現節奏。 7. 再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現這兩種節奏。 8. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以（拍手或踏腳）為歌曲拍打頑固節奏。 9. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1) 可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2) 可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3) 可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 10. 製作自我介紹卡 (1) 先把紙張區隔成 4 格。 (2) 安排每一格想要畫或寫的內容。 (3) 可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。 11. 整理 (1) 要把畫筆收好，檢查有沒有少了？ (2) 把整盒色筆放回原位。 (3) 把桌面整理乾淨。 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 踏腳圖片 4. 鈴鼓圖片 5. 鈴鼓 6. 圖畫紙。 7. 彩繪用具 8. 筆或姓名貼紙 9. 自我介紹卡
-----	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>12. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說話時，眼睛要看著對方。</p> <p>(4)說完後要鞠躬，感謝同學的聆聽，並說：「謝謝」。</p> <p>(5)聽不清楚或不懂的地方，可以請教對方。</p> <p>13. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>14. 教師提問：「在彼此自我介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」教師可串聯歸納：</p> <p>(1)一起去玩。(2)一起去圖書館。(3)一起去做同樣喜歡的事。</p> <p>15. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。</p> <p>16. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。</p> <p>17. 歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>18. 找朋友遊戲</p> <p>(1)歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>(2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		字更換歌詞，進行找朋友遊戲。		
4	一. 我上一年級	<p>【活動三】快樂學習樂趣多</p> <p>1. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 閱讀課老師會帶我們到圖書館，看好看的書。(2) 我喜歡看書，但同學會來找我說話，吵到我了。(3) 上生活課，可以和同學畫畫和唱歌好快樂。</p> <p>2. 教師提問：「為什麼有些事會令你不開心呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。</p> <p>(2) 下課找不到同學一起玩。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 跟爸媽說。(2) 請教老師。(3) 自己想辦法。(4) 請教做得好的同學。</p> <p>4. 教師協助依學童發表不開心的問題，分成 3~5 組，徵求熱心分享的學童。每組給一個桌牌，以要解決的問題註明組別，例如：午餐組、午休組、課業組、溝通組等。</p> <p>5. 教師請學童可以依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法；8~10 分鐘後，更換分享者，讓分享者也可以去請教別人其他問題的解決方法。</p> <p>6. 教師提問：「大家是不是學到別人那些解決問題的好方法了呢？你最想在哪一方</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 桌牌</p>

		<p>面試著做得更好呢？」</p> <p>7. 教師鼓勵學童，今後在學校生活中，不管遇到什麼難題，都可以多觀察或請教別人，學到更多方法，讓自己更順利，也更開心。</p>		
5	<p>二. 一起來玩吧</p> <p>【活動一】 快來玩吧</p>	<p>【活動一】快來玩吧</p> <p>1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。</p> <p>(2) 遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。</p> <p>(3) 操場：跑步、玩球等。</p> <p>2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 和同學一起玩積木，玩得很開心。</p> <p>(2) 和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。</p> <p>(3) 玩五子棋時，我常常贏，好得意。</p> <p>(4) 有時候有人占住攀爬架，擋住我們。</p> <p>(5) 溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>(6) 玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。</p> <p>3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>(1) 要分派誰演哪一個角色。</p> <p>(2) 要確定不同角色的說話內容。</p> <p>(3) 請每一個角色加上配合的動作。</p> <p>(4) 要練熟自己表演的部分。</p> <p>(5) 最後大家一起演練好再表</p>	4	1. 電子教科書

		<p>演。</p> <p>5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <p>(1) 玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。</p> <p>(2) 可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。</p>		
6.7	<p>二. 一起來玩吧</p> <p>【活動二】 有趣的新玩法</p>	<p>【活動二】 有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……)</p> <p>2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1) 再找別的玩法。</p> <p>(2) 改變玩的方法。</p> <p>(3) 創造新玩法。</p> <p>4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1) 要找到什麼寶藏？</p> <p>(2) 要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3) 路線要怎麼畫？</p> <p>5. 教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6. 教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7. 尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1) 可以前後兩張接起來。</p> <p>(2) 可以前後左右接起來。</p> <p>8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」</p> <p>教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2) 終點可以增加「回到原</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 五子棋</p> <p>3. 尋寶圖。</p> <p>4. 八開圖畫紙</p> <p>5. 長尺</p> <p>6. 彩繪用具。</p> <p>7. 象棋</p> <p>8. 呼拉圈</p> <p>9. 教學 CD</p>

	<p>點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6. 教師提問：「試玩這些新玩法過程中，你們還能想出新玩法嗎？」</p> <p>7. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>8. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>歌。</p> <p>9. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>10. 認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>11. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>		
8.9	<p>三. 走，校園探索去</p> <p>【活動一】校園大探索</p>	<p>【活動一】校園大探索</p> <p>1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場）</p> <p>2. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。</p> <p>3. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」（例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師）</p> <p>4. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題）</p> <p>5. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園照片</p> <p>3. 教學CD</p>

	<p>6. 歌曲律動練唱。</p> <p>7. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>8. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>9. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。</p> <p>10. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等)。</p> <p>11. 走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>12 教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>13. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>14. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(籃球場、菜園、垃圾場、生態池等)。</p> <p>15. 教師提示學童利用五官</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>16. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>17. 教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p>		
10	<p>三. 走，校園探索去</p> <p>【活動二】 校園安全行動家</p>	<p>【活動二】 校園安全行動家</p> <p>1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」（例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。）</p> <p>2. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」（例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。）</p> <p>3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 8 開圖畫紙</p> <p>4. 鉛筆</p> <p>5. 橡皮擦</p> <p>6. 彩繪用具</p> <p>7. 小組製作的作品。</p>

		<p>5. 教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。</p> <p>6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等)</p> <p>7. 小組實作：宣導海報、標語 DIY</p> <p>(1) 依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。</p> <p>(2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p> <p>(3) 再用色筆著色。</p> <p>(4) 加上文字說明。</p> <p>8. 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……)</p> <p>9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。</p>		
11	<p>四. 風兒吹過來</p> <p>【活動一】 風在哪裡</p>	<p>【活動一】風在哪裡</p> <p>1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。</p> <p>3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。</p> <p>4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 水壺</p> <p>3. 書寫用具</p> <p>4. 手搖鈴</p> <p>5. 教學 CD</p>

		<p>5. 探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？</p> <p>6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>12. 歌詞創作、動作表現風的強弱</p> <p>13. 分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>		
12	四. 風兒吹過	【活動二】風會做什麼	4	1. 電子教科書

	<p>來</p> <p>【活動二】</p> <p>風會做什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張） 3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4. 教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？」（例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。） 5. 認識颱風及其帶來的災害。（例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等） 6. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」（例如：疏通水溝、固定招牌） 7. 教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。 8. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱 		
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。）</p> <p>9. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>10. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。）</p>		
13.14	<p>四. 風兒吹過來</p> <p>【活動三】 和風一起玩</p>	<p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？</p> <p>2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。</p> <p>3. 玩具分享時間</p> <p>(1) 透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2) 觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？</p> <p>4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。</p> <p>5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1) 提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2) 逐一剪開圓圈外圍的每一條線。</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 各類風力玩具</p> <p>3. 風陀螺</p> <p>4. 課本附錄</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪工具</p> <p>8. 龍捲風風力玩具</p> <p>9. 棉線</p> <p>10. 竹筷</p> <p>11. 膠帶</p>

	<p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。</p> <p>7. 學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> <p>8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>10. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p> <p>11. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>12. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下：</p> <p>(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)</p> <p>(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>把棉線另一頭綁在竹篾一端。)</p> <p>13. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享：</p> <p>(1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。</p> <p>(2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？</p> <p>14. 玩龍捲風</p> <p>(1) 教師整隊到操場或空曠的地方。</p> <p>(2) 分組或自由操作龍捲風。</p> <p>15. 觀察與討論</p> <p>(1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹篾一端，快速跑起來。)</p> <p>(2) 龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。)</p> <p>(3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)</p> <p>(4) 還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>16. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>		
15	<p>五. 聽！那是什麼聲音</p> <p>【活動一】</p>	<p>【活動一】聲音的訊息</p> <p>1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，</p>	4	1. 電子教科書

	<p>聲音的訊息</p>	<p>閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」</p> <p>3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！</p> <p>(2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。</p> <p>(3)除草機發出「ㄌㄌㄌ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。</p> <p>(4)哨子的聲音聽起來很緊張。</p> <p>4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：</p> <p>(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。</p> <p>(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5. 教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」</p> <p>7. 教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門</p>	
--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>		
16	<p>五.聽！那是什麼聲音</p> <p>【活動二】好聽的聲音</p>	<p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4.營造好聲音環境</p> <p>(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。</p> <p>(3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。</p>	4	<p>1.電子教科書</p> <p>2.蒐集生活中好聽的聲音</p> <p>3.音樂檔案</p>

		<p>(4)分組上臺表演。</p> <p>5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。</p> <p>6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。</p> <p>8. 小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：</p> <p>(1)什麼時間適合播音樂？</p> <p>(2)要播什麼音樂比較好？</p> <p>(3)誰負責播音樂？</p> <p>9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>		
17.18	<p>五. 聽！那是什麼聲音</p> <p>【活動三】 聲音大合奏</p>	<p>【活動三】聲音大合奏</p> <p>1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 教師引領歌曲對唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱，叫個不停。)</p> <p>4. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位，利用不同方式會發出什麼樣的聲音。</p> <p>5. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 動物圖卡</p> <p>3. 生活中的物品</p> <p>4. 彩色西卡紙</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪用具。</p> <p>8. 農夫頭套</p> <p>9. 動物頭套</p>

		<p>6. 教師提問：「你可以利用身體和生活中的物品，製造出幾種不同的聲音呢？這些聲音聽起來又像什麼？」</p> <p>(7. 教師將全班學童分成幾組，一組約 3~4 人，教師將挑戰任務呈現在黑板上：大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出這些聲音。</p> <p>8. 教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。</p> <p>9. 製作頭套)</p> <p>(1) 準備美勞材料和工具。</p> <p>(2) 用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3) 用粉蠟筆上色。</p> <p>(4) 剪下圖案。</p> <p>(5) 將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6) 將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>10. 展演〈王老先生有塊地〉。</p>		
18.19	<p>六. 過年囉</p> <p>【活動一】熱鬧迎新年</p>	<p>【活動一】熱鬧迎新年</p> <p>1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 感覺開心，因為家人有空陪我。</p> <p>(2) 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2. 教師提問：「過年前，家</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 年菜預購宣傳單</p> <p>3. 各式各樣的春聯</p> <p>4. 色相環掛圖</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 長條色紙。</p> <p>7. 彩繪用具</p>

		<p>人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>(1)採買：年菜、年節食品、飾品、預購返鄉車票等。</p> <p>(2)清潔和布置：打掃室內外、整理衣物、貼春聯、懸掛過年裝飾品、布置盆花等。</p> <p>(3)其他：返鄉計畫、旅遊計畫等。</p> <p>3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4. 教師提問：「為什麼春聯的底色通常都是紅色？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)紅色讓人感覺喜氣洋洋，很熱鬧。</p> <p>(2)傳說年獸怕紅色，貼紅色的春聯，嚇跑可怕的年獸。</p> <p>5. 教師提問：「為什麼很多春聯上面都寫『春』和『福』，而且還倒著貼？」小結學童可能的答案：</p> <p>6. 教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼用意呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)營造過年熱鬧喜氣的氣氛。</p> <p>(2)期望帶來一年的平安。</p> <p>(3)傳達一整年吉祥的祝福等。</p> <p>(4)希望好運到。</p> <p>7. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要</p>	<p>10. 黏土</p> <p>11. 剪刀</p> <p>12. 膠水</p> <p>13. 白膠、</p> <p>10. 亮片</p> <p>14. 創意春聯</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

	<p>先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</p> <p>(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>9. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>10. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>11. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p> <p>12. 教師提問：「將自製的創意春聯布置在教室後，你有什麼感受？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)門口貼「春」和「大吉大利」，希望春天快來，也希望新年能夠大吉大利</p> <p>(2)書櫃貼「滿」，希望書愈來愈多。</p> <p>(3)教室很有過年的熱鬧氣氛，感覺好棒！期待今年是</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>美好的一年！</p> <p>13. 教師提問：「請問把做好的創意春聯貼在家裡，有什麼用意？」彙整學童可能的答案：</p> <p>(1)把「甜甜蜜蜜」貼在爸媽的房間，希望他們甜甜蜜蜜。</p> <p>(2)玩具箱貼「滿」，希望有許多玩具。</p>		
19.20	<p>六. 過年囉</p> <p>【活動二】</p> <p>團圓除夕夜</p>	<p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>3. 教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。</p> <p>(2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紅包袋</p>

	<p>4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」</p> <p>小結學童可能的答案：</p> <p>(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p> <p>7. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」</p> <p>教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>8. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>9. 製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。</p> <p>(2)裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>10. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西</p> <p>(2)買家人的東西</p> <p>(3)存起來</p> <p>(4)捐給需要幫助的別人</p> <p>(5)其他</p> <p>11. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」</p> <p>彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。</p> <p>(2)以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。</p> <p>(3)今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。</p> <p>(4)買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。</p>		
21	<p>六. 過年囉</p> <p>【活動三】</p> <p>快樂新年到</p>	<p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 鼓</p> <p>3. 鈸</p> <p>4. 小白板</p>

		<p>曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>2. 節奏遊戲</p> <p>(1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>(2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。</p> <p>3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。</p> <p>4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>5. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>6. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3 組表演。</p> <p>7. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。</p> <p>(1)祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>人。</p> <p>(2)團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。</p> <p>(3)其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

二、學期成績評量方式：

評 量 方 式 與 內 容 (可 自 行 增 刪)					
	評 量 方 式	評 量 百 分 比	教 學 目 標	評 內 容	學 習 表 現 / 學 習 容 內
平 時 + 評 量	作 業 評 量	20%	1. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。	生 活 本 課	4-I-1/ C-I-2 3-I-1/ C-I-5
	口 頭 報 告	20%	覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。	生 活 本 課	2-I-1 / C-I-1
	分 組 討 論	20%	發揮創意，討論出適合班級趣味競賽的活動。	生 活 本 課 總 合	7-I-1/ F-I-1
	生 活 實 踐	20%	1. 透過實作學會整理書包、抽屜、掃地、摺衣服和擰乾抹布。 2. 了解校園內不同場所的功能，並運用所學實際行動，避免發生危險。	生 活 本 課	6-I-2/ E-I-1 1-I-4/ E-I-3
	學 習 態 度	20%	1. 對於學校生活有合宜的學習態度。 2. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。	生 活 本 課 總 合	1-I-3/ E-I-3 5-I-3/ B-I-2

一、課程基本資料

課程名稱	生活課程 (總合學習 與志清活 動)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(主題課程) <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願 景及特色發 展	<p>春天來了，透過<u>寶貝校園—環保志清課程</u>，帶領孩子認識自己校園的花與樹，體察校園之美，進而能熱愛校園，進行環境保護的自我責任感和行動力。其次，團體的生活中，在班級上不免會出現問題，透過真實情境，指導學生與人互動的禮儀。<u>玩</u><u>家大出擊</u>將票選出一年級的趣味活動內容。在年級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度，培養學生參與群體的良好態度，指導孩子正確的體能活動，開心迎接體表會的到來。在多元文化教育中，透過「不一樣的分享日」讓學生認識各種不同文化，進而學習表達與對各種文化的尊重。期能透過本課程讓學生在互助合作與關懷他人的學習環境中，提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。</p>		
學生特質及 先備經驗	<p>小一的孩子活力充沛又有想法，喜歡活動式的教學方式，因而設計許多體驗課程，讓學生進行體驗，希望能讓孩子在團體生活中，學習與人互動的禮儀。未曾參與過體育表演會的小一學生，期能在年級練習體育表演會的歷程中，培養團隊合作的習慣態度，指導孩子正確的體能活動，開心迎接體表會的到來。</p>		
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與試玩各班代表活動，並說出遊戲的特色與優缺點。 1-I-2, D-I-2, 生活-E-A1 2. 能表達對競賽勝敗的正確態度，並熟練體表會進退場的程序。 1-I-2, C-1-3, 生活-E-B1 3. 能運用五官觀察(行為)認識校園常見植物(內容)，學會表達(行為)自己的感受與想法(內容)。 2-I-1, B-I-1, 生活-E-B1 4. 能畫出(行為)校園中最美的地方並寫下原因(內容)，能覺察(行為)生活中的環境問題(內容)，並提出解決方法(內容)。 2-I-4, B-I-1, 生活-E-C1 5. 能認識各國文化(兒童遊戲、食物、習俗)，並樂於體驗不同國家的文化。1-I-4, C-I-2, 生活-E-C3 		

	<p>6. 能理解老師班級事務的說明，並確實遵守班級的規定。 2-I-4，D-I-2，生活-E-C1</p> <p>7. 能運用照片、作品或其他媒材分享自己的寒假自主學習內容。 7-I-1，C-I-2，生活-E-A3</p> <p>6. 能專心聆聽家庭生活教育的宣導，及正確回答內容的提問。 1-I-2，C-1-3，生活-E-A1</p> <p>7. 能樂於參與學校的活動(兒童節慶祝活動/參觀畢業美展)，並遵守活動的規定。3-I-1，B-I-3，生活-E-B3</p> <p>8. 能參與(行為)園遊會的準備活動(內容)，並熟練小鐵人與表演的活動內容。3-I-1，F-I-1，生活-E-C1</p>
課程設計理念	<p>本課程設計涵蓋三大部分</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[生活課程] --> B[一、認識校園環境與禮儀素養] A --> C[二、迎接待會] A --> D[三、議題探究] </pre> </div> <p>一、認識校園環境與禮儀素養</p> <p>【課程內容】 包括 1. 寶貝校園—環保志清(一下總合課程)、 2. 班規指導 3. 寒假作業分享 4. 兒童節慶祝活動 5. 參觀畢業美展 (志清活動)</p> <p>【課程說明】 春天來了，正是百花齊開的時節，校園的花開了，透過<u>寶貝校園—環保志清</u>課程，帶領孩子認識自己校園的花與樹，體察校園之美，激發孩子內心的情感，進而能熱愛校園，進行環境保護的自我責任感和行動力。其次，團體的生活，在班級上不免會出現問題，透過真實情境，指導學生與人互動的禮儀，自主寒假作業內容豐富，指導學生正確的上台禮儀，每個人均上台實際發表體驗，及對於學校舉辦的活動，如兒童節慶祝活動、參觀畢業美展，於真實情境中，落實教學者的之知識引導，學生進行知識實踐，並分享課程後省思。</p>

	<p>二、迎接體表會</p> <p>【課程內容】包括 1. 玩家大出擊(一下總合課程)、體表會的準備活動與表演內容(志清活動)</p> <p>【課程說明】<u>玩家大出擊</u>將上學期各班學生設計的班級代表作，全學年試玩後，票選出一年級的趣味活動內容。在年級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度，從輸或贏的經驗中自省，不自大，也不怪罪別人，培養學生參與群體的良好態度，除此活動外，還有小鐵人進場，指導孩子正確的體能活動，開心迎接體表會的到來。</p> <p>三、議題探究</p> <p>【課程內容】包括 1. 資訊教育：認識電腦及其在生活中的運用 2. 家庭教育：做家事和玩具的整理 3. 國際教育：多元文化的認識(志清活動)</p> <p>【課程說明】資訊產品已深入我們的生活中，所以，資訊教育也是當今重要的課題，在小一，先以認識電腦及其在生活中的運用為主，及加入相關資訊倫理議題。家庭教育則以指導整理分類玩具為課程內容，在多元文化教育中，透過「不一樣的分享日」讓學生認識各種不同文化，進而學習表達與對各種文化的尊重。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群老師
學習重點	學習表現	1-I-2 1-I-4 2-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1	
	學習內容	B-I-1 B-I-3 C-I-2 C-1-3 D-I-2 F-I-1	
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3		
學習策略	1. 活動的投入參與 2. 透過影片進行學習 3 利用五官觀察認識校園植物 4. 小組對話與討論 5. 紀錄與發表		
選用教材	自編教材		
議題融入 【】請註明週次	1. 五項重大議題：(1)【8】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【9.11.13.14】環境教育 (5)【】交通安全教育		

	2.其他重要議題：【 <input type="checkbox"/> 】品德、【 <input type="checkbox"/> 】生命、【 <input type="checkbox"/> 】法治、【 <input type="checkbox"/> 】科技、【 <input type="checkbox"/> 】資訊、【 <input type="checkbox"/> 】能源、【6】安全、【6】防災、【10】家庭教育、【 <input type="checkbox"/> 】生涯規劃、【4】多元文化、【 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育【6】全民國防教育			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、□作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
5.7	總合學習 (玩家大出擊)	玩家大出擊/試玩各班代表活動，選出一年級的趣味競賽，討論各班代表活動的特色與優缺點，學習正確接受勝敗的態度，玩得開心都是大贏家，體表會進退場的熟練，學習過程的省思。	4	到底誰贏了 (繪本 PPT)
9.11.13.14	總合學習 (寶貝校園)	寶貝校園—環保志清/ 認識校園植物，欣賞花與觀察大樹的特性，調查最特別的樹，完成志清校園大樹地圖，看看哪個角落最美，發現校園美與不美的地方。	8	1. 校園裡的大樹(ppt) 2. 校園平面圖
15.16	總合學習	電腦與生活 認識電腦及其在生活中的運用以及相關資訊倫理議題。	4	不插電的資訊課 教學影片
	志清活動	班級經營/對學生生活的指導，及班級問題的處理與宣導	8	
	志清活動	1. 寒假自主學習發表/ 學生寒假作業的分	12	教學影片

		享指導 2. 家庭教育/家庭生活 指導(做家事和玩具的 整理) 3. 兒童節慶祝活動/指 導學生正確參與學 校規劃的慶祝活動 4. 參觀畢業美展/指導 正確禮儀欣賞藝術 作品 5. 多元文化教育/透過 「不一樣的分享 日」繪本故事認識 不同國家風俗習慣 6. 體表會活動準備/了 解小鐵人與表演的活動 內容		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺北市文山區志清國小 109 學年度 第二學期 一年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 4 節，一學期共 80 節		
符合課程願景及特色發展	本課程從兒童的生活經驗出發，認識常見的交通工具及校園中的各種植物、動手玩玩具與接觸奇妙的種子、認識端午節的習俗與活動、最後體驗奇妙的水，引導學生探究自己與社會、自然環境的聯繫。透過本課程讓學生學習認識周遭環境，在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的 健康 ，達到 卓越 的境界。		
學生特質及先備經驗	學生經過了一年級上學期的學校生活後，對學校生活漸漸適應，對於班級的人事物也更加熟悉，經由學生的生活經驗，教師帶領他們更進一步探究自己、社會與自然，培養學生在生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。		
課程目標	1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。 17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 22. 能察覺物體振動後會發出聲音。 23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。 24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。 27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。 28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於

	<p>「情境化」的學習活動。</p> <p>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群教師
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	

		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
核心素養	生活-E-A1	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習策略	1. 重述重點；2. 連結；3. 觀察；4. 記錄；5. 自我提問(六何法)；6. 推論；7. 圖解(心智圖)；8. 資料蒐集；9. 分析；10. 詮釋；11. 歸納；12. 摘要；13. 創作；14. 發表；15. 評估			
選用教材	康軒			
議題融入 請註明週次	<p>1. 四項重大議題：【8】 性別平等、【9. 10. 11】 人權、【18. 19. 20】 海洋、【1. 4. 5. 6. 7. 12. 13. 14. 17. 18. 19. 20. 21】 環境</p> <p>2. 其他重要議題：【10】 品德、【 】 生命、【 】 法治、【 】 科技、【 】 資訊、【 】 能源、【2】 安全、【 】 防災、【 】 家庭教育、【 】 生涯規劃、【15. 16】 多元文化、【 】 閱讀素養、【3】 戶外教育</p> <p>【 】 全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-2	大家的交通工具	【活動一】 方便的交通工具	8	1. 旅遊相關資料

	<p>【活動一】 方便的交通工具</p>	<p>1. 問題討論：你們是搭什麼交通工具到達目的地的？你從窗外看到哪些景象？在車內看到哪些景象？</p> <p>2. 聆聽歌曲：學童隨著歌曲打拍子，或以轉頭、聳肩、扭腰、伸展手臂，等動作來暖身。</p> <p>3. 發聲練習：以ㄉㄨ音哼唱〈火車快飛〉的曲調練習發聲。</p> <p>4. 習唱歌曲：依歌曲節奏習念歌詞並討論詞意。以聽唱模仿方式習唱全曲。</p> <p>5. 問題討論：</p> <p>(1) 為了什麼原因去搭乘飛機？搭乘飛機時，你在飛機內看到哪些景象？搭乘飛機時要注意什麼事情呢？</p> <p>(2) 你有搭乘過渡輪嗎？是在哪裡搭乘的？為了什麼原因搭乘渡輪？你看到船上有哪些景象？搭乘渡輪時還要注意哪些事情？</p> <p>6. 教師提問：</p> <p>(1) 在搭乘捷運的過程中，看到哪些景象？捷運車廂裡是不是有不同顏色的座位？你知道它們代表什麼意思嗎？</p> <p>(2) 你平時和誰一起騎腳踏車？騎腳踏車去哪裡呢？騎腳踏車有哪些優點？在路上騎腳踏車要注意什麼事情呢？</p> <p>7. 角色扮演：請學童分</p>	<p>2. 教學 CD</p> <p>3. 手鼓</p> <p>4. 電子教科書</p> <p>5. 旅遊相關資料</p> <p>6. 椅子</p> <p>7. 相關道具</p>
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>組，並上臺演出。</p> <p>【活動一】方便的交通工具</p> <p>8. 教師提問：你有搭過公車嗎？上車前，要準備哪些物品才能搭公車？要注意哪些事？</p> <p>9. 角色扮演：學生分組演出坐公車的情境：4~8 人一組。一人扮演司機，其餘學童扮演乘客。</p> <p>10. 問題討論：你是怎麼去上學的呢？是搭乘交通工具嗎？要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？在路上，你有沒有看到哪些交通號誌？他們的用處是什麼嗎？</p> <p>11. 全班一起拍念〈紅綠燈〉的歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>12. 習唱歌曲。</p> <p>13. 歌曲律動：(1)邊唱歌邊拍手走規律拍。(2)邊唱歌邊自由走動，每一個樂句(兩小節)換一次方向。</p> <p>14. 四四拍子的律動： (1)聆聽歌曲並輕輕打拍子，聽教師數著「一、二、三、四」的拍律，感覺四拍中哪一拍最強？ (第一拍) (2)演唱〈紅綠燈〉，並以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現拍子的律動。</p> <p>15. 聽唱ㄉㄛ、ㄉㄛㄛ、</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>ㄇ一、ㄘㄩ、ㄥㄛ五個音組成的曲調。</p> <p>16. 教師總結：</p> <p>(1) 每種交通工具的特性不一樣。</p> <p>(2) 在不同情境下，要選擇最適合的交通工具，才能省時又省力。</p>		
3	<p>大家的交通工具</p> <p>【活動二】 神奇的交通工具</p>	<p>【活動二】神奇的交通工具</p> <p>1. 教師展示各式交通工具的玩具、模型或圖片，提問：你曾經搭過哪些交通工具？有過哪些經驗？哪些地方你沒有去過？</p> <p>2. 教師提問：假如你有一部交通工具，你希望它是什麼樣子？你希望它幫助你做什麼？</p> <p>3. 請學童互相分享心目中神奇的交通工具有哪些特殊功能？可以在哪些地方行駛？</p> <p>4. 運用粉蠟筆畫出主題交通工具，提示學童：</p> <p>(1) 你的交通工具是什麼樣子？</p> <p>(2) 它有什麼特殊功能？</p> <p>(3) 它是在什麼地方行走？</p> <p>(4) 有誰坐在裡面？</p> <p>(5) 有什麼設備及配件？</p> <p>5. 畫出主題交通工具背後的景物或場景。</p> <p>6. 嘗試水彩技法，發現粉蠟筆的排水性。</p> <p>(1) 在水彩顏料中選出一個顏色，擠在調色盤內。</p>	4	<p>1. 各式交通工具的玩具或模型(例如：汽車、卡車、腳踏車、飛機、摩托車等)。</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 四開圖畫紙</p> <p>4. 粉蠟筆</p> <p>5. 水彩用具</p>

		<p>(2)水彩筆先沾上清水後，調融水彩。</p> <p>(3)利用油、水互相排斥的原理，以水彩顏料塗布背景，此時粉蠟筆的筆觸就會顯現出來。</p> <p>(4)待其乾後，作品完成。</p> <p>7. 分享與討論：</p> <p>(1)說一說，自己所設計的交通工具有什麼特色？可以從事什麼特殊活動？</p> <p>(2)用什麼顏色塗布畫背景？和主題的協調性或對比性如何？</p>		
4	<p>大樹小花朋友多【活動一】大樹小花我來了</p>	<p>【活動一】大樹小花我來了</p> <p>1. 教師提問：想去校園的哪裡探索？想到校園裡看些什麼？可以利用什麼時間到校園探索？</p> <p>2. 小組討論：我們可以用哪些方式探索校園？怎樣記錄觀察到的校園植物？探索校園前，需要準備什麼東西？探索校園時，要注意什麼？探索校園時，不可以做哪些事呢？</p> <p>3. 請各小組發表討論結果。</p> <p>4. 分組討論：除了用眼睛觀察，還可以用什麼方法觀察樹木？用鼻子怎麼觀察樹木呢？用手怎麼觀察樹木呢？</p> <p>5. 教師帶領學童到預定的探索地點進行觀察。</p> <p>6. 觀察樹的高低。觀察新芽和新葉。觀察樹的花。</p> <p>7. 請學童分享探索校園的發現。</p> <p>8. 教師提問：閉起眼睛，在樹下聽一聽，你聽到了什麼聲音？用手摸摸樹的樹皮，用鼻子聞一聞樹幹，用眼睛看看樹幹，用兩隻手抱抱樹，你有什麼發現呢？</p> <p>9. 教師提問：除了用五官觀察認識花朵，還有什麼</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園探索時可攜帶帽子</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 植物圖鑑</p>

		<p>方法呢？</p> <p>10. 請學童選定一種自己最喜歡的花朵來用五官觀察它的顏色、形狀、大小、氣味。</p> <p>11. 在觀察花朵時，順便留意是否有小動物在花朵間活動？</p> <p>12. 持續觀察選定的開花植物有什麼變化。</p>		
5-6	<p>大樹小花朋友多</p> <p>【活動二】大樹小花誰的家</p>	<p>【活動二】大樹小花誰的家</p> <p>1. 教師提醒學童觀察小動物的方式與重點：(1)外形 (2)顏色 (3)大小 (4)棲息地 (5)移動方式 (6)食物。</p> <p>2. 教師帶領學童進行校園小動物探索。(1)選定一個地點仔細尋找小動物在哪裡？(2)找到了哪些小動物呢？(3)還觀察到哪些小動物呢？和同學分享。</p> <p>3. 習唱〈小蜜蜂〉。</p> <p>4. 四四拍子的律動</p> <p>(1)聆聽〈小蝸牛〉，感覺是幾拍子。(2)一邊演唱，一邊以拍膝、拍手的動作，表現拍子的拍律。(3)分組創作不同的動作，表現拍子的拍律。</p> <p>5. 歌曲律動：全班分兩組，分別扮演蝸牛與蝴蝶，輪流演唱一、二段歌詞並律動。</p> <p>6. 分組表演：全班分組上台表演歌唱與律動，共同討論各組優缺點，票選出最優的一組給予鼓勵。</p> <p>7. 曲調聽唱：聽唱〈小蜜蜂〉的曲調，找出曲調中出現的音。</p> <p>8. 表現 ABA 三段曲式。接唱遊戲：全班分成兩組，A 組演唱第一、三樂句，B 組演唱地 2 樂句，接唱全曲。教師將接唱的順序寫在黑板，再次依照 A-B-A 的順序唱唱看。</p> <p>9. 扮演昆蟲、小動物：引導學童扮演某種昆蟲或小動物，模仿牠的外形與動作，大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>10. 教師提問： (1)校園中有很多樹，令你印象最深刻的是哪一棵</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 手鼓</p> <p>2. 牛皮紙</p> <p>3. 四開圖畫紙或粉彩紙</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 白膠或膠水</p> <p>6. 粉蠟筆</p>

		<p>樹？(2)你曾經在樹下做過什麼事或從事過什麼活動？(3)觀察課本中樹木的照片，請學童說出每棵樹不同之處。(4)你曾經觸摸過樹幹，它給你什麼感覺？(5)你想在小花旁邊、大樹底下做什麼？你想跟花草樹木說什麼？</p> <p>11. 教師提問：怎樣才能表現出樹皮粗粗的感覺呢？</p> <p>(1)將牛皮紙紙張揉、搓，扭成紙團，製造出凹凸不規則的皺紋。(2)再把牛皮紙團攤開、展平。(3)選用一枝顏色較深的粉蠟筆，撕掉外層的包裝紙，把蠟筆橫躺在凹凸的牛皮紙上塗擦，製造出有皮粗糙質感的、皺皺的樹皮感覺。(4)也可以將薄的紙張覆蓋在樹皮上，用鉛筆在紙張上輕輕重複塗擦，將樹幹的紋路拓印出來。</p>		
7	<p>大樹小花朋友多</p> <p>【活動三】大樹小花我愛你</p>	<p>【活動三】大樹小花我愛你</p> <p>1. 教師提問：你們有聽過與大樹有關的故事嗎？</p> <p>2. 教師簡述《稻香村的大樹公》故事。</p> <p>3. 教師總結：看完故事，可以知道大樹小花與動物們間的關聯，我們也要愛護植物與動物，不能像故事中調皮孩子那般欺負小動物。</p> <p>4. 進行「大樹不見了」體驗遊戲</p> <p>(1)學童思考自己想扮演的小動物，牠們喜歡在哪裡生活？</p> <p>(2)用小動物移動的方法，移動到適合的地方，到達後，繼續模仿小動物的動作。</p> <p>5. 教師指示：(1)指著一棵樹說：這棵樹倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(2)再指著另一棵樹說：這棵樹也倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(3)只剩下這一棵樹沒有倒，其他的樹都倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(4)所有的樹都倒了，小動物們該</p>	4	1. 電子教科書

		<p>怎麼辦？</p> <p>6. 小組討論：剩下一棵樹時，對小動物有什麼影響？當所有的樹都倒了，會發生什麼事？</p> <p>7. 小組討論：關心愛護植物的過程，發現哪些傷害植物的行為？可以怎麼阻止這些傷害植物的行為？關心愛護植物時，遇到什麼困難呢？可以怎麼克服這些困難呢？實際用了哪些方法關心愛護植物？</p> <p>8. 分享小組討論的結果。</p>		
8-9	<p>玩具總動員</p> <p>【活動一】 我的玩具</p>	<p>【活動一】我的玩具</p> <p>1. 引導學童回想自己從小到大，最喜愛的一件玩具，說出喜愛的原因。</p> <p>2. 樂曲的聯想</p> <p>(1) 聆聽〈玩具兵進行曲〉序奏與 A 段曲調，發表由這段樂曲聯想到的情境。(2) 聆聽 B 段曲調，說出聯想的情境</p> <p>3. 樂曲情境故事：</p> <p>(1) 教師介紹這首標題音樂描繪的故事。(2) 教師提問：樂曲最後的尾奏，速度有什麼變化？這段尾奏描述什麼情境呢？</p> <p>4. 聆聽全曲，隨著樂曲走步。</p> <p>5. 發表對樂曲的感受。</p> <p>6. 音樂律動：</p> <p>(1) 序奏與 A 段曲調：學童想像自己是故事中的玩具兵，隨著樂曲踏步行進。(2) B 段曲調：引導學童自由扮演一種玩具，模仿它的外形和動作，隨著 B 段曲調跑步、跳躍、轉圈、擺動等來律動。(3) 尾奏：隨著快速下行半音階的急促曲調，模仿扮演的玩具，快速跑回坐位，當音樂停止時靜止不動。</p> <p>7. 學童介紹自己帶的玩具。</p> <p>8. 學童介紹玩具後，全班一起玩。</p> <p>9. 教師提問：有沒有哪些玩具只適合男生玩？或只適合女生玩？為什麼？</p> <p>10. 教師提問：你玩的玩具是怎麼得到的？通常</p>	8	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手鼓</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電子教科書</p> <p>5. 古早玩具</p> <p>6. 現在的玩具</p>

		<p>誰會送你玩具？別人送的玩具都是新的嗎？舊玩具就不好玩了嗎？</p> <p>11. 教師先拿出一個古早玩具，讓學童猜猜看，接著介紹玩具名、玩法和材質。</p> <p>12. 分組玩一玩古早玩具</p> <p>(1) 教師逐一指出古早玩具，詢問學童是否玩過？</p> <p>(2) 請玩過古早玩具的學童，介紹古早玩具的名字和玩法。</p> <p>(3) 全班一起玩一玩古早玩具。</p> <p>(4) 小組討論古早玩具的新玩法並試著玩一玩。</p> <p>13. 教師請學童向全班報告，長輩小時候玩的玩具。</p> <p>14. 師生共同歸納古早玩具。</p> <p>15. 教師提問：長輩小時候玩的玩具，哪些現在還在玩？哪些已經消失不見了？長輩小時候沒錢買玩具，他們的玩具怎麼來的？</p> <p>16. 看古早的玩具和現在的玩具有什麼相同或不同的地方？</p> <p>17. 教師提問：教師拿出竹槍和水槍，請學童比較兩種玩具哪裡相同？哪裡不同？</p> <p>18. 小組討論：現在的陀螺和以前的有什麼相同和不同？現在的玩偶和以前的有什麼相同和不同？現在的娃娃屋和以前的有什麼相同和不同？</p> <p>19. 教師提問：為什麼長輩使用身邊的材料，自己製作玩具？為什麼現在我們大多買製作好的玩具呢？</p> <p>20. 小組討論：自己製作玩具有什麼好處呢？</p>		
10	玩具總動員	<p>【活動二】動手動腦做玩具</p> <p>1. 教師提問：我們也來想想看，什麼玩具是可以自己做的呢？</p> <p>2. 請學童分組，討論可以用什麼材料製作玩具。</p> <p>3. 選用一張紙，依步驟摺</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 摺好的紙飛機</p> <p>3. 色紙數張</p> <p>4. 其他紙類數</p>

		<p>出紙飛機。</p> <p>(1)將色紙上方兩角自左右兩方向中線對摺。(2)從兩邊再向中線對摺一次。(3)將左右兩半向內對摺，壓出機身背脊的中線。(4)打開，翻轉到背面。(5)由兩邊機翼再向背脊中線對摺。(6)壓平中線及機翼線，機頭要堅挺。(7)打開，調整機身，完成。</p> <p>4. 試飛：教師帶領學童到空曠的地方試飛。</p> <p>5. 請學童上臺介紹自己製作的玩具：玩具的名稱是什麼？玩具最特別的地方在哪裡？玩具要怎麼玩？</p> <p>6. 教師提問，學童自由的回答：如果想玩一玩別人的玩具，該怎麼辦呢？當別人把玩具借給你玩的時候，要注意什麼？</p> <p>7. 全班的自製玩具，彼此交換玩。</p> <p>8. 教師提問：自己玩比較好玩，還是和同學一起玩比較好玩呢？同學一起玩具有什麼收穫？怎樣才能開心的分享玩具呢？弄壞別人的玩具該怎麼辦？</p> <p>【期中評量週】</p>		<p>張(例如：廣告紙、書面紙等)</p> <p>5. 安排玩玩具的場地</p> <p>6. 自製玩具</p>
11	玩具總動員	<p>【活動三】玩具的家</p> <p>1. 教師提問：想在教室裡找一角落，幫玩具布置一個家嗎？</p> <p>2. 小組討論：玩具角裡面可以放哪些玩具？可以怎麼分類？</p> <p>3. 決定玩具角的位置。</p> <p>4. 完成玩具角的布置。</p> <p>5. 聆聽〈玩具國〉，隨歌曲擺動。</p> <p>6. 比較二四拍與四四拍子。</p> <p>7. 歌曲律動：演唱〈玩具國〉，隨歌曲拍手走步。</p> <p>8. 頑固伴奏：全班分兩組，一組演唱歌曲，另一組拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>9. 製作牌身：把8開紙直放，對摺再對摺，摺成4面，用雙面膠帶接黏第1面和第4面，做成一個三角立體牌。利用「反覆」圖形裝飾牌面。</p> <p>10. 寫出或畫出類別。</p>	4	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 手鼓</p> <p>4. 八開西卡紙或粉彩紙</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 白膠或膠水</p> <p>8. 雙面膠帶</p> <p>9. 粉蠟筆</p> <p>10. 粗筆</p> <p>11. 自己喜愛的玩具</p> <p>12. 簡單道具</p>

		<p>11. 分享：展示自己的作品。</p> <p>12. 全班到玩具角檢查玩具分類箱。</p> <p>13. 小組討論：到玩具角玩，遇到什麼問題？要怎麼解決這些問題呢？</p> <p>14. 學童自由扮演一種玩具，模仿其動作，讓大家猜猜看是哪一種玩具。</p> <p>15. 播放〈玩具的願望〉歌曲，學童扮演玩具，隨歌曲律動。</p> <p>16. 歌詞的意涵：本曲歌詞以擬人化的方式描述玩具的心聲，他們渴望被愛、被善待，也希望成為孩子的好朋友……。</p>		
12	種子大發現	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師提問：「你曾經在校園的哪兒發現過種子？」</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：大樹下、草叢裡、花叢裡。</p> <p>3. 教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？」</p> <p>4. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！</p> <p>(2) 大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。</p> <p>(3) 鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。</p> <p>(4) 臺灣欒樹的種子。是黑色的、圓圓的種子。</p> <p>5. 請學童帶種子來觀察，教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」</p> <p>6. 教師小結學童可能的答案。種子的形狀、顏色、光滑度、大小不同。</p> <p>7. 種子分類</p> <p>(1) 依照大小分類：比小方塊大的分一邊；比小方塊小的分一邊。</p> <p>(2) 依照顏色分類：黑色和不是黑色的、深色和淡色的等。</p> <p>(3) 依照粗細分類：表面光滑和不是光滑的、平平的和凹凸的等。</p> <p>(4) 依照形狀分類：圓圓的、扁扁的、細長的等。</p> <p>8. 做種子名片：介紹種子</p>	4	<p>1. 種子</p> <p>2. 電子教科書。</p> <p>3. 課本附錄</p> <p>4. 夾鏈袋</p> <p>5. 雙面膠</p> <p>6. 膠帶</p>

		<p>的卡片，也可以提供實際的名片讓學童看。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 寫自己的名字。 (2) 種子名稱。 (3) 發現種子的地點。 (4) 種子特別的地方。 (5) 把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 		
13	種子大發現	<p>【活動二】好想種種看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」 2. 教師小結學童可能的問題：種植的地點、種植的容器、種子是否要泡水、泥土、播種、要準備的東西。 3. 教師說明：小組討論工作分配。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 負責準備物品。 (2) 負責輪流定期澆水。 (3) 負責觀察、記錄種子的成長。 4. 學習任務：小組依照計畫，實際種植種子。 5. 教師提問：「怎麼照顧種子的成長？請種子已經發芽的組別分享想法與心情？」 6. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 非常興奮、很开心！ (2) 我們的種子第一個發芽，我要叫它「冠軍」！ 7. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？怎麼辦？」 8. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 摘除黃色的葉子。 (2) 施一點點肥料。 (3) 拔掉雜草。 (4) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要陽光曬不到陽光，也不要陽光太強。 10. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」 11. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 很有成就感。 (2) 照顧種子成長真不容易啊！ (3) 失敗沒關係，再種一次試一試！ (4) 要記得澆水。 12. 習唱歌曲〈小種子〉 13. 韻律：教師發下絲巾，請學童聆聽歌曲時，一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植工具 2. 電子教科書 3. 絲巾 4. 輕鬆愉悅的音樂

14	種子大發現	<p>【活動三】種子用處多</p> <p>1. 教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？在生活上有什麼用途呢？」</p> <p>2. 小組討論，將答案寫在小白板，一個答案寫在一張紙卡，貼在黑板上。老師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做成食品</p> <p>(2)生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。</p> <p>(3)玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。</p> <p>(4)其他：種子小書，有真實的種子、也有種子相關的小詩或故事。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」</p> <p>4. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)多收集養樂多等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊且拿取比較方便。</p> <p>(2)做寶盒，放收集到的種子。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4. 製作種子筆筒。</p> <p>(1)把不同顏色的黏土搓成長條形。</p> <p>(2)將黏土依照不同顏色、</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 種子</p> <p>4. 白膠</p> <p>5. 輕黏土</p> <p>6. 罐子</p> <p>7. 卡片</p> <p>8. 16 開圖畫紙</p> <p>9. 紙盒</p> <p>10. 保麗龍膠</p>
----	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>造型搭配。</p> <p>(3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入黏土裡。</p> <p>(4)再用白膠將種子固定在黏土上。</p> <p>5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>6. 同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品。統計票數高者，老師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p>		
15-16	<p>鼓聲咚咚迎端午</p> <p>【活動一】五月五過端午</p>	<p>【活動一】五月五過端午</p> <p>1. 表演划龍舟</p> <p>(1)練習打鼓與划龍舟的動作。</p> <p>(2)5~8人一組，排成龍舟的形狀進行小組練習。</p> <p>2. 教師提問：你看過划龍舟比賽嗎？選手們是怎麼可以動作一致的向前划？(聽鼓聲)</p> <p>3. 各組輪流使用鈴鼓，一人輕輕的敲，另一人用手摸摸看鼓皮，是否感覺麻麻的？為什麼手會有麻麻的感覺？</p> <p>4. 請學童把綠豆放到鈴鼓上，用竹筷子或鉛筆輕輕敲打鼓面，觀察綠豆的狀態會有什麼不一樣？(綠豆會跳起來)</p> <p>5. 分組討論：</p> <p>(1)拍打鈴鼓為什麼會有聲音？</p> <p>(2)你如何發現到鼓面的振動？</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 綠豆</p> <p>4. 鈴鼓</p> <p>5. 竹筷子</p> <p>6. 塑膠袋</p> <p>7. 捲筒衛生紙</p> <p>8. 膠帶</p> <p>9. 雙面膠帶</p> <p>10. 剪刀</p> <p>11. 色紙</p> <p>12. 色筆</p> <p>13. 亮片</p> <p>14. 棉繩</p>

	<p>(3)豆子在鼓面上跳動的高低，是否與敲擊鼓面時，用力的大小有關係？ (有)</p> <p>6. 自製鼓</p> <p>(1)先準備塑膠袋一只，將準備好做鼓身的捲筒衛生紙軸心放在攤開的塑膠袋上，量好適合封住捲筒口的大小後剪下。(2)將剪好的塑膠袋封住捲筒衛生紙軸心，用膠帶或雙面膠固定黏牢。(3)準備色紙、色筆、亮片等材料，裝飾鼓身。(4)準備可背長度的棉繩，固定在鼓身上，塑膠鼓即完成。</p> <p>7. 請學童上臺分享不同材質鼓的聲音。</p> <p>8. 分組利用自製鼓做即興演出。</p> <p>9. 表演划龍舟</p> <p>(1)練習打鼓與划龍舟的動作。</p> <p>(2)5~8 人一組，排成龍舟的形狀進行小組練習。</p> <p>10. 教師提問：你看過划龍舟比賽嗎？選手們是怎麼可以動作一致的向前划？(聽鼓聲)</p> <p>11. 各組輪流使用鈴鼓，一人輕輕的敲，另一人用手摸摸看鼓皮，是否感覺麻麻的？為什麼手會有麻麻的感覺？</p> <p>12. 請學童把綠豆放到鈴鼓上，用竹筷子或鉛筆輕輕敲打鼓面，觀察綠豆的</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>狀態會有什麼不一樣？ (綠豆會跳起來)</p> <p>13. 分組討論：</p> <p>(1) 拍打鈴鼓為什麼會有聲音？</p> <p>(2) 你如何發現到鼓面的振動？</p> <p>(3) 豆子在鼓面上跳動的高低，是否與敲擊鼓面時，用力的大小有關係？ (有)</p> <p>14. 自製鼓</p> <p>(1) 先準備塑膠袋一只，將準備好做鼓身的捲筒衛生紙軸心放在攤開的塑膠袋上，量好適合封住捲筒口的大小後剪下。(2) 將剪好的塑膠袋封住捲筒衛生紙軸心，用膠帶或雙面膠固定黏牢。(3) 準備色紙、色筆、亮片等材料，裝飾鼓身。(4) 準備可背長度的棉繩，固定在鼓身上，塑膠鼓即完成。</p> <p>15. 請學童上臺分享不同材質鼓的聲音。</p> <p>16. 分組利用自製鼓做即興演出。</p>		
17	<p>鼓聲咚咚迎端午</p> <p>【活動二】 健康過一夏</p>	<p>【活動二】健康過一夏</p> <p>1. 教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月以後，天氣漸漸炎熱蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 衣服</p> <p>3. 褲子</p>

		<p>蟲避毒害。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 端午節過後，天氣炎熱，你們注意到生活上有什麼改變嗎？</p> <p>(2) 你家是誰在收冬衣呢？你有摺衣服跟褲子的經驗嗎？</p> <p>(3) 為什麼要摺好衣物再收納？</p> <p>4. 動手摺衣服</p> <p>(1) 將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。</p> <p>(2) 將衣袖往內摺。</p> <p>(3) 將衣擺往上對摺就完成了。</p> <p>5. 動手摺褲子：</p> <p>(1) 將褲子鋪平並左右對摺。</p> <p>(2) 褲管往上摺對齊褲頭，完成。</p> <p>6. 分組討論：想想看，天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？</p> <p>7. 保持環境衛生的方法有：</p> <p>(1) 清理水溝。(2) 清理積水容器。(3) 清理堆積的雜物。(4) 垃圾包好。(5) 垃圾桶上加蓋。(6) 安裝紗窗紗門。(7) 使用捕蚊燈、電蚊拍。(8) 種植防蟲植物。</p> <p>8. 學童可做到的方式有：</p> <p>(1) 協助清理水溝。(2) 清理積水容器。(3) 清理堆積的雜物。(4) 垃圾包好。(5) 垃圾桶上加蓋。</p>		
18-	奇妙的水	【活動一】生活中的水	8	1. 電子教科書

19	<p>【活動一】 生活中的水</p>	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 在學校有哪些打掃工作，需要用到水呢？(2) 為什麼用拖把拖過的地，看起來會比只用掃把掃過的地乾淨呢？(例如：掃把掃不起小灰塵，但溼溼的拖把可以把小灰塵黏起來……。)</p> <p>(3) 除了用來清潔以外，人口渴的時候，也需要喝水嗎？(需要)</p> <p>(4) 你是不是每天都會喝水呢？</p> <p>(5) 植物也需要水嗎？(需要)</p> <p>(6) 怎麼知道植物需要水呢？(例如：沒有澆水的植物，葉子看起來乾乾的往下垂；如果澆了水，植物的葉子會又立起來……。)</p> <p>2. 教師總結</p> <p>(1) 只要自己能細心觀察，可以發現很多時候都需要用到水。</p> <p>(2) 人口渴的時候，需要喝水；植物生長也需要水。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 除了洗澡，在家裡還有什麼時候要用到水呢？</p> <p>(2) 說一說家人使用水的情形。</p> <p>(3) 你發現使用水時，要注意哪些事，才不會浪費水呢？(例如：水龍頭一開，水就會不停的流掉，</p>	<p>2. 教學 CD</p> <p>3. 響板、木魚</p>
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	<p>用完要趕緊關好水龍頭；洗手時，要把水關小一點，免得濺溼衣服和浪費水；用水沖洗車子，用水量比較多，用溼抹布擦比較省水；用過的髒水，可以有其他用途，用來沖馬桶或澆花等，就不需要再用掉乾淨的水，比較省水……。）</p> <p>4. 教師歸納</p> <p>(1)大家在家中，幾乎每天都要用到水，每個人需要用水的時機有時相同，有時不相同。</p> <p>(2)在使用水的當中，只要能多留意，就能做到不浪費水。【活動一】生活中的水</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你會和哪些人一起去從事和水有關的活動呢？</p> <p>(2)怎麼做才不會浪費水？</p> <p>2. 教師總結：水除了生活中會用到外，還有一些利用水來做的活動，都很有趣。</p> <p>3. 〈水之歌〉拍念歌詞</p> <p>4. 全班分 A、B 兩組，各代表歌曲的 A 段與 B 段曲調。</p> <p>5. 各組聽到自己代表的段落，則起立打拍子，或隨歌曲拍念歌詞。</p> <p>6. 各組自創動作，隨自己代表的樂段律動或出列走路。</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>7. 依 A-B-A 的順序來律動。</p> <p>8. 欣賞歌曲：再次聆聽〈水之歌〉，並隨歌曲拍念歌詞。</p> <p>10. 節奏樂器的頑固伴奏 (1) 複習響板與木魚的演奏方法。 (2) 為〈水之歌〉頑固伴奏。</p> <p>11. 習唱歌曲〈水滴與小溪〉：依節奏習念歌詞，並討論詞意。</p> <p>12. 練習斷音的唱法：想像水滴落下的聲音，用輕而有力且短有彈性的聲音來唱。</p> <p>13 曲調聽唱：聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ上行與下行曲調，學童雙手畫出向上向下線條。</p> <p>14. 表演與分享 (1) 分組或個別出列演唱歌曲。 (2) 選出詮釋最佳的一組或個人，全班依他們的詮釋方法再次練習。</p>		
20	<p>奇妙的水</p> <p>【活動二】</p> <p>水的小祕密</p>	<p>【活動二】水的小祕密</p> <p>1. 教師提問： (1) 要做一艘小船，你想蒐集哪些東西來做呢？ (2) 為什麼你會想蒐集這些東西？ (3) 想一想，怎麼做可以讓船容易浮起來呢？ (4) 想想怎麼做可以讓船在水上走得穩呢？</p> <p>2. 製作紙船。</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 色紙</p> <p>3. 塑膠盒、寶特瓶</p> <p>4. 白膠、膠帶、泡棉雙面膠</p> <p>5. 瓶蓋</p> <p>6. 吸管</p> <p>7. 水盆</p> <p>8. 塑膠杯 3 個</p>

	<p>3. 教師總結動腦想一想，會發現可能讓船在水上走得穩的方法，不只一種。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 學校裡哪些地方可以玩水船？(例如：生態池、洗手臺……)</p> <p>(2) 玩水船時，要注意哪些事項？(例如：不要爬上岸邊、不要潑水、注意地面是否溼滑、小心行走)</p> <p>5. 玩水船囉！</p> <p>(1) 讓學童把船放到水中，觀察自己和同學的船浮在水面的情形。</p> <p>(2) 你的船浮起來了嗎？還有哪些同學的船也浮起來了呢？</p> <p>(3) 哪些船很容易浮起來呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用輕一點的材料、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……)</p> <p>(4) 哪些船在水中可以走得很穩呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……)</p> <p>(5) 走得很穩的船的做法，和你原來的想法很接近嗎？(學童依實際狀況回答)</p> <p>(6) 你還有什麼發現呢？(例如：墊板大大平平的，很容易浮起來，但也很容易進水，船可能會斜</p>	<p>9. 水彩顏料 (紅、黃、藍三色)</p> <p>10. 透明膠帶</p> <p>11. 棉紙(約 20 x 20 公分)</p> <p>12. 竹筷子</p> <p>13. 報紙</p> <p>14. 毛根或緞帶</p> <p>15. 粉彩紙</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>一邊；塑膠盒不會讓水跑進去，可以浮得很好；瓶蓋很小、很輕，如果有風或波浪，船會搖搖晃晃的……。）</p> <p>6. 教師提問：</p> <p>(1) 隔著水，你看到的東西有不一樣的地方嗎？</p> <p>(2) 有哪些地方不一樣呢？</p> <p>(3) 隔著牛奶或果汁可以看到東西嗎？</p> <p>(4) 那水應該是什麼顏色的呢？</p> <p>7. 教師總結</p> <p>(1) 水看不出有什麼特別顏色，所以說它是無色的。</p> <p>(2) 隔著水可以看到東西，我們可以說它是透明的，這是水很特別的地方。</p> <p>(3) 其他看起來不是透明無色的水，應該是加了其他的東西。</p> <p>8. 製作浸染棉紙</p> <p>(1) 先在桌子上面鋪上一層報紙，便於事後清理。</p> <p>(2) 在三個塑膠杯裡加入清水，然後擠出紅、黃、藍三種顏色的顏料，分別放入三個塑膠杯裡，用竹筷子或水彩筆攪一攪，將顏料與水調勻。</p> <p>(3) 摺紙：將正方形棉紙由對角對摺兩次，摺成三角形。</p> <p>(4) 浸染顏料：將三角形</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>棉紙中的第一角浸染在黃色塑膠杯中，再依序浸染第二角在藍色塑膠杯中、第三角浸染在紅色塑膠杯中。</p> <p>(5)等待數分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。</p> <p>(6)小心展開棉紙，避免扯破，在報紙上鋪平晾乾。另一個方法則是用晾衣夾夾起，懸掛在鐵絲、繩索上晾乾；如果有可以鋪平紙張的晾乾架更佳。</p> <p>(7)拿另一張棉紙，嘗試不同方式的摺疊，再染染看並晾乾。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 + 評量	作業 評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 	生活 課本 總合	4-I-2/ C-I-2 2-I-1/ A-I-2
	口頭 報告	20%	了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。	生活 課本	2-I-6/ C-I-1

分組 討論	20%	透過分享自己的 實際用水經驗和 討論，了解使用 水時應注意的事 項。	生活 課本 總合	7-I-2/ D-I-3
生活 實踐	20%	察覺乘坐不同交 通工具的常識和 規則，並願意遵 守。	生活 課本	6-I-3/ E-I-2
學習 態度	20%	1. 樂意參與體表 會與班級體育競 賽活動。 2. 覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立初 步的美感經驗。	生活 課本 總合	3-I-1/ F-I-1 5-I-1/ B-I-2