

幸安國小十二年國教新課綱一年級部定課程計畫表

112 學年度第 1 學期一年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 ~ 第 3 週 | 一貓咪 二鵝寶寶 三河馬和 河狸 生涯規劃 家庭教育 | 1. 專注聆聽，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 理解課文內容。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀課本語句、詞語。 3. 讀寫課本符號。 4. 拼音練習 5. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 7. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 | 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |
| 第 4 週 ~ 第 6 週 | 四笑嘻嘻 五翹翹板 六謝謝老師 品德 戶外教育 人權教育 | 1. 觀察插圖，聆聽重點，並回答問題。 2. 學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 3. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽。 4. 用輕快的語調朗讀課文，注意重音朗讀的變化，表達課文的情感。 5. 寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫課本符號。 4. 練習「ㄊ一、ㄍ一ㄝ、ㄇ一」的四聲變化。 5. 辨別包含「ㄊ」與「ㄍ」的詞語。 6. 能說出下課遊戲的快樂心情。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 8. 能說出對老師感謝的話。 9. 能拼讀符號念兒歌。 | 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| <p>第 7 週 ~ 第 9 週</p> | <p>七龜兔賽跑 八拔蘿蔔 九動物狂歡會</p> <p>生涯規劃 品德 人權教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文。 5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫課本符號。 3. 進行拼音練習。 4. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 6. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 7. 能說出慶典的熱鬧情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |
| <p>第 10 週 ~ 第 14 週</p> | <p>一拍拍手 二這是誰的？ 三秋千/ 四大個子 小個子</p> <p>人權教育 環境教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(才)」、「白」、「山」偏旁生字的形、音、義。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」、「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手(才)」、「白」、「山」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」、「……一起……」的句型，並能造句運用。 7. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 8. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 6. 紙筆評量 |
| <p>第 15 週 ~ 第 18 週</p> | <p>四大個子 小個子 五比一比 六小路</p> <p>人權教育 環境教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」、「日」、「木」偏旁生字的形、音、義。 3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題 4. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語 5. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 6. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 認識「人」、「日」、「木」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 4. 仔細聆聽故事，回答問題。 5. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 6. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 7. 正確念出「長」的不同讀音。 8. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 |
| <p>第 19 週</p> | <p>寫字 123</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | <ul style="list-style-type: none"> • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |

| | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|
| 第 20 週 | 閱讀階梯 閱讀素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 |
| 第 21 週 | 總複習 | | | |

112 學年度第 2 學期一年級 語文領域-國語文 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | 核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區。</p> |
| | 學習內容 | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | | |
| 議題融入 | <p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 ~ 第 3 週 | 第一單元 生活放大鏡 一看 二花園裡有什麼？ 環境教育 | <p>【一、看】</p> <p>1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文。</p> <p>3. 應用疊字副詞描述動作並造句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 運用新詞造出完整的句子。</p> <p>2. 記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> | <p>【一、看】</p> <p>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</p> <p>2. 美讀課文。</p> <p>3. 運用疊字副詞描述動作。</p> <p>4. 「虫」偏旁大量識字。</p> <p>5. 練習造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 運用新詞造句。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 用「艹」部的花瓣造字、識字。 應用疊字詞語。 運用正確的標點符號。 提出五種觀察方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 寫出兩個觀察到的感受詞語。 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字。 寫出五種感官觀察的方式。 | |
| 第4週 ~ 第6週 | 第一單元 生活放大鏡 三媽媽的 音樂會 第二單元 甜蜜的家 四鞋 家庭教育 | 【三、媽媽的音樂會】 <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽生活中的各種聲音。 認識部首「女」和多音字「樂」。 書寫端正的字體。 運用正確的標點符號。 使用摹聲詞、短語和句型。 【四、鞋】 <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽，並尊重同學的發言。 提出自己的想法和同學分享。 學習生活中常用字的形音義。 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義。 使用 AABB 結構的詞語。 | 【三、媽媽的音樂會】 <ol style="list-style-type: none"> 聆聽不同聲音，表達個人的感受。 運用「女」部的字和「樂」。 朗讀童詩。 填寫正確的標點符號。 使用摹聲詞、短語和句型。 【四、鞋】 <ol style="list-style-type: none"> 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 理解文章內容。 利用部首「宀」大量識字。 用 AABB 結構的詞語。 | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 |
| 第7週 ~ 第9週 | 第二單元 甜蜜的家 五小種子 快長大 六奶奶的 小跟班 家庭教育 | 【五、小種子快長大】 <ol style="list-style-type: none"> 聽懂家人的對話，並表達對家人的關心。 語調流暢的朗讀課文。 歸納部首「水(氵)」。 認識形近字「於、放」和多音字「種」。 認識文章的自然段。 理解「成長」需要陪伴與照顧。 用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 <ol style="list-style-type: none"> 理解閱讀內容，流暢的表達想法。 認識「心」的意義。 「人物+地點+做什麼事情」。 理解冒號和引號的用法。 了解卡片書寫格式。 連結生活經驗，發揮創意。 | 【五、小種子快長大】 <ol style="list-style-type: none"> 觀察圖片，聆聽家人對話的內容。 流暢的朗讀課文。 「水(氵)」的寫法並造詞。 正確使用形近字「和」和多音字。 說出「成長」需要的關懷。 運用「需要……」造句。 【六、奶奶的小跟班】 <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容。 「心」的書寫變化。 用「人物+地點+做什麼事情」說出意思完整的句子。 辨識冒號和引號的用法。 能發揮創意書寫卡片。 | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 |
| 第10週 ~ 第12週 | 第三單元 小水滴的 旅行七作 夢的雲 八妹妹的 紅雨鞋 戶外教育 | 【七、作夢的雲】 <ol style="list-style-type: none"> 學習專注聆聽提問並回答問題。 體會課文內涵。 認識「米」部的字。 理解「自、白」的字形與意思。 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」。 「人物+地點+做什麼事情」。 【八、妹妹的紅雨鞋】 <ol style="list-style-type: none"> 掌握文本敘述的細節，理解訊息。 體會課文內涵並誦讀課文。 形近字「雨、兩」和「遊、游」。 運用「一……就……」練習句子。 運用單位量詞表。 | 【七、作夢的雲】 <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽教師提問並發表。 正確及流利的誦讀課文。 運用「米」部的意義識字。 辨識「自、白」的異同。 了解意思相反的字詞，並正確運用。 說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 <ol style="list-style-type: none"> 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 正確使用「一……就……」句型。 用適當的量詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <p>第 13 週 ~ 第 15 週</p> | <p>第三單元 小水滴的 旅行九七 彩的虹 環境教育 第四單元 好朋友 十和你在 一起戶外 教育</p> | <p>【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容。 2. 認識部首為「刀」的字。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化。 4. 練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語。 【十、和你在一起】 1. 分享自己與同學相處的愉快經驗。 2. 「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」顛倒詞。 4. 體會詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思。 5. 練習疊字詞的用法。</p> | <p>【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 運用「刀」部的字詞。 3. 正確朗讀課文。 4. 「動作＋得＋做得怎麼樣」仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子。 2. 「青」偏旁大量識字並造詞。 3. 舉例顛倒詞並造句。 4. 理解詩內容，美讀詩文。 5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> |
| <p>第 16 週 ~ 第 18 週</p> | <p>第四單元 好朋友 十一生日 快樂 生涯規畫 教育 十二小黑 戶外教育</p> | <p>【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義。 3. 運用時間詞語。 4. 分享自己第一次的體驗。 5. 「第一次做什麼＋心情」的句子。 【十二、小黑】 1. 認讀「火」部的生字。 2. 運用「一開始……後來……」。 3. 應用「時間」詞語的句子。</p> | <p>【十一、生日快樂】 1. 正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運時間詞語說出句子。 4. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1 學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> |
| <p>第 19 週</p> | <p>寫字 123</p> | <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫。</p> | <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形結構。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> |
| <p>第 20 週</p> | <p>閱讀階梯 小小鼠的 快樂 閱讀素養 教育</p> | <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。</p> | <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子表達。 3. 理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> |

112 學年度第 1 學期一年級 語文領域-閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。 |
|----------------------|--|---|---|--|
| | 學習內容 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 ~ 第 3 週 | 第一課勢早 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | 1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。 6. 正確理解情境圖意。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |
| 第 4 週 ~ 第 6 週 | 第二課來阮兜 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | 1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。 4. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 5. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |
| 第 7 週 | 單元活動一 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | 1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 | (一)練武功 (二)鬥陣聽故事 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 |
| 第 8 週 ~ 第 10 週 | 第三課狗蟻食餅 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | 1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 4. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 5. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 第 11 週 | 單元活動二 品德 家庭教育 | 1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 | (一)練武功 (二)鬥陣聽故事 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 |
| 第 12 週 ~ 第 14 週 | 第四課寫字 俗畫圖 品德 家庭教育 | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。 3. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。 4. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 5. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |
| 第 15 週 ~ 第 17 週 | 第五課做伙 來 品德 家庭教育 | 1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 理解學校場所具有不同的功能。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |
| 第 18 週 | 單元活動三 品德 家庭教育 | 1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 | (一)練武功 (二)鬥陣聽故事 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |
| 第 19 週 | 唸謠:快樂 過新年 品德 家庭教育 | 1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認識與過年有關的閩南語說法。 | 唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 |
| 第 20 週 | DOREMI 耍啥 物 | 1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。 | DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 | 口頭評量 表演評量 |
| 第 21 週 | 總複習、我 會曉講 | 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 | 總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 | 口語評量 實作評量 |

112 學年度第 2 學期一年級 閩南語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|------|------|---|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | | |

| | |
|------|---|
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |
|------|---|

| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
|----------------------|---|--|---|------------------------------|
| 第 1 週 ~ 第 3 週 | 第一課阿妹仔真古錐 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 戶外教育 | 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 聽懂並正確讀出五官說法。 5. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句並正確理解情境圖意。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 討論活動 口語評量 實作評量 表演評量 |
| 第 4 週 ~ 第 6 週 | 第二課洗身軀 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德 | 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 4. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 5. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 討論活動 口語評量 表演評量 |
| 第 7 週 | 單元活動一 <input type="checkbox"/> 性別平等 | 1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | (一)練武功 (二)門陣聽故事 | 討論活動 口語評量 實作評量 表演評量 |
| 第 8 週 ~ 第 10 週 | 第三課食果子 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德 | 1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 4. 將所學語詞運用在日常生活中。 5. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 | (一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍 | 討論活動 口語評量 實作評量 表演評量 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| <p>第 11 週 ~ 第 13 週</p> | <p>第四課阿婆 買菜 閱讀素 養</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 4. 了解圖文所表達的意涵。 5. 學會食物種類運用在日常生活中。 6. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法並能在表上填出正確的食物選項。 | <p>(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍</p> | <p>討論活動 口語評量 實作評量 表演評量</p> |
| <p>第 14 週</p> | <p>單元活動二</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | <p>(一)練武功 (二)門陣聽故事</p> | <p>討論活動 口語評量 實作評量 表演評量</p> |
| <p>第 15 週 ~ 第 17 週</p> | <p>第五課當時 才會天光 閱 讀素養 家庭 教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 4. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 | <p>(一)課文 (二)語詞—我會曉說 (三)對話—相招來開講 (四)評量—來練習 (五)互動遊戲—作伙來耍</p> | <p>討論活動 口語評量 實作評量 表演評量</p> |
| <p>第 18 週</p> | <p>單元活動三</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | <p>(一)練武功 (二)門陣聽故事</p> | <p>討論活動 口語評量 實作評量 表演評量</p> |
| <p>第 19 週</p> | <p>唸謠:火金 姑</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱成果。 | <p>口語評量 實作評量</p> |
| <p>第 20 週</p> | <p>總複習、我 會曉講</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 | <p>總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> |

112 學年度第 1 學期一年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 核心素養 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 |
|---------------------|----------------------|---|--|--|
| | 學習內容 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 ~ 第 6 週 | 一、上課 人權 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客語說出問候語。 3. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 6. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 7. 能運用「有~」、「有~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 第一課 大家恁早 活動一：恁早 活動二：佢會講 活動三：佢會做 活動四：相借問 第二課 書包 活動一：書包 活動二：佢會講 活動三：佢會做 活動四：佢會講一句話 活動五：佢會做 | 1. 課文朗讀 2. 詞語朗讀 3. 討論、發表 4. 遊戲 5. 對話練習 |
| 第 7 週 ~ 第 8 週 | 看圖聽故事 多元文化 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。 | 遊戲一：金頭腦 遊戲二：眼明手快 遊戲三：「○」「×」大挑戰 遊戲四：抽抽樂 遊戲五：對對碰 遊戲六：猜猜樂 遊戲七：快言快語 遊戲八：三連勝 | 討論、發表 |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|--|
| 第 9 週 ~ 第 11 週 | 二、共家人 性別平等 人權 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 3. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 4. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 第三課 屋下人 活動一：屋下人 活動二：會講 活動三：若屋下有麼儕 活動四：會講一句話 活動五：會聽 | 1. 課文朗讀 2. 詞語朗讀 3. 討論、發表 4. 遊戲 5. 對話練習 |
| 第 12 週 ~ 第 17 週 | 三、客家 美食 人權 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 3. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 4. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 5. 能用客語表達和過年有關的事物。 6. 能運用「~好食~」、「~好食~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 第四課 食晝 活動一：食晝 活動二：偃會講 活動三：偃會做 活動四：偃會講一句話 活動五：偃會做 第五課 過年 活動一：大團圓 活動二：過年食麼个 活動三：會做 活動四：會講一句話 活動五：會做 | 1. 課文朗讀 2. 詞語朗讀 3. 討論、發表 4. 遊戲 5. 對話練習 |
| 第 18 週 ~ 第 19 週 | 看圖聽故事 多元文化 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。 | 聽故事 活動一：客家人仰般過年(一) 活動二：客家人仰般過年(二) | 討論、發表 |
| 第 20 週 | 傳統童謠 多元文化 | 1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 | 1. 教師範讀並解釋童謠的意義。 2. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱→齊唱。 3. 兒童律動創作。 | 1. 討論發表 2. 肢體律動 |
| 第 21 週 | 老古人言、師傅話、令仔 多元文化 | 1. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、「令仔」。 | 1. 教師範讀或播放課文讓學生跟唸。 2. 教師解釋課文的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3. 習寫練習 | 討論、發表 |

112 學年度第 2 學期一年級 語文領域-客家語 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | 核心素養 | 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 |
|---------------------|---|---|---|---|
| | 學習內容 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 生活空間與景物。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 ~ 第 6 週 | 一、動物 恁生 趣 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解課文中語詞的意義和用法。 3. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 4. 會用「你愛買麼个?」、「僇愛買~」、「僇愛買~摺(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 5. 能用客語說出常見動物的名稱。 6. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習 7. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 8. 能培養愛護動物的情操。 | 第一課 一二三 活動一：一二三 活動二：數字 活動三：僇會做 活動四：僇會講一句話 活動五：僇會做 第二課 係麼儕 活動一：係麼儕 活動二：僇會講 活動三：僇會做 活動四：僇會講一句話 活動五：僇會做 | 1. 課文朗讀 2 詞語朗讀 3. 討論、發表 4. 遊戲 5. 對話練習 |
| 第 7 週 ~ 第 8 週 | 看圖聽故事 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 | 活動一 聽故事 活動二 玩遊戲 遊戲一：動物大會串 遊戲二：加加減減 | 討論、發表 |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---|---|
| 第 9 週 ~ 第 15 週 | 二、得人 惜 品德 生命 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 3. 能愛惜自己的身體。 4. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。 5. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 6. 能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 7. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 8. 培養有禮節性應對進退的情操。 | 第三課 僇 活動一：好朋友 活動二：僇會講 活動三：僇會做 活動四：僇會講一句話 活動五：僇會做 活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 第四課 恁仔細/承蒙你 活動一：恁仔細/承蒙你 活動二：僇會講 活動三：禮貌小天使 活動四：僇會講一句話 活動五：僇會做 | 1. 課文朗讀 2 詞語朗讀 3. 討論、發表 4. 遊戲 5. 對話練習 |
| 第 16 週 ~ 第 18 週 | 三、節日 多元文化 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 3. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 4. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 5. 能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。 | 第五課 五月節 活動一：五月節 活動二：月份 活動三：節日活動 活動四：僇會講一句話 活動五：僇會做 活動六：看圖聽故事 | 1. 課文朗讀 2 詞語朗讀 3. 討論、發表 4. 遊戲 5. 對話練習 |
| 第 19 週 | 看圖聽故事 環境 | 1. 能了解「五月節」的傳統習俗。 2. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 | 活動一 聽故事 活動二 討論與發表 | 討論、發表 |
| 第 20 週 | 傳統童謠 環境 | 1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠 4. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 5. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 | 活動一：傳統童謠 活動二：古老人言、師傅話 | 討論、發表 |

112 學年度第 1 學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 | 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|-----------|---|--|--|---|
| | 學習內容 | 1. A-Z 字母名稱與書寫。 2. A-Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 | Get Ready and Classroom English | 1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能唱出 ABC Song 3. 能認讀和聽說數字 1-10 | 1. The ABC Song 2. Numbers 1-10 3. Classroom English | 活動評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 2-5 週 | Unit 1 Go to School | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 1. Story-Go to School 2. Let' s Learn-Aa Bb Cc 3. Daily Talk-Good morning. Hi! Hello! 4. Talk and Sing-Good morning 5. ABC Land | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 6-9 週 | Unit 2 Fun at the Park | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 1. Story-Fun at the Park 2. Let' s Learn-Dd Ee Ff 3. Daily Talk-Line up, please. Look! 4. Talk and Sing-Line up, please. 5. ABC Land | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 10-11 週 | Review 1 | 1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 4. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| <p>第 12-15 週</p> | <p>Unit 3 At the Sports Field</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Story-At the Sports Field 2. Let' s Learn-Gg Hh Ii 3. Daily Talk-Are you ready? Yes. Watch out! 4. Talk and Sing-Are You Ready? 5. ABC Land | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |
| <p>第 16-19 週</p> | <p>Unit 4 Chinese New Year</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Story-Chinese New Year 2. Let' s Learn-Jj Kk Ll Mm 3. Daily Talk-Goodbye. Bye. See you. 4. Talk and Sing-Goodbye 5. ABC Land | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |
| <p>第 20 週</p> | <p>Review 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表字。 3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 4.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> |
| <p>第 21 週</p> | <p>Final Review</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表字。 3.能聽、說本冊生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Say and Stick 2. Find and Count 3. Alphabet Review 4. Daily Talk | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> |

112 學年度第 2 學期一年級彈性學習(我是健康小尖兵)學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 | 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| | 學習內容 | 1. A-Z 字母名稱與書寫。 2. A-Z 自然發音與代表單字。 3. 簡易生活用語。 4. 課文對話與兒歌唸謠。 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 | Get Ready and Classroom English | 1. 能聽懂教室用語和上課指令。 2. 能讀出 Aa-Mm 字母讀音和發音。 3. 能認讀和聽說數字 1-15 | 1. Classroom English 2. Alphabeta game 3. Number 1-15 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 2-5 週 | Unit 1 At the Farm | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 1. Story-the Farm 2. Let's Learn-Nn Oo Pp 3. Daily Talk-Thank you. You're welcome. 4. Talk and Sing 5. ABC Land-the similar part of Nn, Oo and Pp | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 6-9 週 | Unit 2 Fun with Shapes | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq Rr Ss 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 1. Story-with Shapes 2. Let's Learn-Qq Rr Ss 3. Daily Talk-Come here. OK. 4. Talk and Sing 5. ABC Land-the difference of Pp and Qq | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 10 週 | Review 1 | 1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 4. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| <p>第 11-14 週</p> | <p>Unit 3 Dragon Boat Festival</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt Uu Vv 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Story-Dragon Boat Festival 2. Let' s Learn-Tt Uu Vv 3. Daily Talk-Good job! Try again. 4. Talk and Sing 5. ABC Land | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |
| <p>第 15-18 週</p> | <p>Unit 4 After Lunch</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。 3. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww Xx Yy Zz 及其代表單字。 4. 能念唱本單元字母韻文。 5. 能聽、說本單元生活用語。 6. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 7. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Story-After Lunch 2. Let' s Learn-Ww Xx Yy Zz 3. Daily Talk-Stop! I' m sorry. 4. Talk and Sing 5. ABC Land | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |
| <p>第 19 週</p> | <p>Review 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 4. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Look, Say, and Stick 2. Stick and Say 3. Listen and Say | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> |
| <p>第 20 週</p> | <p>Final Review</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3. 能聽、說本冊生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Say and Stick 2. Find and Count 3. Alphabet Review 4. Daily Talk | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> |

112 學年度第 1 學期一年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
| | 學習內容 | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1-2 週 | 一、10 以內的數 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 | 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 練習園地 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 3-4 週 | 二、比長短 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 | 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 5-6 週 | 三、順序與多少 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 | 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 第 7-8 週 | 四、分與合 家庭教育 戶外教育 | 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 | 4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 9-10 週 | 五、認識形狀 科技教育 | 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 | 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 11 週 | 學習加油讚 (一) 閱讀素養教育 | 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。 | 綜合與應用 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 12-13 週 | 六、10 以內的加法 安全教育 | 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 | 6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 14-16 週 | 七、10 以內的減法 戶外教育 安全教育 | 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 | 7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 17-18 週 | 八、30 以內的數 環境教育 安全教育 | 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 | 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 19-20 週 | 九、時間 戶外教育 家庭教育 性別平等教育 | 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 | 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |
| 第 21 週 | 學習加油讚 (二) 閱讀素養教育 | 1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。 | 綜合與應用 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 |

112 學年度第 2 學期一年級 數學 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 | 核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |
|---------|--|--|--|---|
| | 學習內容 | D-I-1 簡單分類。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-I-1 一百以內的數。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」的單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。數錢、換錢、找錢。 N-I-6 日常時間用語。簡單日期報讀。簡單時刻報讀。 R-I-1 算式與符號：加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-I-2 加法交換律。 N-I-5 (同 S-I-1) 長度。初步認識、直接比較、間接比較。 S-I-2 形體的操作。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1-2 週 | 一、20 以內的加法 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 品德 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 練習園地 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度 |
| 第 3-4 週 | 二、長度 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 戶外教育 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解 練習園地 | |
| 第 5-6 週 | 三、20 以內的減法 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 3. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 4. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 3-1 基本減法 3-2 比比看 | |
| 第 7-8 週 | 四、100 以內的數 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 科技 | 1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數。 | 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地 | |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|
| 第 9-10 週 | 五、形狀與形體 品德 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 5. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體 練習園地 |
| 第 11 週 | 學習加油讚(一) 閱讀素養 多元文化 | 1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接與間接比較及個別單位測量。 | 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 |
| 第 12-13 週 | 六、 數數看有多少元 戶外教育 家庭教育 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 | 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 |
| 第 14-15 週 | 七、 幾月幾日星期幾 家庭教育 | 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 4. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 6. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用 練習園地 |
| 第 16-17 週 | 八、兩位數的加減法 家庭教育 閱讀素養 多元文化 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 |
| 第 18-19 週 | 九、分類整理 環境 能源 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 | 9-1 分類 9-2 記錄 9-3 報讀 練習園地 |
| 第 20 週 | 學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 | 1. 熟練 100 以內的加減法。 2. 熟練點數錢幣並比較多少。 3. 完成月曆並報讀。 4. 認識不同國家的錢幣。 5. 簡單分類報讀。 | 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 |

112 學年度第 1 學期一年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------------------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法的提出與嘗試。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第一到 三週 | 第一單元 我上一年級了 | 1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。 7. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 8. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 9. 能拍念〈小皮球〉念謠。 | 活動一 上學去 活動二 學校的一天 活動三 放學了 | 同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 |
| 第四到 六週 | 第二單元 我的新學校 | 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 6. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 | 活動一 新生活新朋友 活動二 新校園新發現 | 作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練 |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| <p>第七週 到九週</p> | <p>第三單元 大樹高小 花香</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的地方。 7. 將植物遭遇困境的心情表演出來。 8. 能熟唱〈植物好朋友〉。 | <p>活動一 親近大樹和 小花 活動二 愛護大樹和 小花</p> | <p>習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動</p> |
| <p>第十到 十三週</p> | <p>第四單元 聲音的世 界</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。 | <p>活動一 生活中的聲 音 活動二 聲音好好玩 活動三 聲音模仿秀</p> | <p>表演評量 同儕互評 念唱練習 發表</p> |
| <p>第十四 到十七 週</p> | <p>第五單元 玩具總動 員</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 9. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 10. 能自己動手做玩具。 11. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 | <p>活動一 我們的玩具 王國 活動二 玩具同樂會 活動三 珍惜玩具</p> | <p>念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐</p> |
| <p>第十八 週二十 一週</p> | <p>第六單元 新年快樂</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現農曆新年的到來。 2. 和同學分享如何準備過農曆新年。 3. 了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 和家人規劃農曆新年的準備工作。 5. 演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 6. 能認識除夕年菜的意義。 7. 知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 8. 學習感恩及關懷身邊的人。 9. 能動手創作春聯。 | <p>活動一 新年到 活動二 過新年</p> | <p>口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習 作品評量</p> |

112 學年度第 2 學期一年級 生活 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| | 學習內容 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 議題融入 | ■環境 ■人權 ■海洋 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □安全 ■多元文化 ■家庭教育 □生涯規劃 ■性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第一到第三週 | 第一單元 打電話 | 1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 | 活動 1 傳話遊戲 活動 2 電話好幫手 活動 3 我會打電話 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量 |
| 第四到六週 | 第二單元 美麗的春天 | 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 發現冬天和春天植物不同的地方。 5. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 | 活動 1 拜訪春天 活動 2 迎接春天 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表 |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|--|------------------------------------|---|
| <p>第七到九週</p> | <p>第三單元 我愛看書</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 知道書的來源管道和借書場所。 5. 透過活動，知道製作小書的方式。 6. 能運用媒材發揮創意自製小書。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。 | <p>活動 1 我的書朋友 活動 2 快樂小書蟲</p> | <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量</p> |
| <p>第十到十二週</p> | <p>第四單元 我愛我的家</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家中的成員。 2. 說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。 | <p>活動 1 家人與我 活動 2 大聲說出我的感謝</p> | <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量</p> |
| <p>第十三到十六週</p> | <p>第五單元 奇妙的水</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 4. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 | <p>活動 1 水的遊戲 活動 2 愛惜水資源</p> | <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量</p> |
| <p>第十七到二十週</p> | <p>第六單元 快樂一夏</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 6. 能了解換季時衣著的改變。 7. 認識換季時要準備及進行的工作。 8. 能自己動手製做香包。 9. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 10. 能知道常見的夏天消暑活動。 | <p>活動 1 過端午 活動 2 天氣變熱了</p> | <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量</p> |

112 學年度第 1 學期一年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|------|------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| | 學習內容 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | |

| | |
|------|---|
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 |
|------|---|

| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
|---------|---|--|---|------------------------------|
| 第 1-5 週 | 一、我上一年級了 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 | 1. 習唱歌曲。 2. 認識音階唱名 3. 欣賞樂曲與律動 4. 拍念簡易的節奏 | 【活動一】習唱〈我的朋友在哪裡〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習 【活動二】認識音階唱名教師搭配手號介紹音階唱名。分組練習進行考驗遊戲。 【活動三】音樂欣賞與律動練習 欣賞歌曲〈音樂森林〉配合音樂律動和手號練習。 【活動四】介紹四分音符和八分音符及其節奏念法 教師將此兩個音符進行不同的組合搭配。 拍念不同的節奏組合，反覆正確練習至熟練。 進行小測驗遊戲，驗收是否確實學會。 | 口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量 |
| 第 6-9 週 | 二、聲音的世界 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 | 1. 習唱歌曲。 2. 認識環境的聲音 3. 欣賞樂曲與律動 4. 拍念簡易的節奏 | 【活動一】複習音階唱名手號和節奏練習 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。 【活動二】習唱〈風兒吹過來〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習 【活動三】 習唱〈王老先生有塊地〉。老師範唱，學生齊唱。設計動作搭配律動與練習。 【活動五】欣賞〈口哨與小狗〉。 延伸介紹與辨別環境的聲音。常見動物的聲音。 | 口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | | <p>以測驗遊戲確認能夠辨別。</p> <p>【活動五】介紹二分音符和四分休止符及其節奏念法。</p> <p>教師將已學會的四個節奏進行不同的組合搭配。拍念不同的節奏組合,反覆正確練習至熟練。</p> <p>進行小測驗遊戲,驗收是否確實學會。</p> | |
| 第 10-16 週 | <p>三、一起來玩吧</p> <p>法治 人權 生命 安全 環境 品德 多元 國際 性別</p> | <ol style="list-style-type: none"> 習唱歌曲。 認識節奏樂器 欣賞樂曲與律動 拍念簡易的節奏 認識胡桃鉗與鼠王的故事 | <p>【活動一】複習音階唱名手號和節奏練習 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。</p> <p>【活動二】習唱〈倫敦鐵橋〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習</p> <p>【活動三】習唱〈交通安全進行曲〉。老師範唱,學生齊唱。分組輪流演唱,再搭配動作練習</p> <p>【活動四】介紹節奏樂器與正確的使用方式。 複習歌曲以節奏樂器來伴奏練習。 以聽力測驗遊戲確認能夠正確辨別。</p> <p>【活動五】欣賞〈玩具交響曲〉。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。</p> <p>【活動六】介紹胡桃鉗芭蕾舞劇。 教師述說故事內容。 以影片認識芭蕾舞劇的呈現方式。</p> | <p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p> |
| 第 17-21 週 | <p>四、聽!那是什麼聲音</p> <p>人權 生命 環境 多元 國際 性別</p> | <ol style="list-style-type: none"> 認識胡桃鉗組曲 欣賞樂曲與律動 律動與發表 | <p>【活動一】複習胡桃鉗故事 以小測驗和遊戲競賽的方式進行複習活動。</p> <p>【活動二】胡桃鉗組曲介紹: 聚焦於〈進行曲〉〈糖梅仙子舞曲〉〈俄羅斯舞曲〉的導聆與欣賞。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。</p> <p>【活動三】上述歌曲使用節奏樂器、紙盤、小絲巾進行律動練習。 以不同的分組方式練習不同的律動形式和節奏演練。 介紹基礎的律動和節奏英文字彙並使用於課堂中。以分組表演方式進行樂曲律動發表展演。 錄影再進行播放互相欣賞和觀摩。 期末總複習</p> | <p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p> |

112 學年度第 2 學期一年級 生活-聽覺 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| | 學習內容 | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1-6 週 | 一、大樹小花我愛你 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 | 1. 複習 2. 習唱春天的歌曲 3. 介紹音樂家 4. 欣賞樂曲與律動 | <p>【活動一】習唱〈大家都來學唱歌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習。</p> <p>複習音階唱名、音符節奏拍念。分組練習進行考驗遊戲。</p> <p>【活動二】習唱〈春神來了〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習</p> <p>【活動三】介紹〈四季—春〉小提琴協奏曲。認識作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。</p> <p>【活動四】演唱閩語歌曲〈春天佇陀位〉設計動作搭配律動與練習。</p> <p>【活動五】延伸欣賞其他春天的歌曲</p> | 口頭評量 實作評量 學生互評 教師評量 |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| <p>第 7-10 週</p> | <p>二、和書做朋友</p> <p>人權 法治 戶外 生命 環境 品德</p> | <p>1. 習唱歌曲與律動。 2. 欣賞樂曲</p> | <p>【活動六】複習歌曲/進行分組律動展演活動。</p> <p>【活動一】習唱〈我的書朋友〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動二】欣賞並習唱〈禮貌歌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配律動與練習。學習禮貌用語的手語並應用於歌唱練習中。 【活動三】欣賞並習唱〈走吧走吧〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。設計動作搭配音樂一起練習。 【活動四】欣賞〈打字機〉和〈切分音時鐘〉。 延伸介紹音樂家 Leroy Anderson 與相關樂曲欣賞，最後再進行聽力小測驗遊戲，驗收是否有確實認真的聆聽和辨認出不同的樂曲。</p> | <p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p> |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>三、玩具同樂會</p> <p>多元 國際法治 人權 生命 環境 家庭 性別</p> | <p>1. 習唱歌曲。 2. 欣賞音樂家 3. 欣賞樂曲與律動</p> | <p>【活動一】習唱〈玩具國〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習。 【活動二】欣賞並習唱〈親愛的，謝謝你〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱。 【活動三】欣賞〈愛的禮讚〉、〈威風凜凜進行曲〉 延伸介紹音樂家 Edward William Elgar 與相關影片欣賞，最後再進行聽力小測驗遊戲，驗收是否有確實認真的聆聽和辨認出不同的樂曲。 【活動四】習唱〈愛的禮讚〉。 【活動五】習唱〈聽媽媽的話〉並進行節奏練習律動</p> | <p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p> |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>四、生活中的水</p> <p>人權 生命 環境 安全 海洋 性別 多元 國際</p> | <p>1. 習唱歌曲。 2. 欣賞樂曲與律動 3. 認識動物狂歡節</p> | <p>【活動一】習唱〈水之歌〉。老師範唱，學生齊唱。分組輪流演唱，再搭配動作練習。 【活動二】欣賞〈潛水艇〉配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 欣賞跟水有關的音樂，拉威爾〈水之嬉戲〉、德布西〈海〉。 【活動三】介紹〈動物狂歡節〉的由來與認識音樂家，以及學習相關的英語字彙。 【活動四】認識常見樂器小提琴、大提琴、低音大提琴、鋼琴，以及與樂器相關的英語字彙。 以測驗遊戲確認能夠正確辨別。 【活動五】以影片認識動物狂歡節可以多元呈現的各種方式。 【活動六】介紹樂曲聚焦在〈獅子〉〈烏龜〉〈大象〉，以及與樂曲相關的英語字彙。 配合旋律和節奏一邊聆聽一邊進行律動練習。 並以桌椅、絲巾、身體樂器進行律動展演。 總複習</p> | <p>口頭評量 實作評量 小組合作 教師評量</p> |

112 學年度第 1 學期一年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |
|-----------|---|---|--|--|
| | 學習內容 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1-7 週 | Personal Hygiene 個人衛生 | 認識手部單字 認識細菌的存在 瞭解洗手的重要性 學會正確洗手 基本個人衛生學習 | 1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 操作練習 | 1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量 |
| 第 8-13 週 | My Body 我的身體 | 認識身體部位 聽懂生活用語/指令 知道身體各部位名稱 懂得保護身體各部位，養成良好生活習慣。 | 1. 學習相關字彙 2. 歌曲學習 3. 閱讀相關書籍 4. 小書製作與朗讀 5. 學習單練習 6. 角色扮演 | 1. 角色演示 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 教師評量 |
| 第 14-21 週 | Life on Campus 健康校園生活 | 認識校園各角落 瞭解校園各處室功能 學會安全的校園生活 養成良好校園生活習慣 學習良好人際互動 | 1. 學習相關字彙 2. 校園巡禮 3. 課堂問答 4. 操作學習 5. 閱讀相關書籍 | 1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量 |

112 學年度第 2 學期一年級 健康與體育(健康英語) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。1a- I -1, 1a- I -2, 1b- I -1, 2a- I -1, 2b- I -1, 2b- I -2 4a- I -2 | 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-C2 |
|-----------|---|---|--|---|
| | 學習內容 | Da- I -1 Da- I -2, Db- I -2 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1-7 週 | My Feelings 我的感受 | 1. 了解每個人都有各種不同的情緒。 2. 辨別愉快與不愉快的情緒。 3. 明瞭面對同一件事有不同的情緒表現。 4. 學習表達自己的情緒。 | 1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習 | 1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 動態評量 5. 教師評量 |
| 第 8-13 週 | Food 健康飲食 | 1. 認識食物。 2. 體認人對有誘人味道、氣味、質地的食物會產生吃的動機。 3. 懂得培養良好的飲食習慣 4. 能採取正確的健康進食行為。 5. 能說出體重與運動的關係。 | 1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 閱讀相關書籍 4. 學習單練習 | 1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量 |
| 第 14-20 週 | Summer 夏日時光 | 1. 能理解四季的變化。 2. 能感受天氣變熱，要做換季的工作，才能讓自己感覺涼快。 3. 認識夏天的戶外活動 4. 認識夏天的昆蟲和動物。 | 1. 學習相關字彙 2. 課堂問答 3. 操作學習 4. 閱讀相關書籍 5. 學習單練習 | 1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 自我檢核 4. 操作評量 5. 教師評量 |

112 學年度第 1 學期一年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 核心素養 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
|----------|-------|--|--|---|
| | 學習內容 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 | 健康又安全 | 1. 選擇安全的場所進行活動與遊戲。 2. 正確使用遊戲器材。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。能聽懂課堂指令。 | 1. 與學生介紹校園角落、校園各處體育課活動空間。 2. 介紹體育課須穿著的合適服裝、攜帶物品等。 3. 示範正確的遊樂場所使用方式及注意事項。 4. 認識活動過程中可能求助的人事地物，如：健康中心護理師等。 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 |
| 第 2-6 週 | 玩球趣味多 | 1. 能於時間內排成直線。 2. 能學習迅速的對齊方法。 3. 體育課堂中能適切的反應需求與求助。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 課堂規定與解說。 2. 練習迅速排列隊形、向前、向右看齊。 3. 讓同學練習球(不)離手之傳球練習、嘗試不同的傳接方法。 4. 討論正確穩固的握球方法。 5. 練習長短不同距離的傳球之力道掌控。 6. 練習站著接球、蹲著接球訓練反應力。 7. 嘗試分組練習傳接球。 8. 嘗試全班練習傳接球。 9. 練習穩定傳接球不落地。 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |
| 第 7-13 週 | 玩球趣味多 | 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 全班傳接融入節拍律動練習。 2. 練習不同隊型排列的分組傳球。 3. 結合呼拉圈、繩子等設計球類拋接遊戲，訓練反應力。 4. 全班傳接融入節拍律動練習。 5. 學生倆倆合作練習以布拋球，控制球徑。 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |

| | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|---|
| <p>第 14-17 週</p> | <p>跑跳動起來</p> | <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體伸展練習。 2. 同學嘗試如何將自己的身體放置最大？如何縮至最小？ 3. 分組討論各種不同的行走方式，融入律動節奏。 4. 想像自己是某種動物，試著模仿該動物的行走模式。 5. 融合不同的行走步伐及行走速度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |
| <p>第 18-21 週</p> | <p>全身動一動</p> | <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像自己是日本忍者，兩兩一組，完成忍者大師訓練。(肢體開發與活用) 2. 角色扮演，想像自己是一棵小樹，用身體表示小樹的各種形式。 3. 請同學討論生活中有哪些透過風「旋轉」的物品？ 4. 透過 story telling 描述氣球雷克斯的探險記。 5. 引導同學分組討論，以肢體表達自創氣球雷克斯的冒險奇遇記。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |

112 學年度第 2 學期一年級 健康與體育(體育) 學習領域課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

| 學習重點 | 學習表現 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 核心素養 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
|----------|------|--|---|--|
| | 學習內容 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | | |
| 週次 | 單元主題 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 |
| 第 1 週 | 準備週 | 1. 選擇安全的場所進行活動與遊戲。 2. 正確使用遊戲器材。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 能聽懂課堂指令。 | | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |
| 第 2-6 週 | 玩球樂 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 1. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 2. 體驗多元的拍球活動。 3. 完成準確性控球活動。 4. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 1. 練習使用不同的力道拍球，討論談起的球高度有何不同？ 2. 與同學討論有哪些不同的拍球方法？ 3. 練習拍球走直線、倒退走、橫向走、繞角錐行走。 4. 熟練拍球技巧後，讓同學進行多元的拍球遊戲。 5. 嘗試連續拍球並增加穩定性。 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |
| 第 7-11 週 | 玩球樂 | 1. 認識拋、擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的拋、擲球活動。 4. 完成拋、擲球準確性控球活動。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 學生獨立練習將球向上拋，穩定接球不掉落。 2. 加入拋球拍手接球、拋球摸頭接球、拋球拍腿接球……可增加拍手次數增加難度。 3. 全班為圈進行拋擲挑戰。 4. 練習拋擲進網，結合英語”顏色”或”形狀”進行拋擲遊戲。 5. 嘗試用不同姿勢滾球， 6. 學生兩兩一組，合作練習沿線滾球。 7. 結合角錐、跳繩等道具，練習帶球跑並穩定控制球的路徑。 8. 熟練滾球技巧後，讓同學進行多元的滾球遊戲。 | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習 |

| | | | | |
|------------------|--------------|--|--|--|
| <p>第 12-14 週</p> | <p>伸展跑跳樂</p> | <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> | <p>1. 以故事情境建立同學正確的運動場地使用規定。 2. 討論場地安全、合適的服裝設備等。 3. 運用毛巾練習手部及腿部的伸展。</p> | <p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習</p> |
| <p>第 15-17 週</p> | <p>伸展跑跳樂</p> | <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>1. 兩人、三人一組進行跳繩的跳躍遊戲，如擺繩原地跳、穿越繩浪、大迴旋跳……。 2. 單人練習原地迴旋、向前踏步跳……。 3. 熟練跳繩後進行班級團體活動。 1. 運用報紙進行多元的團體遊戲。 2. 同學透過小組討論，共同發揮創意設計新遊戲。</p> | <p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習</p> |
| <p>第 18-20 週</p> | <p>模仿趣味多</p> | <p>Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1. 故事引導同學認識不同動物及其行進方式。 2. 請同學各自選擇喜愛的動物，並模仿該動物的動作。 3. 教師引導學生進行動、植物的肢體律動表演， 4. 學生依照教師規定的步伐，分組設計隊形並進行展演。</p> | <p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 操作練習</p> |