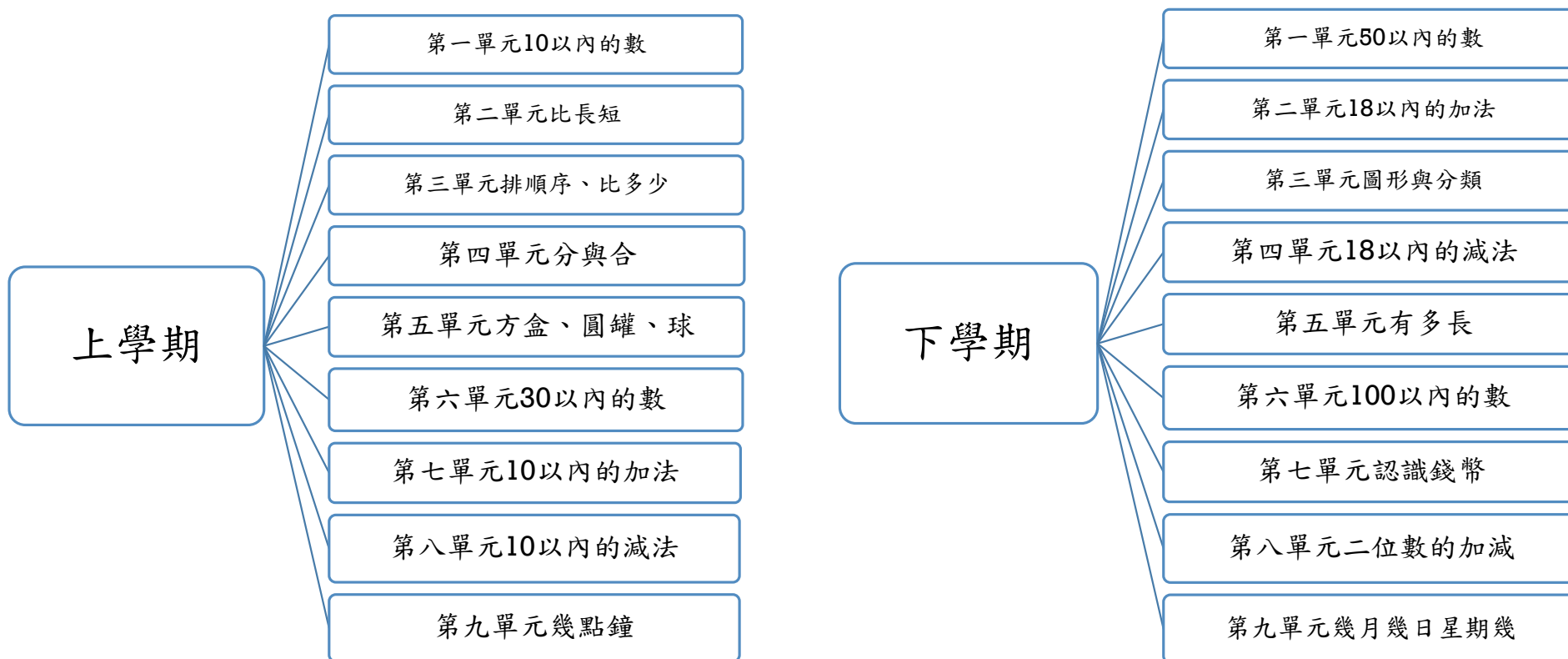


## 臺北市東門國民小學課程規畫表(一年級部定課程)

### 一年級數學課程計畫

#### 一、教學設計理念說明：



重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。在情境教學設計，著重國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

## 二、上學期教學計畫表

領域/科目	數學領域	設計者	一年級學年群
實施年級	一年級	每週上課節次	4 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>4. 透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。</li> </ol>
	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> <li>5. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</li> </ol>
	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> </ol>
	B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>
C1 道德實踐與公民意識	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>3. 透過分組合作，培養學生表達數學的能力。</li> </ol>	

	C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>3. 透過分組合作，培養學生表達數學的能力。</li> </ol>
學習重點	(1)學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	
	(2)學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。</li> <li>2. 認識0。</li> <li>3. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</li> <li>4. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</li> <li>5. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>6. 透過操作，解決10以內的分解與合成。</li> <li>7. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</li> <li>8. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> </ol>		

	9. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 10. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 11. 能用算式記錄 10 以內的加減法問題和結果。 12. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 13. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。							
教具設備	1. 數學附件 2. 各式長形物品 3. 各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等) 4. 各種不同長度的繩子 5. 遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等) 6. 兩種顏色的色筆 7. 各式紙盒、空罐和球 8. 自製驚奇箱 9. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 10. 各式紙盒、空罐和球 11. 糖果或彈珠 12. 各式時鐘、手錶 13. 可供操作的教具時鐘							
學期成績計算	平時成績(含作業完成、平時練習、課堂表現)60%+期中考 20%+期末考 20%=100%							
質的評量	學習質性描述			表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1.能辨別直線與曲線，並比較兩物體的長度。							
	2.能辨認並分類立體形體和平面圖形。							
	3.能點數 30 以內的數並比較大小。							
	4.能了解數字分合加減的意義，解決 10 以內的計算問題。							
5.能辨別時間先後和長短，報讀時間整點和半點。								
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現 任務/ 學習評量		議題融入	
1-2 週	一、10 以內的數	1. 以具體的量、聲音、圖象	<b>【活動一】認識 1-5</b> 1. 能透過數數活動，確認 1-5 的數量，並能連結 1-5		1. 實測評量 2. 互相討論		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個	

		<p>和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</p> <p>2. 認識 0。</p> <p>3. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> <p>n-I-1</p>	<p>的數字和數詞。</p> <p>2. 點數確認 1-5 的數量，並寫出數字。</p> <p>【活動二】認識 6-10</p> <p>1. 能透過數數活動，確認 6-10 的數量，並能連結 6-10 的數字和數詞，及 1-10 的順數與倒數。</p> <p>2. 點數確認 6-10 的數量，並寫出數字。</p> <p>【活動三】認識 0</p> <p>1. 了解 0 的意義，並能讀、寫 0。</p> <p>【活動四】表示數量</p> <p>1. 能操作具體物，表徵 0-10 的數量。</p> <p>2. 能操作具體物或畫圖，表徵 0-10 的數量。</p> <p>3. 能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的數量，做出 0-10 的數量。</p> <p>【數學好好玩】尋找好朋友</p> <p>1. 透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。</p> <p>N-1-1</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
3-4 週	二、比長短	<p>1. 認識長度。</p> <p>2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p> <p>3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>n-I-7</p>	<p>【活動一】比長短</p> <p>1. 認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2. 透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p> <p>1. 能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>2. 能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>【活動三】直線和曲線</p> <p>1. 直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。</p> <p>2. 能比較直線和曲線的長度。</p> <p>N-1-5 S-1-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【品德教育】品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>
5-6 週	三、排順序、比多少	<p>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述 10 以內序列</p>	<p>【活動一】排數字</p> <p>1. 知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>【活動二】排在第幾個</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>物件的位置及前後關係。</p> <p>3. 比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>n-I-1</p>	<p>1. 認識序數。</p> <p>2. 能知道指定物由左(右)數起是第幾個。</p> <p>3. 能知道指定物由上(下)數起是第幾個。</p> <p>【活動三】第幾個和幾個</p> <p>1. 能區分序數和基數的不同。</p> <p>2. 能解決序數與基數的相關問題。</p> <p>【活動四】比多少</p> <p>1. 能比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2. 透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>3. 透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4. 解決視覺影響數量直覺判別的迷思。</p> <p>【數學好好玩】數字小火車</p> <p>1. 建立學生數字序列的概念，初步經驗 10 以內數的大小。</p> <p>N-1-1</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
7-8 週	四、分與合	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>n-I-2</p>	<p>【活動一】分一分</p> <p>1. 透過操作具體物，解決 5 的分解問題。</p> <p>2. 透過操作活動，解決 6 的分解問題。</p> <p>3. 透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4. 透過操作具體物，解決 8、9 的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合</p> <p>1. 透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。</p> <p>2. 透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p> <p>【活動三】10 的分與合</p> <p>1. 透過操作，解決 10 的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 的合成問題。</p> <p>3. 透過操作具體物發現 10 的分與合，及已知一部分量</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>找未知部分量的問題。</p> <p><b>【數學好好玩】</b> 撿紅點遊戲</p> <p>1.藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。</p> <p>N-1-3</p>		
9-10 週	五、方盒、圓罐、球	<p>1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2.能做簡單立體形體的堆疊。</p> <p>3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</p> <p>4.能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>s- I -1</p>	<p><b>【活動一】</b> 堆疊與分類</p> <p>1.能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2.透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。</p> <p>3.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5.透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。</p> <p><b>【活動二】</b> 認識平面圖形</p> <p>1.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2.能使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p><b>【活動三】</b> 做造型</p> <p>1.能利用立體形體做立體造型設計。</p> <p>2.能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>3.透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p> <p>S-1-2</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.分組討論</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
11-13 週	六、30 以內的數	<p>1.30 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。</p> <p>3.比較 30 以內量的多少與數的大小。</p>	<p><b>【活動一】</b> 數到 20</p> <p>1.知道 10~20 的數所代表的量，並寫出數字。</p> <p>2.能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3.能透過聚十活動點數 20 以內的數量。</p> <p><b>【活動二】</b> 數到 30</p> <p>1.能透過累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2.能透過累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3.能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		n-I-1	<p><b>【活動三】表示數量</b></p> <p>1.能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。</p> <p><b>【活動四】排在第幾個</b></p> <p>1.能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。</p> <p><b>【活動五】比大小</b></p> <p>1.能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。</p> <p>2.能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。</p> <p><b>【數學好好玩】數數尋寶戰</b></p> <p>1.藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。</p> <p>N-1-1</p>		
14-15 週	七、10 以內的加法	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.認識加法算式。</p> <p>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4.了解 0 的加法概念。</p> <p>n-I-2 r-I-1</p>	<p><b>【活動一】合起來是多少</b></p> <p>1.透過操作解決</p> <p>2.「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>3.透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>4.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p><b>【活動二】合起來是多少</b></p> <p>1.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p><b>【活動三】0 的加法</b></p> <p>1.解決 0 的加法問題。</p> <p><b>【活動四】加加看</b></p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>

			1. 解決同數相加的加法問題。 2. 解決合 10 的加法問題。 3. 熟練 10 以內的加法心算。 N-1-2 N-1-3 R-1-1		
16-18 週	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 3. 10 以內的減法問題和結果。 4. 了解 0 的減法概念。 5. 認識減法算式。 n-I-2 r-I-1	<b>【活動一】剩下多少</b> 1. 透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 <b>【活動二】多多少、少多少</b> 1. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 型情境問題，並用減法算式記錄。 4. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。 <b>【活動三】減減看</b> 1. 解決「減 0」及「同數相減」的減法問題。 <b>【數學好好玩】一日小店長</b> 1. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。 N-1-2 N-1-3 R-1-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
19-20 週	九、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概	<b>【活動一】時間的先後和長短</b> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 <b>【活動二】認識時鐘</b>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

		念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 5.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 n-I-9	1.認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2.透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【活動三】幾點鐘 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2.能報讀鐘面上 3.整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 N-1-6		
21 週	【生活中的數學】豆豆家的除夕夜	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 n-I-2 n-I-9	【生活中的數學】豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。 2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。 3.教師口述布題，引導學生透過畫圈一一點數日記中豆豆拿到的紅包數量。 4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。 5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。 N-1-2 N-1-3 N-1-6	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

### 三、下學期教學計畫表

領域/科目	數學領域	設計者	一年級學年群
實施年級	一年級	每週上課節次	4 節

	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>4. 透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。</li> </ol>
	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> <li>5. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</li> </ol>
	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> </ol>
	C1 道德實踐與公民意識	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>3. 透過分組合作，培養學生表達數學的能力。</li> </ol>
	C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>3. 透過分組合作，培養學生表達數學的能力。</li> </ol>
(1)學習表現	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。		

學習重點		<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	(2)學習內容	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
學習	<p>1. 50以內數與量的數數與表徵，進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。</p> <p>2. 用序數描述50以內數的順序與位置，比較50以內量的多少與數的大小。</p>	

目標	3. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算和認識加法交換律。 4. 認識形狀、大小一樣的圖形。 5. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 6. 能將同一資料依不同特徵做分類並做紀錄並報讀統計表。 7. 解決 18 以內的減法計算。 8. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 9. 能複製和記錄物件的長度以及利用個別單位實測物件的長度，做間接比較。 10. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 11. 100 以內數與量的數數與表徵，並進行位值單位的換算。 12. 觀察百數表的規律。 13. 計數 100 元以內的錢幣組合。 14. 解決 100 以內的加減法計算。 15. 認識及報讀日曆、月曆和年曆，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係，並比較同一年中不同日期的先後順序。						
教具設備	小白板、白板筆、數學附件、日曆、月曆、錢幣						
學期成績計算	平時成績(含作業完成、平時練習、課堂表現)60%+期中考 20%+期末考 20%=100%						
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1. 能認識 100 以內的數、數序、大小，並點數錢幣。						
	2. 能熟練運用兩位數的加減運算。						
	3. 能認識基本平面圖形，分類做紀錄。						
	4. 能做長度的實測並比較長短。						
5. 能報讀日期，比較不同日期的先後順序。							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現 任務/ 學習評量	議題融入	
1-2 週	一、50 以內的數	1. 50 以內數與量的數數與表	<b>【活動一】數到 50</b> 1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加		1. 實測評量 2. 互相討論	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處	

		<p>徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。</li> <li>能用代表十、一的積木做數。</li> <li>用序數描述 50 以內數的順序與位置。</li> <li>比較 50 以內量的多少與數的大小。</li> </ol> <p>n-I-1</p>	<p>(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</li> </ol> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。</li> <li>透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。</li> <li>透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。</li> </ol> <p>【活動三】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過情境，以積木表示指定的數量。</li> <li>認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</li> <li>透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。</li> <li>透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</li> </ol> <p>【活動四】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</li> <li>透過課本情境，比較序數的先後。</li> </ol> <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</li> <li>透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</li> </ol> <p>N-1-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭回答</li> <li>分組報告</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
3-4 週	二、18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</li> </ol>	<p>【活動一】基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</li> <li>了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實測評量</li> <li>口頭回答</li> <li>互相討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>2. 認識加法交換律。</p> <p>3. 經驗加法算式的規律。</p> <p>4. 熟練基本加減法。</p> <p>n-I-2 r-I-1 r-I-2</p>	<p>用語。</p> <p>3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p><b>【活動二】</b> <math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math> 嗎?</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> <p><b>【活動三】</b> 加法算式的規律</p> <p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。</p> <p>3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。</p> <p>4. 透過操作花片，經驗「<math>8+3</math>」和「<math>9+2</math>」一樣多。</p> <p>5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p> <p><b>【數學好好玩】</b> 尋找目標數</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。</p> <p>N-1-2 N-1-3 R-1-1</p>		
5-6 週	三、圖形與分類	<p>1. 認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p>	<p><b>【活動一】</b> 形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p><b>【活動二】</b> 排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>3. 以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>5. 能做紀錄並報讀統計表。 d-I-1 s-I-1</p>	<p>行造型變換。 【活動三】分類活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</li> <li>2. 透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。</li> <li>3. 透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。</li> </ol> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</li> <li>2. 認識常用的紀錄方式。</li> <li>3. 透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。</li> <li>4. 透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。</li> </ol> <p>D-1-1 S-1-2</p>		
7-8 週	四、18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 18 以內的減法計算。</li> <li>2. 解決比較型的減法計算。</li> <li>3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</li> <li>4. 經驗減法算式的規律。</li> <li>5. 熟練基本減法。</li> </ol> <p>n-I-2 r-I-1</p>	<p>【活動一】基本減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</li> <li>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。</li> </ol> <p>【活動二】加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</li> </ol> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組討論</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

			<p><b>【活動四】來玩減法心算卡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</li> <li>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</li> </ol> <p><b>【數學好好玩】金庫密碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</li> </ol> <p>N-1-2 N-1-3 R-1-1</p>		
9-10 週	五、有多長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> </ol> <p>n- I -7</p>	<p><b>【活動一】長度的比較(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</li> <li>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</li> </ol> <p><b>【活動二】長度的比較(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。</li> <li>2. 能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。</li> <li>3. 以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。</li> <li>4. 以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。</li> </ol> <p><b>【活動三】長度的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。</li> <li>2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。</li> </ol> <p><b>【數學小學堂】身體尺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並使用身體的部位測量長度。</li> <li>2. 以個別單位測量長度。</li> </ol> <p>N-1-5 S-1-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
11-12 週	六、100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 以內數與量的數數與表徵。</li> <li>2. 認識「個位」、</li> </ol>	<p><b>【活動一】往上數到 100</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。</p> <p>4. 觀察並認識百數表的規律。</p> <p>n- I -1</p>	<p>或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p><b>【活動二】從 100 往下數</b></p> <p>1. 以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p><b>【活動三】認識個位和十位</b></p> <p>1. 以課本情境布題，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> <p><b>【活動四】比大小</b></p> <p>1. 能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。</p> <p>3. 透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。</p> <p><b>【活動五】百數表</b></p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 觀察百數表中數的變化規律。</p> <p><b>【數學好好玩】決戰 100</b></p> <p>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p> <p>N-1-1</p>	5.紙筆測驗	
13-14 週	七、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣	<p><b>【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元</b></p> <p>1. 透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p>	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物</p>

		<p>幣值及換算。</p> <p>2. 1. 計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>n- I -3</p>	<p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動三】有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>【活動四】買東西</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。</p> <p>5. 以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p> <p>N-1-4</p>		<p>品的價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
15-17 週	八、二位數的加減	<p>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2. 能解決 100 以內的加法計算。</p> <p>n- I -2      r-I-1</p>	<p>【活動一】加法計算 (不進位)</p> <p>1. 以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</p> <p>【活動二】加法計算 (進位)</p> <p>1. 以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 家庭作業</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 實測評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p> <p><b>【活動三】減法計算</b></p> <p>(不退位)</p> <p>1. 以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p> <p><b>【活動四】減法計算</b></p> <p>(退位)</p> <p>1. 以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p> <p>N-1-2 N-1-3 R-1-1</p>		
18-20 週	<p>九、幾月幾日星期幾</p>	<p>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>n- I -9</p>	<p><b>【活動一】認識日曆和月曆</b></p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p> <p>6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。</p> <p>7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。</p> <p>8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p> <p><b>【活動二】日期的先後順序</b></p> <p>1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 家庭作業</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

			N-1-6		
21 週	【生活中的數學】 買玩具	1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 n- I -3 n-I-9	【生活中的數學】買玩具 1. 教師口述布題，逐步透過提示，解出勺~匚的玩具。 2. 教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。 N-1-4 N-1-6	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。