

# 臺北市信義區光復國民小學 109 學年度領域學習課程計畫

## (一)年級(國語文)領域

課程名稱	國語首冊&第一冊	節數	上學期:126 下學期:120	師資安排	一年級教學團隊
				設計者	一年級教學團隊
<b>總綱/領綱</b>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>			
<b>議題融入</b>	<p>可從以下 19 個議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題哪個重點。</p>				

	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
<b>議題內容 重點</b>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

上學期 教學進度	教學單元	教學重點	評量方式	節數
第一週 8/31   9/4	一、貓咪	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	6
第二週 9/7   9/11	一、貓咪	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動二】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。 【活動三】聆聽教學 1. 配合教學 CD，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 【活動四】說話教學 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 【活動五】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 <b>補救教學</b> 【聽與說】1. 配合教學 CD 的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	6
第三週 9/14 	二、鵝寶寶	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	6



【活動四】聆聽教學

1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。
2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」

【活動五】說話教學

1. 拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄣ」。
2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。

【活動六】作文教學

1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。
2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。
3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。

補救教學

【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。

【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍ」和「一、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。

【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄣ」。2. 利用聲符「ㄉ、ㄆ、ㄊ、ㄒ」與韻符「ㄝ、ㄣ、ㄛ」進行拼音練習。

複習一

【活動一】念一念 比一比

1. 請學生先觀察本頁圖片，教師逐一提問：「小男孩坐在哪裡？椅子的形狀，像哪一個符號？」、「圖畫中你看到什麼？這個房子藏著什麼符號？」、「圖畫中你看到什麼？魚缸的形狀，像哪一個符號？」
2. 教師指導學生讀出一、ㄨ、ㄌ，讓學生仔細看看課本的嘴形照片，並跟著正確發出。
3. 指導學生拼讀短句：「烏鴉吃不到玉米。」

【活動二】聲調練習

1. 指導小朋友拼讀「ㄅㄩ」、「ㄅㄩˊ」、「ㄅㄩˇ」、「ㄅㄩˋ」、「ㄅㄩ˙」。
2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀短句：「河馬弟弟打翻芝麻，好怕媽媽罵。」

【活動三】說一說 比一比

1. 教師揭示自製的符號卡ㄨ、ㄒ，請學生讀出，並分辨其不同。
2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀詞語：「報紙」、「包子」。
3. 教師揭示自製的符號卡ㄌ、ㄍ、ㄌ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？
4. 指導學生拼讀詞語：「帽子」、「長髮」、「毛驢」。
5. 教師揭示自製的符號卡ㄅ、ㄆ、ㄇ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？
6. 指導學生拼讀詞語：「毛筆」、「直笛」、「蠟筆」。
7. 教師揭示自製的符號卡ㄛ、ㄣ，請學生讀出。教師提問：這兩個符號的發音，有什麼相近的地方？
8. 指導學生拼讀詞語：「漢堡」、「房屋」。

【活動四】說一說

1. 請小朋友先看圖，說說這些東西，並拼讀這些詞語。
2. 請小朋友上臺練慈詞語接龍。

【活動五】念一念



<p>第六週 10/5   10/9</p>	<p>五、翹翹板</p>	<p>五、翹翹板 【活動一】引起動機 1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。 【活動二】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】說話指導 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動五】說話教學 1. 揭示符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄥ、ㄥ、ㄥ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄥ、ㄥ、ㄥ」。 【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 <b>補救教學</b> 【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄥ、ㄥ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄥ、ㄎ、ㄥ、一、一、一。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	<p>6</p>
<p>第七週 10/12   10/16</p>	<p>六、謝謝老師</p>	<p>六、謝謝老師 【活動一】引起動機 • 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡） 【活動二】講述大意 1 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	<p>6</p>

【活動三】朗讀課文

1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。
2. 配合教學 CD 朗讀。
3. 讀法指導：「我要 送老師 一朵 小紅花。」「謝謝老師 教我讀書，也 謝謝老師 教我畫畫。」要注意斷句位置。

【活動四】聆聽教學

1. 教師播放教學 CD，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。
2. 教師針對教學 CD 內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」

【活動五】說話教學

1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。
2. 「乂厶」和「○乂厶」的比對：「乂厶」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○乂厶」如果與聲符拼合的時候，原來的「乂厶兀」要變讀成「乂兀」，嘴形成半圓。

【活動六】作文教學

1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。
2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。

補救教學

【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄨ、一廿、」的不同。

【閱讀】1. 能運用「ㄨ、厶、厶、」與「乂丫、乂厶、乂厶、乂厶、」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」的不同。

【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、厶、廿、一廿、乂丫、乂厶、乂厶。

複習二

【活動一】說一說

1. 教師揭示符號卡ㄣ、ㄣ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「牛奶」、「榴槤」。
2. 揭示符號卡ㄣ、ㄣ、ㄣ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「積木」、「氣球」、「西瓜」。
3. 揭示符號卡出ㄣ尸，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「瓜子」、「叉子」、「沙子」。

【活動二】說一說 比一比

1. 教師揭示符號卡：ㄣ 一ㄣ、厶 乂厶、厶 一厶、ㄣ 乂ㄣ，請學生正確讀出，分辨其不同。
2. 指導學生拼讀詞語：「走廊」「橋梁」；「登山」「冬瓜」；「跑道」「吊橋」；「欄杆」「轉彎」。

【活動三】讀一讀 比一比

1. 教師揭示符號卡ㄣ、一廿，請學生正確拼讀，並仔細分辨其差別。
2. 指導學生拼讀短詩「姐姐上街買鞋」。教師可準備響板，加入節奏，引導學生用更有趣的方式讀出短詩。
3. 教師以教過的聲符與「厶、乂」拼讀，並加入四聲練習。

【活動四】讀一讀

1. 教師複習本單元學過的結合韻。

		<p>2. 請學生看圖，指導學生拼讀短文「哪個彎彎」。</p> <p>3. 鼓勵學生用這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌，上臺說一說。</p> <p>【活動五】桌遊練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的詞語造句，體驗「海龍王的寶藏」。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>辨識及拼讀讀音相近韻符「ㄨ、一廿」。</li> <li>辨識與拼讀相近音「ㄛ、又」。</li> <li>活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。</li> <li>用「哪個彎彎」這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌。</li> </ol>		
<p>第八週 10/19   10/23</p>	<p>七、龜兔賽跑</p>	<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。</li> <li>聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</li> <li>教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</li> <li>練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</li> </ol> <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</li> <li>配合教學 CD 朗讀。</li> <li>讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</li> </ol> <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨㄥ」、「ㄉ」。</li> <li>析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄞ」。</li> <li>析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一ㄥ」、「一ㄣ」。</li> <li>析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄍ」。</li> </ol> <p>【活動五】拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀寫本課符號：「ㄉ、ㄎ、ㄍ、一ㄣ、一ㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄥ」，和學過能拼的符號拼音。</li> <li>將聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄍ、ㄥ」直接拼讀。</li> <li>將結合韻「一ㄣ、一ㄥ」與聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ」直接拼讀。</li> </ol> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄥ、ㄨㄞ、」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄍ、ㄥ、一ㄣ、一ㄥ」練習拼音。3. 能運用「ㄨㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄞ、」練習拼音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>6</p>

		<p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄥ」「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p>		
<p>第九週 10/26   10/30</p>	<p>八、拔蘿蔔</p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師針對教學 CD 內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</li> <li>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</li> </ol> <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</li> <li>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</li> </ol> <p>【活動四】課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</li> <li>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</li> </ol> <p>【活動五】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</li> <li>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「ㄟ」音，讓嘴形最後停在「ㄟ」的位置。</li> <li>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</li> </ol> <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</li> <li>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄥ、ㄅ」「ㄆ、ㄇ」「ㄏ、ㄏ、ㄏ」的發音。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄥ、ㄅ與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄏ、ㄏ、ㄏ」與「ㄥ、ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」拼讀。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄥ」「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	<p>6</p>
<p>第十週 11/2   11/6</p>	<p>九、動物狂歡會</p>	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</li> <li>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	<p>6</p>

3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。

**【活動二】朗讀課文**

1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請小朋友跟讀。
2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。
3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。

**【活動三】課文理解**

- 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）

**【活動四】符號教學**

1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。
2. 分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。
3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。
4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。

**【活動五】拼音練習**

1. 指導結合韻符「ㄨㄚˇ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄨㄚˇ、ㄍㄨㄚˇ、ㄊㄨㄚˇ」。
2. 指導結合韻符「ㄛㄝˋ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄝˋ」「ㄍㄛㄝˋ」「ㄊㄛㄝˋ」。
3. 指導結合韻符「ㄛㄨㄚˊ、ㄛㄨㄚˊ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄨㄚˊ」「ㄍㄛㄨㄚˊ、ㄍㄛㄨㄚˊ」「ㄊㄛㄨㄚˊ、ㄊㄛㄨㄚˊ」。
4. 指導「ㄨㄚˊ、ㄨㄚˊ」與聲符拼音。

**【活動六】作文教學**

1. 教師揭示習作「4 看圖想一想，寫出一個詞語。」
2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？
3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。

**補救教學**

**【聽與說】** 1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。

**【閱讀】** 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄨㄚˊ」「ㄨㄚˊ」「ㄨㄚˊ」「ㄛㄝˋ」「ㄛㄨㄚˊ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。

**【寫字】** 能認讀及書寫符號：ㄨㄚˊ、ㄨㄚˊ、ㄨㄚˊ、ㄛㄝˋ、ㄛㄨㄚˊ。

**統整活動三**

**【活動一】說一說 比一比**

1. 教師一組組指導學生拼讀詞語，並分別其差異
2. 教師請學生看圖，說說圖上有什麼？（冬瓜、通心麵，滷肉，乳酪，蟬、蠶寶寶，神仙、繩子，錢幣、牆壁，金魚、眼睛，櫃子、棍子，王子、丸子。）
3. 教師指導學生拼讀詞語，並運用詞語，說出短句。

**【活動二】讀一讀 比一比**

1. 教師揭示符號卡「ㄛㄝˋ」「ㄛㄨㄚˊ」請學生拼讀。
2. 指導學生拼讀「圓圓的月亮」短詩。

		<p>3. 教師揭示符號卡「ㄣ」,「ㄥ」請學生拼讀。</p> <p>2. 指導學生拼讀「小黑熊」短詩。</p> <p>【活動三】念一念</p> <p>1. 教師引導學生拼讀詞語。</p> <p>2. 請學生說說三聲的詞語連讀時會有變音的現象。</p> <p>3. 教師指導學生拼讀含有一到四聲的詞語。</p> <p>【活動四】桌遊練習</p> <p>• 教師說明遊戲規則,指導學生複習學過的符號,體驗「ㄣㄥㄨㄛ智多星」。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>1. 比較及運用讀音相近的聲符、韻符、結合韻。</p> <p>2. 注音符號綜合運用。</p> <p>【期中評量週】</p>		
<p>第十一週</p> <p>11/9</p> <p> </p> <p>11/13</p>	<p>國字真簡單/ 一、拍拍手</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【活動一】動物藏在哪裡呢?</p> <p>• 教師揭示課本「國字真簡單」圖片,請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物?這些動物有幾隻?</p> <p>【活動二】數字長得像什麼?</p> <p>• 請學生發揮想像力,說一說數字一~十像什麼,加深學生的印象。</p> <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <p>1. 教師在A4紙上寫上數字一~十,一個字一張,分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。</p> <p>2. 計時三分鐘,看哪一位學生可以先看到對方背後的數字,並舉手大聲說出答案,答對就算得分。</p> <p>【活動四】數字接龍</p> <p>1. 接續上一個活動,待學生對數字一~十的字型及順序較熟悉後,教師將字卡打散貼在黑板上,請學生上臺將一~十的順序排出來。</p> <p>2. 教師視學生狀況,可以再進行進階題,例如請學生將數字由十排到一。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢,把國字一~十端正的寫在格子中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	6
<p>第十二週</p> <p>11/16</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>一、拍拍手/ 二、這是誰的?</p>	<p>第一單元 來!一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖。</p> <p>2. 教師揭示課文內容,先請學生默讀課文。</p> <p>3. 教師提問要點:大家一起玩什麼遊戲?小朋友怎麼拍?小朋友怎麼變化拍手的玩法?</p> <p>4. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字,配合電子教科書,或教師指導學生書空,習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示:包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學CD或電子教科書,教師範讀,再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏,增加節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖,再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容,鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	6

		<p>些情境。</p> <p>2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。</p> <p>2. 教師說明「先……再……」的句型和「先後順序」有關。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師播放教學 CD 或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師針對聆聽內容提問。</p> <p>3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「先……再……」的句型。</p>		
<p>第十三週 11/23   11/27</p>	<p>二、這是誰的？</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「人」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的句子，了解「這」、「誰」兩個字都有「言」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出問句上升的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	<p>6</p>

		<p>回答問題。2. 會念「這是誰的？」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p>		
<p>第十四週 11/30   12/4</p>	<p>二、這是誰的？ ／三、秋千</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p>【作文】1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	6
<p>第十五週 12/7   12/11</p>	<p>三、秋千／四、長大</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動四】 1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個部分組成？ 3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】 1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	6

		<p>內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3. 會念「秋千」的課文內容。4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p><b>【閱讀】</b>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p><b>【寫字】</b>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p> <p><b>【作文】</b>1. 口述「秋千」的課文內容。2. 運用「秋千」字句，描述動作。3. 運用本課的動詞，組成完整句子。4. 練習「……一起……」的句型。</p>		
<p>第十六週 12/14   12/18</p>	<p>四、長大</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>四、長大</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</li> <li>2. 教師提問要點：課文裡的小朋友在一起做什麼活動？兩個小朋友各有什麼特色？他們的外表有什麼變化？他們對長大有哪些疑問？</li> <li>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</li> <li>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動，辨識「大、小」、「多、少」的意義，並依實際狀況將「大、小」、「多、少」運用在句子中。</li> <li>2. 教師指導學生讀出「認識詞語」，補充說明「一天天」、「一個個」、「一朵朵」能表現出接連出現、連續不斷的感覺。</li> <li>3. 教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，說明「也」的用法。</li> <li>2. 請學生朗讀「認識標點符號」中介紹句號和逗號的詩歌，並說明使用的時機。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文焦點「我會自我介紹」，指導學生說話技巧。</li> <li>2. 請學生依照習作第六大題兩兩練習，用「我是……」開頭，簡單介紹自己的名字、興趣等。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p><b>【閱讀】</b>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對長大的期望。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	<p>6</p>

		<p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習「一天天、一個個、一朵朵」的短語。3.練習「……也……」的句型。4.正確的使用標點符號。</p>		
<p>第十七週 12/21   12/25</p>	<p>五、比一比</p>	<p>第二單元 看！我的新發現 五、比一比</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</li> <li>2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？</li> <li>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽教學CD或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</li> <li>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「門」的字形演變。列舉和「門」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「門」的字。</li> <li>2.教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「小、少」、「了、子」的不同。</li> <li>3.教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「上山」和「山上」有什麼不同？</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</li> </ul> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合語文焦點「我會聆聽」播放教學CD或電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？</li> <li>2.請學生用自己的話，把整個故事說一次。</li> <li>3.指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2.能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】1.認識本課詞語、語句，體會家的意義。2.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】1.認識字的結構與部件。2.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3.辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.朗讀評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.習作評量</li> </ol>	<p>6</p>
<p>第十八週 12/28   1/1</p>	<p>五、比一比/ 六、小路</p>	<p>第二單元 看！我的新發現 六、小路</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</li> <li>2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.朗讀評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.習作評量</li> </ol>	<p>6</p>

		<p>在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</li> <li>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。</p>		
<p>第十九週</p> <p>1/4</p> <p> </p> <p>1/8</p>	<p>六、小路</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</li> <li>2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。</li> <li>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</li> <li>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生找出課文中包含「從……到……」的句子，並圈出來。</li> <li>2. 教師說明「從……到……」，可以表示地點的移動，也可以用來表示一段時間。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</li> <li>2. 教師提出問題，請學生說一說。</li> <li>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	<p>6</p>

<p>第廿週 1/11   1/15</p>	<p>寫字 123</p>	<p>寫字 123 【活動一】 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 【活動二】 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 【活動三】 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 • 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 <b>補救教學</b> 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。 <b>【期末評量週】</b></p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	<p>6</p>
<p>第廿一週 1/18   1/22</p>	<p>擁抱</p>	<p>閱讀階梯 擁抱 【活動一】 1. 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3. 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1. 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 【活動三】 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 <b>補救教學</b> 【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。 【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	<p>6</p>

<p>第廿二週 1/25   1/29</p>	<p>擁抱</p>	<p>閱讀階梯 擁抱 【活動一】 1. 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3. 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1. 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 【活動三】 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。 【休業式】</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	<p>6</p>
<p>下學期 教學進度</p>	<p>教學單元</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>節數</p>
<p>第一週 2/15   2/19</p>	<p>一、北風</p>	<p>第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1. 教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2. 教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1. 教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2. 指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2. 教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1. 教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2. 教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>4</p>

<p>第二週 2/22   2/26</p>	<p>一、北風／ 二、花開的聲音</p>	<p>第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1. 教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2. 教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1. 教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2. 指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2. 教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1. 教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2. 教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>6</p>
<p>第三週 3/1   3/5</p>	<p>一、北風／ 二、花開的聲音</p>	<p>第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】 1. 朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2. 指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3. 將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】 1. 提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2. 教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1. 教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2. 教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>6</p>

		<p>音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？</p> <p>3. 讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 教師請學生回憶聆聽教學的情形，教師提問，幫助學生理解句子：「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」？</p> <p>2. 鼓勵學生就自己的生活經驗，運用「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」造句。</p>		
<p>第四週</p> <p>3/8</p> <p> </p> <p>3/12</p>	<p>二、花開的聲音</p> <p>蛙快快睡</p>	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>二、花開的聲音</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。</p> <p>2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。</p> <p>2. 指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。</p> <p>3. 將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。</p> <p>2. 教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。</p> <p>2. 教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？</p> <p>3. 讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 教師請學生回憶聆聽教學的情形，教師提問，幫助學生理解句子：「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」？</p> <p>2. 鼓勵學生就自己的生活經驗，運用「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」造句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	6
<p>第五週</p> <p>3/15</p> <p> </p> <p>3/19</p>	<p>三、小青蛙快快睡</p> <p>媽媽的音樂會</p>	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>三、小青蛙快快睡</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 教師請學生看看圖片上的主角是誰？在什麼地方？發生什麼事？</p> <p>2. 教師可透過提問，引導學生依照內容推論答案。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	6

		<p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</li> </ul> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。</li> <li>請學生根據課文內容回答問題，完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：說一說，你知道小青蛙發生什麼事了？為什麼他睡不著呢？後來他睡著了嗎？他的心情如何？</li> <li>指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生思考如何排出故事順序，並說明這樣排的原因。</li> <li>教師透過學生說的歸納方法。</li> </ol>		
<p>第六週</p> <p>3/22</p> <p> </p> <p>3/26</p>	<p>四、媽媽的音樂會</p>	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>四、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師一一播放各種日常生活中容易聽到的聲音。</li> <li>教師請學生察覺各種摹聲詞的聲音特色。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</li> </ul> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。</li> <li>請學生根據課文內容回答問題，完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用教室的物品，請學生說出它的兩個特色，再以「又……又……」來形容。</li> <li>指導學生完成習作第三大題，先觀察圖畫事物的兩個特色，再以「又……又……」來形容。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班設定共同主題，共作一段小詩，指導學生寫作形式。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	6
<p>第七週</p> <p>3/29</p> <p> </p> <p>4/2</p>	<p>五、扮家家</p>	<p>第二單元 我愛我的家</p> <p>五、扮家家</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行「炒菜遊戲」活動，學生要正確聽取菜名，並配合遊戲。</li> </ul> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示課文掛圖，配合遊戲音樂，製造歡樂氛圍。</li> <li>聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	6

		<p><b>【活動三】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問要點：作者在大樹下做什麼？作者用哪些東西來當作扮家家的材料？作者玩扮家家的情形如何？大家一起玩扮家家的心情如何？</li> </ul> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看習作第五大題圖片。</li> <li>2. 說一說：小朋友正在玩什麼？你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼？</li> <li>3. 完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀課文，讀至每一句末字，請學生讀。</li> <li>2. 說明：本課押「Y」韻，句尾押「Y」韻的字叫做「韻腳」。</li> <li>3. 舉例說明：從學過的兒歌或童謠中，一起找押韻的音和字。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 造句練習（使用正確的詞語）：就在、就像、就會、就要、就有、就是。</li> <li>2. 指導學生從圖片和語境中體會句子的意思，選用正確的詞語來造句。</li> </ol>		
<p>第八週 4/5   4/9</p>	<p>五、扮家家／ 六、一起到海邊</p>	<p>第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。</li> <li>2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的的事情是什麼？</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？</li> <li>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。</li> <li>2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	<p>6</p>

		<p>2.提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p>		
<p>第九週 4/12   4/16</p>	<p>六、一起到海邊</p>	<p>第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。</li> <li>2.教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的的事情是什麼？</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？</li> <li>2.指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>2.提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>3.了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。</li> <li>2.教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。</li> <li>2.提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。</li> <li>3.完成習作第二、三大題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.活動評量</li> </ol>	<p>6</p>
<p>第十週 4/19   4/23</p>	<p>七、奶奶的小跟班</p>	<p>第二單元 我愛我的家 七、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。</li> <li>2.教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生運用偏旁「心(忄)」大量識字，並會造詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.活動評量</li> </ol>	<p>6</p>

		<p>2. 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。</li> </ul> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</li> <li>鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。</li> </ol> <p><b>【期中評量週】</b></p>		
<p>第十一週</p> <p>4/26</p> <p> </p> <p>4/30</p>	<p>七、奶奶的小跟班／八、作夢的雲</p>	<p>第二單元 我愛我的家</p> <p>七、奶奶的小跟班</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。</li> <li>教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。</li> <li>教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。</li> </ul> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</li> <li>鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	6
<p>第十二週</p> <p>5/3</p> <p> </p> <p>5/7</p>	<p>八、作夢的雲</p>	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>八、作夢的雲</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用上課時間，全班師生到操場觀察雲朵的形狀、顏色、位置變化。</li> <li>活動結束，教師提問：你看到什麼形狀、顏色的雲？像什麼？雲會不會動？怎麼動？為什麼會動？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	6

		<p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生觀察課文情境圖。</li> <li>2. 教師提問：白雲夢見自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？你從哪兒看出來的？黑雲夢見自己變成黑天鵝，牠在做什麼？你從哪兒看出來的？你發現山坡上有什麼動物？這片山坡的風景美麗嗎？</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問要點：白雲、黑雲在什麼地方作夢？白雲作什麼樣的夢？黑雲作什麼樣的夢？作夢的雲把天空變成怎樣？</li> <li>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：請以自己畫下來的其中兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？</li> <li>2. 請小朋友將自己創作的短詩，帶有感情的讀一次。</li> </ol>		
<p>第十三週 5/10   5/14</p>	<p>九、小雨滴</p>	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>九、小雨滴</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：教師指導學生觀察課文情境圖。</li> <li>2. 問學生：小雨滴從哪兒來？他們的心情怎麼樣？雷公公、閃電奶奶喜歡小雨滴的表演嗎？小雨滴走到高山、大海會遇到什麼？</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問要點：小雨滴喜歡做什麼事？小雨滴發出的聲音有什麼不同？雷公公、閃電奶奶來幫什麼忙？小雨滴走過什麼地方？他的心情怎樣？</li> <li>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</li> <li>2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。</li> <li>3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生模仿例句，先造短句，再造長句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	<p>6</p>

		2. 請小朋友學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。		
第十四週 5/17   5/21	九、小雨滴／ 十、妹妹的紅 雨鞋	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>十、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上臺或分組介紹自己的寶貝，說清楚它的樣式、顏色、與它相處的情形等。</li> <li>2. 活動結束，教師提問：你的寶貝是什麼顏色的？它有什麼特色？你平常和寶貝怎麼相處？有什麼特別的故事？</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問要點：妹妹喜歡穿著紅雨鞋做什麼？妹妹穿上紅雨鞋時，心情是怎麼樣？妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？</li> <li>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先建製詞語庫，組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。</li> <li>2. 教師讓學生上臺讀出抽到的完整句子，包含：(什麼人) + 在 + (什麼地方) + 做 + (什麼事情)。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表 (人或物) + 就像 + (什麼)，並說出為什麼。</li> <li>2. 下一個學生在發表自己的句子之前，必須先複述前一位學生的句子。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：想到紅雨鞋，你會想到什麼？紅雨鞋和紅金魚有哪些地方是相同的？你覺得紅雨鞋還像什麼？</li> <li>2. 教師鼓勵學生另行創作一句譬喻句，並說出想法。</li> </ol>	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	6
第十五週 5/24   5/28	十、妹妹的紅 雨鞋／十一、 七彩的虹	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>十一、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備「彩虹」的圖片，讓學生欣賞。</li> <li>2. 欣賞活動結束，教師提問：你看到的彩虹是什麼顏色呢？你看到的彩虹會不會動？持續出現多久呢？你在什麼時候可以看到彩虹呢？</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</li> <li>2. 播放教學 CD，讓學生聆聽課文。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範朗讀課文。</li> <li>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</li> </ol> <p>【活動四】</p>	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	6

		<p>1. 提問要點：誰去大掃除？小雨滴洗淨了哪裡？小雨滴刷亮了哪裡？太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生動腦思考、補充說明，設計屬於自己的「彩虹」。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師引導學生說出敘述一件事情的開始、過程、結果。</p>		
<p>第十六週</p> <p>5/31</p> <p> </p> <p>6/4</p>	<p>十一、七彩的虹</p>	<p>第四單元 我的好朋友</p> <p>十二、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。</p> <p>2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？</p> <p>2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。</p> <p>2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	6
<p>第十七週</p> <p>6/7</p> <p> </p> <p>6/11</p>	<p>十二、和你在一起</p>	<p>第四單元 我的好朋友</p> <p>十二、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	6

		<p>2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？</p> <p>2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。</p> <p>2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>		
<p>第十八週 6/14   6/18</p>	<p>十二、和你在一起／十三、第一張生日卡片</p>	<p>第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。</p> <p>2. 提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 教師請學生先默讀一次課文。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。</p> <p>2. 參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。</p> <p>2. 請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>6</p>

		<p>2. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。</p> <p>2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。</p>		
<p>第十九週</p> <p>6/21   6/25</p>	<p>十三、第一張生日卡片</p>	<p>第四單元 我的好朋友</p> <p>十三、第一張生日卡片</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。</p> <p>2. 提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 教師請學生先默讀一次課文。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。</p> <p>2. 參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。</p> <p>2. 請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。</p> <p>2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。</p> <p><b>【期末評量週】</b></p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	6
<p>第廿週</p> <p>6/28   7/2</p>	<p>十四、我們都是第一名</p>	<p>第四單元 我的好朋友</p> <p>十四、我們都是第一名</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>• 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	6

**【活動三】**

1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？
2. 指導學生綜合以上問句試說大意。

**【活動四】**

1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。
2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果是你，你會說什麼？

**【活動五】**

1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。
2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？

**【活動六】**

1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？
2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。

第四單元 我的好朋友

十四、我們都是第一名

**【活動一】**

- 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。

**【活動二】**

1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。
2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。

**【活動三】**

1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？
2. 指導學生綜合以上問句試說大意。

**【活動四】**

1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。
2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果是你，你會說什麼？

**【活動五】**

1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。
2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？

**【活動六】**

1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？

		2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。		
--	--	--	--	--

【休業式】