

臺北市文山區志清國小 110 學年度 第一 學期 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	國語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 6 節，一學期共 120 節		
符合課程願景及特色發展	語文領域國語科教學將符合學校四大願景： 透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友 合作 的美德。充實美感經驗，陶冶 健康 人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人 卓越 潛能及擴展生活經驗，養成 關懷 別人的胸懷。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	1. 運用課文與學生的生活經驗做連結，提升學生的學習動機，自然發展「說」的能力。 2. 運用孩子喜歡聽故事的天性，建立良好的聆「聽」能力，進而擴展「說」與「寫」的技能。 3. 透過遊戲方式，讓學生熟悉拼音技巧，增進「讀」的能力。 4. 鼓勵學生大量閱讀，可針對自己喜愛的領域深入研究，適性發展。		
學生特質及先備經驗	國語領域在本學期前十週為注音符號教學，後十週才進入識字教學。在注音符號教學方面，學生的程度差異頗大，有些已接受過「正音班」教學，懂得利用注音符號來閱讀；有些就讀公立幼稚園，可能對注音符號完全沒有概念。基於此，老師必須按部就班進行教學，才能避免影響學生日後的在各領域的學習。識字教學是啟蒙教育的開端，亦是閱讀和寫作的基礎。由於國字是方塊字，數量多，字形複雜，音近字和同音字也不少，幼稚園學生這些經驗較少，教師必須教導學生識字的方法，以培養學生識字能力。		
課程目標	一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 二、能自然安靜、喜歡聆聽別人發表。 三、能清楚明白的口述一件事情。 四、能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 五、能運用學過的字詞，造出通順的句子。 六、能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。		
課程設計理念	語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友 合作 的美德。充實美感經驗，陶冶 健康 人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人 卓越 潛能及擴展生活		

	經驗，養成關懷別人的胸懷。		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>		

	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習策略	<p>(1)一般性學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動的投入參與、合作、觀察 2.透過影片進行學習、注意力集中 3.利用五官觀察認識閱讀技巧 4.引導學生聆聽廣播、CD、影音等（報導、劇場、故事等）媒材，學習聽到、聽懂內容訊息。 <p>(2)特定領域學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.養成專心聆聽，尊重對方的人際情感交流，達成溝通及互動的目標，理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。 2.學生在學習發音時，能注意發音部位的正確性，且能針對文本內容、生活對話、看圖說話等說出語意完整的話 3.學生能說出所聽聞的內容包含人、事、物、時間與情節。 4.學生在學習與人交談的技能時，知道如何適時且切題的提出疑問。回答他人問題時，能注意禮貌，且切合問題的重點。 5.第一學習階段的功能在「學著讀」與寫字，所以學生須能夠認念注音符號的聲符、韻符、介符和聲調的變化，並能夠拼讀。在書寫方面，則是引導學生能以正確筆順書寫及聽寫注音符號，因為注音符號的筆順是國字書寫的基礎。
選用教材	南一版
議題融入 請註明週次	<p>1. 四項重大議題：【 20 】性別平等、【5. 6. 7. 8. 13. 14. 15】人權、【13】海洋、【】環境</p> <p>2. 其他重要議題：【5. 10】品德、【 1. 6. 10. 19】生命、【】法治、【3】科技、【】資訊、【】能源、【5. 15】安全、【 2. 3. 4. 9. 16. 19】家庭教育、【7】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育</p>
評量	紙筆測驗(☑筆試)

方式	檔案評量(☑資料蒐集整理、☐書面報告) 實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、☑鑑賞、☑實踐、☑軼事記錄) 口語評量(☑口試、☑口頭報告、☑晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-2	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	12	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD
3	第二課木馬	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄓ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄇ」	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD
4	第三課晚安 +統整活動一	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」與「ㄝノ」、「ㄝ、」、「ㄑノ」、「ㄑ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄐ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄑ與ㄑ ^ノ 」、「ㄐ與ㄐ ^ノ 」的不同。 6.能認識介符「ㄐ」。	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD
5	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄔ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD

		<p>號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄣ」、「ㄣ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p>		
6	第五課好漂亮	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄒ」與「ㄣ」、「ㄣ、」、「ㄣ、」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ、ㄒ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
7	第六課剪刀石頭布 +統整活動二	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ與ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄣ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
8	首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>口形。</p> <p>3. 能學習「ㄇ」與「ㄥ」、「ㄉ」與「ㄥ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄥ」、「ㄍ—ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄍ與ㄎ」、「ㄉ與ㄇ」的不同。</p>		
9	第八課小蝌蚪找媽媽	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄍ」、「ㄉ」與「ㄍ」、「ㄉ」、「ㄉ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄍ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄍ、ㄆ」、「ㄅ、ㄎ」、「ㄉ、ㄆ」的不同。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
10	第九課動物狂歡節 +統整活動三 +總複習	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄇ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄍ」、「ㄍ」、「ㄍ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄍ、ㄍ的拼音、聲符ㄉ和韻符ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄍ」、「ㄍ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄍ與ㄇ」、「ㄍ與ㄍ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄍ與ㄇ字形、字音的差別。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
11	評量週 〈數字列車〉 +第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事①	<p>●學習國字一～十。</p> <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>2. 能聆聽他人的發表。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

	第一課魔法文字	<p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 		
12	第二課小船	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD

		<p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能認識本課新詞、語句。</p> <p>2.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2.能造句練習：……也……學習重點</p>		
13	第三課印手印	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。</p> <p>2.能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫</p>	6	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>

		<p>手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>		
14	第四課吹泡泡	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
15	語文天地一	<p>1. 能我會聆聽。</p> <p>2. 能認識「人部、手部」的字。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p>

		<p>3. 能量詞及疊字量詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p>		3. 教學 DVD
16	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>聆聽故事②</p> <p>第五課你好</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。● 標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> <p>3. 能造句練習：一下子</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
17	第六課外星人	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出重</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p>		
18	第七課小金魚	<p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2. 能統整本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>		
19	第八課紅紅的春	<p>● 聆聽</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		「貼在大門上」 2. 造句練習：……把……、…… 要……。		
20	語文天地二 總複習	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+ 名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分 類。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD
21	評量週	複習		

二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量 方式	評量百	教學目標	評量 內容	學習表現/學習 內容
平時 (70%)	作業 評量	30%	1. 能正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 2. 能寫出筆順正確、 筆畫清楚的國字。 3. 能運用學過的字 詞，造出通順的句 子	選用之教 材所搭配 使用作業 本，課後 配合教學 進度範 圍，每單 元皆須評 定成績。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正 確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三 拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。
	口頭 報告	20%	1. 能清楚明白的口 述一件事情。		Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。
	生活 實踐	10%	1. 能養成良好的書 寫姿勢，並養成 保持整潔的書寫 習慣。	課堂中進 行對話、 遊戲、角 色扮演、 等方式評 量參與態 度與學習 表現。	

	學習態度	10%	1. 能自然安靜、喜歡聆聽別人發表。	上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
定期評量 (30%)	紙筆測驗	30%	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 3. 能運用學過的字詞，造出通順的句子	選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

臺北市文山區志清國小 110 學年度 第二學期 一年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	國語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 6 節，一學期共 120 節		
符合課程願景及特色發展	語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友合作的美德。充實美感經驗，陶冶 健康 人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人 卓越 潛能及擴展生活經驗，養成 關懷 別人的胸懷。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	1. 運用課文與學生的生活經驗做連結，提升學生的學習動機，自然發展「說」的能力。 2. 運用孩子喜歡聽故事的天性，建立良好的聆「聽」能力，進而擴展「說」與「寫」的技能。 3. 透過遊戲方式，讓學生熟悉拼音技巧，增進「讀」的能力。 4. 鼓勵學生大量閱讀，可針對自己喜愛的領域深入研究，適性發展。		
學生特質及先備經驗	對於小一的學生而言，剛學會注音符號並且開始正式接觸國字的書寫與閱讀，這是建立口語與書面語結合的基礎階段。在識字教學上，分為習寫字和認讀字，教師指導學生統整文字規則，學習認字的方法，以延伸認字，擴充學生的語言字彙能力，指導學生練習將口語化為書面語。除此之外，從上學期學生已有的字詞練習，更進一步指導句子的正確書寫，以奠定日後寫作的基礎。		
課程目標	一、能利用注音符號閱讀課文並了解大意。 二、能自然安靜、喜歡聆聽別人發表。 三、能清楚明白的口述一件事情。 四、能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 五、能運用學過的字詞，造出通順的句子。		
課程設計理念	語文領域國語科教學將符合學校四大願景：透過語文分享彼此生活經驗及運用語言表達，達到互相尊重與接納，建立小朋友 合作 的美德。充實美感經驗，陶冶 健康 人格，並使學生具備自學能力，建立終身學習基礎。運用語言文字，發揮個人 卓越 潛能及擴展生活經驗，養成 關懷 別人的胸懷。		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	

	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>

	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習策略	<p>(1)一般性學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動的投入參與、合作、觀察 2. 透過影片進行學習、注意力集中 3. 利用五官觀察認識閱讀技巧 4. 引導學生聆聽廣播、CD、影音等（報導、劇場、故事等）媒材，學習聽到、聽懂內容訊息。 <p>(2)特定領域學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽，尊重對方的人際情感交流，達成溝通及互動的目標，理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。 2. 學生在學習發音時，能注意發音部位的正確性，且能針對文本內容、生活對話、看圖說話等說出語意完整的話 3. 學生能說出所聽聞的內容包含人、事、物、時間與情節。 4. 學生在學習與人交談的技能時，知道如何適時且切題的提出疑問。回答他人問題時，能注意禮貌，且切合問題的重點。 5. 第一學習階段的功能在「學著讀」與寫字，所以學生須能夠認念注音符號的聲符、韻符、介符和聲調的變化，並能夠拼讀。在書寫方面，則是引導學生能以正確筆順書寫及聽寫注音符號，因為注音符號的筆順是國字書寫的基礎。
選用教材	南一版
議題	1. 四項重大議題：【 】性別平等、【20】人權、【17】海洋、

融入 【 請註 明週 次	<p>【7.10.12】環境</p> <p>2. 其他重要議題：【8.9.12.13.16.18】品德、</p> <p>【2.6.8.11.16.18】生命、【】法治、【11.12.】科技、【】資訊、【7.】能源、【7.17】安全、【】防災、【11】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【5.6.9.14.15.19.20】閱讀素養、【1.2.3.4.10.】戶外教育</p> <p>【】全民國防教育</p>			
評量 方式	<p>紙筆測驗(☑筆試)</p> <p>檔案評量(☑資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、☑實作、☑作業、☑鑑賞、☑實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(☑口試、☑口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生 學習活動描述)	節數	備註(含輔助 學習教材)
1	<p>第壹單元大 自然教室</p> <p>聆聽故事① 第一課太陽 是充電機</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表晒太陽的感覺。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「土地」、「青草」「開心」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法： (1)「充」最後一筆是「豎曲鉤」。 (2)「後」的左半邊是「彳」不是「亻」。 (3)「土」的第二筆「橫」要比第三筆短。</p> <p>11. 能分辨「為」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。</p> <p>16. 短句加長</p> <p>• 充充電→小花充充電→太陽為小花充充電。</p>		
2	第二課春雨是什麼顏色	<p>1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春雨是什麼顏色。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「小鳥」、「蜜蜂」、「綠色」、「藍色」、「彩虹」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出春雨為什麼是綠色、藍色、彩色，並聯想還有可能是什麼顏色。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 穎認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「色」的上半部是「」不是「刀」。</p> <p>(2)「看」的下半部是「目」不是「日」。</p> <p>(3)「虹」的第五筆是「挑」不是「橫」。</p> <p>11. 能分辨「看」、「空」、「中」的不同讀法。</p> <p>12. 能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>13. 能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 短語練習</p> <p>• 春雨是綠色的。</p> <p>16. 照樣造句</p> <p>(1)春雨是什麼顏色？</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		(2)草地綠了。		
3	第三課山中 音樂會	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「音」上部件「立」的第五橫筆比第二橫筆長。</p> <p>(2)「會」的第一筆和第二筆寫成「𠂔」，兩筆要相連。</p> <p>(3)「谷」的上兩筆不相連，下兩筆相連。</p> <p>(4)「入」和「人」的字形很像，要特別注意。</p> <p>11. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 擴寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 <p>16. 句型練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要……也要…… 	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
4	語文天地一	<p>1. 說話的要點。</p> <p>2. 寫字的順序。</p> <p>3. 運用「……為了……」造出完整的句子。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		4. 認識摹聲詞 5. 認識句號和逗號。		
5	閱讀列車一	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD
6	第貳單元我們一起玩 聆聽故事② 第四課書是我的好朋友	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。 3. 從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「打」的部首是「扌」，第三筆要「挑」，不是「長頓點」。 (2)「跳」左部件的最後一筆是「挑」，不是「橫」。 (3)「冒」上半部不是「日」，「冂」中二橫筆，不與「冂」相接。 11. 認識本課新詞、語句。 12. 讀懂課文內容，理解本課大意。 13. 語詞練習：練習用生字造詞。 14. 短語練習 • 找歡樂 15. 照樣造句 (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD
7	第五課風喜歡和我一起	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD

	玩	<p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「球」第四筆要向上挑，不是一橫。</p> <p>(2)「突」下部件是「犬」不是「太」。</p> <p>(3)「樹」的右部件是「寸」，不是「才」。</p> <p>11. 能分辨「得」、「還」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 照樣造句</p> <p>(1)風來了。</p> <p>(2)風輕輕吹。</p> <p>(3)風「ㄊ一又ㄊ一又 ㄊ一又」的笑著。</p> <p>16. 句型練習</p> <p>(1)……可是……</p> <p>(2)……只是……</p>		3. 教學 DVD
8	第六課鄰居的小孩	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表與鄰居互動的情形。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」、「知道」等語詞。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出和鄰居相處的情形。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「居」第三筆是「撇」，不是「豎」。</p> <p>(2)「發」第三至五筆是「撇、撇、捺」，不要寫成「捺、撇、撇」。</p> <p>(3)「頭」第七筆是「挑」，不要寫成「橫」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習</p> <p>(1)躲在大門後</p> <p>(2)頭縮回去</p> <p>15. 照樣造句</p> <p>• 我好想和他一起玩。</p> <p>16. 句型練習</p> <p>(1)一……就……</p> <p>(2)……但是……</p>		
9	語文天地二	<p>1. 認識動詞。</p> <p>2. 認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。</p> <p>3. 利用圖書館的方法。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
10	評量週 閱讀列車二	<p>• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
11	第參單元有 你真好 聆聽故事③ 第七課畫畫	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「畫畫」、「愛</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出送人東西的禮貌。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「寫」的第四筆是「撇」，不可寫成「橫」；第七筆是「橫折」。</p> <p>(2)「老」的第五筆是「短橫」；第六筆要鈎起來。</p> <p>(3)「師」的第九筆要鈎；末筆不出頭也不鈎。</p> <p>11. 能分辨「漂」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 短語練習</p> <p>(1)一張可愛的笑臉</p> <p>(2)寫下感謝的話</p> <p>16. 照樣造句</p> <p>• 我愛畫畫。</p> <p>17. 句型練習</p> <p>• 練習「感嘆句」。</p>		
12	第八課給松鼠的卡片	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「果樹」、「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」、「地方」、「好多」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出到公園或郊外觀察松鼠的經驗，以及當下的感</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「吃」的第六筆「乙」是「橫曲鉤」，應一筆完成。</p> <p>(2)「方」的第三筆是「彎鉤」，第四筆「撇」的起筆與第二筆相接。</p> <p>(3)「久」末筆與第二筆相接，但不可以凸出第二筆。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習</p> <p>(1)吃得飽飽的</p> <p>(2)好高興啊</p> <p>15. 照樣造句</p> <p>• 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p> <p>16. 句型練習</p> <p>• ……然後……</p>		
13	第九課張奶奶的寶貝	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 藉由課文中的插圖，說出「校園」、「工作」、「志工」、「幫忙」等語詞。</p> <p>4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出課文中的張奶奶聽到感謝的話後的反應。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「園」裡面「袁」上半部是「土」不是「士」。</p> <p>(2)「汗」左右結構，右邊的「干」第二橫要比第一橫長。</p> <p>(3)「當」前三筆依序是「豎」、「點」、「撇」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在花園裡工作 <p>15. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的花開得好漂亮。 <p>16. 句型練習</p> <p>(1)一……就……</p> <p>(2)一邊……一邊……</p>		
14	語文天地三	<p>1. 比較形近字。</p> <p>2. 運用「……然後……」造出完整的句子。</p> <p>3. 認識卡片的格式。</p> <p>4. 認識問號和驚嘆號。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
15	閱讀列車三	<ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。 	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>
16	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>聆聽故事④</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「睡覺」、「東西」、「肚子」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出本課的涵義，或分享看過的寓言故事。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「除」第八筆是「豎鉤」，末端記得鉤起來。</p> <p>(2)「西」第四筆是「撇」，第五筆「豎折」，與「酉」不同。</p> <p>(3)「肚」左部件是「」，不是「月」，第三筆「點」第四筆「挑」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 井裡的小青蛙 <p>15. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一個水井裡，住著一隻小青蛙。 <p>16. 造句</p> <p>(1)只有……</p> <p>(2)……連……</p>		
17	第十一課吃星星的小鴨子	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、「波紋」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		<p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「波」第五筆是「橫鉤」，末端要記得鉤起來。</p> <p>(2)「告」第三筆不可以凸出第四筆。</p> <p>(3)「訴」右部件是「斥」，不是「斤」。</p> <p>(4)「怪」右下方是「土」，橫筆為上短下長。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一圈圈波紋 <p>15. 照樣造句</p> <p>(1)我把池塘裡的星星都吃光了。</p> <p>(2)星星怎麼還在池塘裡呀？</p>		
18	第十二課快樂不只一半	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 藉由課文中的插圖，說出「羊」、「豬」、「種田」、「葉子」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「半」第一、二筆是「點、撇」，兩橫筆是「上短下長」。</p> <p>(2)「再」的第三筆是「橫折鉤」，收筆要鉤，末筆「橫」最長。</p> <p>(3)「油」右部件是「由」，不是「田」。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>

		13. 讀懂課文內容，理解本課大意。 14. 利用本課生字練習造詞。 15. 照樣造句 • 羊吃著綠油油的地瓜葉。 16. 句型練習 先……再……		
19	語文天地四	1. 國字的結構。 2. 閱讀時了解字義的方法。 3. 句子的語氣。 4. 利用形容詞和主詞加長句子。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD
20	閱讀列車四	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 70%	作業評量	30%	1. 能利用注音符號閱讀課文並了解大意。 2. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。
	口頭報告	20%	1. 能清楚明白的口述一件事情。		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
	生活實踐	10%	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	課堂中進行對話、遊戲、角色扮演、等方式評量參與態度與學習表現。	Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
	學習態度	10%	1. 能自然安靜、喜歡聆聽別人發表。	上課過程中靜態與動態、語言及非語	Ac-I-1 常用標點符

				言的各種行為表現，做為評定學習態度與方法之依據。	號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
定期評量 30%	紙筆測驗	30%		選用之教材所搭配使用作業本，課後配合教學進度範圍，每單元皆須評定成績。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。