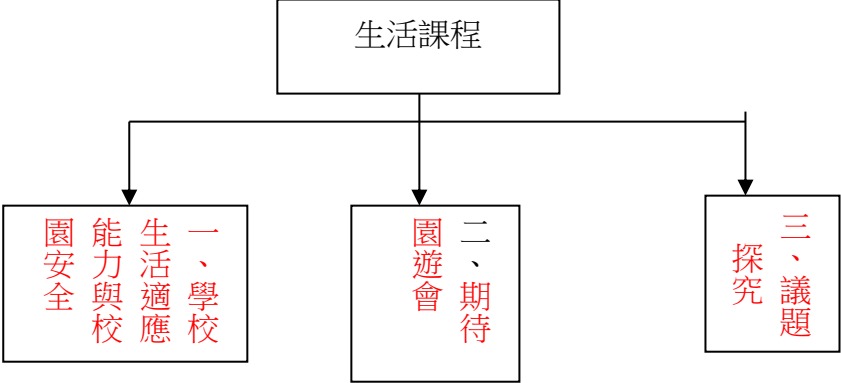


臺北市文山區志清國小 110 學年度 第一學期 一年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	生活課程— 寶貝上學 (總合學習與 志清活動)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(主題課程) <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節，一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	<p>剛進入小一的學生，基本的生活自理能力仍有待加強，且小一的孩子活力充沛又有想法，喜歡活動式的教學方式，因而設計許多體驗課程，採用實際操作與角色扮演方式，讓學生進行體驗，希望能讓孩子強化自我管理及養成好習慣，使小一新鮮人更好更快的適應小一生活。聰明小玩家是為體育表演會小一趣味競賽活動內容先做準備，藉著師生的討論互動，讓孩子對體育表演會有更進一步的認識。國際教育課程讓孩子認識不同國家有不同的年菜以及存在的意義。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>遊戲是兒童生活中重要的一部分，對於剛從幼兒園升一年級的孩子而言，遊戲式的課程設計，可以讓孩子在遊玩中學習，透過遊玩來融入學校生活。一年級新生入校最重要的大事，便是認識校園，良好的生活自理能力，透過闖關遊戲在遊戲中學習，在遊戲中發展自我，盡情探索世界。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>小一新生剛從幼兒園畢業，進入新環境學習小學課程，基本的生活自理能力仍須加強學習；對於如何遵守校規與班規，也須教導學習，方能適應團體生活；如何排隊放學，切實遵守導護老師的指示，注意個人安全，更是個人人身安全最重要的一環。故設計此課程，期能幫助小一的孩子們，快速適應小學生活。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察(行為)認識校園人事物(內容)，學會表達(行為)自己的感受與想法(內容)。1-I-1, B-I-3, 生活-E-A-2 2. 能利用(行為)抽屜書包及實物練習(行為)基本生活能力(內容)，並說出(行為)各項技能的重點(內容)與完成(行為)闖關活動(內容)。 1-I-2, C-I-3, 生活-E-A3 3. 能發表(行為)曾經玩過的遊戲(內容)，透過小組討論(行為)，設計自己的遊戲(內容)。 2-I-1 C-I-2 生活-E-B1 4. 能樂於參與(行為)班級活動(內容)，並與人分享(行為)學習過程的省思與收穫(內容)。 1-I-2, D-1-4, 生活-E-B1 5. 能清楚表達(行為)小學和幼稚園不同的地方(內容)，並遵守(行為)班級的規定(內容)。 1-I-1, E-I-1, 生活-E-A2 6. 能分享(行為)三代同堂相處時間的活動，進而表達(行為)對家 		

	<p>人的感謝(內容)。6-I-2, E-I-1, 生活-E-A2</p> <p>7. 能覺知(行為)傳染病的危險(內容), 並說出(行為)勤洗手的保健方法(內容)。1-I-4, E-I-1, 生活-E-B2</p> <p>8. 能覺察(行為)排路隊的重要性(內容), 並確實遵守(行為)導護老師的指示(內容)。1-I-4, C-I-3, 生活-E-B2</p> <p>9. 能參與(行為)園遊會的準備活動(內容), 並執行(行為)自己的分配任務(內容)。1-I-2, D-1-4, 生活-E-C2</p>
<p>課程設計理念</p>	<p>本課程設計涵蓋三大部分</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[生活課程] --> B[一、學校生活適應能力與校園安全] A --> C[二、期待園遊會] A --> D[三、探究議題] </pre> </div> <p>一、學校生活適應能力與校園安全</p> <p>【課程內容】包括 1. 寶貝上學 (一上總合課程)、 2. 班級經營 3. 認識傳染病 4. 交通安全教育(志清活動)</p> <p>【課程說明】剛進入小一的學生, 基本的生活自理能力仍有待加強, 因而寶貝上學、班級經營、認識傳染病與交通安全課程, 可設計體驗課程, 採用實際操作與角色扮演方式, 讓學生進行體驗, 希望能讓孩子強化自我管理及養成好習慣, 落實自我管理的行為, 使小一新鮮人更好更快的適應小一生活。也能在此課程中, 讓教學者透過知識的引導, 學生能進行知識實踐, 並分享課程後省思。</p> <p>二、期待園遊會</p> <p>【課程內容】包括 1. 聰明小玩家(一上總合課程)、園遊會的準備活動與個人角色(志清活動)</p> <p>【課程說明】聰明小玩家是為體育表演會小一趣味競賽, 活動內容先做準備, 此主題, 藉著師生的討論互動, 形成想法、構思計畫; 透過小組共同合作, 並各組進行試玩, 試玩後修改, 設計屬於自己的遊戲。接著, 對於園遊會的準備活動、攤位布置與個人角色先讓學生透過發表, 分組討論後, 老師再整合, 給孩子對園遊會有更進一步的認識。</p>

	<p>三、議題探究</p> <p>【課程內容】包括 1. 家庭教育：親愛的家人 2. 國際教育：習俗大不同(志清活動)</p> <p>【課程說明】家庭是孕育孩子的環境，孩子受到家人的照顧，藉此引導學生感受家人間的親密關係，能體會家人的關懷與照顧。孩子要能認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼，進而以實際行動來關懷、照顧與體貼家人。國際教育課程以延伸生活課程過年囉，去認識其他國家的打招呼方式，透過文化的比較與認識，接納不同文化的問候方式。進而去認識認識有些手勢在其他國家是有禁忌的。</p>			
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群老師	
學習重點	學習表現	1-I-1 1-I-2 1-I-4 2-I-1 6-I-2		
	學習內容	B-1-3 C-I-2 C-I-3 D-1-4 E-I-1 E-I-4		
核心素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2			
學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走動觀察認識校園人事物 2. 透過遊戲熟記放學路隊 3. 學生發表舊經驗 4. 透過影片進行學習 5. 小組對話與討論 6. 使用簡單圖像畫出遊戲玩法 			
選用教材	自編教材			
議題融入 【】請註明週次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五項重大議題：(1)【8.12】性別平等教育、(2)【8】人權教育、(3)【】海洋教育(保護海洋)、(4)【1.4.7.8】環境教育(5)【6】交通安全及 AED 教育 2. 其他重要議題：【】品德、【3】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【1.3.5.6.8.12.13.18】安全、【8.14】家庭教育、【】生涯規劃、【16.18】多元文化、【】閱讀素養、【3.5】戶外教育、【6】全民國防教育。 			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、<input checked="" type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、□作業、□鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/>實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、□晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名	學習脈絡(教師教學引導與	節數	備註(含輔助

	稱	學生學習活動描述)		學習教材)
1. 5. 7. 9. 11	總合學習 (寶貝上學去)	小一生活大挑戰/小一新生 認識校園的人事物，並學會 整理書包、抽屜、掃地、摺 衣服和擰乾抹布等基本生活 能力	10	1. 教學影片 2. 校園位置圖 3. 康軒一上生 活電子書
13. 15. 17. 21	總合學習 (聰明小玩 家)	聰明小玩家/發表自己曾經 玩過或看過的趣味競賽活 動，並能與同學討論，設計 自己的遊戲	8	教學影片
2. 3. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16. 18	志清活動	1. 班級經營(班會、班規)/ 對小一學校生活的指導， 班規的說明與遵守 2. 家庭教育/知道家庭對個 人的意義與功能，認識及 感謝家人的照顧。 3. 傳染病宣導/什麼是傳染 病，與認識腸病毒 4. 性別平等教育/瞭解惡意 的觸摸和不應當被觸摸的 地方。 5. 園遊會準備活動/指導園 遊會攤位布置及設計，擔 任的角色與負責的任務。 6. 交通安全教育/排隊放 學，切實遵守導護老師的 指示，注意個人安全 7. 國際教育課程/認識其他 國家的打招呼方式以及禁 忌。	20	1. 宣導影片 2. 傳染病宣導 PPT 3. 世界文化地 圖書 4. 網路資源

臺北市文山區志清國小 110 學年度 第一學期 一年級課程計畫

一、課程基本資料

課程 名稱	生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 4 節，一學期共 84 節		
符合 課程	本學期生活課程設計統整六大單元內容，從學生進入一年級認識自己的教室與同學開始，學習和同學和睦相處，進而探索校園，認識		

願景及特色發展	各個處室。接下來進行風與聲音的遊戲、自然的觀察與接觸，最後以年節慶祝活動做為結束。透過本課程讓學生學習認識生活環境，在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。
提升學習興趣並鼓勵適性發展	生活課程考量學童的生活經驗、興趣、個體發展特性，以及成為自主學習者的策略布局。透過與自己息息相關的活動與有趣的遊戲引導兒童自動且願意投入學習，並且藉由互動的學習能有適性的發展。因此，教師在進行教學時，需關注能吸引學生注意力和興趣的素材，將之融入生活課程中。
學生特質及先備經驗	在學齡初期，兒童開始了正規的學習活動，其記憶力、理解力、想像力等在教育的系統訓練下快速發展。一年級的小朋友剛進入小學，對上學感到好奇，對學校生活、學習活動與學校的人員和設施都十分感興趣，也喜歡多所嘗試。所以生活課程，從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 7. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 8. 願意主動去探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 9. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 10. 知道校園潛藏的危險，運用所學實際行動，避免發生危險。 11. 以五感觀察體驗風的存在，體察風與生活的關係與影響。 12. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 13. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 14. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 15. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 16. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。

	<p>17. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>18. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>19. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>20. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>21. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>		
課程設計理念	<p>1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群教師
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事</p>	

		<p>物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
核心素養	生活-E-A1	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體

	<p>會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
學習策略	<p>1. 重述重點;2. 連結;3. 觀察;4. 記錄;5. 自我提問(六何法);6. 推論;7. 圖解(心智圖);8. 資料蒐集;9. 分析;10. 詮釋;11. 歸納;12. 摘要;13. 創作;14. 發表;15. 評估</p>			
選用教材	<p>康軒</p>			
議題融入 請註明週次	<p>1. 五項重大議題：(1) <input type="checkbox"/> 性別平等教育、(2) 【5.6.7.8.15.16】 人權教育、(3) <input type="checkbox"/> 海洋教育(保護海洋)、(4) 【3.4.9.10】 環境教育(5) <input type="checkbox"/> 交通安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：【1.2.5.6.7.8】 品德、<input type="checkbox"/> 生命、【5.6】 法治、<input type="checkbox"/> 科技、【15】 資訊、【11】 能源、【3.4.5.6】 安全、【17.18.19.20.21】 家庭教育、【1.2】 生涯規劃、【17.18.19.20.21】 多元文化、<input type="checkbox"/> 閱讀素養、【3.4.9.12.13.14】 戶外教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/>。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input type="checkbox"/>口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名	學習脈絡(教師教學引導與	節數	備註(含輔助

	稱	學生學習活動描述)		學習教材)
1.2	<p>一. 我上一年級</p> <p>【活動一】 開學了</p>	<p>【活動一】開學了</p> <p>1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」</p> <p>2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」</p> <p>3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。</p> <p>4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。</p> <p>5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？</p> <p>6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 學用品：彩色筆、書包等。</p> <p>(2) 生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。</p> <p>7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。</p> <p>8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」</p> <p>9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。</p> <p>10. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。</p> <p>11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學用品</p>

		學，說明自己的做法和原則。		
1.2	一. 我上一年級 【活動二】 認識新同學	<p>【活動二】認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2. 教師示範歌曲遊戲，講解規則。 3. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。 4. 歌曲對唱練習 5. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 6. 教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再以走與小跑步表現節奏。 7. 再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現這兩種節奏。 8. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以（拍手或踏腳）為歌曲拍打頑固節奏。 9. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1) 可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2) 可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3) 可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 10. 製作自我介紹卡 (1) 先把紙張區隔成 4 格。 (2) 安排每一格想要畫或寫的內容。 (3) 可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。 11. 整理 (1) 要把畫筆收好，檢查有沒有少了？ 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 踏腳圖片 4. 鈴鼓圖片 5. 鈴鼓 6. 圖畫紙。 7. 彩繪用具 8. 筆或姓名貼紙 9. 自我介紹卡

	<p>(2)把整盒色筆放回原位。</p> <p>(3) 把桌面整理乾淨。</p> <p>12. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說話時，眼睛要看著對方。</p> <p>(4)說完後要鞠躬，感謝同學的聆聽，並說：「謝謝」。</p> <p>(5)聽不清楚或不懂的地方，可以請教對方。</p> <p>13. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>14. 教師提問：「在彼此自我介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」教師可串聯歸納：</p> <p>(1)一起去玩。(2)一起去圖書館。(3)一起去做同樣喜歡的事。</p> <p>15. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。</p> <p>16. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。</p> <p>17. 歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>18. 找朋友遊戲</p> <p>(1)歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p>		
--	---	--	--

		(2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。		
1.2	一. 我上一年級 【活動三】 學校的一天	<p>【活動三】學校的一天</p> <p>1. 教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 (1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。</p> <p>2. 教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。</p> <p>4. 教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜</p>	8	1. 電子教科書

	<p>中，不衛生。</p> <p>5. 教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p> <p>6. 教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。</p> <p>7. 教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。</p> <p>8. 教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。</p> <p>9. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。</p> <p>10. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。</p> <p>11. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>12. 教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。</p>	
--	---	--

		<p>我趕快告訴在附近的老師。</p> <p>(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。</p> <p>(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。</p> <p>(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。</p> <p>(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」</p> <p>(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。</p> <p>13. 教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)隨時注意前後左右的狀況。</p> <p>(2)趕快回家，不在路上逗留。</p> <p>(3)有人問路，請他去找其他的大人。</p> <p>(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。</p>		
3.4	<p>二. 走，校園探索去</p> <p>【活動一】校園大探索</p>	<p>【活動一】校園大探索</p> <p>1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場)</p> <p>2. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。</p> <p>3. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師)</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園照片</p> <p>3. 教學CD</p>

	<p>4. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題）</p> <p>5. 聆聽歌曲：教師可播放 2~3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>6. 歌曲律動練唱。</p> <p>7. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>8. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>9. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低（例如：蹲、半蹲、站立等）。</p> <p>10. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所（學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等）。</p> <p>11. 走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>12 教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的</p>	
--	--	--

		<p>發現？」</p> <p>13. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>14. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(籃球場、菜園、垃圾場、生態池等)。</p> <p>15. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>16. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>17. 教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p>		
3.4	<p>二. 走，校園探索去</p> <p>【活動二】 校園安全小達人</p>	<p>【活動二】 校園安全小達人</p> <p>1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。)</p> <p>2. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」(例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 8 開圖畫紙</p> <p>4. 鉛筆</p> <p>5. 橡皮擦</p> <p>6. 彩繪用具</p> <p>7. 小組製作的作品。</p>

		<p>相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。）</p> <p>3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」</p> <p>5. 教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。</p> <p>6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？（例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等）</p> <p>7. 小組實作：宣導海報、標語 DIY</p> <p>(1) 依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。</p> <p>(2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p> <p>(3) 再用色筆著色。</p> <p>(4) 加上文字說明。</p> <p>8. 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……）</p> <p>9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。</p>		
5.6	<p>三. 一起來玩吧</p> <p>【活動一】 快來玩吧</p>	<p>【活動一】快來玩吧</p> <p>1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p>	4	1. 電子教科書

		<p>(1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。</p> <p>(2)遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。</p> <p>(3)操場：跑步、玩球等。</p> <p>2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)和同學一起玩積木，玩得很開心。</p> <p>(2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。</p> <p>(3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。</p> <p>(4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。</p> <p>(5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>(6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。</p> <p>3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>(1)要分派誰演哪一個角色。</p> <p>(2)要確定不同角色的說話內容。</p> <p>(3)請每一個角色加上配合的動作。</p> <p>(4)要練熟自己表演的部分。</p> <p>(5)最後大家一起演練好再表演。</p> <p>5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <p>(1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。</p> <p>(2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。</p>		
7.8	<p>三. 一起來玩吧</p> <p>【活動二】 有趣的新玩</p>	<p>【活動二】 有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 五子棋</p> <p>3. 尋寶圖。</p>

法	<p>棋……)</p> <p>2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩法。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1) 要找到什麼寶藏？</p> <p>(2) 要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3) 路線要怎麼畫？</p> <p>5. 教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6. 教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7. 尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p>	<p>4. 八開圖畫紙</p> <p>5. 長尺</p> <p>6. 彩繪用具。</p> <p>7. 象棋</p> <p>8. 呼拉圈</p> <p>9. 教學 CD</p>
---	---	---

		<p>2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2) 象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3) 呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6. 教師提問：「試玩這些新玩法過程中，你們還能想出新玩法嗎？」</p> <p>7. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>8. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>9. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>10. 認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>11. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>		
9	<p>四. 風兒吹過來</p> <p>【活動一】</p>	<p>【活動一】 風在哪裡</p> <p>1. 教師帶領學童到校園，全</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 水壺</p>

	<p>風在哪裡</p>	<p>班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。</p> <p>3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。</p> <p>4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>5. 探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？</p> <p>6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p>	<p>3. 書寫用具</p> <p>4. 手搖鈴</p> <p>5. 教學 CD</p>
--	-------------	--	--

		<p>12. 歌詞創作、動作表現風的強弱</p> <p>13. 分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>		
11	<p>四. 風兒吹過來</p> <p>【活動二】 風會做什麼</p>	<p>【活動二】風會做什麼</p> <p>1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)</p> <p>2. 小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)</p> <p>3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。</p> <p>4. 教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？」(例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。)</p> <p>5. 認識颱風及其帶來的災害。(例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道</p>	4	1. 電子教科書

		<p>路坍方等)</p> <p>6. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」(例如：疏通水溝、固定招牌)</p> <p>7. 教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。</p> <p>8. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。)</p> <p>9. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>10. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)</p>		
12.13	<p>四. 風兒吹過來</p> <p>【活動三】 和風一起玩</p>	<p>【活動三】 和風一起玩</p> <p>1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？</p> <p>2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。</p> <p>3. 玩具分享時間</p> <p>(1) 透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2) 觀察風是怎麼和手中的風</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 各類風力玩具</p> <p>3. 風陀螺</p> <p>4. 課本附錄</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪工具</p> <p>8. 龍捲風風力玩具</p> <p>9. 棉線</p> <p>10. 竹筷</p> <p>11. 膠帶</p>

		<p>力玩具一起玩？</p> <p>4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。</p> <p>5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2)逐一剪開圓圈外圍的每一條線。</p> <p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。</p> <p>7. 學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> <p>8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>10. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p> <p>11. 教師拿出事先做好的龍</p>		
--	--	---	--	--

	<p>捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>12. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下：</p> <p>(1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)</p> <p>(2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>13. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享：</p> <p>(1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。</p> <p>(2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？</p> <p>14. 玩龍捲風</p> <p>(1) 教師整隊到操場或空曠的地方。</p> <p>(2) 分組或自由操作龍捲風。</p> <p>15. 觀察與討論</p> <p>(1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。)</p> <p>(2) 龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。)</p> <p>(3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上</p>		
--	---	--	--

		<p>揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)</p> <p>(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>16. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>		
14	<p>五. 聽！那是什麼聲音</p> <p>【活動一】 聲音的訊息</p>	<p>【活動一】聲音的訊息</p> <p>1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」</p> <p>3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！</p> <p>(2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。</p> <p>(3)除草機發出「ㄌㄌㄌ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。</p> <p>(4)哨子的聲音聽起來很緊張。</p> <p>4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：</p> <p>(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。</p> <p>(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5. 教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多</p>	4	1. 電子教科書

		<p>聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」</p> <p>7. 教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>		
15	<p>五. 聽！那是什麼聲音</p> <p>【活動二】</p> <p>好聽的聲音</p>	<p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4. 營造好聲音環境</p> <p>(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 蒐集生活中好聽的聲音</p> <p>3. 音樂檔案</p>

		<p>抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。</p> <p>(3)學童 3~4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。</p> <p>(4)分組上臺表演。</p> <p>5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。</p> <p>6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。</p> <p>8. 小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：</p> <p>(1)什麼時間適合播音樂？</p> <p>(2)要播什麼音樂比較好？</p> <p>(3)誰負責播音樂？</p> <p>9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>		
16	<p>五. 聽！那是什麼聲音</p> <p>【活動三】</p> <p>聲音大合奏</p>	<p>【活動三】 聲音大合奏</p> <p>1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 動物圖卡</p> <p>3. 生活中的物品</p> <p>4. 彩色西卡紙</p> <p>5. 剪刀</p>

	<p>2. 教師引領歌曲對唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱，叫個不停。)</p> <p>4. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位，利用不同方式會發出什麼樣的聲音。</p> <p>5. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。</p> <p>6. 教師提問：「你可以利用身體和生活中的物品，製造出幾種不同的聲音呢？這些聲音聽起來又像什麼？」</p> <p>(7. 教師將全班學童分成幾組，一組約3~4人，教師將挑戰任務呈現在黑板上：大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出這些聲音。</p> <p>8. 教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。</p> <p>9. 製作頭套)</p> <p>(1) 準備美勞材料和工具。</p> <p>(2) 用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3) 用粉蠟筆上色。</p> <p>(4) 剪下圖案。</p> <p>(5) 將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p>	<p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪用具。</p> <p>8. 農夫頭套</p> <p>9. 動物頭套</p>
--	---	--

		(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 10.展演〈王老先生有塊地〉。		
17.18	六.過年囉 【活動一】 熱鬧迎新年	<p>【活動一】熱鬧迎新年</p> <p>1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 (1)採買：年菜、年節食品、飾品、預購返鄉車票等。 (2)清潔和布置：打掃室內外、整理衣物、貼春聯、懸掛過年裝飾品、布置盆花等。 (3)其他：返鄉計畫、旅遊計畫等。</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4.教師提問：「為什麼春聯的底色通常都是紅色？」小結學童可能的答案： (1)紅色讓人感覺喜氣洋洋，很熱鬧。 (2)傳說年獸怕紅色，貼紅色的春聯，嚇跑可怕的年獸。</p> <p>5.教師提問：「為什麼很多春聯上面都寫『春』和『福』，而且還倒著貼？」</p>	8	<p>1.電子教科書</p> <p>2.年菜預購宣傳單</p> <p>3.各式各樣的春聯</p> <p>4.色相環掛圖</p> <p>5.色紙</p> <p>6.長條色紙。</p> <p>7.彩繪用具</p> <p>10.黏土</p> <p>11.剪刀</p> <p>12.膠水</p> <p>13.白膠、</p> <p>10.亮片</p> <p>14.創意春聯</p>

		<p>小結學童可能的答案：</p> <p>6. 教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼用意呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)營造過年熱鬧喜氣的氣氛。</p> <p>(2)期望帶來一年的平安。</p> <p>(3)傳達一整年吉祥的祝福等。</p> <p>(4)希望好運到。</p> <p>7. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</p> <p>(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>9. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>10. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>11. 將設計製作好的創意春</p>		
--	--	--	--	--

		<p>聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p> <p>12. 教師提問：「將自製的創意春聯布置在教室後，你有什麼感受？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)門口貼「春」和「大吉大利」，希望春天快來，也希望新年能夠大吉大利</p> <p>(2)書櫃貼「滿」，希望書愈來愈多。</p> <p>(3)教室很有過年的熱鬧氣氛，感覺好棒！期待今年是美好的一年！</p> <p>13. 教師提問：「請問把做好的創意春聯貼在家裡，有什麼用意？」彙整學童可能的答案：</p> <p>(1)把「甜甜蜜蜜」貼在爸媽的房間，希望他們甜甜蜜蜜。</p> <p>(2)玩具箱貼「滿」，希望有許多玩具。</p>		
19.20	<p>六. 過年囉</p> <p>【活動二】</p> <p>團圓除夕夜</p>	<p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紅包袋</p>

	<p>3. 教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。</p> <p>(2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p> <p>4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」</p> <p>小結學童可能的答案：</p> <p>(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p> <p>7. 教師提問：「為什麼長輩</p>	
--	--	--

	<p>要發壓歲錢給小朋友呢？」</p> <p>教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>8. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2) 收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p> <p>9. 製作創意紅包</p> <p>(1) 收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。</p> <p>(2) 裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到。</p> <p>(3) 小組分享作品。</p> <p>10. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1) 買自己的東西</p> <p>(2) 買家人的東西</p> <p>(3) 存起來</p> <p>(4) 捐給需要幫助的別人</p> <p>(5) 其他</p> <p>11. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」</p> <p>彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。</p>	
--	---	--

		<p>(2)以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。</p> <p>(3)今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。</p> <p>(4)買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。</p>		
21	<p>六.過年囉</p> <p>【活動三】</p> <p>快樂新年到</p>	<p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>2.節奏遊戲</p> <p>(1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>(2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。</p> <p>3.全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。</p> <p>4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>5.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>6.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3</p>	4	<p>1.電子教科書</p> <p>2.鼓</p> <p>3.鈸</p> <p>4.小白板</p>

		<p>組表演。</p> <p>7. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。</p> <p>(1) 祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他人。</p> <p>(2) 團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。</p> <p>(3) 其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。</p>		
--	--	---	--	--

二、學期成績評量方式：

評 量 方 式 與 內 容 (可 自 行 增 刪)					
	評 量 方 式	評 量 百 分 比	教 學 目 標	評 量 內 容	學 習 表 現 / 學 習 內 容
平 時 + 評 量	作 業 評 量	2 0 %	1. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。	生 活 課	4-I-1/ C-I-2 3-I-1/ C-I-5
	口 頭 報 告	2 0 %	覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。	生 活 課	2-I-1 / C-I-1

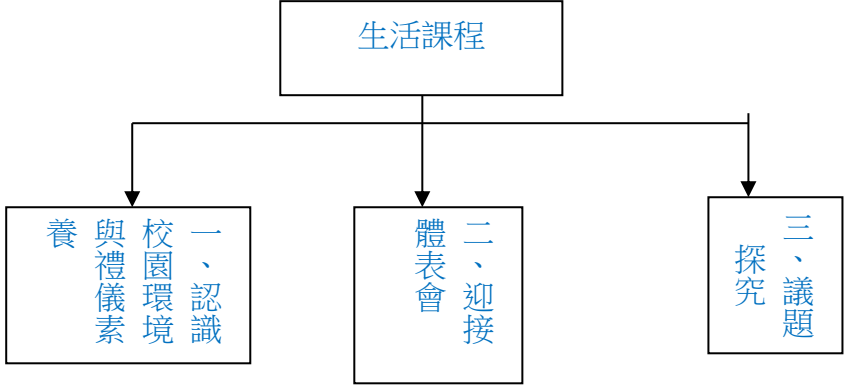
	分組討論	20%	發揮創意,討論出適合班級趣味競賽的活動。	生活課本 生課總	7-I-1/ F-I-1
	生活實踐	20%	1. 透過實作學會整理書包、抽屜、掃地、摺衣服和擰乾抹布。 2. 了解校園內不同場所的功能,並運用所學實際行動,避免發生危險。	生活課本 生課	6-I-2/ E-I-1 1-I-4/ E-I-3
	學習態度	20%	1. 對於學校生活有合宜的學習態度。 2. 覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。	生活課本 生課總	1-I-3/ E-I-3 5-I-3/ B-I-2
成績單	<ol style="list-style-type: none"> 會動手整理抽屜和書包、扣扣子、擰抹布、掃地等生活能力,並說出各項技能的重點與完成闖關活動。 認真參與園遊會活動,展現積極投入的行為。 能發表自己設計的遊戲,覺察自己的想法可以幫助自己或他人思考,進一步討論設計出該組的遊戲。 能覺察排路隊的重要性,並確實遵守導護老師的指示。 探索一年級的新生活、遊戲的多樣玩法、聲音及環境的特性與變化,並能分享自己的感受與想法。 透過感官來認識校園環境、體驗風的存在、覺察年節前的景象等。 能以對方理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 動手製作尋寶圖和會飛、會轉動的風力玩具,在遊戲中感受學習的樂趣。 喜愛美勞,樂於將自己的感受或想法動手做出來。 能利用各種生活的媒介與素材進行創作,喚起豐富的想像力。 喜愛音樂,樂於將自己的感受或想法透過音樂呈現出來。 運用聲音、表情及肢體動作等,表達自己的想法,感受音樂的喜樂與滿足。 				

臺北市文山區志清國小 110 學年度 第二學期 一年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	生活課程 (總合學習與志清活動)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(主題課程) <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 2 節,一學期共 40 節		
符合課程願景及特色發展	春天來了,透過 <u>寶貝校園—環保志清</u> 課程,帶領孩子認識自己校園的花與樹,體察校園之美,進而能熱愛校園,進行環境保護的自我責任感和行動力。其次,團體的生活中,在班級上不		

	<p>免會出現問題，透過真實情境，指導學生與人互動的禮儀。<u>玩家大出擊</u>將票選出一年級的趣味活動內容。在年級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度，培養學生參與群體的良好態度，指導孩子正確的體能活動，開心迎接體表會的到來。在多元文化教育中，透過「不一樣的分享日」讓學生認識各種不同文化，進而學習表達與對各種文化的尊重。期能透過本課程讓學生在互助合作與關懷他人的學習環境中，提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的健康，達到卓越的境界。</p>
<p>提升學生學習興趣並鼓勵適性發展</p>	<p>學習的主體是學生，結合生活經驗的學習體驗是低年級學生的學習重心。故以認識探索校園開始，從校園生活中的玩開始，適切的與人互動，適應新的環境。進而進入學校的重要活動——體表會，發展出一年級的趣味活動內容。從課程中引起學習學習興趣，並探索自己的興趣，進而能適性發展。</p>
<p>學生特質及先備經驗</p>	<p>小一孩子活力充沛又有想法，喜歡活動式的教學方式，因而設計許多體驗課程，讓學生進行體驗，希望能讓孩子在團體生活中，學習與人互動的禮儀。未曾參與過體育表演會的小一學生，期能在年級練習體育表演會的歷程中，培養團隊合作的習慣態度，指導孩子正確的體能活動，開心迎接體表會的到來。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與試玩各班代表活動，並說出遊戲的特色與優缺點。 1-I-2, D-I-2, 生活-E-A1 2. 能表達對競賽勝敗的正確態度，並熟練體表會進退場的程序。 1-I-2, C-1-3, 生活-E-B1 3. 能運用五官觀察(行為)認識校園常見植物(內容)，學會表達(行為)自己的感受與想法(內容)。 2-I-1, B-I-1, 生活-E-B1 4. 能畫出(行為)校園中最美的地方並寫下原因(內容)，能覺察(行為)生活中的環境問題(內容)，並提出解決方法(內容)。 2-I-4, B-I-1, 生活-E-C1 5. 能認識各國文化(兒童遊戲、食物、習俗)，並樂於體驗不同國家的文化。1-I-4, C-I-2, 生活-E-C3 6. 能理解老師班級事務的說明，並確實遵守班級的規定。 2-I-4, D-I-2, 生活-E-C1 7. 能運用照片、作品或其他媒材分享自己的寒假自主學習內容。 7-I-1, C-I-2, 生活-E-A3 6. 能專心聆聽家庭生活教育的宣導，及正確回答內容的提問。 1-I-2, C-1-3, 生活-E-A1 7. 能樂於參與學校的活動(兒童節慶祝活動/參觀畢業美展)，並

	<p>遵守活動的規定。3-I-1，B-I-3，生活-E-B3</p> <p>8. 能參與(行為)園遊會的準備活動(內容)，並熟練小鐵人與表演的活動內容。3-I-1，F-I-1，生活-E-C1</p>
<p>課程設計理念</p>	<p>本課程設計涵蓋三大部分</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[生活課程] --> B[一、認識校園環境與禮儀素養] A --> C[二、迎接體表會] A --> D[三、探究] </pre> </div> <p>一、認識校園環境與禮儀素養</p> <p>【課程內容】 包括 1. 寶貝校園 (一下總合課程)、 2. 班級經營 3. 寒假作業分享 4. 參觀畢業美展 (志清活動)</p> <p>【課程說明】 春天來了，正是百花齊開的時節，校園的花開了，透過寶貝校園—環保志清課程，帶領孩子認識自己校園的花與樹，體察校園之美，激發孩子內心的情感，進而能熱愛校園，進行環境保護的自我責任感和行動力。其次，團體的生活，在班級上不免會出現問題，透過真實情境，指導學生與人互動的禮儀，自主寒假作業內容豐富，指導學生正確的上台禮儀，每個人均上台實際發表體驗，及對於學校舉辦的活動，如兒童節慶祝活動、參觀畢業美展，於真實情境中，落實教學者的之知識引導，學生進行知識實踐，並分享課程後省思。</p> <p>二、迎接體表會</p> <p>【課程內容】 包括 1. 玩家大出擊(一下總合課程)、體表會的準備活動與表演內容(志清活動)</p> <p>【課程說明】 玩家大出擊將上學期各班學生設計的班級代表作，全學年試玩後，票選出一年級的趣味活動內容。在年級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度，從輸或贏的經驗中自省，不自大，也不怪罪別人，培養學生參與群體的良好態度，除此活動外，還有小鐵人進場，指導孩子正確的體能活動，開心迎接體表會的到來。</p>

	<p>三、議題探究</p> <p>【課程內容】包括 1. 寶貝校園:認識校園,進而付出行動去維護校園。(一下總合學習)</p> <p>2. 家庭教育:多元文化的認識(志清活動)</p> <p>3. 海洋教育:瞭解海洋,人與海洋是共生共存的。(志清活動)</p> <p>【課程說明】校園是孩子學習的環境,教導他們去認識,找尋校園裡最美之處,引發他們認同學校,更親近校園,甚至更進一步能愛護校園,能為了維護校園而付出行動。家庭教育則在多元文化教育中,透過「不一樣的分享日」讓學生認識各種不同文化,進而學習對各種文化的尊重。台灣是海島國家,了解海洋文化,了解自己身處的環境,進而關懷愛護海洋。</p>		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群老師
學習重點	學習表現	1-I-2 1-I-4 2-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1	
	學習內容	B-I-1 B-I-3 C-I-2 C-1-3 D-I-2 F-I-1	
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3		
學習策略	<p>1. 活動的投入參與</p> <p>2. 透過影片進行學習</p> <p>3. 利用五官觀察認識校園植物</p> <p>4. 小組對話與討論</p> <p>5. 紀錄與發表</p>		
選用教材	自編教材		
議題融入 【】請註明 週次	<p>1. 五項重大議題:(1)【4.8】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【12】海洋教育(保護海洋)、(4)【12.13.15.18】環境教育(5)【】交通安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題:【4.8.9.17】品德、【】生命、【】法治、【】科技、【】資訊、【】能源、【1.4.5.7.8】安全、【8.10.11】家庭教育、【2】生涯規劃、【8】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【】全民國防教育。</p>		
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、□作業、<input checked="" type="checkbox"/>鑑賞、<input checked="" type="checkbox"/>實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、□晤談)</p> <p>備註:評量方式之規劃內容,能有效掌握課程目標及特質,展現多元的精神。</p>		

週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1. 5. 7	總合學習 (玩家大出擊)	玩家大出擊/試玩各班代表活動，選出一年級的趣味競賽，討論各班代表活動的特色與優缺點，學習正確接受勝敗的態度，玩得開心都是大贏家，體表會進退場的熟練，學習過程的省思。	6	到底誰贏了 (繪本 PPT)
13. 15. 18	總合學習 (寶貝校園)	寶貝校園—環保志清/認識校園植物，欣賞花與觀察大樹的特性，發現校園美與不美的地方。更進一步能維護學校環境而付出行動。	6	1. 校園裡的大樹(ppt) 2. 校園平面圖
2. 3. 4. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 14. 16. 17. 19. 21	志清活動	1. 寒假自主學習發表/學生寒假作業的分享指導。 2. 家庭教育/a. 家庭生活指導(做家事和玩具的整理)。b. 透過「不一樣的分享日」繪本故事認識不同國家風俗習慣。 3. 性別平等教育/學會自我保護和表達情緒的好方法。 4. 班級經營/對學生生活的指導，及班級問題的處理與宣導 5. 海洋教育/瞭解海洋, 人與海洋是共生共存的。 6. 口腔保健/指導學生	28	教學影片 ppt

		<p>正確的刷牙與保養。</p> <p>7. 參觀畢業美展/指導正確禮儀欣賞藝術作品。</p> <p>8. 不插電運算思維/透過積木讓孩子動腦思考。</p> <p>9. 體表會活動準備/了解小鐵人與表演的活動內容</p>		
--	--	--	--	--

臺北市文山區志清國小 110 學年度 第二學期 一年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 4 節，一學期共 80 節		
符合課程願景及特色發展	本課程從兒童的生活經驗出發，新學年新氣象希望更好的自己開始，認識校園中動植物、和書做朋友和玩具同樂會、認識端午節的習俗與活動、最後生活中，的水，引導學生探究自己與社會、自然環境的聯繫。透過本課程讓學生學習認識周遭環境，在互助合作與關懷他人的學習環境中，更能提昇兒童的學習興趣與效果，並培養相關的行為與態度，透過活動促進身心的 健康 ，達到 卓越 的境界。		
提升學習興趣並鼓勵適性發展	生活課程內容連結真實生活的世界，融入多元的資訊與真實的情境，孩子才知道「為什麼要學」，也揉合孩子對探索的渴望，他們亦能主動投入學習。所以透過交通工具、校園中的植物、玩具和種子等生活主題，提升學習的興趣，展現所知的知識，建構深且廣的知識，進而探索自己的興趣。		
學生特質及先備經驗	學生經過了一年級上學期的學校生活後，對學校生活漸漸適應，對於班級的人事物也更加熟悉，經由學生的生活經驗，教師帶領他們更進一步探究自己、社會與自然，培養學生在生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。 17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 22. 能察覺物體振動後會發出聲音。 23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。 24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。 27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。 28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。
課程設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能

	力。 5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
授課年級	一年級	授課教師	一年級學群教師
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	

		<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
核心素養	生活-E-A1	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習策略	1. 重述重點；2. 連結；3. 觀察；4. 記錄；5. 自我提問(六何法)；6. 推論；7. 圖解(心智圖)；8. 資料蒐集；9. 分析；10. 詮釋；11. 歸納；12. 摘要；13. 創作；14. 發表；15. 評估			
選用教材	康軒			
議題融入 請註明週次	<p>1. 五項重大議題：(1)【 】性別平等教育、(2)【1. 2. 3】人權教育、(3)【4】海洋教育(保護海洋)、(4)【4. 5. 19. 21】環境教育(5)【 】交通安全及 AED 教育</p> <p>2. 其他重要議題：【1. 2. 3. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 13】品德、【14】生命、【 】法治、【 】科技、【 】資訊、【 】能源、【 】安全、【 】家庭教育、【 】生涯規劃、【14. 15. 16. 17】多元文化、【6. 7. 8. 9】閱讀素養、【 】戶外教育【 】全民國防教育【 】。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(☑表演、☑實作、☑作業、□鑑賞、☑實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(□口試、☑口頭報告、□晤談)</p> <p>備註：評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1	更好的自己 【活動一】	【活動一】肯定自己 1. 教師提問：「你的能力	4	1. 電子教科書 2. 課本附件。

肯定自己	<p>和表現在哪些方面有進步？」</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。</p> <p>(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。</p> <p>(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。</p> <p>3. 教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。</p> <p>4. 製作手偶。</p> <p>5. 教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>6. 利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>7. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>8. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>10. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p>	<p>3. 教學 CD</p> <p>4. 響板</p> <p>5. 手搖鈴</p>
------	---	--

		<p>11. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>12. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p> <p>13. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>14. 請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p>		
2.3	<p>更好的自己 【活動二】 讓自己更好</p>	<p>【活動二】讓自己更好</p> <p>1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」</p> <p>2. 學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。</p> <p>3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？</p> <p>4. 擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。</p> <p>5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！</p> <p>6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」</p> <p>7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常</p>	8	1. 電子教科書

		<p>常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。</p> <p>8. 教師提問：「如果你想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。</p> <p>10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」</p> <p>11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。</p>		
18. 19	<p>大樹小花我愛你</p> <p>【活動一】大樹小花點點名</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。</p> <p>3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園探索時可攜帶帽子</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 植物圖鑑</p>

		<p>(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。</p> <p>4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？</p> <p>5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。</p> <p>6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9.教師提問：「請在組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。</p> <p>11.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」</p> <p>教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p> <p>12.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的</p>	
--	--	--	--

		<p>樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。</p> <p>13. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>14. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。</p> <p>15. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搨花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。</p> <p>16. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。</p>		
<p>18. 19</p>	<p>大樹小花我愛你 【活動二】大樹小花的訪客</p>	<p>【活動二】大樹小花的訪客</p> <p>1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>2. 教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。</p>	<p>4</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 4 開圖畫紙 4. 彩色筆 5. 剪刀 6. 白膠或膠水</p>

		<p>下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4. 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>		
18. 19	<p>大樹小花我 愛你 【活動三】護 樹護花小尖 兵</p>	<p>【活動三】護樹護花小尖兵 1. 「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。(2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈，學童站在圈內。(5)沒站在圈內，就被淘汰了。 2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我不得再去找新家了。 3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生命。 4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5. 學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大</p>	4	1. 電子教科書

		<p>樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p>		
6. 7. 8	和書做朋友 【活動一】我的書朋友	<p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我 知道檢到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> <p>2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。</p> <p>3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」 學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。</p> <p>5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6. 全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱</p>	12	1. 電子教科書 2. 教學 CD

讀。

(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。

(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。

【活動一】我的書朋友

7.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」

8.小組拿著記錄的白板上臺報告。

9.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：

(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。

(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。

漂書站－不用借書、證書書籍比較少、全天借還書、自己借還書。

10.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」

11.教師小結學童可能的答案。

(1)家裡有很多書可以看。

(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。

12.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」

13.教師小結學童可能的答案。

問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。

問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。

問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書

		證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。		
9	和書做朋友 【活動二】班級圖書角	<p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1. 教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。</p> <p>2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。</p> <p>問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。</p> <p>問題四：書籍沒有依照分類擺放。解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3. 新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p> <p>4. 製作書插。</p> <p>5. 教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以到圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 剪刀 4. 膠水 5. 色紙
10	玩具同樂會 【活動一】我們的玩具	<p>【活動一】我們的玩具</p> <p>1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上台分享好玩</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書。 2. 教學 CD 3. 鈴鼓

		<p>的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4. 節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6. 小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>		
12	<p>玩具同樂會</p> <p>【活動二】動手做玩具</p>	<p>【活動二】動手做玩具</p> <p>1. 分享自製玩具並構思製作玩具。</p> <p>2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。</p> <p>3. 教師提問：「仔細觀察，</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紙杯</p> <p>3. 橡皮筋</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 膠水</p>

		<p>生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。</p>		<p>7. 剪刀 8. 小白板</p>
13	<p>玩具同樂會 【活動三】超級大玩家</p>	<p>【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 電子教科書 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16 開圖畫紙 9. 紙盒 10. 保麗龍膠</p>

		<p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)同學有需要，我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)整理環境。</p> <p>(2)桌椅放回原來的位置。</p> <p>(3)收好自己的玩具。</p> <p>6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法修好。</p> <p>(2)向他說對不起，做一個還給他。</p> <p>7.分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p>		
14	<p>五月五慶端午</p> <p>【活動一】</p> <p>五月五過端午</p>	<p>【活動一】五月五過端午</p> <p>1.學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 課本附件</p>

		<p>享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。</p> <p>5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7. 教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。</p> <p>8. 教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>		
15	五月五慶端午 【活動二】	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1. 賽龍舟韻律遊戲	4	1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 鈴鼓

<p>鼓聲咚咚賽 龍舟</p>	<p>(1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>(2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。</p> <p>3. 教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」</p> <p>4. 教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。</p> <p>5. 習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6. 為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。</p> <p>7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。</p> <p>(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。</p> <p>8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作</p>		
---------------------	---	--	--

		新的一組節奏來為歌曲伴奏。		
16. 17	五月五慶端午 【活動三】 健康過端午	<p>【活動三】健康過端午</p> <p>1. 教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我媽媽會買香包給我戴。</p> <p>(2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。</p> <p>2. 請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。</p> <p>(1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。</p> <p>(2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。</p> <p>(3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」</p> <p>4. 教師歸納小結：</p> <p>(1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。</p> <p>(2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。</p> <p>(3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。</p> <p>5. 發揮創意，動手製作襪</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 襪子</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 棉花</p> <p>5. 彩色筆</p> <p>6. 毛線</p> <p>7. 白膠</p> <p>8. 曬乾後的防蚊蟲植物</p> <p>9. 各種裝飾品</p>

		<p>子香包。</p> <p>6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案： (1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。</p> <p>7. 分享自己DIY的襪子香包。</p> <p>8. 教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。</p> <p>9. 教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」</p> <p>10. 請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。</p> <p>11. 針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。</p> <p>12. 依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>13. 聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問：</p> <p>(1) 端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？</p> <p>① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。</p> <p>② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>(2) 端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？</p> <p>① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。</p> <p>② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。</p> <p>③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。</p> <p>14. 師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。</p>		
4	<p>生活中的水</p> <p>【活動一】</p> <p>親水趣</p>	<p>【活動一】 親水趣</p> <p>1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？</p> <p>2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西</p>	4	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等)</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 膠帶</p> <p>5. 保麗龍膠</p> <p>6. 裝飾物</p> <p>7. 抹布</p>

	<p>放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：</p> <p>(1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。</p> <p>(3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去</p> <p>(5)小紙船輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。</p> <p>(8)尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p>3. 好玩的水上玩具製作。</p> <p>4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>5. 作品發表。</p> <p>6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」</p> <p>學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。</p> <p>(三) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：</p>	8. 水箱
--	--	-------

		<p>(1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。</p> <p>(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。</p> <p>(3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。</p> <p>(4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p>		
5. 21	<p>生活中的水</p> <p>【活動二】 珍惜水</p>	<p>【活動二】 珍惜水</p> <p>1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」</p> <p>(1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</p> <p>2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……)</p> <p>4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」</p>	8	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 木魚</p>

	<p>(1)我們每天都會用到水。</p> <p>(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡洗澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。</p> <p>7. 教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p>	
--	---	--

		<p>8. 珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到(1) 刷牙時，要用杯子裝水。(2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。(4)要把水好好再利用。</p> <p>9. 欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。</p> <p>10. 節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第 139 頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 139 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。</p>		
--	--	---	--	--

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時 + 評量	作業 評量	20%	1. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	生活課本 總合	4-I-2/ C-I-2 2-I-1/ A-I-2

		趣。 2. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。		
口頭報告	20%	了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。	生活課本	2-I-6/ C-I-1
分組討論	20%	透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。	生活課本 總合	7-I-2/ D-I-3
生活實踐	20%	能珍惜用水。	生活課本	6-I-3/ E-I-2
學習態度	20%	1. 樂意參與體表會與班級體育競賽活動。 2. 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	生活課本 總合	3-I-1/ F-I-1 5-I-1/ B-I-2
成績單	1. 能樂於參與試玩各班代表活動，並說出遊戲的特色與優缺點。 2. 能運用五官觀察(行為)認識校園常見植物(內容)，學會表達(行為)。 3. 能理解老師班級事務的說明，並確實遵守班級的規定。 4. 能運用照片、作品或其他媒材分享自己的寒假自主學習內容。 5. 能專心聆聽家庭生活教育的宣導，及正確回答內容的提問。 6. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 8. 能親近校園自然環境、愛護生命及珍惜水資源。 9. 願意耐心聽完對方表達意見。 10. 喜愛美勞，樂於將自己的感受或想法動手做出來。			

11. 能利用各種生活的媒介與素材進行創作，喚起豐富的想像力。
12. 運用聲音、表情及肢體動作等，表達自己的想法，感受音樂的律動。
13. 能認真演唱和欣賞歌曲，培養愛好音樂並樂於學習的態度。