

臺北市私立再興國民小學 112 學年度上學期【一】年級【數學】領域課程計畫

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|--|----|--|------|----|
| 編寫者 | | 一年級教學團隊 | 節數 | 21 週*5 節=105 節 | 課程來源 | 南一 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心 素養面向 | 總綱／核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A 自主行動 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | |
| | B 溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | |
| | C 社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | |
| | 議題融入 【】請註明週次 | 【 15 】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、 【 】國防教育、【 】海洋教育、【5.7.10.14】人權教育、 【4.17】品德教育、【 】生命教育、【 】法治教育、 【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育、 【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、 【 】多元文化、【 】閱讀素養、【 11 】戶外教育、 【 】國際教育、【 】原住民族教育 | | | | |
| 背景分析 | | | | | | |

一、學校課程與教學特色

1. 學校設有數學專業教師團隊小組，針對學生數學學習問題，定期進行數學專業對話。
2. 數學學期期中、期末定期評量題型及題目，先行審題；試後逐題答錯問題分析，再對錯誤率較高的題型題目進行專業對話，改變教學教法，提高學生學習了解。
3. 教師利用分組合作學習，藉由學生相互討論分享。
4. 低年級部分節數實施小組教學，降低班級人數，提升操作教學時的品質。老師們也會藉由專業對話紀錄實施成效。

二、學生特質及先備經驗

1. 能辨識生活中常見的動物、蔬菜和水果。
2. 日常生活中已使用有關度量語彙的經驗，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。
3. 日常生活中已認識有關形狀的名稱，以及對事物分類的直覺經驗。

學年/學期課程目標

1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。
2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。
3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。
5. 能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。
6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。
7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8. 認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。
9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。

評量方式與內容

| 評量方式 | 評量百分比 | 學習內容 | 評量內容 |
|------|-------|------|------|
|------|-------|------|------|

| | | | |
|------|-----|---|---|
| 作業評量 | 10% | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | <p>數學課本 數學習作 數學作業簿 數學隨堂演練</p> |
| 紙筆測驗 | 50% | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律</p> | <p>兩次學月評量考試</p> |
| 口頭報告 | 10% | <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>課堂發表</p> |
| 分組討論 | 10% | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | <p>1. 是否能主動參與討論 2. 是否尊重他人的意見</p> |

| | | | |
|------|-----|---|------------------------|
| 生活實踐 | 10% | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 是否能將所學運用於生活情境中。 |
| 學習態度 | 10% | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 習得時間概念後，能夠懂得時間安排規劃的重要。 |

| 週次 | 教學單元 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|-------------|----------------|---|---|---|---|
| 1 | 第 1 單元數到 10 | n-I-1 | 1. 能正確完成 1~5 的說、讀、寫活動 | 1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 | 口語評量： 學生能把日常生活語言轉換成簡單數學語言。 | |
| 2 | 第 1 單元數到 10 | n-I-1 | 1. 能正確完成 6-10 及 0 的說、讀、寫活動。 2. 能說出 0 的意義。 | 1. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 2. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 3 | 第 1 單元數到 10 | n-I-1 | 1. 能正確完成 6-10 及 0 的說、讀、寫活動。 2. 能說出 0 的意義。 | 1. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 2. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 4 | 第 2 單元比長短 | n-I-7 | 1. 能描述日常生活中的長。 2. 能說出長度的意義。 3. 能正確的直接比較物體的長度。 | 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮、長短、厚薄。 3. 能分辨直線與曲線。 4. 能直接比較直線與曲線的長短。 | 實作評量：藉由操作與探索，建立高矮、長短、厚薄的概念。 紙筆評量：診斷學生學習成效。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 5 | 第 3 單元分與合 | n-I-2 n-I-3 | 1. 能正確的具體操作 10 以內的分合。 2. 能正確的計算 10 以內的分解與合成。 | 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 | 口語評量： 學生能把日常生活語言轉換成簡單數學語言。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 6 | 第 3 單元分與合 | n-I-2 n-I-3 | 1. 能正確的具體操作 10 以內的分合。 | 1. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 | 實作評量：藉由操作與探索，學習 10 以 | |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------|--|--|---|---|
| | | | 2. 能正確的計算 10 以內的分解與合成。 | 2. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化 | 內的分解與合成。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 7 | 第 4 單元順序和多少 | n-I-1 | 1. 學生能在具體情境及活動中，正確的點數出 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，說出 10 以內的兩個 | 1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 | 口語評量： 學生能把日常生活語言轉換成簡單數學語言。 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 8 | 第 5 單元數到 30 | n-I-1 | 1. 學生能透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 學生能在具體情境中，比較 30 以內兩量的多少。 | 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) | 口語評量： 學生能把日常生活語言轉換成簡單數學語言。 | |
| 9 | 第 5 單元數到 30 | | 1. 學生能透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 學生能在具體情境中，比較 30 以內兩量的多少。 | 1. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 2. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 3. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 4. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 5. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 6. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。 | 實作評量：藉由操作與探索，學習比較 30 以內的數量大小。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |

| | | | | | | |
|----|------------|-------------------------|--|--|---|---|
| 10 | 加油小站一 | n-I-1 n-I-2 n-I-3 | 學生能認真複習單元一～單元五，正確完成習作例題。 | 1. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2. 能做高度、長度的直接比較。 3. 能解決 10 以內各數的分解合成。 4. 1~10 的點數並進行數的大小比較。 5. 能熟習基數和序數的概念。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 11 | 第 6 單元加一加 | n-I-2 n-I-3 | 學生能說出加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 | 口語評量： 學生能把日常生活語言轉換成簡單數學語言。 | 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 12 | 第 6 單元加一加 | n-I-2 n-I-3 | 學生能說出加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | 1. 過情境解決加法問題。 2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 3. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 | 實作評量：藉由生活經驗布題，讓孩子學習加法的應用。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 13 | 第 7 單元認識形狀 | s-I-1 | 1. 能從具體操作活動中，正確將平面和曲面分類。 2. 能正確將物體依形狀之差異加以分類。 3. 能說出長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正 | 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 | 實作評量： 藉由操作與探索，建立幾何圖形的概念。 | |

| | | | | | | |
|----|----------------|----------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 | | |
| 14 | 第 7 單元認識形狀 | s-I-1 | 1. 能說出長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中正確找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中說出圖形的規律。 | 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 活動：小組課程時，讓學生利用生活中的物品，在色紙上進行形狀的複製，再剪裁下來，拼湊創作出一幅作品，並介紹自己使用了哪些圖形，各有幾個。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 15 | 第 8 單元減一減與加減應用 | n-I-2 n-I-3 | 能說出減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。 | 口語評量： 學生能把日常生活語言轉換成簡單數學語言。 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 16 | 第 8 單元減一減與加減應用 | n-I-2 n-I-3 | 1. 能說出減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過心算卡的操作，熟練 1 | 1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。 | 實作評量： 藉由操作與探索，建立數量的概念。 | |
| 17 | 第 8 單元減一減與加減應用 | n-I-2 n-I-3 | 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式正確記錄解題的過程和結果。 | 1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 18 | 第 9 單元讀鐘錶 | n-I-9 | 1. 能說出事件發生的先後順序和時間的長短。 | 1. 能排出事件的先後順序。 2. 能察覺事件發生的時間長短。 3. 認識時鐘。 | 實作評量： 藉由操作與 | |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|
| | | | 2. 能說出時鐘的部件，並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 | 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 | 探索，建立時機的概念。 | |
| 19 | 第9單元讀鐘錶 | n-I-9 | 1. 能說出時鐘的部件，並報讀鐘面上的「幾點半」。 2. 正確報讀事件發生的順序及時刻。 | 1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | 口語評量： 學生能將報讀時鐘的能力應用於日常生活中。 | |
| 20 | 加油小站二 | n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7 n-I-9 s-I-1 | 學生能認真複習單元六～單元九，正確完成習作例題。 | 1. 透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 2. 能辨認與分類平面圖形。 3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 5. 透過情境，熟悉10以內的加減法問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能解10以內的加減問題。 8. 10以內數的分解與合成。 | 實作評量： 藉由操作與探索，建立數量的概念。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 21 | 總複習 | n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7 n-I-9 s-I-1 | 學生能熟習本冊數學重點概念。 | 總複習 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |

臺北市私立再興國民小學 112 學年度下學期【一】年級【數學】領域課程計畫

| | | | | | | |
|------------------|---------------------|---|----|--|------|----|
| 編寫者 | | 一年級教學團隊 | 節數 | 21 週*5 節=105 節 | 課程來源 | 南一 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心 素養面向 | 總綱／核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | | |
| | A 自主行動 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | |
| | B 溝通互動 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | |
| | C 社會參與 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | |
| | 議題融入 【】請註明 週次 | 【 】性別平等、【 11 】家庭教育、【 3 】環境教育、 【 】國防教育、【 】海洋教育、【8.18】人權教育、 【 16 】品德教育、【 】生命教育、【 9 】法治教育、 【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育、 【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、 【 】多元文化、【1.13】閱讀素養、【 】戶外教育、 【 】國際教育、【 】原住民族教育 | | | | |
| 背景分析 | | | | | | |

一、學校課程與教學特色

1. 學校設有數學專業教師團隊小組，針對學生數學學習問題，定期進行數學專業對話。
2. 數學學期期中、期末定期評量題型及題目，先行審題；試後逐題答錯問題分析，再對錯誤率較高的題型題目進行專業對話，改變教學教法，提高學生學習了解。
3. 教師利用分組合作學習，藉由學生相互討論分享。
4. 低年級部分節數實施小組教學，降低班級人數，提升操作教學時的品質。老師們也會藉由專業對話紀錄實施成效。

二、學生特質及先備經驗

1. 低年級學生正處於具體運思期，喜歡自己動手操作，故老師教學時，常以情境佈題，讓孩子學習思考問題，並透過實作進行討論，這事是最能提升教與學的方式。
2. 學生已熟悉 30 以內的說讀聽寫做，並排順序與比較大小。
3. 學生能分辨生活中常見的貨幣。
4. 學生能進行 10 以內的加減計算。
5. 學生能直接比較物件長短，或以複製的方式間接比較長短。
6. 學生能知道生活中常用的時間用語，例如：今天、明天、星期幾等。
7. 學生能認識長方形、正方形、三角形和圓形。
8. 學生能進行簡單的分類。

學年/學期課程目標

1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

評量方式與內容(可自行增刪，完成請一定要將紅字說明刪除)

| 評量方式 | 評量百分比 | 學習內容 | 評量內容 |
|------|-------|--|--|
| 作業評量 | 10% | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>數學課本</p> <p>數學習作</p> <p>數學作業簿</p> <p>數學隨堂演練</p> |
| 紙筆測驗 | 50% | | 兩次學月評量考試 |

| | | | |
|------|-----|---|------------------------------|
| 口頭報告 | 10% | S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 課堂發表 |
| 分組討論 | 10% | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 是否能主動參與討論 2. 是否尊重他人的意見 |
| 生活實踐 | 10% | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 是否能將所學運用於生活情境中。 |
| 學習態度 | 10% | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 習得日期概念後，能夠懂得日期安排規劃的重要。 |

| 週次 | 教學單元 | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|--------------------|----------------|--|--|--|--|
| 1 | 第 1 單元 數到 100 | n-I-1 | 1. 透過具體物的操作，學生能說出 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 學生能正確的進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 | 1. 在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 | 實作評量： 藉由操作與探索，建立數量的概念。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 |
| 2 | 第 1 單元 數到 100 | n-I-1 | 1. 學生能正確進行位值單位的換算。 2. 學生能認識百數表並說出數的變化規律。 | 1. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 3. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 4. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 5. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 | 口語評量：讓學生從日常生活語言逐漸進到使用數學符號溝通想法。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 3 | 第 2 單元 18 以內的加法 | n-I-2 r-I-1 | 學生能在具體情境中，正確計算和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1. 指導學生從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 說明連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 指導學生解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 | 實作評量：藉由操作與探索，建立加法的概念。 口語評量： 鼓勵學生從日常生活語言逐漸進到使用數學符 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | | 號溝通想法。 | |
| 4 | 第 2 單元 18 以內的加法 | n-I-2 r-I-1 | 1. 能正確解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 能正確解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1. 指導學生解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2. 指導學生透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3. 引導學生找出指定「和」的加法心算卡。 | 口語評量：鼓勵學生從日常生活語言逐漸進到使用數學符號溝通想法。 紙筆評量：診斷學生學習成效。 | |
| 5 | 第 3 單元 長度 | n-I-7 | 1. 能正確進行具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 能正確進行具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 能正確進行具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 能正確進行具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 實作評量：藉由操作與探索，建立長度的概念。 紙筆評量：診斷學生學習成效。 | |
| 6 | 第 4 單元 18 以內的減法 | n-I-2 | 1. 能正確解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能正確解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 能正確解決被減數在 18 以內的減法問 | 1. 說明減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 指導學生以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 指導學生解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4. 指導學生解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5. 指導學生解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退 | 實作評量：藉由操作與探索，建立減法的概念。 口語評量：鼓勵學生從日常生活語 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------|-------|--|---|---|---|
| | | | 題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 位的合併型部分量未知減法問題。 6. 指導學生解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 | 言逐漸進到使用數學符號溝通想法。 | |
| 7 | 第 4 單元 18 以內的減法 | n-I-2 | 1. 學生能用心算卡熟習減法心算。 2. 學生能說出用加法或減法解題。 | 1. 引導學生找出指定「差」的減法心算卡。 2. 引導學生理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 8 | 第 5 單元 圖形和形體 | s-I-1 | 1. 學生能說出「形狀」的意義。 2. 學生能依給定的圖示，拼圖、進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 1. 帶領學生以形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 讓學生以形體沿著邊緣描出圖形。 3. 讓學生將圖形和空框相符的連在一起。 4. 將排列出的圖形改變成另一圖形。 | 實作評量： 藉由操作與探索，建立幾何形體的概念。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 9 | 第 5 單元 圖形和形體 | s-I-1 | 1. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 2. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 4. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 5. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 1. 指導學生依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體堆疊活動 | 實作評量：藉由操作與探索，建立幾何形體的概念。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 |

| | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------|--|--|------------------------------|---|
| 10 | 加油小站一 | n-I-1 n-I-2 s-I-1 | 學生能認真複習單元一～單元五，正確完成習作例題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生熟練 18 以內的加法和減法計算。 2. 進行長度的間接比較。 3. 操作具體物來比較物體的長短。 4. 利用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 指導辨認平面圖形的特徵。 7. 複習 18 以內的加法和減法計算。 8. 認識 100 以內的數。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 11 | 第 6 單元 幾月幾日 | n-I-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 能正確查月曆報讀日期。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識日曆。 2. 指導學生認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 指導學生查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 指導學生查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 | 實作評量：藉由觀察月曆、日曆，學會將其應用於日常生活中。 | 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 12 | 第 6 單元 幾月幾日 | n-I-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 指導學生完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 帶領學生認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 <p>活動：小組教學時，指導孩子紀錄或規劃兩個月內的行事曆，彼此分享校內及校外的生活記事，例如才藝課程、家庭旅遊、校內活動在該月發生的頻率和次數。</p> | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 13 | 第 7 單元 錢幣 | n-I-3 | 1. 學生能正確指出 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和 | 口語評量：透過生活經驗，分享錢幣的應用，建立數的概念。 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決 |

| | | | | | | |
|----|------------------|-------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | 2. 學生能說出現在生活情境中使用 50 元和 100 元的錢幣的經驗。 | 換算。 5. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 | | 問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 14 | 第 7 單元 錢幣 | n-I-3 | 1. 學生能說出現在生活情境中使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣的經驗。 | 1. 生活情境布題，分享使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 生活情境布題，分享使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 實作評量： 學生能透過操作硬幣，經驗錢幣的使用。 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 15 | 第 8 單元 二位數的加減 | n-I-2 | 學生能正確解決二位數的加法問題。 | 1. 練習解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 練習解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7. 會用橫式和直式做加法紀錄。 | 口語評量： 鼓勵學生從日常生活語言逐漸進到使用數學符號溝通想法。 | |
| 16 | 第 8 單元 二位數的加減 | n-I-2 | 學生能正確解決二位數的減法問題。 | 1. 練習解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 練習解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6. 會用橫式和直式做減法紀錄。 | 實作評量： 學生能結合生活經驗，建立數量加減的概念。 紙筆評量： | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | |
|----|------------------|----------------|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | 診斷學生學習成效。 | |
| 17 | 第 8 單元 二位數的加減 | n-I-2 | 學生能說出加法和減法互逆的關係。 | 指導學生從情境中認識加法和減法互逆的關係。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |
| 18 | 第 9 單元 做紀錄 | d-I-1 | 學生能正確將日常生活中的事物做分類與記錄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將生活中常見的資源回收做分類。 2. 將分類結果做成紀錄。 3. 將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 實作評量： 學生能透過分組進行分類工作並記錄，學習與他人合作。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 19 | 第 9 單元 做紀錄 | d-I-1 | 學生能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 指導學生說明統計表的結果。 4. 示範將分類結果做成紀錄。 5. 引導學生說明統計表的結果。 | 實作評量：學生能透過分組進行分類工作並記錄，學習與他人合作。 | |
| 20 | 加油小站二 | n-I-2 d-I-1 | 學生能認真複習單元六～單元九，正確完成習作例題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。 | 紙筆評量： 診斷學生學習成效。 | |