

## 114 學年度 一 年級第上學期 生活 領域課程計畫

教材版本	翰林版	設計者	一年級學群
課程目標	<p>1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>	學習節數	每週 3 節

<p>總綱核心素養</p>	<p>■ A-1 身心素質與自我精進 ■ A-2 系統思考與解決問題          ■ A-3 規劃執行與創新應變          ■ B-1 符號運用與溝通表達 ■ B-2 科技資訊與媒體素養          ■ B-3 藝術涵養與美感素養          ■ C-1 道德實踐與公民意識 ■ C-2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>生活-E-A1          透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2          學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3          藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1          使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2          運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3          感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1          覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力</p>

	<p>或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】【環境教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生命教育】、【戶外教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】、【品德教育】、【家庭教育】</p>		
週次(進度)	教學重點	融入議題	學習評量
	單元或活動名稱/課程內容	內涵	
第一~二週 9/1-9/12	<p>主題一：我上一年級了【<b>品德教育 1 節</b>】【<b>安全教育 2 節</b>】</p> <p>單元一:上學去</p> <p>1.教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人。</p> <p>2. 教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。</p> <p>單元二:學校的一天</p> <p>1. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。</p> <p>2 教師帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。</p> <p>3. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。</p> <p>4.教師引導兒童發現並歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀。</p> <p>5. 教師引導兒童對午餐後應做事項進行討論。</p> <p>6. 教師提醒兒童儘量在下課時間上廁所，但若是</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>人 E4</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2</p> <p>人 E7</p> <p>人 E8</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1</p> <p>安 E2</p> <p>安 E3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>上課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。</p> <p>7. 教師引導兒童觀察課本的情境圖，並且提問：「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」</p>		
<p>第三~四週 9/15-9/26</p>	<p>主題一：我上一年級了【<b>安全教育6節</b>】</p> <p>單元三:放學了</p> <p>1.教師請各路隊的小朋友說一說在放學時要往哪個方向走，或是在哪個定點等候。</p> <p>2. 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。</p> <p>3. .教師引導兒童觀察課本情境圖，並提問：在放學時你們曾經遇過這些情形嗎？如果遇到的話該怎麼辦呢？</p> <p>4. 教師先請兒童思考遇到狀況時，自己會有的處理方法。</p> <p>5. 教師可逐題邀請兒童上臺演出自己的處理方法，再與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？</p>	<p>【<b>安全教育</b>】</p> <p>安 E1</p> <p>安 E2</p> <p>安 E3</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第五~六週 9/29-10/10</p>	<p>主題二: 我的新學校【<b>品德教育1節</b>】【<b>性平教育1節</b>】</p> <p>單元一:新生活新朋友</p> <p>1.教師 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察，.引導兒童兩兩對照後找出不同之處。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，你們來到國小有一段時間了，你習慣新學校的生活了嗎？」</p> <p>3. .教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不同？」</p>	<p>【<b>性別平等教育</b>】</p> <p>性 E4</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 E2</p> <p>【<b>生涯規劃教育</b>】</p> <p>涯 E4。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>麼不一樣的地方呢？」</p> <p>4. 教師歸納小學生活和過去不同之處。</p> <p>5. 教師提問：「你喜歡小學生活中的哪些改變呢？」</p> <p>6. 鼓勵學生發表，提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。</p> <p>7. 教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。</p> <p>8. 引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。</p> <p>9. 引導兒童將解決方法寫在紙上，並貼於相對應的不習慣地方的下方。</p> <p>10. 引導兒童發表心得或發現。</p> <p>11. 教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」</p> <p>12. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。</p>		
<p>第七~八週 10/13-10/24</p>	<p>主題三: 大樹高小花香 <b>【環境教育 1 節】</b> <b>【戶外教育 1 節】</b></p> <p>單元一: 親近大樹和小花</p> <p>1. 教師鼓勵學生發表在校何處看過大樹和小花。</p> <p>2. 引導學生對校園裡的大樹和小花產生觀察的興趣。</p> <p>3. 教師引導學生發表如何觀察校園裡的大樹和小花。</p> <p>4. 教師引導學生分組討論後發表親近校園的大樹和小花時，還要注意什麼事情。</p> <p>5. 引導學生將觀察結果記錄在習作中。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1</p> <p>環 E2</p> <p>環 E3</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1</p> <p>戶 E4</p> <p>戶 E6</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>第九~十週 10/27-11/07</p>	<p>主題三: 大樹高小花香 <b>【環境教育 1 節】</b> <b>【戶外教育 1 節】</b></p> <p>單元二: 愛護大樹和小花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生討論愛護大樹和小花的方式。</li> <li>2. 教師引導學生為愛護植物行動做準備。</li> <li>3. 教師引導學生實際進行愛護植物行動。</li> <li>4. 教師鼓勵學生持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化，發現更多的自然樂趣。</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 環 E2</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 戶 E4 戶 E6</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>第十一~十二週 11/10-11/21</p>	<p>主題四：聲音的世界 <b>【人權教育 1 節】</b> <b>【品德教育 1 節】</b></p> <p>單元一：生活中的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生仔細聆聽教室內的聲音並分享。</li> <li>2.學生到校園中尋找聲音並記錄下來。</li> <li>3.學生根據校園中的聲音，進行討論：戶外的聲音、室內的聲音。</li> <li>4.聽音辨識，讓學生聽校園錄下的聲響，猜一猜聲音的來源。</li> <li>5.學生分享生活中好聽的聲音、不好聽的聲音。</li> <li>6.教師總結生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。</li> </ol> <p>主題四：聲音的世界 <b>【科技教育 1 節】</b></p> <p>單元二：聲音好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生討論生活中哪些聲音是好聽的？在哪裡聽到的呢？那些聲音是不好聽的？</li> <li>2.認識有趣的環境音效。</li> <li>3.教師與學生利用身邊的物品製造出的聲音。</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 科 E4 科 E7 科 E8</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>4.教師請學生上臺說出自己利用身邊的物品製造出聲音的想法，並示範物品可以發出聲音的方式。</p> <p>5.教師指導兒童製作簡單樂器並說明自製樂器注意事項：</p> <p>6.教師帶領學生欣賞彼此製作的簡單樂器。</p>		
<p>第十三~十四週</p> <p>11/24-12/05</p>	<p>主題四：聲音的世界【<b>科技教育 1 節</b>】</p> <p>單元三：聲音模仿秀</p> <p>1.教師挑選一些會發出聲音的物品、動物或是設計聲音情境，製作成字卡或圖卡。</p> <p>2.學生上臺抽題目卡並模仿卡片的聲音，請臺下同學回答。</p> <p>3.教師引導全班模仿同一主題的聲音與動作。</p> <p>4.除了用聲音模仿外，教師引導學生思考如何利用其他的方式發出相似的聲音。</p> <p>5.教師說明經過聲音模仿秀的活動，可以知道模仿聲音有很多方法，可以用嘴巴唱，也可以用敲樂器的方式，還可以運用生活中的物品來表現出各種聲音。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2</p> <p>科 E4</p> <p>科 E8</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第十五~十六週</p> <p>12/08-12/19</p>	<p>主題五：玩具總動員【<b>性別平等教育 1 節</b>】【<b>科技教育 1 節</b>】</p> <p>單元一：我們的玩具王國</p> <p>1. 教師介紹不同種類的玩具，並且介紹分類：自製、玩偶類、積木類、電池類。</p> <p>2. 請同學分享自己最常玩什麼樣的玩具，並說明原因。</p> <p>3. 教師預告下一次上課學生可以帶一樣自己最喜歡或最常玩的玩具與全班分享。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>第十七~十八週 12/22-01/02</p>	<p>主題五：玩具總動員【人權教育 1 節】【法治教育 1 節】</p> <p>活動二：玩具同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生將同類別的玩具放在一起，並以 Gallery Walk 來欣賞同學帶來的玩具。</li> <li>2.教師與學生共同討論在玩玩具時，要注意的事項及該遵守的規則。</li> <li>3.全班分組玩玩具，說出自己最喜歡玩的玩具，並說明原因。</li> <li>4.教師引導學生思考，玩玩具時光結束後，要做些什麼。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 整理環境。</li> <li>(2) 桌椅放回原來的位罝。</li> <li>(3) 收好自己的玩具。</li> </ul> </li> <li>5.教師引導學生思考玩玩具的過程中，把別人的玩具弄壞了的解決辦法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 向同學道歉並想辦法將玩具修理好。</li> <li>(2) 向同學說對不起或做一個還給他。</li> </ul> </li> </ol> <p>主題五：玩具總動員【品德教育 1 節】【生涯規劃教育 1 節】</p> <p>活動三：珍惜玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能再玩嗎？</li> <li>2. 教師請學生假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何。</li> <li>3. .教師將學生分組，試著用不同的臉部表情或肢體動作表演出壞掉玩具可能的心情。</li> <li>4.教師引導學生思考如果玩具如果沒有壞掉，又</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 E3 【法治教育】 法 E1 法 E3。 法 E4</p> <p>【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E12</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--------------------------------	--	---	----------------------

	<p>不想玩了，該怎麼處理。</p> <p>5.教師引導兒童思考要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備。</p> <p>6.教師提醒學生要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。</p>		
<p>第十九~二十週</p> <p>1/05-1/16</p>	<p>主題六：新年快樂【<b>家庭教育6節</b>】</p> <p>單元一:新年到</p> <p>1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？引導兒童發表。</p> <p>2. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」、「你在家中會參與哪些工作呢？」</p> <p>3.教師介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>4. 教師播放「年獸的故事」影片。</p> <p>5. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」</p> <p>6. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問。</p> <p>7. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性。</p> <p>8.兒童攜帶家中張貼的春聯到校和同學分享。</p> <p>9. 教師透過問答讓兒童認識春聯。</p>	<p>【<b>家庭教育</b>】</p> <p>家 E6</p> <p>家 E7</p> <p>家 E9</p> <p>家 E11</p> <p>【<b>多元文化教育</b>】</p> <p>多 E1</p> <p>多 E2</p> <p>多 E3</p> <p>多 E4</p> <p>多 E5</p> <p>多 E6</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/19-1/23</p>	<p>主題六：新年快樂【<b>家庭教育1節</b>】</p> <p>單元二:過新年</p> <p>1. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。</p> <p>2. 教師說明圍爐的意義。</p> <p>3. 教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜</p>	<p>【<b>家庭教育</b>】</p> <p>家 E6</p> <p>家 E7</p> <p>【<b>多元文化教育</b>】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評</p>

	<p>代表什麼特別的意思？」</p> <p>4. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。</p> <p>5..教師提問：大家都知道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？</p> <p>6..教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」</p> <p>7. 教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。</p> <p>8. 教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？</p> <p>9. .教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來</p> <p>10. 教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。</p> <p>11. 教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>12. 教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」</p>	<p>多 E1</p> <p>多 E2</p> <p>多 E3</p> <p>多 E4</p>	<p>量</p>
--	--	---	----------

## 114 學年度 一 年級第下學期 生活 領域課程計畫

教材版本	翰林	設計者	一年級學群
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</li> <li>2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</li> <li>3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</li> <li>4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</li> <li>5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</li> <li>6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</li> <li>7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</li> <li>8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</li> </ol>	學習節數	每週 3 節

	<p>9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12.認識端午節的由來和活動。</p> <p>13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>■ A-1 身心素質與自我精進 ■ A-2 系統思考與解決問題</p> <p>■ A-3 規劃執行與創新應變</p> <p>■ B-1 符號運用與溝通表達 ■ B-2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C-1 道德實踐與公民意識 ■ C-2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>		
<p>領域核心素養</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		

	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	【環境教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生命教育】、【戶外教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】、【品德教育】、【家庭教育】		
週次(進度)	教學重點	融入議題	學習評量
第一~二週 2/20-2/27	<p>單元或活動名稱/課程內容</p> <p>主題一：打電話【家庭教育1節】【資訊教育1節】</p> <p>單元一：傳話遊戲</p> <p>1.教師引導學生進行分組及訂定遊戲規則。</p> <p>2.遊戲進行前，先指導學生應注意的相關規則和應該有的禮貌。</p>	<p>內涵</p> <p>【家庭教育】 家 E7</p> <p>【資訊教育】 資 E7 資 E10 資 E11</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。</p> <p>4.遊戲結束時，協助學生了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。</p> <p>5.教師帶領學生製作小話筒並加以美化。</p> <p>6.教師應提示學生可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。</p> <p>7.教師引導學生觀察並嘗試不同的通話方式。</p> <p>8.教師引導學生當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。</p> <p>主題一：打電話【家庭教育 1 節】【資訊教育 1 節】</p> <p>單元二：電話好幫手</p> <p>1.教師引導學生回答在生活中是否曾經看過家人使用電話，他們是在什麼樣的情況下講電話。</p> <p>2.教師引導學生回答電話對我們生活的功用。</p> <p>3.教師引導學生回答在生活中曾經在哪裡看過公共電話。</p> <p>4.教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>5.教師引導學生發表各種可能需要用到公共電話的情境。</p> <p>6.教師歸納在生活中電話扮演很重要的角色。例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。在戶外時，若出現急需與家人聯絡的狀況，公共電話便可以幫助我們。</p>	<p>資 E12</p> <p>資 E13</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7</p> <p>資 E10</p> <p>資 E11</p> <p>資 E12</p> <p>資 E13</p>	
--	--	---	--

<p>第三~四週 3/2-3/13</p>	<p>主題一：打電話【家庭教育 1 節】【資訊教育 1 節】</p> <p>單元三：我會打電話</p> <p>1.教師先將學生進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼。</p> <p>2.教師可將各組的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。</p> <p>3.老師運用課本中的情境讓學生扮演不同的角色並思考如何問答。</p> <p>4.教師邀各組上臺表演，讓每一位學生都有實際練習的機會。</p> <p>5. 教師引導學生歸納打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>6.教師說明 119、110、113、112、165 等緊急電話時應說出明顯的地標、發生什麼事情等正確使用時機和方法。</p> <p>7. 教師教導唱跳〈緊急電話之歌〉，透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急電話之歌。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7</p> <p>【資訊教育】 資 E7 資 E10 資 E11 資 E12 資 E13</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第五~六週 3/16-3/27</p>	<p>主題二：美麗的春天【戶外教育 1 節】</p> <p>單元一：拜訪春天</p> <p>1.教師帶領學生到校園觀察春天的景象、動物、植物和昆蟲等。</p> <p>2.教師提醒學生，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。</p> <p>3. 教師引導學生和同學分享在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分。</p> <p>4.教師指導學生依照自己在校園中最喜歡的動物、植物或昆蟲製作頭套並提醒注意事項。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

	<p>5.教師教導學生唱〈春神來了〉。</p> <p>6.教師將全班分成數組，以小組為單位改編〈春神來了〉的歌詞，並戴上自製頭套做出團體的律動表演。</p>		
<p>第七~八週 3/30-4/10</p>	<p>主題二：美麗的春天【戶外教育1節】</p> <p>單元二：迎接春天</p> <p>1.教師播放音樂〈四季一春〉小提琴協奏曲，並引導學生聆聽。</p> <p>2.教師引導學生思考在〈四季一春〉一曲中的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。</p> <p>3.教師說明音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，學生也可以嘗試用自己的方式記錄春天來臨時，生活中各種人、事、物的變化。</p> <p>4.教師引導學生說出近一週的天氣。</p> <p>5.教師引導學生觀察春天的天氣特色。</p> <p>6.教師歸納春天的氣候明顯較溫暖但天氣也多變，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。</p> <p>7.教師教導學生要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>8.教師引導學生規劃一趟與家人同遊的「春之旅」活動。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1</p> <p>戶 E2</p> <p>戶 E3</p> <p>戶 E4</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第九~十週 4/13-4/24</p>	<p>主題三：我愛看書</p> <p>單元一:我的書朋友</p> <p>1.教師和兒童分享自己有空時做的事。</p> <p>2.教師展示並分享自己平時看的書。</p> <p>3.教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E11</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>4. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。</p> <p>5. 教師將書籍來源書寫在黑板上，引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？</p> <p>6. 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。</p> <p>7. 教師引導兒童分組，引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。</p> <p>8. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。</p>	<p>閱 E12 閱 E13 閱 E14</p>	
<p>第十一~十二週 4/27-5/8</p>	<p>主題三：我愛看書 單元二:快樂小書蟲</p> <p>1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。</p> <p>2.觀賞「創意小書」美勞影片。</p> <p>3.教師發下長形圖畫紙。</p> <p>4.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。</p> <p>5.請兒童動手畫小書內容。</p> <p>6.畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫）</p> <p>7.完成創意小書。</p> <p>8.將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。</p> <p>9. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 閱 E12 閱 E13。 閱 E14</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

	<p>10.引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。</p> <p>11. 引導兒童兩兩分組練習說書。</p> <p>12. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。</p> <p>13. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍。</p> <p>14. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。</p>		
<p>第十三~十四週</p> <p>5/11-5/22</p>	<p>主題四：我愛我的家【家庭教育5節】【性平教育1節】</p> <p>單元一:家人與我</p> <p>1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。</p> <p>2. 教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。</p> <p>3. 教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。</p> <p>4. 教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。</p> <p>5. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。</p> <p>6. 老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。</p> <p>7. 教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？</p> <p>8. 教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？</p> <p>9. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1</p> <p>家 E2。</p> <p>家 E3</p> <p>家 E4</p> <p>家 E5</p> <p>家 E6</p> <p>家 E7</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10</p> <p>性 E11</p> <p>性 E12</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

	10. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。		
第十五~十六週 5/25-6/5	<p>主題四：我愛我的家【家庭教育5節】【性平教育1節】</p> <p>單元二:大聲說出我的感謝</p> <p>1. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？</p> <p>2. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。</p> <p>3. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？</p> <p>4. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？</p> <p>5. 教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」</p> <p>6. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」</p> <p>7. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。</p> <p>8. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1。 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 性 E11 性 E12</p>	<p>□ 語 評 量</p> <p>實 作 評 量</p>
第十七~十八週 6/8-6/19	<p>主題五：奇妙的水【海洋教育1節】【安全教育1節】</p> <p>單元一：水的遊戲</p> <p>1. 教師引導學生回想並說明玩水的經驗。</p> <p>2. 教師透過學生的分享說明水可以讓某些物品浮起來。</p> <p>3. 教師請學生事先準備或是在教室內外尋找想要</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1</p>	<p>□ 語 評 量</p> <p>實 作 評 量</p>

	<p>測試能不能浮在水面上的物品並於課堂中帶領學生實際操作與記錄。</p> <p>4. 教師引導學生製作不同材質的漂浮玩具並於課堂中帶領學生實際操作與記錄。</p> <p>5. 教師總結物品可以分成可以浮起來和沉下去的。</p> <p>6. 教師帶領學生討論遊戲後的水可以怎麼處理與運用。</p> <p>7. 教師帶領小組完成水的再利用。</p> <p>主題五：奇妙的水 <b>【環境教育 1 節】</b></p> <p>單元二：愛惜水資源</p> <p>1. 教師引導學生討論水是從哪裡來的。</p> <p>2. 教師引導學生回答日常生活中什麼時候會用到水。</p> <p>3. 教師引導學生討論停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有那些影響。</p> <p>4. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。</p> <p>5. 教師總結說明水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1</p> <p>環 E3</p> <p>環 E17</p>	
<p>第十九~二十週</p> <p>6/22-6/30</p>	<p>主題六：快樂一夏 <b>【人權教育 1 節】</b> <b>【多元文化教育 1 節】</b></p> <p>單元一：過端午</p> <p>1. 教師播放端午節慶祝活動的影片與屈原的故並請學生回答相關問題。</p> <p>2. 教師引導學生和全班分享自家在端午節時做的活動及自己最喜歡哪個活動。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4</p> <p>人 E5</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1</p> <p>多 E4</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>3. 教師教導唱跳〈過端午〉一曲。</p> <p>主題六：快樂一夏【環境教育 1 節】【海洋教育 1 節】【安全教育 1 節】</p> <p>單元二：天氣變熱了</p> <p>1. 教師引導學生發表家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天。</p> <p>2. 教師引導學生發表夏天會做的事。</p> <p>3. 教師請學生於下一堂課攜帶夏天與冬天的上衣各一件。</p> <p>4. 教師引導學生摸一摸及說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同。</p> <p>5. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。</p> <p>6. 學生利用自己攜帶的衣服練習，先摺短袖上衣，再摺長袖上衣。</p> <p>7. 教師引導學生說明夏天出遊或到海邊遊玩時的注意事項並說明防治蚊蟲的方法。</p>	<p>【環境教育】 環 E8</p> <p>【海洋教育】 海 E1</p> <p>【安全教育】 安 E1</p>	
--	--	--	--