

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 1 學期
一年級國語文課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級教師群				
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
學期成績計算	1. 學習態度、學用品攜帶：30% 2. 作業習寫：40% 3. 平時評量：30%				
學習評量指標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
課後延伸學習	家長配合指導孩子，每天回家能複習教過的生字、語詞與課文。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/26 至 8/30	一、貓咪	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
二	9/2 至 9/6	一、貓咪，二、鵝寶寶	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號 「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>4. 比對 「ㄝ、ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。</p> <p>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 家庭教育	行善有品 國際互動
三	9/9 至 9/13	二、鵝寶寶，三、河馬和河狸	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號 「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。</p> <p>3. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄞ」進行拼音練習</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 家庭教育	行善有品 國際互動

			<p>。</p> <p>4. 比對 「ㄚ、ㄚノ」「ㄨ、ㄨノ」「ㄗノ」聲調的變化。</p> <p>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>			
四	9/16 至 9/20	三、河馬和河狸，四、笑嘻嘻	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號 「ㄨ」「ㄨノ」「ㄗ」「ㄗノ」「ㄗノノ」。</p> <p>3. 利用「ㄨ、ㄨノ、ㄗ、ㄗノ」與符號「ㄨ、ㄨノ、ㄗ」進行拼音練習。</p> <p>4. 比對「ㄨノ」和「ㄨ、ㄗ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>5. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗノ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號 「ㄒ」「ㄒノ」「ㄒノノ」「ㄒノノノ」「ㄒノノノノ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨノ、ㄗ、ㄗノ、ㄗノノ」與「ㄒ、ㄒノ」的拼讀。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 品德教育	行善有品

<p>五</p>	<p>9/23 至 9/27</p>	<p>四、笑嘻嘻，五、翹翹板</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1. 練習「ㄊ一、ㄍ一ㄠ、ㄐㄟ」的四聲變化。 2. 辨別包含「ㄊ」與「ㄐ」的詞語。 【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>人權教育 生涯發展教育</p>	<p>行善有品 國際互動</p>
<p>六</p>	<p>9/30 至 10/4</p>	<p>五、翹翹板，六、謝謝老師</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一ㄨ」「一ㄨ」。 2. 比對「ㄎ、ㄋ、ㄨ」的發音。 3. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 5. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄌ」。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>人權教育 生涯發展教育</p>	<p>行善有品 國際互動</p>
<p>七</p>	<p>10/7 至 10/11</p>	<p>六、謝謝老師</p>	<p>【六、謝謝老師】 1. 練習「ㄎ、ㄌ」的近似音辨別。 2. 利用「ㄍ、ㄎ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、」進行拼音練習。 3. 比對「ㄌ、ㄍ、ㄎ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>生涯發展教育</p>	<p>行善有品</p>

			<p>4. 練習「ㄟ、一廿」的拼音辨別。</p> <p>5. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>6. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>			
八	10/14 至 10/18	七、龜兔賽跑	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號 「ㄥ」「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄥ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄥ、ㄇ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄔ、ㄎ、ㄐ」與「ㄌ、ㄎ」及「ㄌ、ㄍ、ㄎ」與「ㄎ、ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎㄥ、ㄎㄟ、ㄎㄆ、」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
九	10/21 至 10/25	八、拔蘿蔔	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號 「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄥ」。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動

			<p>4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄣㄨ、ㄣㄊ」拼讀；利用「ㄣ、ㄨ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄊ、ㄋ」與「ㄨㄋ、ㄨㄊ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄣ、ㄨ」「ㄨ、ㄋ」「ㄣㄨ、ㄣㄊ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>			
十	10/28 至 11/1	九、動物狂歡會	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號 「ㄣㄨ」「ㄣㄊ」「ㄨㄋ」「ㄣㄊ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄣㄨ、ㄣㄊ、ㄣㄊ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄨㄋ」與「ㄨㄋㄊ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動
十一	11/4 至 11/8	一、拍拍手	<p>【國字真簡單】</p> <p>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動

十二	11/11 至 11/15	一、拍拍手，二、這是誰的	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 <p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動
十三	11/18 至 11/22	二、這是誰的	<p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 正確、流利的美讀課文。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動
十四	11/25 至 11/29	二、這是誰的，三、秋千	<p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖，說出故事。 <p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 人權教育	生態文化 國際互動
十五	12/2 至 12/6	三、秋千，四、大個子，小個子	<p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2. 了解「……一起……」的用法 	習作習寫 口語評量 聆聽評量	環境教育 人權教育	行善有品 生態文化

			，並造句。 【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。	實作評量 學習參與		
十六	12/9 至 12/13	四、大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	行善有品
十七	12/16 至 12/20	五、比一比	【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動
十八	12/23 至 12/27	五、比一比，六、小路	【五、比一比】 1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 人權教育	生態文化 國際互動

			<p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>			
十九	12/30 至 1/3	六、小路	<p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	環境教育	生態文化
二十	1/6 至 1/10	寫字 123	<p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	生涯發展教育	行善有品
二一	1/13 至 1/17	閱讀階梯	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	生涯發展教育	行善有品
二二	1/20 至 1/24	休業式				

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 1 學期
一年級本土語文課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	一年級閩南語教師				
課程目標	1. 能聽懂並說出課文與語詞的閩南語說法。 2. 能將閩南語語句正確運用於日常生活中，並複習詞彙。 3. 能欣賞閩南語俗諺、童謠、童詩的趣味。 4. 能從課文情境中，養成良好的生活習慣。				
學期成績計算	1. 每課課文、詞語口語評量、歌曲律動表演：50% 2. 上課態度、上課發表：50%				
學習評量指標	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-13 能具有學習閩南語文的興趣。				
課後延伸學習	1. 讓學習與生活緊密結合，盼在家能以國語、閩南語雙語交談。 2. 協助指導，熟讀課文及語詞。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ac- I -2 生活故事。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -2 學校生活。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/26 至 8/30	1. 心肝仔囡	活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆 2. 聽、朗讀課文。 2. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人 / 物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育	行善有品
二	9/2 至 9/6	1. 心肝仔囡	1. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是 ()，阮兜有 ()、()、() ……佢我，介紹自己和家人。	習作 習寫 口語評量 聆聽評量	家庭教育	行善有品
三	9/9 至 9/13	1. 心肝仔囡	1. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。	習作 習寫 口語評量	家庭教育	行善有品

				聆聽 評量		
四	9/16 至 9/20	2. 來去讀 冊	1. 引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 2. 說明本課句型「(啥物人)欲去(佢位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	自我 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
五	9/23 至 9/27	2. 來去讀 冊	先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3. 下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師(老師再會) 4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育	行善 有品
六	9/30 至 10/4	2. 來去讀 冊	將學生分為三組，完成小組任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作(不可和課文律動動作一樣) *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作) *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	品德 教育	行善 有品
七	10/7 至 10/11	2. 來去讀 冊	1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
八	10/14 至 10/18	3. 鉛筆	1. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 2. 老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」	口語 評量 聆聽	品德 教育	行善 有品

				評量 遊戲 評量		
九	10/21 至 10/25	3. 鉛筆	請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」俗「蠟筆」圓桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 3. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。	口語 評量	品德 教育	行善 有品
十	10/28 至 11/1	3. 鉛筆	做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pò, 膠布、膠帶) 等。	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
十一	11/4 至 11/8	3. 鉛筆	1. 請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？	口語 評量 聆聽 評量	家庭 教育	行善 有品
十二	11/11 至 11/15	4. 鳥仔	1. 請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2. 老師領讀學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
十三	11/18 至 11/22	4. 鳥仔	角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動， 遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。 乙：你好，我是鳥仔。 3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	環境 教育	生態 文化

			動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔斨早。乙：膨鼠斨早。			
十四	11/25 至 11/29	4. 鳥仔	1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
十五	12/2 至 12/6	5. 數字歌	請學生特別注意發音： (1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 (3) 「五」的聲母「g」要發音標準。 4. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。	口語 評量 表演 評量	環境 教育	生態 文化
十六	12/9 至 12/13	5. 數字歌	1. 播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。	口語 評量 聆聽 評量	環境 教育	生態 文化
十七	12/16 至 12/20	5. 數字歌	1. 複習數字讀法：一、兩、三~十。 2. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 3. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	環境 教育	生態 文化
十八	12/23 至 12/27	5. 數字歌	針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。指導語進行提問： (1) 龜恰免欲去佗位要？ (2) 有遇著啥物動物？	口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	環境 教育	生態 文化

十九	12/30 至 1/3	一放雞	<p>(1) 「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4) 「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>使用第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p>	口語 評量 聆聽 評量 表演 評量	環境 教育	生態 文化
二十	1/6 至 1/10	舊曆過年	<p>1. 介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>2. 揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1) 「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？</p> <p>(2) 課文內底有講著啥物過年的風俗？</p>	口語 評量 表演 評量	家政 教育 品德 教育 家庭 教育	生態 文化
二一	1/13 至 1/17	舊曆過年	<p>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p>	口語 評量 聆聽 評量	家政 教育 家庭 教育	生態 文化
二二	1/20 至 1/24	舊曆過年	<p>進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>(2) 「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>(3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p>	口語 評量 聆聽 評量	家政 教育 家庭 教育	生態 文化

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 1 學期
一年級數學課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	一年級	每週上課節次	4
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級教師群				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業習寫(含習作、學習單、課堂練習)、學習態度、學用品攜帶、上課參與：70%。 2. 紙筆評量(平時測驗、隨堂測驗)：30%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以 				

	<p>內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>
課後延伸學習	<p>1. 在日常生活中能用實物進行 10 以內的加減法。</p> <p>2. 能報讀家中或教室的時鐘整點、半點的時刻。</p>

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
C2 人際關係與團隊合作	數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>

		<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
--	--	---	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/26 至 8/30	第一單元 10 以內的數	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動一：認識 1~5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 <p>活動二：認識 6~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育 品德教育	行善有品
二	9/2 至 9/6	第一單元 10 以內的數	<p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 <p>活動四：表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的 	口語評量 聆聽評量 遊戲評量	人權教育 品德教育	行善有品

			量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。			
三	9/9 至 9/13	第二單元比長短	<p>第二單元比長短</p> <p>活動一：比長短</p> <p>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p> <p>1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 表演評量	品德教育	行善有品
四	9/16 至 9/20	第二單元比長短	<p>第二單元比長短</p> <p>活動三：直線和曲線</p> <p>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p> <p>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育	行善有品
五	9/23 至 9/27	第三單元排順序、比多少	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二：排在第幾個</p>	口語評量 實作評量 遊戲評量	生命教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 			
六	9/30 至 10/4	第三單元排順序、比多少	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動三：第幾個和幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 <p>活動四：比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 		生命教育	行善有品
七	10/7 至 10/11	第四單元分與合	<p>第四單元分與合</p> <p>活動一：分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解 	習作習寫 口語評量 實作評量	安全教育	行善有品

			<p>決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p>			
八	10/14 至 10/18	第四單元分與合	<p>第四單元分與合</p> <p>活動三：10 的分與合</p> <p>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>數學好好玩：撿紅點遊戲</p> <p>1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p>	<p>習作習寫</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>安全教育</p>	
九	10/21 至 10/25	第五單元方盒、圓罐、球	<p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動一：堆疊與分類</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>科技教育</p>	<p>國際互動</p>

<p>十</p>	<p>10/28 至 11/1</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	<p>習作習寫 聆聽評量 實作評量</p>	<p>品德教育</p>	<p>國際互動</p>
<p>十一</p>	<p>11/4 至 11/8</p>	<p>第六單元 30 以內的數</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>	<p>習作習寫 聆聽評量 實作評量</p>	<p>法治教育</p>	<p>行善有品</p>

十二	11/11 至 11/15	第六單元 30 以內的數	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	<p>習作習寫</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>法治教育</p>	<p>行善有品</p>
十三	11/18 至 11/22	第六單元 30 以內的數	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p> <p>數學好好玩：數數尋寶戰</p> <p>1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	<p>習作習寫</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>法治教育</p>	<p>行善有品</p>
十四	11/25 至 11/29	第七單元 10 以內的加法	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>家庭教育</p>	<p>行善有品</p>

十五	12/2 至 12/6	第七單元 10 以內的加法	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0 的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	
十六	12/9 至 12/13	第七單元 10 以內的加法	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動三：加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 遊戲評量	安全教育	行善有品
十七	12/16 至 12/20	第八單元 10 以內的減法	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動一：剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
十八	12/23 至 12/27	第八單元 10 以內的減法	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p>	習作習寫 聆聽評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	法治教育	行善有品

			<p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。</p>			
十九	12/30 至 1/3	第八單元 10 以內的減法	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>	習作習寫 口語評量 實作評量 遊戲評量	法治教育	行善有品
二十	1/6 至 1/10	第九單元 幾點鐘	<p>第九單元 幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二：認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品

<p>二一</p>	<p>1/13 至 1/17</p>	<p>第九單元幾點鐘</p>	<p>第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	<p>習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>家庭教育</p>	<p>行善有品</p>
<p>二二</p>	<p>1/20 至 1/24</p>	<p>學習加油讚(二)</p>	<p>看繪本學數學 數學園地</p>	<p>紙筆測驗 聆聽評量</p>		

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 1 學期
一年級生活課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級生活老師				
課程目標	1. 能利用五官探索校園環境，並適應學校生活和守班級常規。 2. 上課能專心學習，並用心參與學校各項學習活動。 3. 能細心觀察校園內動植物生態，分享感想，並培養愛護自然的美德。 4. 能明辨生活中各種聲音的特質，了解它對身心的影響。 5. 能知道玩具的特性，並學習和同學一起玩玩具。 6. 能了解過年習俗與意義，分享與家人過節方式與感受。 7. 能正確使用美勞工具，並完成作品。				
學期成績計算	1. 日常表現(口語評量、口頭報告、上課發表)：35% 2. 作業習寫(習作、學習單、課堂練習、學習成果)：35% 3. 學習態度(學用品攜帶、活動參與、課堂表現、小組討論)：30%				
學習評量指標	1. 能說出上課前該準備的物品。 2. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 3. 能說出校園的不同場所並知道場所的功用。				
課後延伸學習	1. 家長可在假日與孩子一起認識自然界的花草樹木。 2. 平日在家可讓孩子自己整理玩具。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-2 情緒調整的學習。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
		D-I-3 聆聽與回應的表現。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
		E-I-1 生活習慣的養成。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

			<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/26 至 8/30	第一單元開學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中 	口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育	行善有品
二	9/2 至 9/6	第二單元認識新同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 品德教育	行善有品

三	9/9 至 9/13	第三單元學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。 	口語評量 聆聽評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	人權教育 安全教育	行善有品
四	9/16 至 9/20	第三單元學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 	口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 品德教育	行善有品
五	9/23 至 9/27	第一單元校園大探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 品德教育	行善有品
六	9/30 至 10/4	第一單元校園大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 2. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 	口語評量 實作評	環境教育	行善有品

			<p>3. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>4. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>5. 教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p>	量 學 習 參 與	品德教育	
七	10/7 至 10/11	第二單元校園安全小達人	<p>1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。</p>	口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學 習 參 與	環境教育 品德教育 安全教育 防災教育	行善有 品
八	10/14 至 10/18	第一單元快來玩吧	<p>1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。</p> <p>2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。</p> <p>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</p>	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 遊 戲 評 量 學 習 參 與	性別平 等教育 品德教育	行善有 品
九	10/21 至 10/25	第二單元有趣的新玩法	<p>1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p>	習作習 寫 口語評 量 同儕互 評 聆聽評 量	性別平 等教育 人權教育	行善有 品

				實作評量 遊戲評量 學習參與		
十	10/28 至 11/1	有趣的新玩法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作 	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 品德教育 法治教育	
十一	11/4 至 11/8	第一單元風在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 遊戲評量 學習參與	環境教育	生態文化
十二	11/11 至 11/15	第二單元風會做什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 能源教育	生態文化

				學習參與		
十三	11/18 至 11/22	第三單元和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	環境教育	生態文化
十四	11/25 至 11/29	第三單元和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。 	習作習寫 口語評量 實作評量 遊戲評量	環境教育	生態文化
十五	12/2 至 12/6	第一單元聲音的訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。 	口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 品德教育	行善有品

十六	12/9 至 12/13	第二單元好聽的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。 	習作 習寫 口語評量 實作評量	人權教育 科技教育	行善有品
十七	12/16 至 12/20	第三單元聲音大合奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 	習作 習寫 口語評量 實作評量	人權教育	行善有品
十八	12/23 至 12/27	第一單元熱鬧迎新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。 	習作 習寫 口語評量 實作評量 學習參與	人權教育 家庭教育	行善有品
十九	12/30 至 1/3	第二單元團圓除夕夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 	習作 習寫 口語評量 聆聽評量 學習參與	人權教育 家庭教育	行善有品

二十	1/6 至 1/10	第二單元團圓 除夕夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 3. 能發表拜年期間的活動及發現。 4. 探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。 	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 表演 評量	家庭教育	行善有品
二一	1/13 至 1/17	第三單元快樂 新年到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 思考實現願望的可行辦法。 	習作 習寫 口語 評量 實作 評量 表演 評量	人權教育 家庭教育	行善有品
二二	1/20 至 1/24	休業式				

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 1 學期
一年級健康與體育課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	一年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級教授健康與體育教師				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 4. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。				
學期成績計算	1. 上課表現(40%)：上課秩序、學習態度、參與程度、團隊合作 2. 技能評量(60%)				
學習評量指標	1. 能積極地參與課程活動。 2. 能了解團隊合作重要性。				
課後延伸學習	藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1a-I-1 認識基本的健康常識。

<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>
---------------------	---	--	---

			<p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	8/28 至 9/1	活動一：長大真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察成長的變化。 2. 分享成長的經驗。 3. 討論成長的現象。 	紙筆測驗 口語評量 實作評量	安全教育	

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 討論能力的變化。 5. 認識身體各部位的名稱。 6. 珍惜並愛護自己的身體。 			
二	9/4 至 9/8	活動二：清潔衛生好習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論清潔習慣的重要性。 2. 模仿清潔動作。 3. 演練洗臉的方法。 4. 討論洗手的重要性和時機。 5. 演練正確洗手的方法。 	口語評量 自我評量 實作評量	安全教育	行善有品
三	9/11 至 9/15	活動二：清潔衛生好習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論洗澡時的注意事項。 2. 討論上廁所的正確方法。 3. 演練正確使用小便斗與馬桶的方法。 4. 清潔衛生我最棒。 	自我評量 實作評量	生命教育	
四	9/18 至 9/22	活動一：安全紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討車禍事件。 2. 討論上、下學途中的危險情境。 3. 探討走路上下學的安全注意事項 4. 演練行人安全過馬路步驟。 5. 探討搭乘交通工具的安全注意事項。 6. 發表預防迷路的方法。 7. 演練迷路時的處理方法。 8. 演練保護自己的方法。 	口語評量 自我評量	安全教育	
五	9/25 至 9/29	活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼是友愛同學的表現。 2. 發表友愛同學的行為。 3. 反省自己做到哪些友愛的行為。 4. 發表健康中心的設備和功能。 5. 認識學校護理師提供的健康服務。 	口語評量 自我評量	生命教育	行善有品
六	10/2 至 10/6	活動一：食物調色盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表今天所吃的食物。 2. 討論食物的重要性。 3. 營養均衡不偏食。 4. 討論偏食或挑食對身體的影響。 	口語評量 自我評量	生命教育	

			<ol style="list-style-type: none"> 我是美食家遊戲。 食物探險宣告。 			
七	10/9 至 10/13	活動二：飲食好習慣	<ol style="list-style-type: none"> 調查吃早餐的情形。 討論吃早餐的重要性。 飲食習慣小遊戲。 檢視自己的飲食習慣。 討論不良的飲食習慣對身體的影響。 改進不良的飲食習慣。 	口語評量 自我評量	生命教育	行善有品
八	10/16 至 10/20	活動一：體育課好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 介紹體育課程與上課規定。 制定體育課的約定。 說明上體育課的準備。 進行整隊練習。 誰的穿著不正確。 總結活動。 	口語評量 實作評量	安全教育	
九	10/23 至 10/27	活動二：暖身操	<ol style="list-style-type: none"> 暖身操的重要性。 進行單人暖身操練習。 複習單人暖身操。 進行雙人暖身操練習。 總結活動。 	口語評量 實作評量		
十	10/30 至 11/3	活動三：安全遊樂園	<ol style="list-style-type: none"> 知道校園遊樂設備使用規定。 能遵守遊樂設備使用規定。 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十一	11/6 至 11/10	活動三：安全遊樂園	<ol style="list-style-type: none"> 檢查校園遊樂設備的安全性。 認識遊樂設備使用規定。 總結活動。 	口語評量 實作評量		
十二	11/13 至 11/17	活動一：身體造型遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 單元導入活動。 進行身體造型活動。 總結活動。 造型創作引導活動。 	口語評量 實作評量		

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 進行團體造型創作活動。 6. 認識支撐點。 7. 進行支撐點練習。 8. 分組展演與欣賞活動。 			
十三	11/20 至 11/24	活動二：墊上模仿秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 墊上運動的注意事項。 2. 進行靜態模仿活動。 3. 創意活動。 4. 複習靜態造型動作。 5. 進行動物模仿秀。 6. 進行動物競走遊戲。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十四	11/27 至 12/1	活動三：唱跳樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跳舞的導入活動。 2. 進行唱跳活動。 3. 複習唱跳活動。 4. 熟練唱跳舞序和修正動作。 5. 總結活動。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十五	12/4 至 12/8	活動四：動物拳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）。 3. 綜合活動。 4. 熱身活動。 2. 複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領。 5. 動物拳（螳螂拳、小猴拳）。 6. 複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領。 7. 猜猜我是誰。 8. 綜合活動。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十六	12/11 至 12/15	活動一：跟著節奏走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐。 4. 進行繞物走、頂物走練習。 5. 綜合活動。 6. 熱身活動。 	實作評量	安全教育	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 不同移位方式。 8. 團體合作我最快。 9. 綜合活動。 			
十七	12/18 至 12/22	活動二：奔跑吧	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 奔跑吧。 3. 紅綠燈遊戲。 4. 綜合活動。 5. 熱身活動。 6. 獵人打獵遊戲。 7. 綜合活動。 	實作評量	安全教育	
十八	12/25 至 12/29	活動一：滾球高手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 大、小球滾球體驗。 3. 看誰滾得遠遊戲。 4. 複習滾球動作。 5. 火車過山洞遊戲。 6. 綜合活動。 7. 熱身活動。 8. 複習滾球要領。 9. 穿越障礙遊戲。 10. 複習滾球動作。 11. 球，請進遊戲。 12. 綜合活動。 	實作評量 學習參與	安全教育	
十九	1/1 至 1/5	活動一：滾球高手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 複習滾球要領。 3. 爬山坡遊戲。 4. 複習爬山坡遊戲。 5. 擊中目標遊戲。 6. 綜合活動。 	實作評量 學習參與	安全教育	行善有品

<p>二十</p>	<p>1/8 至 1/12</p>	<p>活動一：滾球高手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 複習滾球擊中目標動作。 3. 別太用力啲遊戲。 4. 綜合活動——你有運動精神嗎？ 5. 原地滾球傳接練習。 6. 滾球移動接球練習。 7. 綜合活動。 	<p>實作評量 學習參與</p>	<p>安全教 育</p>	
<p>二 一</p>	<p>1/15 至 1/19</p>	<p>活動二：傳球遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 進行原地傳球練習。 3. 進行原地拋接球練習。 4. 進行兩人傳接球練習。 5. 綜合活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 呼叫伙伴遊戲。 3. 綜合活動。 	<p>實作評量 學習參與</p>	<p>安全教 育</p>	

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 2 學期
一年級國語文課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	國語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級教師群				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度、作業習寫、學用品攜帶：30% 2. 平時評量：平時測驗 30% 3. 定期評量：期中考、期末考 40% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。 				
課後延伸學習	請家長配合指導孩子，每天回家能複習教過的課文。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
----------	------------	------	------

A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	2-I-2 說出所聽聞的內容。
C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>

		<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
--	--	---	--

			<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/12 至 2/17	一、看	<p>【一、看】</p> <p>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
二	2/19 至 2/23	一、看	<p>【一、看】</p> <p>3. 運用疊字副詞描述動作。</p> <p>4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
三	2/26 至 3/1	二、花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量	環境教育	生態文化

			<p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p>	<p>聆聽評量 實作評量 學習參與</p>		
四	3/4 至 3/8	二、花園裡有什麼？，三、媽媽的音樂會	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	<p>行善有品 生態文化</p>
五	3/11 至 3/15	三、媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>家庭教育</p>	<p>行善有品</p>
六	3/18 至 3/22	四、鞋	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量</p>	<p>家庭教育</p>	<p>行善有品</p>

			<p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p>	實作評量 學習參與		
七	3/25 至 3/29	四、鞋，五、小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育 家庭教育	行善有品 生態文化
八	4/1 至 4/5	五、小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5. 練習標注自然段。</p> <p>6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> <p>7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化

九	4/8 至 4/12	六、奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	家庭教育	行善有品
十	4/15 至 4/19	六、奶奶的小跟班，七、作夢的雲	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 家庭教育	行善有品 國際互動
十一	4/22 至 4/26	七、作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4. 辨識「自、白」的異同。</p> <p>5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	國際互動
十二	4/29 至 5/3	七、作夢的雲，八、妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量	生涯發展教育 家庭教育	行善有品 國際互動

			<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p>	<p>聆聽評量 實作評量 學習參與</p>		
十三	5/6 至 5/10	八、妹妹的紅雨鞋，九、七彩的虹	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	<p>行善有品 生態文化</p>
十四	5/13 至 5/17	九、七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p>	<p>紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與</p>	<p>環境教育</p>	<p>生態文化</p>

十五	5/20 至 5/24	十、和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十六	5/27 至 5/31	十、和你在一起，十一、生日快樂	<p>【十、和你在一起】</p> <p>5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 品德教育	行善有品
十七	6/3 至 6/7	十一、生日快樂，十二、小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育 品德教育	行善有品

			2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。			
十八	6/10 至 6/14	十二、小黑	<p>【十二、小黑】</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
十九	6/17 至 6/21	十二、小黑，寫字123	<p>【十二、小黑】</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
二十	6/24 至 6/28	閱讀階梯	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4. 能與他人分享與溝通互動。</p>	紙筆測驗 習作習寫 口語評量 自我評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 2 學期
一年級本土語文課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	本土語文	教學對象年級	一年級	每週上課節次	1
教材來源	真平版教科書				
設計教師	一年級閩南語教師				
課程目標	1. 能聽懂並說出課文與語詞的閩南語說法。 2. 能將閩南語語句正確運用於日常生活中，並複習詞彙。 3. 能欣賞閩南語俗諺、童謠、童詩的趣味。 4. 能從課文情境中，養成良好的生活習慣。				
學期成績計算	1. 每課課文、詞語口語評量、歌曲律動表演：50% 2. 上課態度、上課發表：50%				
學習評量指標	2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-13 能具有學習閩南語文的興趣。				
課後延伸學習	1. 讓學習與生活緊密結合，盼在家能以國語、閩南語雙語交談。 2. 協助指導，熟讀課文及語詞。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	Bg-I-2 口語表達。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ab- I -2 句型運用。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Ac- I -1 兒歌念謠。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
		Ba- I -1 身體認識。	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
		Ba- I -2 親屬稱謂。	
		Bb- I -2 學校生活。	
		Bb- I -3 數字運用。	

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/10 至 2/14	1. 學校的圖書館	念課文 1. 依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。	口語評量 遊戲評量	安全教育	行善有品

二	2/17 至 2/21	1. 學校的圖書館	<p>校園巡禮</p> <p>1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫</p>	口語 評量 表演 評量	安全 教育	行善 有品
三	2/24 至 2/28	1. 學校的圖書館	<p>1. 一句課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。</p> <p>4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是 。」</p> <p>5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p>	口語 評量 聆聽 評量	安全 教育	行善 有品
四	3/3 至 3/7	1. 學校的圖書館	<p>看圖聽故事</p> <p>1. 可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 可就指導語進行提問。</p>	口語 評量 聆聽 評量	安全 教育	行善 有品
五	3/10 至 3/14	2. 烏鼠食菝仔	<p>課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p>	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
六	3/17 至 3/21	2. 烏鼠食菝仔	<p>1. 徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」</p>	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化

七	3/24 至 3/28	2. 烏鼠 食菽仔	1. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子 2. 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化
八	3/31 至 4/4	2. 烏鼠 食菽仔	將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1) 老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。 (2) 老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。 (3) 再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	環境 教育	行善 有品
九	4/7 至 4/11	3. 美麗 的學校	課文大風吹 1. 老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2. 老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。	口語 評量 表演 評量	環境 教育	國際 互動
十	4/14 至 4/18	3. 美麗 的學校	1. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄟㄟ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 2. 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。	口語 評量 聆聽 評量	安全 教育	生態 文化
十一	4/21 至 4/25	3. 美麗 的學校	看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔全色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佢樹仔全色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔全色」（和柚子同樣顏色）	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	環境 教育	生態 文化

十二	4/28 至 5/2	3. 美麗的學校	1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？	口語 評量 聆聽 評量	環境 教育 家政 教育	生態 文化
十三	5/5 至 5/9	3. 美麗的學校	1. 講解課文內容及語詞。 2. 可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 3. 說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」	口語 評量 表演 評量	品德 教育	行善 有品
十四	5/12 至 5/16	4. 保護目矇	揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目矇。（課文中有提到眼睛。） 2. 為著保護目矇，咱用目矇佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目矇三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。） 3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
十五	5/19 至 5/23	4. 保護目矇	1. 講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 2. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矇、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 3. 鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目矇、鼻仔、喙佻耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
十六	5/26 至 5/30	4. 保護目矇	將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： (1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」（耳朵耳朵—眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	品德 教育	行善 有品
十七	6/2 至 6/6	5. 我的身軀	請學生特別注意發音： (1) 「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2) 「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發	口語 評量 遊戲 評量	性別 平等 教育	行善 有品

			音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。			
十八	6/9 至 6/13	5. 我的 身軀	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	性別 平等 教育	行善 有品
十九	6/16 至 6/20	5. 我的 身軀	1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。	習作 習寫 口語 評量 聆聽 評量	性別 平等 教育	行善 有品
二十	6/23 至 6/27	5. 我的 身軀	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3. 老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。	口語 評量 聆聽 評量 遊戲 評量	性別 平等 教育	行善 有品
二一	6/30 至 7/4	阿財天 頂跋落 來	腦力激盪： 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	人權 教育	國際 互動

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 2 學期
一年級數學課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	數學	教學對象年級	一年級	每週上課節次	4
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級數學老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業習寫 30%：習作、學習單、課堂練習。 2. 紙筆評量 30%：平時測驗、隨堂測驗。 3. 期中考、期末考 30%。 4. 學習態度、學用品攜帶、上課參與 10%。 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 				

	<p>6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。</p> <p>7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。</p> <p>9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>
課後延伸學習	<p>在課前充分預習要上的單元，課後確實複習已上過的單元，並協助幫忙檢查學生的習作、作業、考卷、指導孩子訂正錯誤的題目，並適時的給予鼓勵。</p>

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

		<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
--	--	--	--

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/10 至 2/14	第一單元 50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3. 透過情境，累加 2、5、10 建立 2、5、10 個一數的數詞序列。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量	生命教育	生態文化
二	2/17 至 2/21	第一單元 50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數 	口語評量 實作評量 學習參與	生命教育	生態文化

			的大小。 5. 利用位值比較數的大小。			
三	2/24 至 2/28	第二單元 18 以內的加法	1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 4. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	口語評量 實作評量 學習參與	法治教育	行善有品
四	3/3 至 3/7	第二單元 18 以內的加法	1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 5. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。	習作習寫 口語評量 實作評量 遊戲評量 學習參與	法治教育	行善有品
五	3/10 至 3/14	第三單元圖形與分類	1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 用圖形卡拼排指定造型。	口語評量 實作評量 學習參與	安全教育	行善有品
六	3/17 至 3/21	第三單元圖形與分類	1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 3. 能報讀已經完成的統計表。	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	安全教育	行善有品
七	3/24 至 3/28	第四單元 18 以內的減法	1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型、比較型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的	習作習寫 口語評量 學習參與	法治教育	行善有品

			用語。 3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。			
八	3/31 至 4/4	第四單元 18 以內的減法	1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 3. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 4. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	習作習寫 實作評量 遊戲評量 學習參與	法治教育	行善有品
九	4/7 至 4/11	第五單元有多長	1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 3. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 4. 能以個別單位測量，並描述物件的長，比較物件的長短。	口語評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動
十	4/14 至 4/18	第五單元有多長	1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 3. 認識並使用身體的部位測量長度。 4. 以個別單位測量長度。	聆聽評量 實作評量 學習參與	人權教育	國際互動
十一	4/21 至 4/25	第六單元 100 以內的數	1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加、遞減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加、遞減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 4. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。	聆聽評量 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化

十二	4/28 至 5/2	第六單元 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 3. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 4. 觀察百數表中數的順序和變化。 5. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。 	習作習寫 實作評量 學習參與	環境教育	生態文化
十三	5/5 至 5/9	第七單元認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 	紙筆測驗 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
十四	5/12 至 5/16	第七單元認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。 	習作習寫 實作評量 遊戲評量 學習參與	生涯發展教育	生態文化
十五	5/19 至 5/23	第八單元二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 2. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 	實作評量 遊戲評量 學習參與	性別平等教育	國際互動
十六	5/26 至 5/30	第八單元二位數的加減	透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	實作評量 遊戲評量 學習參與	性別平等教育	國際互動

十七	6/2 至 6/6	第八單元二位數的加減	透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	實作評量 遊戲評量 學習參與	性別平等教育	生態文化
十八	6/9 至 6/13	第九單元幾月幾日星期	1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。	習作習寫 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
十九	6/16 至 6/20	第九單元幾月幾日星期	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	口語評量 聆聽評量 實作評量	生涯發展教育	行善有品
二十	6/23 至 6/27	第九單元幾月幾日星期	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	口語評量 實作評量 學習參與	生涯發展教育	行善有品
二一	6/30 至 7/4	學習加油讚（二）	生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	聆聽評量 實作評量	環境教育	

**臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 2 學期
一年級生活課程計畫**

一、課程簡述

領域學習課程	生活	教學對象年級	一年級	每週上課節次	6
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	一年級生活老師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。 3. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 4. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 5. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常表現(口語評量、口頭報告、上課發表)：35% 2. 作業習寫(習作、學習單、課堂練習、學習成果)：35% 3. 學習態度(學用品攜帶、活動參與、課堂表現、小組討論)：30% 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出花、草、樹木生長及小動物活動的季節變化情形。 2. 能說出聲音傳遞的方式。 3. 能說出家人間互相關心的方式，並能向家人表達對他們的關心。 				
課後延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可利用課餘時間，和家人朋友練習打電話的禮儀。 2. 將省水的觀念和行動展現在校園生活中，如潔牙、打掃、如廁等。 				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
----	----	------	------	------	------	------

一	2/10 至 2/14	第一單元肯定自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12. 透過活動能關注到同學的優點。 	口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量	人權教育 品德教育	行善有品
二	2/17 至 2/21	第二單元讓自己更好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3. 設立自己想要進步的目標。 4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 	口語評量 聆聽評量 實作評量	人權教育 品德教育	行善有品
三	2/24 至 2/28	第一單元大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 生命教育	生態文化
四	3/3 至 3/7	第一單元大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 	習作習寫 資料整理 口語評	環境教育 生命教育	生態文化

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 	量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與		
五	3/10 至 3/14	第二單元大樹小花的訪客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 	口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 表演評 量 學習參 與	環境教 育 生命教 育	生態文 化
六	3/17 至 3/21	第三單元護樹護花小尖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的关系，願意參與護樹護花。 	口語評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育 生命教 育	
七	3/24 至 3/28	第一單元我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。 	口語評 量 自我評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	品德教 育	行善有 品

八	3/31 至 4/4	第一單元我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 3. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 	資料整理 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
九	4/7 至 4/11	第二單元愛上圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 3. 能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。 4. 閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。 5. 能說出個人閱讀收穫。 6. 能認識閱讀的好處。 	口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十	4/14 至 4/18	第二單元愛上圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 	習作習寫 口語評量 實作評量 學習參與	品德教育	行善有品
十一	4/21 至 4/25	第一單元我們的玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。 	習作習寫 口語評量 實作評量	品德教育	行善有品

				學習參與		
十二	4/28至5/2	第二單元動手做玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。 	習作習寫 口語評量 聆聽評量 實作評量 學習參與 設計製作	品德教育	行善有品
十三	5/5至5/9	第三單元超級大玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。 	習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評量 實作評量 遊戲評量	品德教育	行善有品
十四	5/12至5/16	第一單元粽子飄香慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4. 能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法， 	習作習寫 口語評量 同儕互評 聆聽評	生命教育 家庭教育	行善有品

			<p>並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>	<p>量 實作評 量 學習參 與</p>		
十五	5/19 至 5/23	第一單元粽子飄香 慶端午	<p>1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>4. 運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5. 習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p>	<p>習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量</p>	家庭教育	行善有 品
十六	5/26 至 5/30	第二單元健康過一 「夏」	<p>1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。</p> <p>2. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>3. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>4. 能協助家人整理衣物。</p> <p>5. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>6. 能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>7. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p>	<p>口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與</p>	家庭教育	行善有 品
十七	6/2 至 6/6	第二單元健康過一 「夏」	<p>1. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</p> <p>2. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</p> <p>3. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p>	<p>口語評 量 實作評 量 學習參 與</p>	家庭教育	行善有 品
十八	6/9 至 6/13	第一單元親水趣	<p>1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2. 探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p>	<p>同儕互 評 聆聽評 量 實作評</p>	環境教 育 海洋教 育	生態文 化

				量 遊戲評 量		
十 九	6/16 至 6/20	第二單元珍惜水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 3. 能說出如何讓水發揮最大的功用。 4. 能感受省水在生活中實踐的快樂。 5. 能將所學的省水妙方應用於生活中 	習作習 寫 口語評 量 聆聽評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育 家庭教 育	生態文 化
二 十	6/23 至 6/27	第二單元珍惜水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。 	習作習 寫 口語評 量 實作評 量 學習參 與	環境教 育 家庭教 育	生態文 化
二 一	6/30 至 7/4	休業式				

臺北市內湖區潭美國小 113 學年度第 2 學期

一年級健康與體育課程計畫

一、課程簡述

領域學習課程	健康與體育	教學對象年級	一年級	每週上課節次	3
教材來源	翰林版教科書				
設計教師	一年級教授健康與體育教師				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 				
學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現(40%)：上課秩序、學習態度、參與程度、團隊合作 2. 技能評量(60%) 				
學習評量指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極地參與課程活動。 2. 能了解團隊合作重要性。 				
課後延伸學習	引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。				

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1a-I-1 認識基本的健康常識。

<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>

		<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>
--	--	--	---

			<p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
--	--	--	---

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	學習脈絡	學習評量	議題融入	課程願景
一	2/10 至 2/14	活動一、情緒調色盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。 3. 觀察不同的情緒變化 2。 4. 我和你不一樣。 	自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品
二	2/17 至 2/21	活動一、情緒調色盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的情緒。 2. 心情傳聲筒。 3. 勇敢說出來。 4. 表達自己的心情。 	自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品
三	2/24 至 2/28	活動二、情緒處理機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表生氣的經驗。 2. 練習深呼吸。 	自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品
四	3/3 至 3/7	活動二、情緒處理機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何處理不愉快的情緒。 2. 心情不好怎麼辦？ 3. 小試身手。 	口語評量 自我評量 實作評量	人權教育	行善有品
五	3/10 至 3/14	活動一、做身體的主人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行身體碰觸遊戲。 2. 討論身體碰觸的感覺。 3. 認識身體隱私處。 	口語評量 自我評量 實作評量	性別平等教育 人權教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 尊重自己和別人的身體隱私。 5. 討論如何拒絕不舒服的碰觸。 6. 情境演練。 			
六	3/17 至 3/21	活動二、超級比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別角色的觀察。 2. 比較男女生的異同。 3. 工作與性別。 4. 我的未來不是夢。 5. 檢視學校活動有無性別差異。 6. 檢視家務工作有無性別差異。 7. 小試身手。 	口語評量 實作評量	性別平等教育	行善有品
七	3/24 至 3/28	活動一、生病了怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生病的經驗。 2. 討論生病時的處理方法。 3. 發燒時的自我照顧。 4. 與醫師溝通。 5. 布偶劇—生病記。 6. 演練戴口罩的方法。 	口語評量 實作評量	家庭教育	行善有品
八	3/31 至 4/4	活動二、用藥停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明藥袋標示。 2. 討論正確用藥的方法。 3. 用藥前中後。 4. 用藥常識大考驗。 	口語評量 實作評量	家庭教育	行善有品
九	4/7 至 4/11	活動三、疾病知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表兒童常見疾病。 2. 討論疾病的傳染方式。 3. 養成健康習慣。 4. 用藥常識大考驗。 5. 賓果遊戲。 6. 健康大富翁 	口語評量 自我評量 實作評量	家庭教育	行善有品
十	4/14 至 4/18	活動一、伸展一下、活動二、長大真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹伸展運動的重要性。 2. 進行伸展運動。 3. 綜合活動。 4. 介紹伸展運動的功能。 	口語評量 實作評量	安全教育	行善有品

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 伸展運動有妙招。 6. 綜合活動。 7. 熱身活動。 8. 單腳原地跳。 9. 單腳繞呼拉圈跳。 10. 雙腳跳。 11. 開合跳。 12. 綜合活動。 13. 熱身活動。 14. 單腳跳遊戲——單腳直線衝刺。 15. 袋鼠跳跳跳遊戲。 16. 綜合活動。 17. 熱身活動。 18. 跳呼拉圈。 19. 跳房子。 20. 綜合活動。 			
十一	4/21 至 4/25	活動三、我愛唱跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習土風舞基本舞步。 2. 認識土風舞。 3. 綜合活動。 4. 認識土風舞隊型和兩人關係。 5. 進行栗樹舞舞序練習。 6. 綜合活動。 7. 複習栗樹舞舞序練習。 8. 展演與欣賞。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十二	4/28 至 5/2	活動一、功夫小子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 勾手 3. 拳 4. 掌 5. 綜合活動。 6. 熱身活動。 	自我評量 實作評量	安全教育	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 創意剪刀、石頭、布。 8. 綜合活動。 9. 熱身活動。 10. 功夫小幫手遊戲。 11. 票選創意小拳王。 12. 綜合活動。 			
十三	5/5 至 5/9	活動二、童玩世界	<ul style="list-style-type: none"> 1. 事前準備。 2. 童玩初體驗。 3. 童玩概說 4. 綜合活動。 5. 熱身活動。 6. 進行拍毽子接力賽。 7. 進行超越障礙接力賽。 8. 綜合活動。 9. 熱身活動。 10. 沙包簡易玩法。 11. 進行「空降部隊」遊戲。 12. 綜合活動。 13. 熱身活動。 14. 複習沙包玩法。 15. 進行「命中目標」遊戲。 16. 綜合活動。 	自我評量 實作評量	安全教育	
十四	5/12 至 5/16	活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明運動對身體的益處。 2. 探討如何增加運動的方法。 3. 綜合活動。 4. 認識學校裡的運動場地。 5. 認識運動場地使用規定。 6. 辨識運動場地安全。 7. 運動場地使用前安全檢核 	口語評量 自我評量 實作評量	安全教育	

十五	5/19 至 5/23	活動三、動出好體力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材。 2. 單槓安全須知。 3. 認識單槓活動。 4. 進行上槓懸垂練習。 5. 綜合活動。 	口語評量 自我評量 實作評量	安全教育	
十六	5/26 至 5/30	活動四、滾出活力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滾翻動作 2. 進行直體側滾翻練習。 3. 綜合活動。 4. 複習直體滾翻動作。 5. 進行縮體側滾翻練習。 6. 綜合活動。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十七	6/2 至 6/6	活動五、有趣的平衡遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行地面平衡動作練習。 2. 進行上、下平衡木動作。 3. 綜合活動。 4. 複習上、下平衡木動作。 5. 進行平衡木上前進動作。 6. 綜合活動。 	口語評量 實作評量	安全教育	
十八	6/9 至 6/13	活動一、飛向天空、活動二、百發百中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 身體各部位擊球。 3. 氣球不落地遊戲。 4. 飛越的氣球遊戲。 5. 綜合活動。 6. 熱身活動。 7. 練習拋大球動作—躲避球。 8. 進行我是神射手遊戲。 9. 綜合活動。 10. 熱身活動。 11. 練習拋小球動作—樂樂棒球。 	口語評量 實作評量	安全教育	

			<ul style="list-style-type: none"> 12. 進行接力打電話遊戲。 13. 綜合活動。 14. 熱身活動。 15. 複習拋小球動作—樂樂棒球。 16. 進行小動物吃點心遊戲。 17. 進行泰山小學堂遊戲。 18. 綜合活動。 19. 熱身活動。 20. 進行闖關遊戲。 21. 綜合活動。 22. 引起動機。 23. 發展活動。 24. 綜合活動。 			
十九	6/16 至 6/20	活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熱身活動。 2. 單、雙人變化拍球練習。 3. 綜合活動。 4. 熱身活動。 5. 拍球團體遊戲。 6. 綜合活動。 7. 熱身活動。 8. 球感練習。 9. 綜合活動。 10. 熱身活動。 11. 1 踢 1 接練習。 12. 綜合活動。 13. 熱身活動。 14. 1 踢 1 接團體遊戲。 15. 闖關接力遊戲。 16. 綜合活動。 	自我評量 實作評量	安全教育	

<p>二十</p>	<p>6/23 至 6/27</p>	<p>活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機。 2. 討論與發表。 3. 水中安全。 4. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 5. 認識水域活動的防曬技巧。 6. 綜合活動。 7. 認識游泳池的安全資源與規定。 8. 介紹入水步驟。 9. 了解泳池的安全規定。 10. 討論入水不適的處理及游泳後的保健。 11. 綜合活動。 	<p>口語評量 自我評量 實作評量</p>	<p>安全教育</p>	
<p>二 一</p>	<p>6/30 至 7/4</p>	<p>休業式</p>				