

113 學年度一年級第一學期生活領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	一年級老師
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.願意主動去接觸校園人、事、物。 4.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 5.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 6.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 7.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 8.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 	學習 節數	每週3節
總綱核心 素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		
領域核心 素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題 融入	【15-21週】家庭教育、【3-8週】生涯發展(規劃)教育、【9-14週】戶外教育、【11-14週】安全教育、【1-8週】品德教育、【9-12週】環境教育【15-18、21週】多元文化教育		
週次 (進度)	教學重點	融入議題 內涵	學習 評量
	單元或活動名稱/課程內容		
第1~2週	第一主題:我上一年級 【活動一】開學了【品德教育】 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」	【品德教育】 品E1	口頭 評量 實作 評量

	<p>3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。</p> <p>4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」</p> <p>5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？</p>		
第3~4週	<p>【活動二】認識新同學【品德教育】【生涯規劃教育】</p> <p>1.教師提問：「要怎麼認識更多同學呢？」</p> <p>2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」</p> <p>3.製作自我介紹卡</p> <p>(1)先把紙張區隔成4格。</p> <p>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」</p> <p>5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹。</p> <p>6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>8.教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>	<p>【品德教育】 品E3</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>
第5~6週	<p>【活動三】學校的一天【品德教育】【生涯規劃教育】</p> <p>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」</p> <p>2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」</p> <p>3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」</p> <p>4.教師提問：「中午領菜時，要注意哪些事情？」</p> <p>5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」</p> <p>6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」</p>	<p>【品德教育】 品E3</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>
第7~8週	<p>【活動三】學校的一天【品德教育】【生涯規劃教育】</p> <p>1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」</p> <p>2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」</p> <p>3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」</p> <p>4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」</p> <p>5.請小朋友分享自己遇到不開心的事情解決的好方法。</p> <p>6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」</p> <p>7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」</p>	<p>【品德教育】 品E1 品E3</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>

第9~10週	<p>第二主題 走，校園探索去</p> <p>【活動一】校園大探索【環境教育】【戶外教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：〈一同去探索〉。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低。 	<p>【環境教育】 環E1</p> <p>【戶外教育】 戶E1 戶E3</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>
第11~12週	<p>【活動一】校園大探索</p> <p>【環境教育】【安全教育】【戶外教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學童分組，以小組為單位出發探索校園各個場所。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留並做介紹。 3.教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 5.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 	<p>【環境教育】 環E1</p> <p>【安全教育】 安E8</p> <p>【戶外教育】 戶E1 戶E3</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>
第13~14週	<p>*【活動二】校園安全小達人【安全教育】【戶外教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上。 	<p>【安全教育】 安E1 安E2 安E3 安E8 安E10</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>

	<p>3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」</p> <p>4.教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全小達人的討論與實作。</p> <p>5.小組實作：宣導海報、標語DIY</p> <p>6.分享小組作品。</p> <p>7.將作品張貼在教室門口。</p>	<p>【戶外教育】 戶E3</p>	
第15~16週	<p>第六主題過年囉</p> <p>【活動一】熱鬧迎新年【家庭教育】【多元文化教育】</p> <p>1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」</p> <p>2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」</p> <p>6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>	<p>【家庭教育】 家E4 家E6 家E7 家E11 【多元文化教育】 多E1</p>	口頭 評量 實作 評量
第 17~18週	<p>【活動二】團圓除夕夜【家庭教育】【多元文化教育】</p> <p>1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」</p> <p>2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」</p> <p>3.教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>4.介紹年菜的意義</p> <p>5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」</p> <p>6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p>	<p>【家庭教育】 家E4 家E5 家E7 【多元文化教育】</p>	口頭 評量 實作 評量 口頭 評量 實作 評量
第 19~20週	<p>【活動二】團圓除夕夜【家庭教育】</p> <p>1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」</p> <p>2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」</p> <p>4.製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>5習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p>	<p>【家庭教育】 家E4 家E5 家E6 家E7 家E9</p>	口頭 評量 實作 評量

	<p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>6.節奏遊戲。</p> <p>全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>7.指導學童拍念本頁節奏譜例。</p>		
第 21~22 週	<p>【活動三】快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】</p> <p>1.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>2.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」</p> <p>3.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p> <p>4.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」</p> <p>5.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」</p>	<p>【家庭教育】 家E4 家E5 家E7</p> <p>【多元文化教育】 多E1</p>	<p>口頭 評量 實作 評量 口頭 評量 實作 評量</p>

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能遵守班上的規範	1.能說出班級規範。	口述
	2.能在適當時機遵守班級規範。	實作
能覺察校園環境潛藏的危險	1.能說出校園危險的角落。	口述
	2.能完成校園安全海報或標語製作。	實作
能認識農曆年	1.能說出農曆年的習俗。	口述
	2.能和同學上臺一起表演拜年。	實作

113 學年度一年級第二學期生活領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	一年級老師
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 4.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 5.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 6.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 	學習節數	每週三節
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
領域核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	【13-14 週】生命教育、【13-14 週】安全教育、【1-4 週】人權教育、【1-12 週】品德教育、【1-4 週】生涯發展(規劃)教育、【5-12 週】閱讀素養教育、【13-18 週】多元文化教育		

週次(進度)	教學重點	融入議題 內涵	學習 評量
	單元或活動名稱/課程內容		
第1-2週	<p>第一主題更好的自己</p> <p>【活動一】肯定自己</p> <p>【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】【性侵害防治教育】</p> <p>1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」</p> <p>2.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」</p> <p>3.製作手偶。</p> <p>4.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>5.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>6.進行「優點大轟炸」遊戲。</p> <p>7.教師提問：「從同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>8.小組討論、分享。</p> <p>9.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並想想自己和同學特別的地方。</p> <p>10.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>11.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p> <p>12.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>13.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p>	<p>【品德教育】 品E3</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7</p> <p>【人權教育】 人 E5</p> <p>【性侵害防治教育】</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>
第 3~4 週	<p>【活動二】讓自己更好</p> <p>【品德教育】【生涯規劃教育】【人權教育】</p> <p>1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？」</p> <p>2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。</p> <p>3.小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？</p> <p>4.擬定訪談的問題1~3題與選定要訪問對象。</p> <p>5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！</p> <p>6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。</p> <p>7.教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？」</p> <p>8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方</p>	<p>【品德教育】 品E3</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7</p> <p>【人權教育】 人 E5</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>

	面更為進步呢？		
第 5~6 週	<p>第三主題和書做朋友【閱讀素養教育】</p> <p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。</p> <p>2.習唱歌曲〈和書做朋友〉歌曲律動。</p> <p>3.以圖譜感受節奏：教師請學童以對唱應答方式演唱，但是學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」</p> <p>5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6.全班討論各類管道的特色。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>閱E14</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 7~8 週	<p>【活動一】我的書朋友【閱讀素養教育】【品德教育】</p> <p>1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>2.小組拿著記錄的白板上臺報告。</p> <p>3.教師提問：「使用學校圖書館可能遇到什麼問題？」</p> <p>4.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」</p> <p>問題一：下課出去玩，沒時間去借書。</p> <p>問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。</p> <p>問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>閱E14</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 9~10 週	<p>【活動二】愛上圖書館【閱讀素養教育】【品德教育】</p> <p>1.教師提問：「圖書館是除了是看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」</p> <p>2.學童共同討論與分享。</p> <p>3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」</p> <p>問題一：有時會找不到想看的書。</p> <p>問題二：看書時旁邊的人很吵。</p> <p>問題三：借的遊戲書壞了。</p> <p>問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。</p> <p>問題五：常忘了看書哪到哪一頁。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>閱E14</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 11~12 週	<p>【活動二】愛上圖書館【閱讀素養教育】【品德教育】</p> <p>1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。</p> <p>2.教師說明書籤製作方式</p> <p>3.連續圖案製作方法</p> <p>4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11</p> <p>閱E12</p> <p>閱E13</p> <p>閱E14</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。</p> <p>6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」</p> <p>7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」</p> <p>小結學童答案。</p>	<p>【品德教育】 品E3</p>	
第 13~14 週	<p>第五主題五月五慶端午</p> <p>【活動一】粽葉飄香慶端午 【生命教育】 【國防教育】</p> <p>1.介紹端午節習俗的由來(屈原的故事)</p> <p>2.學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」</p> <p>3.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>4.教師帶領學童討論餡料的差別。</p> <p>5.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>6.教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>7.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」</p> <p>8.教師總結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>	<p>【生命教育】 生E1</p> <p>【國防教育】</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>
第 15-16 週	<p>【活動一】粽葉飄香慶端午 【多元文化教育】</p> <p>1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>2.4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。</p> <p>3.划龍舟</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 多E6</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>

	<p>(1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。</p> <p>(2)5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。</p> <p>4.了解香包製作的過程★不插電課程</p> <p>5.製作創意粽子★不插電課程</p> <p>6.習唱〈過端午〉</p> <p>7.鈴鼓探索與看圖譜拍打</p> <p>(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。</p> <p>8.教師引導學童看圖譜拍打。</p> <p>9.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。</p>	<p>★不插電課程</p> <p>★不插電課程</p>	
第 17~ 18 週	<p>【活動二】健康過一「夏」【多元文化教育】</p> <p>1.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」</p> <p>2.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」</p> <p>3.動手摺衣服</p> <p>4.動手摺褲子</p> <p>5.教師引導學童完成評量〈我會做到〉。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 19~20 週	<p>【活動二】健康過一「夏」【海洋教育】</p> <p>1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」</p> <p>2.避免蚊蟲孳生的方法</p> <p>3.小組討論健康過一「夏」的方法</p> <p>問題1：天氣變熱，去海邊河邊戲水時，要怎樣才能保護生態也保護自己的安全？</p> <p>問題2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？</p> <p>問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？</p>	<p>【海洋教育】</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
第 21 週	<p>總複習</p>		<p>口頭發表</p>

評量項目	評 量 規 準	評量方式
能了解自己的優點。	1.能說出自己有哪些特別的地方。	口述
	2.從欣賞自己的特點並學習如何尊重他人。	實作
能認識多元的借書管道。	1.能說出借書的場所。	口述
	2.能到學校圖書館借書。	實作
能認識端午節	1.能說出端午節的習俗。	口述
	2.能發揮創意做粽子。	實作

113 學年度 一年級第一學期雙語生活領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	謝卉婷
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，探究玩的時候，遇到問題的解決方法。 2. 改變原有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 3. 用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 4. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯並分享風帶來的各種經驗。 5. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 6. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 7. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 8. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 9. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 	學習節數	每周三節
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作		
領域核心素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	品德教育、安全教育、法治教育、人權教育、環境教育、戶外教育、能源教育		
週次(進度)	教學重點	融入議題 內涵	學習 評量
	單元或活動名稱/課程內容		
第 1~3 周	主題三 一起來玩吧！ 單元一 快來玩吧！ 活動一：我是小玩家【人權教育】【品德教育】	【人權教育】	口頭評

	<p>【法治教育】 【安全教育】</p> <p>1.說出下課時間最喜歡做的事情。 2.分享下課時間在校園玩什麼？和誰一起玩？心情如何？ 3.分享遊戲時，分組寫下遊戲時，遇到的困擾、問題。 4.分組在海報紙上，寫下進行遊戲時，最困擾的一件事情，如： (1)同學在遊戲時插隊。 (2)同學不願意跟我玩。 (3)同學不遵守遊戲規則。 (4)同學佔住遊樂器材，玩很久，都不換我。 5.學生共同討論到遊戲場時要遵守哪些遊戲規則與安全注意事項。</p> <p>語言目標</p> <p>Target words : play, slide, friends, classmates, sad, angry. Sentence Pattern : It' s fun. Take turns. May I join you? Let' s play. Please wait. I' m sorry. Who' s next? It' s my turn. It' s your turn. Is it safe? Is it dangerous?</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>量、實作評量、檔案評量。</p>
<p>第 4~5 週</p>	<p>單元二 有趣新的玩法</p> <p>活動一:發明新玩法 New Game Rules 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> <p>1. 學生分組討論平時遊戲的玩法，有沒有可以改變玩法，增加趣味。(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2. 彙整學生的答案。 (1) 猜拳：可以改用腳猜拳或用手比出不同動作來代表輸</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	<p>口頭評量、實作評量、</p>

	<p>贏。</p> <p>(2) 象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3) 呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>(4) 丟球進籃子，可以設計不同動作，次數或計時的方式來進行遊戲。</p> <p>語言目標</p> <p><u>Target words</u>: Game, times, winner, fast, slow,</p> <p><u>Sentence Pattern</u> :</p> <p>How to play?</p> <p>How many times?</p> <p>How long does it take?</p> <p>Can I play?</p>	<p>則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>檔案評量。</p>
<p>第 6~7 週</p>	<p>單元二 有趣新的玩法</p> <p>活動二:好好玩的秘密 【人權教育】 【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出自己玩和跟別人一起玩有何不同的感受。 2.學習輪流的技巧 3.設計一種遊戲，使用不同的輪流規則。 4.對於不同規則設定的感受。 5.討論跟別人一起玩，彼此都會開心的遊戲規則具有那些特點。 6.將整理的特點，重新調整遊戲規則，再玩一次。 <p>語言目標</p> <p><u>Target words</u> : play, friends, classmates, sad, angry.</p> <p><u>Sentence Pattern</u> : It' s fun. Take turns. May I join you? Let' s play. Please wait.</p> <p>I' m sorry.</p> <p>Who' s next?</p> <p>It' s my turn.</p> <p>It' s your turn.</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
<p>第 8~9 週</p>	<p style="text-align: center;">第四主題 風兒吹過來</p> <p>單元一風在哪裡? Where is the wind?</p> <p>活動一 觀察風 【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p>	<p>口頭評量、實作</p>

	<p>1.學生到校園中，一起探索風，並記錄下來：風在哪裡？你怎麼知道？</p> <p>2.學生製作 rainbow windsock，並藉此觀察風的變化（風往哪邊吹）。</p> <p>3.學生能分享對風的感受與在風中的經驗。</p> <p>4.學生能分組討論生活中的哪些現象是風造成的，並上台分享</p> <p>語言目標</p> <p><u>Target words</u> : wind, breeze, feel, rainbow, swish, swoosh.</p> <p><u>Sentence Pattern</u> : Where is wind?</p> <p>Wind is here.</p> <p>Wind is there.</p> <p>Wind blows.</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>評量</p>
<p>第 10~11 週</p>	<p>單元二: 風會做什麼？</p> <p>活動一 和風做朋友 My Wind Friend 【環境教育】 【能源教育】</p> <p>1.探討風對生活帶來的影響，好的影響及壞的影響有哪些？</p> <p>2.分組討論如何因應風帶來的不便。 如：颱風帶來的災害、教室裡出現強風…</p> <p>3.分組討論：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏。</p> <p>4.統整對風的觀察發現， 如:風的大小、風對生活的影響、風的好處。</p> <p>語言目標</p> <p><u>Target words</u> : wind, life, typhoon, breeze, strong, fan, air conditioner (AC), fly kite, hair dryer.</p> <p><u>Sentence Pattern</u> :</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel cold. I feel cool.</p> <p>It' s bad. It' s dangerous.</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>	<p>□頭評量、實作評量、</p>
<p>第 12~14 週</p>	<p>單元三: 和風一起玩</p>	<p>【戶外教育】</p>	<p>□頭</p>

	<p>活動一 讓我們玩風去！Wind Toys 【戶外教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹各式各樣的風力玩具。 2.學生討論風力玩具的玩法。 3.學生動手製作 wind car/Windmill。 4.學生討論，在不用手推的情況下，該如何讓 wind card 行駛呢？（利用風的力量用吸管朝著頁面吹）分組進行 wind car 競賽。 5.學生自製風力紙陀螺。 6.小組討論，該如何讓風力紙陀螺在桌面上旋轉。 7.比賽風力紙陀螺的旋轉時間，看誰轉的久。 8.討論風的方向和大小對於陀螺的影響。 <p>語言目標</p> <p>Target words : wind, move, car, wind toys. make. paper top, spin, kite, fly</p> <p>Sentence Pattern :</p> <p>Let’ s make a wind toy. How to make it move? It needs wind to move. How to make it fly? It needs wind to fly.</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>評量、實作評量</p>
<p>第 15~17 週</p>	<p style="text-align: center;">主題五: 聽！那是什麼聲音？</p> <p>第一單元 聲音的訊息</p> <p>活動一 聲音的訊息 Message of Sound 【戶外教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生仔細聆聽教室內的聲音，並分享。 2.學生到校園中尋找聲音，錄音並記錄下來。 3.學生根據校園中的聲音，進行討論：戶外的聲音、室內的聲音。 4.聽音辨識，讓學生聽校園錄下的聲響，猜一猜聲音的來源。 5.學生分享生活中好聽的聲音、不好聽的聲音。 <p>語言目標</p> <p>Target words : ears, sounds, hear, voice, indoor, outdoor, noise, loud, soft, happy sound, sad sound</p> <p>Sentence Pattern :</p> <p>What do you hear?</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口頭評量、實作評量、檔案評量。</p>

	<p>Be quiet. Listen carefully. Can you hear? Sounds around us.</p>		
第 18~19 週	<p>第二單元好聽的聲音 活動一 好聽的聲音 Sweet Sound 【戶外教育】 1.學生討論在生活中，那些聲音是好聽的？在哪裡聽到的呢？」那些聲音是不好聽的？ 2.鼓勵學生在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.如何讓生活裡充滿好聽的聲音？提出意見。 4.認識有趣的環境音效 5.利用身邊的物品製造出的聲音，聽起來像什麼場所或是哪一種聲音？</p> <p>語言目標 Target words : loud, soft, paper, metal, plastic, bottles, Sentence Pattern : How to make sounds? What does it sound?</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>口頭評量、實作評量、檔案評量。</p>
第 20~22 週	<p>第三單元 聲音大合奏 活動一 音樂魔法森林 【人權教育】 1.故事情境引導：教師用彼得與狼的繪本音樂故事，鼓勵學童與教師一起創作一個音樂魔法森林。 2.教師播放讀童動物聲音與樂音。 3.教師鼓勵學童嘗試不同動物的聲音 4.教師提問：「森林裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 例如用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲。 7.展演〈音樂魔法森林〉。</p> <p>語言目標 Target words : loud, soft, animal sound</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>口頭評量、實作評量、檔案評量。</p>

	<p>Sentence Pattern :</p> <p>How to make sounds?</p> <p>What kind of animal do you play?</p>		
--	---	--	--

113 學年度 一年級第二學期雙語生活領域課程計畫

教材版本	康軒	設計者	謝卉婷
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 3. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 4. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具 5. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 6. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 7. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 8. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 9. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	學習節數	每周三節
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C2 人際關係 與 團隊合作</p>		
領域核心素養	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		

	<p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>環境教育、品德教育、海洋教育、</p>		
<p>週次(進度)</p>	<p>教學重點</p>	<p>融入議題 內涵</p>	<p>學習 評量</p>
<p>第 1~3 周</p>	<p style="text-align: center;">第二主題 大樹小花我愛你</p> <p>第一單元 大樹小花點點名</p> <p>活動一 探訪校園 【環境教育】</p> <p>1.教師帶學生實際走訪校園，請學生仔細觀察校園並請學生分享新的發現與感受</p> <p>2.學生分享各組的樹朋友</p> <p>(1)說明樹朋友的樹名。</p> <p>(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等等。</p> <p>3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>4.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」，請學生分享觀察到的方法和心得</p> <p>(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等等。</p> <p>(2)聞花香的技巧：用手輕輕搨花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。</p> <p>(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。</p> <p>(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。</p> <p>6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。</p> <p>語言目標</p> <p>Target words：tree,flower, tall,pretty, find,tall,short</p> <p>Sentence Pattern：</p> <p>The tree is tall/short.</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>口頭 評量、 實作 評量</p>

	It smells good/bad. I found _____.		
第 4~5 週	<p>第二單元 大樹小花的訪客</p> <p>活動一 觀察校園動物【環境教育】</p> <p>1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>2.教師請小組分享所完成的學習任務。</p> <p>(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。</p> <p>(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。</p> <p>(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。</p> <p>(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。</p> <p>(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。</p> <p>(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。</p> <p>(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3.習唱歌曲</p> <p>活動二 .製作掀頁畫【環境教育】</p> <p>1.自製掀頁畫</p> <p>(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。</p> <p>(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。</p> <p>(3)先黏上畫好的小張動物圖片。</p> <p>(4)整張圖畫紙畫上底圖。</p> <p>(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。</p> <p>2.小組輪流玩掀頁畫。</p> <p>3.教師串聯歸納：</p> <p>(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。</p> <p>(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p> <p>語言目標</p> <p><u>Target words</u> : bee,butterfly, bird,spider</p> <p><u>Sentence Pattern</u> :</p> <p>Where is the (small animals)?</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
第 6~7 週	<p>第三單元 護樹護花小尖兵</p> <p>活動一 角色扮演遊戲【環境教育】</p> <p>1.「大樹、小花不見了」體驗活動：</p> <p>(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>

	<p>(2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等等小動物。</p> <p>(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。</p> <p>(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。</p> <p>(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。</p> <p>2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)小花：我被球壓扁了。</p> <p>(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。</p> <p>(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。</p> <p>(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。</p> <p>3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」</p> <p>6.教師歸納：</p> <p>(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。</p> <p>(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p> <p>語言目標</p> <p>Target words : friends,game</p> <p>Sentence Pattern :</p> <p>Trees and flowers are our friends.</p> <p>Let' s play the game.</p>	<p>平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>第 8~9 週</p>	<p style="text-align: center;">主題四 玩具同樂會</p> <p>單元一 我們的玩具</p> <p>活動一:玩具分類 【品德教育】</p> <p>1. 教師介紹不同種類的玩具，並且介紹分類：自製、玩偶類、積木類、電池類。</p> <p>2. 請同學分享自己最常玩什麼樣的玩具，並說明原因。</p> <p>3. 預告下一次上課帶一樣最喜歡或最常玩的玩具來做分享。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>

	<p>活動二:玩具分享會 【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學帶一項自己最喜歡的玩具上台分享如何使用。 2. 將玩具的名稱畫/寫在便條紙上，並根據上個活動介紹的將同類別的玩具名稱貼在海報上相同的區域。 3. 將同類別的玩具放在一起，並以 Gallery Walk 來欣賞同學帶來的玩具。 4. 全班分組玩玩具，說出自己最喜歡玩的玩具，並說明原因。 <p>語言目標</p> <p>Target words : toy, play, hand-made, doll, blocks, battery, belongs to, sound toy, moving toy, soft toy, building toy, share</p> <p>Sentence Pattern :</p> <p>The _(toy)_ belongs to _(category)_ group.</p> <p>I like _(toy)_ because _____.</p>		
<p>第 10~11 週</p>	<p>單元二 動手做玩具</p> <p>活動一:玩具發想 【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同思考利用生活周遭的物品製作的玩具之特色： <ol style="list-style-type: none"> (1) 需要自己動手動腦製作。 (2) 很環保 (3) 很省錢 (4) 可以自己設計。 2. 學生共同發想生活中有哪些物品可以拿來製作玩具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2) 龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3) 風陀螺：紙。 (4) 紙飛機：紙。 (5) 吹吹樂：免洗杯、紙。 3. 學生自製空氣砲，完成後體驗。 4. 學生分組討論可以如何改造空氣砲。 5. 學生分組設計創意小玩具並記錄在學習單中。 6. 學生分組上台分享完成的設計圖。 7. 學生分組製作創意小玩具。 <p>語言目標</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>

	<p>Target words : toy, design, prepare, make, prepare, draw, write, step</p> <p>Sentence Pattern : How to make toys? What do you need? I need _____.</p>		
第 12~14 週	<p>單元三 超級大玩家 活動一: 規則討論【品德教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生共同討論在玩玩具時，要注意的事項及該遵守的規則。 學生思考，在玩玩具結束後，要做些什麼？ <ol style="list-style-type: none"> 整理環境。 桌椅放回原來的位置。 收好自己的玩具。 學生思考玩玩具的過程中，把別人的玩具弄壞了的解決辦法： <ol style="list-style-type: none"> 道歉！想辦法修好。 向他說對不起，做一個還給他。 學生分組輪流體驗各組的自製玩具。 學生分享題驗過程的發現與感受。 <p>語言目標</p> <p>Target words : toy, sound toy, moving toy, soft toy, building toy, rules</p> <p>Sentence Pattern : How to play? Let' s play. Who' s next? It' my turn. I' m sorry. It' s ok.</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>
第 15~18 週	<p>主題六 生活中的水 單元一 親水趣 活動一：製作水上玩具【海洋教育】【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據影片，找一找教室裡或身邊的物品，先讓學生預測是否會沉下或是浮起，接著再放入水箱中試。 https://www.youtube.com/watch?v=iQGIQjhUguQ 根據實驗結果討論可能的原因： <ol style="list-style-type: none"> 鉛筆輕輕的，可以浮起來。 空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>

	<p>(5) 小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6) 小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7) 保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8) 尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p>3. 使用可以浮在水上的材料，設計並製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 4. 同學上台發表作品：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 5. 同學上台發表時，台下同學須在學習單上給予回饋與評分。</p> <p>語言目標 Target words : water, float, sink, floating toy, share, plastic bottle Sentence Pattern : How to make floating toy? What do you need? / I need…… Does it float? / Does it sink? It sinks. / It floats.</p>	<p>應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
<p>第 19~21 週</p>	<p>單元二 珍惜水 活動一 珍惜水資源 【環境教育】</p> <p>1. 學生分組討論寫下使用水的時機（家裡、學校、戶外……），並上台分享。 2. 學生分組討論並寫下缺水，會產生哪些狀況，發生哪些問題。 3. 學生輪流上台發表： (1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。 (2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4) 在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩。 4. 學生觀察家人、周遭人物用水的方式，並記錄下珍惜水的做法。 5. 學生輪流上台分享珍惜水的做法。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>

	<p>6. 活動二 珍惜水資源大作戰【環境教育】</p> <p>1. 教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1) 同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。</p> <p>(2) 上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>2. 珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到：</p> <p>(1) 刷牙時，要用杯子裝水。</p> <p>(2) 要隨時幫忙關緊水龍頭。</p> <p>(3) 每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。</p> <p>(4) 要把水好好再利用。</p> <p>語言目標</p> <p>Target words : water, save, waste, brush teeth, take a shower, wash hands.</p> <p>Sentence Pattern : Water is important. It' s wasting water. It' s saving water. Let' s save water.</p> <p>Target words : water, save, waste, brush teeth, take a shower, wash hands.</p> <p>Sentence Pattern : Water is important. It' s wasting water. It' s saving water. Let' s save water.</p>		
--	---	--	--